


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.01.2026 14:39:04  
Уникальный программный идентификатор:  
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
« 09 » июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.02 Введение в специальность

(наименование дисциплины (модуля))

**Специальность**

**Уровень подготовки**

**Направленность подготовки**

**Форма обучения**

**Срок освоения ООП**

**Институт**

**31.05.02 Педиатрия**

специалитет

(специалитет )

**02 Здравоохранение**

в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

очная

(очная, )

**6 лет**

(нормативный срок обучения)

педиатрии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия  
утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «12» августа 2020 г. № 965

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д-ра мед. наук Шуматовой Т.А.

**Разработчики:**

<u>Директор института</u> (занимаемая должность)	<u>д-р. мед. наук, профессор</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>Шуматова Т.А.</u> (Ф.И.О.)
<u>Доцент</u> (занимаемая должность)	<u>канд. мед. наук</u> (ученая степень, ученое звание)	<u>Катенкова Э.Ю.</u> (Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

Целью освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность состоит в знакомстве с будущей профессией, подготовке к сознательному выбору образовательной траектории, приобретении комплекса знаний по истории педиатрии, по структуре, целях и задачах общей педиатрии, правовых нормах, а также принципах этики и деонтологии, формировании практических умений общения с больным ребенком, по санитарно-просветительной работе, навыков работы с учебной и научной литературой, общения с медицинским коллективом.

**Задачи** освоения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность являются:

1. Приобретение студентами знаний:
  - 1) о задачах и принципах работы детских лечебных учреждений и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;
  - 2) об основных направлениях в педиатрии (социальная и поликлиническая педиатрия, неонатология, детская гинекология, детская гематология, детские инфекции, детская эндокринология и др.);
  - 3) о существующих уровнях образования и требованиях к аттестации в вузах; получают основные сведения об университете, факультете;
  - 4) об организационной структуре университета, системы здравоохранения РФ и медицинского образования в различных странах;
  - 5) о правилах внутреннего распорядка вуза и структуре учебного плана специальности;
  - 6) об основных традициях университета и содержание других наиболее важных элементов корпоративной культуры вуза;
  - 7) о приемах и методах, обеспечивающих повышение эффективности использования учебного времени.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность относится к части структурной основной образовательной программы по специальности 31.05.02 Педиатрия направленности 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения) и изучается в семестре 1

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Универсальные компетенции		

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3 <sub>1</sub> - проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности ИДК.УК-3 <sub>2</sub> - разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности ИДК.УК-3 <sub>3</sub> - аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4 <sub>1</sub> - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 <sub>2</sub> - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию ИДК.УК-4 <sub>3</sub> - осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 <sub>4</sub> - применяет эффективные технологии коммуникации при общении с детьми и их родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач

### Профессиональные компетенции

Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-1 Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	ИДК.ПК-1 <sub>1</sub> - способен установить контакт и получать информацию, оформить и проанализировать анамнез жизни, эпидемиологический, генеалогический, аллергологический и другие виды анамнеза ребенка ИДК.ПК-1 <sub>2</sub> - способен оценить физическое и психомоторное развитие детей различного возраста, состояние и самочувствие ребенка, провести объективный осмотр органов и систем организма ребенка, в том числе с использованием телемедицинских технологий ИДК.ПК-1 <sub>3</sub> - способен оценить клиническую картину острых и хронических болезней и состояний, требующих оказания медико-санитарной, экстренной, неотложной, паллиативной помощи детям и поставить предварительный диагноз ИДК.ПК-1 <sub>4</sub> - способен интерпретировать результаты лабораторного и инструментального обследования детей по возрастно-половым группам
Проведение профилактических	ПК-11 Способность и готовность к организации и	ИДК.ПК-11 <sub>1</sub> - организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских

мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	<p>проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и иммунопрофилактики, осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями, в том числе с применением цифровых технологий;</p> <p>к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным правилам здорового образа жизни, навыкам самоконтроля и дистанционного контроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, первичной профилактике заболеваний</p>	<p>осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p> <p>ИДК.ПК-11<sub>2</sub>- организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p> <p>ИДК.ПК-11<sub>3</sub>- определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития, устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p>ИДК.ПК-11<sub>4</sub>- назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска, в том числе среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИДК.ПК-11<sub>5</sub>- разъяснять детям, их родителям (законным представителям) правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп, в том числе пользу грудного вскармливания; правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста и группы здоровья, в том числе с применением социальных средств массовой информации</p>
---	---	--

### 3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.В.02 Введение в специальность компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

#### 1. Медицинский

Виды задач профессиональной деятельности

1. Диагностический - обследование детей с целью установления диагноза;
2. лечебный - назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности; реабилитационный - реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;
3. Профилактический - проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;
4. Организационно-управленческий - организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине Б1.В.02 Введение выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

## 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Объем дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		Номер семестра 1	Номер семестра 1
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	26	26	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР): в т.ч. лекции</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)</i>			
Промежуточная аттестация			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

#### 4.2. Содержание дисциплины

##### 4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02

###### Введение в специальность

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
<b>Семестр _1_</b>		
1.	История развития педиатрической науки и практики.	2
2.	Принципы педиатрии. Профилактическое направление педиатрии. Виды профилактики. Структура педиатрической службы в России. Преемственность. Организация амбулаторной и стационарной помощи детям и подросткам.	2
3.	Основы профессионального поведения врача-педиатра (этика и деонтология).	2
4.	Государственная политика в области охраны материнства и детства. Роль общественных организаций в социальной поддержке детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам. Основные педиатрические школы в России.	2
5.	Индивидуальные подходы к оценке развития детей в различные возрастные периоды. Индивидуальные подходы к воспитанию детей.	2
6.	Современные технологии в педиатрии.	2
7.	Современные персонифицированные подходы к здоровью детей. Доказательная медицина в педиатрии.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
Семестр _1_		
1	Педиатрия, как медицинская специальность. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса. Стандарты оказания медицинской помощи детям и подросткам. Принципы оказания медицинской помощи детям. Вопросы качества и доступности. Практическая подготовка – отработка стандартов оказаний медицинской помощи детям и подростка.	8
2	Организация амбулаторной и стационарной помощи детям. Современные технологии лечения и реабилитации в педиатрии. Практическая подготовка – отработка этапов амбулаторной помощи детям.	8
3	Персонифицированный подход к здоровью детей. Скрининговые исследования в педиатрии. Вопросы оздоровления (санаторно-курортного лечения) детей и подростков. Организация школ по нозологическим единицам (астма школа, школа для больных диабетом). Практическая подготовка – оценка скрининговых исследований на муковисцидоз, аденогенитальный синдром, фенилкетонурию.	8
4	Вопросы воспитания детей раннего возраста. Методики раннего развития детей. Особенности воспитания дошкольников. Роль педиатра в воспитании школьника, подростка. Психологические аспекты работы педиатра. Практическая подготовка – отработка методик формирования навыков воспитания у детей раннего возраста.	8
	Итого часов в семестре	32

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
Семестр _1_			
1	Проект: Ребёнок – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	10
2	Проект: Педиатрия – 2030	Создание мультимедийных презентаций Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	16
	Итого часов в семестре		26

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	История медицины: учебник [Электронный ресурс]	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015 <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогран.кол
2	История медицины: учебник	Лисицын, Ю.П.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неогран.кол
3	История медицины: учеб. для мед. вузов - 12-е изд., стер.	Сорокина, Т. С.	М. : Академия, 2016. - 560 с.	Неогран.кол

#### Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Основы формирования здоровья детей: учебник	Р.Р. Кильдиярова, В.И. Макарова, Ю.Ф. Лобанов	ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неогран.кол
2	Гигиена детей и подростков: учеб. пособие	Кучма, В.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2013	Неогран.кол
3	Основы формирования здоровья детей: учебник.	Кучма, В.Р.	[Электронный ресурс] Ростов н/Д : Феникс, 2022. - 256, [1] с. URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогран.кол

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ  
<https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/)



## 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.В.02 Введение в специальность

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/)





**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине Б1.В.02 Введение в специальность, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

**6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

**6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

**6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## 7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 31.05.02 Педиатрия и размещен на сайте образовательной организации.



## 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы) Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Беседы и проблемные диспуты по вопросам этики и деонтологии при взаимодействии с разными категориями участников профессиональной деятельности (пациенты, родственники, коллеги, подчиненные) Участие в мероприятиях по пропаганде здорового образа жизни	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы) Актуальные короткие диспуты при наличии особых событий	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровые сберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина Б1.В.02 Введение в специальность Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	