

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 04.02.2026 11:35:59

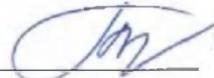
Уникальный программный код:

89bc0900301c561c0dcc38a48fe7de679484a4c

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

 /Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.05 Педагогика

Специальность	31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере судебно- медицинской экспертизы)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере судебно-медицинской экспертизы) общепрофессиональных (ОПК) компетенций.

https://tgmu.ru/sveden/files/aik/31.08.10_Sudebno-medicinskaya_ekspertiza.pdf

Наименование категории компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-31- Умеет осуществлять педагогические действия для решения различных профессиональных задач

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. Педагогика - это наука о: а) способах научного познания человека б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека

- в) психологических особенностях личности
г) физиологических закономерностях развития личности
2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:
- а) лингвистические
 - б) художественные
 - в) музыкальные
 - г) трудовые
3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:
- а) фрагментарность
 - б) отсутствие цели
 - в) системность
 - г) разнонаправленность
4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:
- а) коммуникативная
 - б) развивающая
 - в) конструктивно-организаторская
 - г) координирующая
5. К количественным методам в педагогике относится
- а) тестирование
 - б) анкетирование
 - в) беседа
 - г) ранжирование
6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:
- а) репродуктивный
 - б) локально-моделирующий
 - в) адаптивный
 - г) системно-моделирующий знания
7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:
- а) наглядному
 - б) видеометоду
 - в) практическому
 - г) словесному
8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:
- а) активную
 - б) интерактивную
 - в) пассивную
 - г) традиционную
9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:
- а) сознания
 - б) чувств
 - в) убеждения
 - г) навыков и привычек поведения
10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем

	<p>своего статуса), в общении присутствует модель:</p> <ol style="list-style-type: none"> «Китайская стена» «Локатор» «Гамлет» «Робот»
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</p>
	<p>В тестах два правильных ответа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактика – это часть педагогики, которая: <ol style="list-style-type: none"> анализирует проблемы развития личности вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков изучает реальные процессы обучения устанавливает принципы воспитания 2. Воспитательным методом формирования поведения является <ol style="list-style-type: none"> поручение убеждение приучение этическая беседа 3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если: <ol style="list-style-type: none"> на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом врач говорит слишком быстро и неразборчиво врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным 4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает: <ol style="list-style-type: none"> осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения преобладание самостоятельности в обучении наличие саморефлексии в процессе обучения учёт имеющегося опыта у обучаемого 5. К интерактивным методам обучения относятся: <ol style="list-style-type: none"> олимпиада работа в малых группах решение ситуационной задачи дебаты 6. К задачам педагогики относится: <ol style="list-style-type: none"> создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества изучение социальных процессов, происходящих в обществе 7. Прогностическая функция педагога выражается в умении: <ol style="list-style-type: none"> передать необходимую научную информацию оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив

	<p>г) предвидеть результаты своей деятельности</p> <p>8. К средствам обучения относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> учебное оборудование деловая игра наглядные пособия вебинар <p>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:</p> <ol style="list-style-type: none"> самоодобрение самоанализ самопоощрение самонаблюдение <p>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <ol style="list-style-type: none"> группа людей с общими интересами общая значимая цель, совпадающая с общественными целями общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели объединение людей больше десяти человек
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> педагогическая система педагогическая деятельность педагогическая деятельность педагогическая диагностика <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества</p> <p>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</p> <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <ol style="list-style-type: none"> Воспитание Обучение Образование Развитие <p>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</p> <p>б) формирование важнейших социальных качеств человека</p> <p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</p> <p>г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</p> <p>3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её</p>

	<p>содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностическая 2) Преобразовательная 3) Коммуникативная 4) Координирующая <p>а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания</p> <p>б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым</p> <p>в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы</p> <p>г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса</p> <p>4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Соответствие воспитания реалиям жизни 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками 3) Согласование целей личности и общества 4) Активность участников воспитательного процесса <p>а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника</p> <p>б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи</p> <p>в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой</p> <p>г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса</p> <p>5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Академические способности 2). Дидактические способности 3). Авторитарные способности 4). Перцептивные способности <p>а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся</p> <p>б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности</p> <p>в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без верbalной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние</p> <p>г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области</p>
--	--

науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- 1) Педагогическая проблема
- 2) Педагогическая ситуация
- 3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

- 1) Прогностический этап
 - 2) Начальный период общения
 - 3) Управление общением в развивающемся процессе
 - 4) Анализ осуществлённой системы общения
- а) преподаватель организовывает непосредственное взаимодействие с обучаемыми
- б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
- в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
- г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
 - 2) Общение на основе дружеского расположения
 - 3) Общение-дистанция
 - 4) Общение-устрашение
- а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоенности
- б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
- в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
- г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

- 1) Гетерохронность
- 2) Дивергентность
- 3) Кумулятивность
- 4) Сенситивность

а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

	<p>б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций</p> <p>в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям</p> <p>г) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:</p> <p>1) Управленческая деятельность педагога</p> <p>2) Научно-исследовательская деятельность педагога</p> <p>3) Организаторская деятельность педагога</p> <p>4) Деятельность самообразования и самовоспитания</p> <p>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.</p> <p>б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.</p> <p>в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.</p> <p>г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели</p>
--	---

Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

- 1: 1а, 2г, 3в, 4б
- 2: 1б, 2в, 3г, 4а
- 3: 1в, 2г, 3б, 4а
- 4: 1б, 2а, 3в, 4г
- 5: 1г, 2а, 3б, 4в
- 6: 1а, 2в, 3б
- 7: 1б, 2а, 3г, 4в
- 8: 1в, 2б, 3г, 4а
- 9: 1б, 2г, 3а, 4в
- 10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <p>1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?</p> <p>2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?</p> <p>2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?</p> <p>3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?</p> <p>4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие?</p> <p>5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий?</p> <p>6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности?</p> <p>7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность?</p> <p>8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?</p> <p>9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому?</p> <p>10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?</p>

Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Ситуационная задача № 1 «Обучение студентов на практическом занятии»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ

		ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
B		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
B		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?
B		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться:
B		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
B		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
B		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы при этом следует использовать?
B		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
C	31.08.10	Судебно-медицинская экспертиза
K	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
I		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
B		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?

Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы следует использовать?</p>
Э		<p>Правильный ответ</p> <p>Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?</p>

Э		Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворитель- но	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворите- льно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

Примерные темы для дискуссий

1. Основные функции преподавательской деятельности, возможность их реализации в учебном процессе вуза
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.
3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьёзными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.