

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 17.02.2026 16:36:13
Уникальный программный идентификатор:
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 / Скурихина Ю.Е./
«14» апреля 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.55 Основы медико-эпидемиологической профилактики

(наименование дисциплины (модуля))

Специальность	32.05.01 Медико-профилактическое дело
Уровень подготовки	Специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение в сфере обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины
Форма обучения	
Срок освоения ООП	6 лет
Кафедра	Эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое, направленности 02 Здоровоохранение (в сфере обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины) профессиональных (ПК) компетенций.

Процесс изучения дисциплины **Б1.0.55 Основы медико-эпидемиологической профилактики** направлен на формирование следующих компетенций, позволяющий осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта 02.002 Специалист в области медико-профилактического дела соответствующего профессиональной деятельности выпускников.

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Количество тестовых заданий	Наименование оценочного средства	
				Вид	Количество
1.	Микрофлора биосферы. Почвенный биогеоценоз.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, вопросы, собеседования)	5
2.	Микрофлора биосферы. Водный биоценоз.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
3.	Микрофлора биосферы. Воздушный биоценоз.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
4.	Нормальная микрофлора ротовой полости человека.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
5.	Нормальная микрофлора кожи человека.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
6.	Групповой метод воздействия на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения при формировании гигиенических навыков. Индивидуальная профилактика - основной метод борьбы с распространением инфекционных	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5

	заболеваний.				
7.	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кожных контагиозных заболеваниях	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
8.	Основы личной профилактики грибковых заболеваний.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
9.	Основные методы личной гигиены при туберкулезе.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
10.	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кишечных инфекциях.	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
11.	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при социально-значимой инфекционной патологии человека	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5
12.	Дезинфекция. Асептика и антисептика	УК-4, ОПК-2, ПК-6	10	ТК (тесты, ситуационные задачи)	5

Контрольные вопросы к зачету. Не предусмотрены.

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ТК	Микрофлора биосферы. Почвенный биогеоценоз. Микрофлора биосферы. Водный биоценоз.	Тестирование	10	5
				Собеседование	5	5
2.	2		Микрофлора	Тестирование	10	5

		ТК	биосферы. Воздушный биоценоз. Нормальная микрофлора ротовой полости человека.	Ситуационные задачи	5	5
3.		ТК	Нормальная микрофлора кожи человека.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
4.	2	ТК	Групповой метод воздействия на различные возрастные, половые и профессиональные группы населения при формировании гигиенических навыков. Индивидуальная профилактика - основной метод борьбы с распространением инфекционных заболеваний.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
5.		ТК	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кожных контагиозных заболеваниях	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
6.		ТК	Основы личной профилактики грибковых заболеваний.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
7.		ТК	Основные методы личной гигиены при туберкулезе.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
8.		ТК	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при кишечных инфекциях.	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5
9.		2	ТК	Основные методы индивидуальных профилактических мероприятий при социально-значимой инфекционной патологии человека	Тестирование Ситуационные задачи	10 5
10.	2	ТК	Дезинфекция. Асептика и антисептика	Тестирование Ситуационные задачи	10 5	5 5

3.4.2. Примеры оценочных средств:

Текущий контроль проводится по итогам собеседования с использованием ситуационных задач, итоговый рейтинг – текущий рейтинг и тестирование (с использованием компьютерной техники).

Тесты текущего контроля:

1. Причиной развития у человека метгемоглобинемии может быть внесение в почву:

- а) калийных удобрений
- б) фосфорных удобрений
- в) азотных удобрений
- г) пестицидов

2. Попадание в рану человека загрязненной почвы может явиться причиной развития:

- а) холеры
- б) сальмонеллёза
- в) газовой гангрены
- г) столбняка

3. Показателями санитарного состояния почвы являются:

- а) санитарное число
- б) коли-титр
- в) титр анаэробов
- г) количество яиц гельминтов в грамме почвы
- д) количество дождевых червей на квадратный метр почвы

4. Длительно в почве не могут сохранять жизнеспособность следующие возбудители:

- а) *Bac. anthracis*
- б) *Cl. tetani*
- в) *Cl. perfringens*
- г) *Cl. Botulinum*

5. «Здоровая почва» должна быть:

- а) крупнозернистая, влажная, с высокой пористостью
- б) крупнозернистая, сухая, с низкой пористостью
- в) мелкозернистая, сухая, с низкой пористостью
- г) мелкозернистая, влажная, с высокой пористостью

6. Почва оказывает большое влияние на:

- а) микроклимат местности
- б) микрорельеф местности
- в) строительство и благоустройство населенных мест
- г) развитие растительности

7. Передача возбудителей кишечных заболеваний человеку из почвы происходит:

- а) через пищевые продукты
- б) через поврежденную кожу
- в) с водой из подземных источников
- г) из поверхностных вод

8. Подберите соответствующие показатели нормативов, характерных для чистой почвы:

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1. санитарное число | а) 0,0001 и менее |
| 2. <i>Coli</i> -титр | б) 0 (на 1 кг) |
| 3. число яиц гельминтов | в) 1 |
| | г) 1 и более |

9. Фактором передачи, каких инфекционных заболеваний является почва:

- а) туберкулёз
- б) грипп
- в) брюшной тиф
- г) дизентерия
- д) дифтерия
- е) сибирская язва
- ж) корь

10. Повышенное содержание нитратов в почве при низком количестве хлоридов свидетельствует:

- а) о давнем загрязнении почвы
- б) о недавнем загрязнении почвы
- в) о постоянном загрязнении почвы
- г) о периодическом загрязнении почвы

11. Найдите логически верные окончания утверждений:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. первый этап самоочищения почвы называется... | а) образование гумуса |
| 2. стадия самоочищения, после которой нет патогенных микроорганизмов, называется... | б) нитрификация |
| 3. заключительная стадия самоочищения почвы называется... | в) минерализация |
| | г) оксигенация |

12. Подберите соответствующие характеристики:

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. крупнозернистая почва | а) имеет высокую влагоемкость
Б) имеет низкую влагоемкость
В) имеет сравнительно низкую температуру в условиях Ленинградской области |
| 2. мелкозернистая почва | г) имеет сравнительно высокую температуру в условиях Ленинградской области
д) хорошо проницаема для кислорода
е) плохо проницаема для кислорода
ж) наиболее удобна для устройства детской площадки |

13. Подберите верные заключения:

- | | |
|---|---|
| 1. заболевания жителей эндемическим зобом связаны ... | а) с повышенным содержанием фтора в почве и воде |
| 2. заболевания жителей кариесом связаны ... | б) с пониженным содержанием йода в почве и воде |
| 3. заболевания жителей флюорозом связаны ... | в) с повышенным содержанием йода в почве и воде
г) с пониженным содержанием фтора в почве и воде |

14. Подберите верные заключения:

- | | |
|--|---|
| 1. наличие метгемоглобина в крови связано ... | а) с наличием O ₂ в воздухе |
| 2. наличие карбоксигемоглобина в крови связано ... | б) с наличием нитратов в пище и воде |
| 3. наличие оксигемоглобина в крови связано ... | в) с наличием CO ₂ в воздухе |

г) с наличием СО в воздухе

**Эталоны ответов на Тестовый контроль по теме:
Почва, ее физические и химические свойства,
гигиеническое и экологическое значение**

1. В
2. Г, Д
3. А, Б, В, Г
4. А, Б, В, Г
5. Б, В, Г
6. А, В, Г
7. А, В, Г
8. 1-В, 2-А, 3-Б
9. Е
10. А
11. 1-В, 2-А, 3-Б
12. 1-Б, Г, Д, Ж 2-А, Б
13. 1-Г, 2-Б, 3-А
14. 1-Б, 2-Г, 3-А

Тестовый контроль:

I вариант

1. На какой глубине в морях возможен фотосинтез?
а) 500-600м б) 100-200м в) 200-400м
2. Чему равна кислотность воды в пресных водоемах?
а) рН от 3,5 до 7,8 б) рН от 5 до 7 в) рН от 2 до 5
3. Как называются мелкие организмы, парящие в толще воды?
а) планктон б) нектон в) бентос
4. Сколько примерно видов животных обитает в водной среде?
а) 100 тыс. б) 15 тыс. в) 200 тыс.
5. Водная среда характеризуется следующими факторами, которые связаны с физическими свойствами воды:
а) способность растворять соли и газы б) низкая плотность в) неоднородность среды
6. Свет проникает на небольшую глубину воды, поэтому растения существуют только:
а) в верхних слоях б) в глубине воды в) в нижних слоях воды
7. Сколько % от всей воды на Земле составляют пресные водоемы?
а) 1% б) 2,5% в) 0,5%
8. В воде ограниченное количество, необходимого для жизни живых организмов газа:
а) СО₂ б) О₂ в) Н₂
9. Как называются организмы, находящиеся в воде как бы во взвешенном состоянии?
а) планктон б) водоросли в) моллюски
10. Какие физические показатели должны иметь быстро плавающие животные?
а) сильную мускулатуру и обтекаемое тела б) длинный хвост в) маленькие плавники
11. Одна из сложностей жизни водных обитателей:
а) ограниченное количество N₂ б) ограниченное количество СО₂ в) ограниченное количество О₂
12. К чему близка по составу плазма крови?
а) к пресной воде б) к морской воде в) к дистиллированной воде

13. Во сколько раз плотность воды превышает плотность воздуха?
а) в 300 раз б) в 800 раз в) в 560 раз
14. Самая высокая температура в морской воде:
а) 24° б) 31° в) 38°
15. К неисчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) климатические, космические, энергия морских волн и солнца
б) полезные ископаемые
в) почва, вода, растительный мир
16. Группа образующая обитателей дна – это:
а) нектон б) бентос в) планктон
17. Крупные животные, которые способны преодолевать большие расстояния и сильное течение
а) бентос б) нектон в) планктон
18. Где антропогенный фактор действует на организмы сильней?
а) в поле б) в заповеднике в) в воде
19. Сколько г соли воды приходится на литр в пресной воде?
а) 71% б) 1,5% в) 98%

II вариант.

1. Вода покрывает землю на:
а) 91% б) 71% в) 61%
2. Сколько видов животных существует в воде?
а) 200 000 б) 300 000 в) 150 000
3. В какие слои воды проникает свет?
а) в верхние б) в нижние в) в средние
4. Кислотность воды в пресных водоемах составляет от:
а) 3,5 до 6 рН б) 2,5 до 7 рН в) 3,5 до 7 рН
5. Антропогенные факторы среды это:
а) воздействие человека на почву, воду, воздух;
б) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду;
в) воздействия человека на органический мир.
6. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
а) почва, вода, организмы б) полезные ископаемые в) весь органический мир
7. Мелкие животные, которые не могут противостоять течению:
а) планктон б) нектон в) бентос
8. Плотность воды примерно больше плотности воздуха в:
а) 100 раз б) 350 раз в) 800 раз
9. Благодаря фильтрационному питанию возникают:
а) растения б) грибы в) сидячие животные
10. Даже в самых чистых морях фотосинтез возможен на глубине до:
а) 100-200м б) 300-400м в) 200м
11. С глубиной t° резко:
а) падает б) поднимается в) остается прежней
12. t° в мировом океане составляет:
а) 38° б) 25° в) 39°
13. Какое свойство определяет плотность воды?
а) значительно выталкивающую силу
б) теплопроводность
в) способность растворять соли и газы
14. У каких животных фильтрационный тип питания?
а) кит б) дельфин в) акула
15. На какой глубине, в самых чистых морях, возможен фотосинтез?
а) 200-300м б) 100-200м в) 250-400м
16. Плейстон и нейстон это:

- а) обитатели поверхностной пленки воды
 - б) мелкие организмы, парящие в толще воды
 - в) придонные обитатели
17. Как называются обитатели поверхностной воды?
- а) планктон б) плейстон в) бентос

Задания для самоконтроля подготовки к практическому занятию эталоны ответов:

1. Вода покрывает землю на:
 - а) 91% б) 71% в) 61%
2. Сколько видов животных существует в воде?
 - а) 200 000 б) 300 000 в) 150 000
3. В какие слои воды проникает свет?
 - а) в верхние б) в нижние в) в средние
4. Кислотность воды в пресных водоемах составляет от:
 - а) 3,5 до 6 рН б) 2,5 до 7 рН в) 3,5 до 7 рН
5. Антропогенные факторы среды это:
 - а) воздействие человека на почву, воду, воздух;
 - б) комплексное воздействие человека на органический мир и окружающую среду;
 - в) воздействия человека на органический мир.
6. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:
 - а) почва, вода, организмы б) полезные ископаемые в) весь органический мир
7. Мелкие животные, которые не могут противостоять течению:
 - а) планктон б) нектон в) бентос
8. Плотность воды примерно больше плотности воздуха в:
 - а) 100 раз б) 350 раз в) 800 раз
9. Благодаря фильтрационному питанию возникают:
 - а) растения б) грибы в) сидячие животные
10. Даже в самых чистых морях фотосинтез возможен на глубине до:
 - а) 100-200м б) 300-400м в) 200м

Тестовый контроль.

1. Нормальная микрофлора человека это:
 - А. Совокупность микробиоценозов всех частей тела
 - Б. Кожи
 - В. Слизистых оболочек
 - Г. Кишечника
2. Микробиоценоз человека включает в себя:
 - А. 200 видов микроорганизмов
 - Б. 300 видов микроорганизмов
 - В. 500 видов микроорганизмов
 - Г. 1000 видов микроорганизмов
3. Микробиоценоз кишечника участвует в:
 - А. Формировании иммунитета
 - Б. Синтезе витаминов
 - В. Синтезе аминокислот
 - Г. Синтезе биологически активных веществ
 - Д. Все сказанное не верно
 - Е. Все сказанное верно
4. Пробиотики включают в себя:
 - А. Бифидумбактерии
 - Б. Лактобактерии

- В. Колибактерии
 - Г. Верно А.Б.
 - Д. Верно А.Б.В.
5. Микроорганизмы колонизирующие кожные покровы насчитывают:
- А. 10000 КОЕ/см кв.
 - Б. 60000 КОЕ/см кв.
 - В. 100000 КОЕ/см кв.
6. Микрофлора верхних дыхательных путей насчитывает:
- А. 10×7 КОЕ/мл
 - Б. 10×8 КОЕ/мл
 - В. 10×9 КОЕ/мл
7. Микрофлора желудочно-кишечного тракта делится на:
- А. Просветную
 - Б. Мукозную
 - В. Верно все
 - Г. Ничего не верно
8. Микрофлора ротовой полости представлена:
- А. Лактобактериями
 - Б. Кокковыми бактериями
 - В. Каринебактериями
 - Г. Спирохетами
 - Д. Ничего не верно
 - Е. Верно все
9. Микрофлора пищевода является:
- А. Микрофлорой ротовой полости
 - Б. Микрофлорой слюны
 - В. Все сказанное верно
 - Г. Все сказанное не верно
10. Микрофлора желудка представлена:
- А. Лактобациллами
 - Б. Стафилококками
 - В. Микрококками
 - Г. Грибами рода кандиды
 - Д. Верно А.Б.
 - Е. Верно В.Г.
 - Ж. Верно А.Б.В.Г.
11. Микрофлора тонкой кишки сходна:
- А. Микрофлорой желудка
 - Б. Микрофлорой толстого кишечника
 - В. Все сказанное верно
 - Г. Все сказанное не верно
12. Микрофлора толстого кишечника увеличивается в:
- А. Проксимальном направлении
 - Б. Дистальном направлении
 - В. Остается постоянной по всей длине кишечника
13. Состав микрофлоры желудочно-кишечного тракта регулируется:
- А. Характером питания
 - Б. Синергическими взаимоотношениями различных ее видов
 - В. Антагонистическими их взаимоотношениями
14. На микрофлору ЖКТ оказывают влияние:
- А. Перистальтика кишечника
 - Б. Мукопротеиновое покрытие слизистой оболочки
 - В. Обновление эпителия
 - Г. Соки ЖКТ

- Д. Факторы местного иммунитета
Е. Все сказанное не верно
15. Микрофлора кишечника нормируется в:
А. КОЕ/г
Б. КОЕ/мл
16. Облигатная микрофлора кишечника представлена:
А. Бифидобактериями
Б. Лактобактериями
В. Энтеробактериями
Г. Бактероидами
Д. Энтерококками
Е. Верно А.Б.
Ж. Верно А.Б.В.Г.Д.
17. Бифидобактерии обладают свойствами:
А. Защищают слизистую оболочку от проникновения патогенной микрофлоры
Б. Участвуют в утилизации пищевых продуктов
В. Синтезируют: 1. Аминокислоты
 2. Витамины
 3. Стимулируют иммунитет
Г. Верно А.Б.
Д. Верно все
18. Лактобактерии обладают свойствами:
А. Колонизационной резистентности
Б. Регулируют уровень холестерина и желчных кислот
В. Иммуномодулирующими свойствами
Г. Верно А.Б.
Д. Верно А.Б.В.
19. Эшерихии кишечника регулируют:
А. Гидролиз лактозы
Б. Продукцию витаминов К,В
В. Выработку колицинов
Г. Стимулируют иммунитет
Д. Верно А.Б.В.
Е. Верно А.Б.В.Г.
20. Условно-патогенная микрофлора кишечника представлена микроорганизмами:
А. Лактобактериями
Б. Энтеробактериями
В. Цитобактер
Г. Клебсиелла
Д. Серрация
Е. Верно А.Б.В.
Ж. Верно Б.В.Г.Д.
21. Санитарно-показательными микробами для воды является:
А) стрептококки
Б) вирусы
В) кишечные палочки
Г) вибрионы
Д) микоплазмы
22. Коли-титр водопроводной воды должен быть:
А) больше 333
Б) меньше 333
В) 333

- Г) 111
Д) меньше 111
23. Санитарно-показательными микробами для почвы являются:
- А) вирусы
 - Б) стафилококки
 - В) микоплазмы
 - Г) сардины
 - Д) клостридии
24. Для определения микробного числа воздуха используют:
- А) аппарат Кротова
 - Б) сухожаровой шкаф
 - В) фильтр Зейтца
 - Г) автоклав
 - Д) свечи Шамберлана
25. Определите какие микробы не входят в состав постоянной флоры толстого кишечника
- А) лактобактерии
 - Б) бифидобактерии
 - В) катенабактерии
 - Г) бактериоиды
 - Д) шинеллы (возбудители дизентерии)
 - Е) эшерихии
 - Ж) энтерококки
26. Определите, какие микробы не входят в состав факультативной микрофлоры толстого кишечника?
- А) клостридии
 - Б) синегнойная палочка
 - В) бледная трепонема
 - Г) энтеробактерии
 - Д) грибы кандиды
 - Е) протей
27. Определите, какие микробы из числа постоянной микрофлоры толстого кишечника можно вырастить и в аэробных условиях:
- А) бифидобактерии
 - Б) лактобактерии
 - В) катенабактерии
 - Г) бактериоиды
 - Д) эшерихии
28. Определите, какие микробы не входят в состав постоянной микрофлоры кожи.
- А) эшерихии
 - Б) коагулазоотрицательные стафилококки
 - В) пропионобактерии
 - Г) микрококки
29. Санитарно – показательные микроорганизмы должны:
- А) постоянно содержаться в выделениях человека и теплокровных животных
 - Б) легко обнаруживаться современными микробиологическими методами
 - В) легко дифференцироваться от других видов
 - Г) интенсивно размножаться в окружающей среде
 - Д) после выделения в окружающую среду быстро погибать
30. Представителями индигенной нормальной микрофлоры желудочно-кишечного тракта являются:

- А) эшерехии
- Б) бифидобактерии
- В) лактобактерии
- Г) сальмонеллы
- Д) бактерииды

Ответы:

1. А	2. В	3. Е	4. Д	5. А
6. А	7. В	8. Е	9. В	10. Ж
11. В	12. АБ	13. АБ	14. АБВГД	15. А
16. Ж	17. Д	18. Д	19. Е	20. Ж
21. В	22. А	23. Д	24. А	25. Д
26. В	27. Д	28. А	29. АБВ	30. АБВД

(тесты)

1. К особенностям организации гигиенического воспитания детей и подростков относятся:
- а) использование игровых форм;
 - б) использование наглядной агитации;
 - в) участие старших детей в работе по гигиеническому воспитанию младших;
 - г) использование лекций, бесед;
 - д) преподавание на уроках в образовательных учреждениях основ гигиены.

2. Установите соответствие:

Контингент

- 1) дети
- 2) родители
- 3) персонал детских учреждений

Основные формы гигиенического воспитания

- А. Лекции, беседы
- Б. Наглядная агитация
- В. Семинары с последующим зачетом
- Г. Игровые формы
- Д. Памятки, научно-популярная литература
- Е. Инструкции, методические рекомендации
- Ж. Уроки в образовательных учреждениях

3. Установите соответствие:

Место проведения гигиенического воспитания

- 1) детское учреждение
- 2) детские учреждения района, округа
- 3) детское и взрослое население района, округа

Основные формы гигиенического воспитания

- А. Лекции, беседы
- Б. Наглядная агитация
- В. Памятки, научно-популярная литература
- Г. Кино и видеофильмы
- Д. Статьи в газетах, журналах
- Е. Передачи на радио, телевидении

4. Установите соответствие:

Группы факторов риска

- 1. Образ жизни
- 2. Биологические

3. Состояние окружающей среды

4. Состояние здравоохранения

Направления профилактики их воздействия

- А. Разработка новых методов диагностики, лечения, коррекции, реабилитации и профилактики
- Б. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране окружающей среды
- В. Гигиеническая оценка предметов обихода и контроль за их производством
- Г. Контроль за соблюдением гигиенических нормативов на этапах проектирования, строительства и эксплуатации учреждений для детей и подростков
- Д. Медико-генетическое консультирование
- Е. Гигиеническая оценка программ, методов и режимов обучения
- Ж.. Гигиеническое обучение и воспитание

5. К особенностям детского организма, повышающим чувствительность к действию ксенобиотиков, относятся:

- а) интенсивный рост и развитие;
- б) незрелость органов и систем организма;
- в) анатомические особенности;
- г) несбалансированность питания.

6. К факторам способствующим развитию экологической патологии у детей и подростков относятся:

- а) наследственная предрасположенность;
- б) наличие морфофункциональных отклонений и хронических заболеваний;
- в) нарушения режима дня и двигательной активности;
- г) нарушения питания;
- д) неблагополучный статус семьи;
- е) климато-географические и геохимические особенности региона.

7. Индикатором экологического благополучия населения является:

- а) показатели развития и здоровья детского населения;
- б) показатели здоровья взрослого населения;
- в) показатели здоровья населения пожилого возраста.

8. При популяционных исследованиях экологического воздействия состояние иммунитета преимущественно изучается следующими методами:

- а) определение распространенности часто и длительно болеющих детей и подростков;
- б) определение глубокой аутофлоры и бактерицидности кожи;
- в) определение уровня лизоцима в слюне;
- г) определение уровня иммуноглобулинов в крови.

9. К лечебно-профилактическим мероприятиям на экологически неблагополучных территориях относятся:

- а) улучшение состояния окружающей среды и экологии жилища;
- б) оптимизация питания и двигательного режима;
- в) увеличение кратности и объема медицинских обследований;
- г) оздоровление и лечение в лечебно-профилактических и образовательных учреждениях;
- д) образовательная работа среди детей, родителей и персонала детских учреждений;
- е) вывоз детей в экологически благополучные районы без резкой смены климатических зон.

10. Для отбора детей, проживающих на экологически неблагополучных территориях, с целью проведения реабилитационных мероприятий руководствуются следующими критериями:

- а) частые ОРВИ и заболевания ЛОР-органов;
- б) наличие аллергических заболеваний;
- в) наличие множественной сочетанной патологии;
- г) неблагоприятные социально-бытовые условия проживания;
- д) врожденные аномалии развития.

11. Характер и объем реабилитационных мероприятий в отношении ребенка, проживающего на экологически неблагополучной территории, зависит от:

- а) характера экопатологии ребенка;
- б) степени изменения той или иной системы и функции организма;
- в) особенностей вредного влияния ксенобиотика на организм ;
- г) концентрации загрязнителя в окружающей среде.

12. Для профилактики неблагоприятного воздействия окружающей среды на организм детей и подростков используются:

- а) разработка новых методов диагностики, реабилитации и профилактики;
- б) санитарно-гигиенические мероприятия по охране окружающей среды;
- в) гигиеническая оценка предметов обихода и контроль за их производством;
- г) контроль за соблюдением гигиенических нормативов на этапах ;
проектирования, строительства и эксплуатации учреждений для детей и подростков;
- д) гигиеническое обучение и воспитание.

13. С позиций доказательной медицины эффективность реабилитационных мероприятий для детей и подростков, проживающих на экологически неблагополучных территориях, должна быть проверена:

- а) в слепом рандомизированном исследовании;
- б) на репрезентативных статистических совокупностях ;
- в) и использованием систематических обзоров аналогичных исследований;
- г) с использованием мета-анализа количественных результатов аналогичных исследований.

14. К основным клиническим стадиям развития экопатологии у детей относятся:

- а) синдром экологической дезадаптации;
- б) синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности;
- в) хроническая ксеногенная интоксикация;
- г) развитие хронических болезней;
- д) развитие особо значимых состояний и последствий.

15. Начальной стадией развития экопатологии у детей является:

- а) синдром экологической дезадаптации;
- б) синдром специфической низкодозовой химической и радиационной гиперчувствительности;
- в) хроническая ксеногенная интоксикация;
- г) развитие хронических болезней;
- д) развитие особо значимых состояний и последствий.

16. Клиническими проявлениями синдрома экологической дезадаптации являются:

- а) астенические и невротические симптомы;
- б) вегетососудистые дистонии;

- в) частые ОРВИ и бронхиты;
- г) замедление темпов развития;
- д) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организма.

17. Клиническими проявлениями синдрома специфической низкодозовой гиперчувствительности являются:

- а) иммунодефицит;
- б) патология ЛОР органов;
- в) задержка физического и психического развития;
- г) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организм.

18. Клиническими проявлениями хронической ксеногенной интоксикации являются:

- а) специфические токсические органопатии;
- б) увеличение содержания ксенобиотиков в биологических средах организма;
- в) врожденные аномалии и хромосомные болезни.

19. К особо значимым состояниям и последствиям экологического воздействия относятся:

- а) замедление развития;
- б) врожденные аномалии и хромосомные болезни;
- в) репродуктивные потери;
- г) онкологическая патология.

20. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью заболеваний щитовидной железы и задержки физического и психического развития являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение фактического питания детей и подростков;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение организации физического воспитания;
- д) изучение организации профилактических прививок.

21. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью детскими инфекциями являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение фактического питания детей и подростков;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение организации физического воспитания;
- д) изучение организации профилактических прививок.

22. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью заболеваний органов дыхания являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение фактического питания детей и подростков;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение организации физического воспитания.

23. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью кишечными инфекциями являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;

- б) изучение режимов обучения и воспитания;
- в) изучение организации питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды.

24. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, заболеваемостью кариесом являются:

- а) изучение планировочного решения и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды;
- е) изучение организации профилактических прививок.

25. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью астенических состояний являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение режимов и условий обучения и воспитания;
- д) изучение организации профилактических прививок.

26. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью врожденных аномалий являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- г) изучение организации водоснабжения и качества питьевой воды.

27. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью болезней органов зрения являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства и санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации профилактических прививок.

28. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более высокой, чем в среднем по региону, распространенностью избыточной массы тела являются:

- а) изучение планировочного решения, санитарно-технического благоустройства детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации физического воспитания;
- е) изучение организации профилактических прививок.

29. Приоритетными исследованиями факторов среды обитания детской популяции с более

высокой, чем в среднем по региону, распространенностью дефицита массы тела являются:

- а) изучение санитарно-противоэпидемического режима детских учреждений;
- б) изучение организации медицинского обеспечения;
- в) изучение фактического питания детей и подростков;
- г) изучение техногенного загрязнения окружающей среды;
- д) изучение организации профилактических прививок.

30. Экосенситивными периодами в жизни ребенка считаются:

- а) период новорожденности;
- б) период 1-го года жизни;
- в) период 1-2 лет жизни;
- г) период 3-го года жизни;
- д) период 4-6 лет жизни;
- е) период 5-го года жизни;
- ж) период 11-13 лет жизни;
- з) пубертатный период.

1 – а, в, д	15 – а, б, в
2 – 1 А, Б, Г, Д, Ж; 2 А, Б, Д; 3 А, В, Д, Е	16- б, в, г, д
3 – 1 А, Б, В, Г; 2 Б, В, Г; 3 Б, В, Г, Д, Е	17- б, в, г
4 – 1 Е, Ж; 2 А, Д; 3 Б, В, Г; 4 А	18 – б, г, е, ж
5 – а, б, в	19 – а, в, г, д, е
6 – а, б, в, г, д, е	20 - а
7 – а	21 – а, б, в, г
8 – а, б, в	22 – а, б, в
9 – а, б, в, г, д, е	23 – а, б
10 – а, б, в, г, д	24 – б, г
11 – а, б, в	25 – б, в
12 – а, б, в, г, д	26 – а, б, в, д
13 – а, б, в, г	27 – а, б, в, г
14 – а, б, в, г, д	28 – а, в, г, д
	29 – б, в, г, д
	30 – а, б, в, г

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Какие животные могут быть источником инфекции при чесотке (человеческий вариант):
 - А) коровы
 - Б) грызуны
 - В) кошки
 - Г) собаки
 - Д) никакие из вышеперечисленных, только человек.
2. Основные факторы передачи инфекции при кожных контактных заболеваниях:
 - А) вода
 - Б) воздух
 - В) пищевые продукты
 - Г) прямой контакт с больным (рукопожатие)
 - Д) непрямой контакт (через предметы обихода)
3. Выберите наиболее значимые пути передачи чесотки:
 - А) непосредственный контакт - рукопожатие
 - Б) предметы быта, опосредованный контакт

- В) половой контакт
 - Г) контакт с бездомными собаками и кошками
4. Группа риска по заболеванию контагиозным моллюском:
- А) взрослые
 - Б) дети 1-5 лет
 - В) подростки
 - Г) пожилые люди
5. Возможно ли излечение от чесотки без лечения:
- А) да
 - Б) нет
6. Основной метод профилактики чесотки:
- А) соблюдение правил личной гигиены в местах общего пользования
 - Б) частое мытьё рук и тела
 - В) ограничение контактов с животными
7. Обыкновенные и плоские вирусные бородавки чаще встречаются у:
- А) взрослых
 - Б) детей
 - В) подростков
8. Необходима ли изоляция больного чесоткой:
- А) да
 - Б) нет
9. Пути и факторы передачи контагиозного моллюска:
- А) Прямой контакт, рукопожатие
 - Б) Непрямой контакт, через игрушки и предметы быта
 - В) Половой путь передачи
10. Необходима ли дезинфекция дома при заболевании вирусными инфекциями – герпесом, контагиозным моллюском, ВПЧ?
- А) да
 - Б) нет

Ответы:

- 1. д
- 2. г, д
- 3. а, б, в
- 4. б
- 5. б
- 6. а
- 7. в
- 8. б
- 9. а, б, в
- 10. б

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

9. Наибольшее значение среди животных – источников инфекции при микозах кожи имеют:
- А) коровы
 - Б) грызуны
 - В) кошки
 - Г) собаки
10. Основные факторы передачи инфекции при микозах кожи:
- А) вода
 - Б) воздух
 - В) пищевые продукты

- Г) прямой контакт с больным (рукопожатие)
Д) непрямой контакт (через предметы обихода)
11. Выберите наиболее значимые факторы риска развития грибковых заболеваний:
А) бесконтрольный прием антибиотиков
Б) сахарный диабет, ВИЧ
В) проживание в сельской местности
Г) несоблюдение правил личной гигиены при посещении бассейнов, бань
Д) несоблюдение правил личной гигиены при общении с бездомными собаками и кошками
12. Главный метод диагностики грибковых инфекций кожи:
А) осмотр у врача
Б) ПЦР
В) исследование соскоба под микроскопом
13. В последние годы в России заболеваемость микозами кожи:
А) растет
Б) снижается
14. Основной метод профилактики грибковых инфекций кожи и ногтей:
А) соблюдение правил личной гигиены в местах общего пользования
Б) вакцинация
15. Группы риска заболевания грибковыми инфекциями стоп и ногтей:
А) взрослые
Б) дети
В) профессиональные группы – шахтеры, животноводы
16. Самолечение при микозах кожи:
А) возможно антигрибковыми препаратами
Б) возможно народными средствами
В) невозможно
17. Больные поверхностными микозами кожи лечатся:
А) амбулаторно
Б) в стационарах
18. Необходима ли изоляция больного микозом стоп:
А) да
Б) нет
19. Какие меры необходимы для предотвращения заражения в общественных местах:
А) использование личных резиновых тапочек при посещении бани, бассейна
Б) использование резиновой шапочки в бассейне
В) строгое соблюдение санитарных правил маникюрными салонами и парикмахерскими.

Ответы:

1. в, г
2. г, д
3. а, б, г, д
4. в
5. а
6. а
7. а
8. в
9. а
10. б
11. а, б, в

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

20. Наибольшее значение среди животных – источников инфекции при туберкулезе имеют:
- А) коровы
 - Б) свиньи
 - В) кошки
 - Г) собаки
21. Факторы передачи инфекции при туберкулезе:
- А) вода
 - Б) воздух
 - В) молоко и молочные продукты
 - Г) человек больной туберкулезом
 - Д) животные больные туберкулезом
22. Выберите наиболее значимые факторы риска развития туберкулеза:
- А) употребление алкоголя, наркотиков
 - Б) сахарный диабет, ВИЧ
 - В) проживание в сельской местности
 - Г) несоблюдение личной гигиены при проживании с больным туберкулезом
 - Д) проживание в больших городах
23. Важнейшим методом профилактики туберкулеза в настоящее время является:
- А) вакцинопрофилактика
 - Б) соблюдение режима дня
 - В) антибиотикопрофилактика
24. Основные признаки туберкулеза:
- А) кашель более 3-х недель с мокротой, одышка, боли в груди
 - Б) длительное незначительное повышение температуры
 - В) потеря массы тела, общая слабость
 - Г) повышенная активность
 - Д) постоянная тошнота
25. Туберкулез в настоящее время:
- А) излечимое заболевание
 - Б) неизлечимое заболевание
26. Меры профилактики туберкулеза:
- А) регулярные флюорографические осмотры
 - Б) вакцинация
 - В) полноценное питание, избегание вредных привычек
 - Г) отказ от вакцинации
27. Самолечение при туберкулезе:
- А) возможно антибиотиками
 - Б) возможно народными средствами
 - В) невозможно
28. В каких учреждениях лечатся больные туберкулезом:
- А) противотуберкулезные диспансеры, кабинеты, санатории
 - Б) стационары общего профиля
 - В) инфекционные больницы, кабинеты.
29. Методы специфической профилактики туберкулеза:
- А) Вакцина БЦЖ
 - Б) реакция Манту
 - В) диаскин-тест
30. Необходима ли изоляция больного открытой формой туберкулеза:
- А) да
 - Б) нет
31. Если больной находится дома, какие меры необходимы:
- А) Отдельная комната или отгороженная ширмой кровать
 - Б) отдельная посуда и средства личной гигиены (полотенце, зубная щетка, постельные

- принадлежности), которые постоянно подвергаются дезинфекции
- В) одна плевательница
 - Г) две плевательницы, одна из которых используется, а вторая в это время дезинфицируется
 - Д) ежедневная уборка и проветривание помещения
 - Е) еженедельная уборка

Ответы:

- 1. а
- 2. б, в
- 3. а, б, г
- 4. а
- 5. а, б, в
- 6. а
- 7. а, б, в
- 8. в
- 9. а
- 10. а
- 11. а
- 12. а, б, г, д

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

32. Источником инфекции при острой кишечной инфекции может быть:
- А) больной кишечной инфекцией
 - Б) носитель кишечной инфекции
 - В) все вышеперчисленные
33. Факторы передачи кишечной инфекции:
- А) вода
 - Б) воздух
 - В) молоко и молочные продукты
 - Г) мухи
34. Кишечные инфекции, при которых проводится вакцинопрофилактика:
- А) гепатит А
 - Б) сальмонеллез
 - В) брюшной тиф
 - Г) шигеллез
 - Д) все вышеперчисленное верно
35. Важнейшим методом профилактики кишечных инфекций являются:
- А) вакцинопрофилактика
 - Б) соблюдение санитарно-гигиенических мероприятий
 - В) антибиотикопрофилактика
36. Группами повышенного риска заражения кишечными инфекциями среди населения являются:
- А) работники транспорта и торговли
 - Б) детские коллективы дошкольных и школьных учреждений
 - В) медицинские работники центров гемодиализа, хирургических и инфекционных отделений
 - Г) лица с повторным переливанием крови
 - Д) работники коммунальных служб по обслуживанию канализационных сетей

37. Для кишечных инфекций характерна следующая сезонность:
- А) летняя
 - Б) осенне-зимняя
 - В) весенняя
 - Г) летне-осенняя
38. Меры профилактики кишечных инфекций:
- А) тщательное мытье рук, овощей и фруктов
 - Б) вакцинация
 - В) полноценное питание, избегание вредных привычек
 - Г) неупотребление воды из неизвестного источника
39. Необходима ли госпитализация больного кишечной инфекцией:
- А) да, всегда
 - Б) нет
 - В) да, если ребенок до 2 лет болеет среднетяжелой и тяжелой формой кишечной инфекции или человек проживает в учреждении закрытого типа
40. Если больной кишечной инфекцией находится дома, какие меры необходимы:
- А) отдельная посуда и средства личной гигиены, которые постоянно подвергаются дезинфекции
 - Б) ежедневная уборка и проветривание помещения
 - В) еженедельная уборка

Эталоны ответов:

- 1. В
- 2. Б, В
- 3. А, В, Г
- 4. Б
- 5. Б, Д
- 6. Г
- 7. А, Б, Г
- 8. В
- 9. А, Б

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Факторами передачи вируса гепатита В могут быть следующие предметы личной гигиены при использовании их несколькими членами семьи:
- а) зубная щетка;
 - б) бритвенный прибор;
 - в) маникюрные принадлежности;
 - г) мочалка;
 - д) расческа;
 - е) полотенце;
2. Наибольшее количество ВИЧ присутствует в следующих биологических жидкостях:
- а) крови;
 - б) моче;
 - в) грудном молоке;
 - г) сперме;
 - д) влагалищном содержимом.

3. Заражение ВИЧ-инфекцией может произойти при

- а) сексуальном контакте;
- б) переливании инфицированной крови;
- в) грудном вскармливании;
- г) пользовании общим туалетом;
- д) приеме родов у ВИЧ-инфицированной женщины.

4. Инфицированию ВИЧ способствуют:

- а) беспорядочные гомо- и гетеросексуальные связи;
- б) сексуальный контакт с использованием презерватива;
- в) наличие венерических заболеваний у сексуальных партнеров;
- г) сексуальный контакт во время менструации;
- д) большое количество сексуальных партнеров.

5. В группу риска заражения ВИЧ-инфекцией входят:

- а) лица, получавшие человеческий иммуноглобулин;
- б) реципиенты крови;
- в) наркоманы;
- г) проститутки;
- д) лица с нетрадиционной сексуальной ориентацией;
- е) медицинские работники, имеющие постоянный контакт с кровью;
- ж) доноры;
- з) больные венерическими болезнями;
- и) больные туберкулезом;
- к) длительно болеющие соматическими болезнями.

6. СПИД — это:

- а) оппортунистическая инфекция;
- б) синоним ВИЧ-инфекции;
- в) стадия болезни;
- г) самостоятельное заболевание

7. В комплекс мер профилактики вирусного гепатита В входят:

- а) использование одноразовых шприцев;
- б) контроль соблюдения стерилизационного режима обработки медицинского инструментария многократного использования в ЛПУ;
- в) вакцинация лиц из групп риска;
- г) санитарный контроль за водоснабжением населения;
- д) санитарный надзор за пищеблоками;
- е) обследование на наличие HBsAg групп риска.

8. Источником инфекции гепатита С являются:

- а) человек, больной острой формой гепатита С;
- б) человек, больной хронической формой гепатита С;
- в) сыворотка крови человека, инфицированного вирусом гепатита С;
- г) носитель вируса гепатита С;
- д) плазма крови.

Эталоны ответов:

1. а, б, в, г, д, е.

2. а, в, г, д.

3. а, б, в, д.

4. а, в, г, д.

5. б, в, г, д, е, з, и, к.

- б.в.
- 7. а, б, в, е.
- 8. а, б, г.

Тесты

Выберите один или несколько правильных ответов:

- 41. Комплекс мероприятий направленных на предупреждение попадания инфекции в рану.
 - А) антисептика
 - Б) асептика
 - В) дератизация

- 42. Дезинфекция, осуществляемая в присутствии больного:
 - А) заключительная
 - Б) профилактическая
 - В) текущая
 - Г) предварительная

- 43. К физическому методу дезинфекции относятся:
 - А) УФО
 - Б) кипячение
 - В) сжигание
 - Г) проветривание
 - Д) стирка

- 44. Комплекс мероприятий направленных на уничтожение микроорганизмов в ране:
 - А) антисептика
 - Б) асептика
 - В) дератизация

- 45. Заключительная дезинфекция проводится:
 - А) после госпитализации больного
 - Б) после выздоровления больного
 - В) после смерти больного
 - Г) после перевода больного в инфекционное отделение
 - Д) все вышеперечисленное верно

- 46. Дезинфектант, способный убить бактерии это:
 - А) бактерицидный дезинфектант
 - Б) бактериостатический дезинфектант

- 47. Комплекс специальных мероприятий, направленных на уничтожение возбудителей инфекционных болезней во внешней среде и прерывание путей передачи их:
 - А) дезинсекция
 - Б) дезинфекция
 - В) асептика

- 48. При каких заболеваниях обязательно проводится заключительная дезинфекция:
 - А) ОРВИ
 - Б) туберкулез (бациллярная форма)
 - В) краснуха
 - Г) гепатит В
 - Д) гепатит А
 - Е) брюшной тиф

49. Какой инструментарий необходимо асептически обработать:

- А) щипчики для маникюра
- Б) скальпель
- В) все вышеперечисленное

50. Что такое очаговая дезинфекция:

- А) Дезинфекция в помещении, где находился больной
- Б) Дезинфекция раны

Эталоны ответов к тестовым заданиям

- 1.Б
- 2.В
- 3.А, Б, В
- 4. А
- 5.Д
- 6. А
- 7.Б
- 8.Б, Д, Е
- 9.В
- 10.А

Ситуационные задачи – не предусмотрены.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Общая экология: учебник. 336 с., ил.	Гальперин, М.В.	2010, Москва, «Форум»		
2	Биология: медицинская биология, генетика, паразитология: учебник : 655, [1] с., ил.	Пехов, А.П.	2010, Москва, «ГЭОТАР-Медиа»		

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Этногенез и биосфера Земли, 560 с.	Гумилев, Л.	2002, Москва, «АСТ»		
2	Экология, окружающая среда и человек:	Новиков, Ю.А.	1999, Москва, «Гранд»		

	учеб. пособие, 316, [1] с.				
3.	Экология и безопасность жизнедеятельност и: учеб. пособие для студентов вузов, 447 с., ил.	Кривошеин, Д.А., Муравей, Л.А., Роева, Н.Н., Шорина, О.С., Эриашвили, Н.Д., Юровицкий, Ю.Г., Яковлев, В.А.	2000, Москва, «ЮНИТИ»		

Интернет ресурсы:

1. Консультант студента. Адрес ресурса: <http://www.studmedlib.ru/>
1. Университетская библиотека online. Адрес ресурса: <http://www.biblioclub.ru/>
1. BookUp. Адрес ресурса: <http://books-up.ru/>

Рекомендуемый список нормативно-методических документов:

Конституция Российской Федерации;

Федеральные законы:

Федеральный закон "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" от 30.03.1999 N 52-ФЗ;

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, методический кабинет. Проектор «Оверхет», мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютеры - 5, принтер - 3. Компьютерный класс (общий для студентов МПФ). Электронные версии методических разработок, ситуационных задач, тестовых заданий по изучаемым темам. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам в бумажном варианте.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, сообщений, слайд-презентаций, стендов, комиксов, видеофильмов, кроссвордов и др.);
- проведение в учебных группах мини-конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, подготовленных студентами;
- применение элементов case-studies (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального задания, ситуационной задачи;
- использование мультимедийных средств в процессе чтения лекций и проведения практических занятий, предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс (6 час) и практические занятия (40 час), и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания о причине, условиях и механизмах формирования заболеваемости (инфекционной и неинфекционной), биологии и экологии микроорганизмов и, на основании данных знаний – освоить умение организовывать и проводить специфическую иммунопрофилактику населения.

Практические занятия проводятся в виде:

- тестирование исходного уровня знаний;
- дискуссии по основным (фундаментальным) вопросам изучаемой темы модуля;
- созданию различных форм агитации.

Согласно темы аудиторного занятия широко используются слайд-презентации, задачи, материалы исследования, таблицы, стенды и др.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель, которая должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний не должно превышать 10-15% всего времени аудиторного занятия.

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Продолжительность дискуссии не должна занимать более 30% от всего времени практического занятия.

В ходе занятия следует определить и выявить:

- этиологические факторы инфекционной заболеваемости населения;
- основные формы и методы профилактических мероприятий.

Такой подход к обучению студентов позволяет:

- сформировать фундаментальную основу профилактического мышления и эффективного действия врача;
- целенаправленно (осмысленно) востребовать и использовать в ходе реализации этой деятельности знания, методику и методологию;
- обучиться умению трансформировать фактологическую форму знаний в профессионально-деятельную.

Выполнение данного этапа практического знания поводится студентами самостоятельно (возможно в малых группах по 2-3 человека) под контролем преподавателя и должно занимать не менее 50% от всего аудиторного времени. Возможны как письменные, так и устные решения задач. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время патофизиологического анализа задач. При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения.

Самостоятельная работа с литературой, подготовка докладов формирует способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике достижения естественно-научных и медико-биологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам. Разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, предоставляемые на электронных носителях. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, аккуратности, дисциплинированности. Воспитательные задачи на кафедре решаются в ходе учебной деятельности и направлены на воспитание у студентов ответственности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется дискуссией и при решении типовых ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде зачета.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для экзамена

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Критерии оценивания:

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня.