Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ / И.П. Черная /
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ПРОЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:
1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2. Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:
Доцент кафедры клинической психологии О.Е.Хмелевская

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.31 Проективные методы в клинической психологии состоит в содействие становлению и развитию профессиональной компетентности специалиста по клинической психологии через формирование знаний, умений и навыков проведения психологической диагностики личности с помощью проективного метода для осуществления исследовательской и практической деятельности в сфере клинической психологии, направленной на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и психологической помощи.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Овладеть понятийным аппаратом психологических концепций, объясняющих феномен проекции;
- Изучить особенности проективного подхода в психодиагностике.
- Ознакомить студентов с принципами процедуры исследования с помощью проективного метода.
- Изучить конкретные проективные методики.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина ***Б1.Б.31 Проективные методы в клинической психологии*** относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знать: предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией анализа психической деятельности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога;

Введение в клиническую психологию

Знать: клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами и процедурами психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

Психология развития и возрастная психология

Знать: законы развития психики в фило- и онтогенезе;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: методами психологической оценки состояния психического развития в детском и взрослом возрасте.

Психология личности

Знать: современное состояние проблемы функционирования личности;

Уметь: использовать теоретические знания о психологии личности в практической деятельности клинического психолога

Владеть: анализа и обобщения наблюдаемых психических проявлений с позиций различных теорий личности

Теории личности в клинической психологии

Знать: основные концепции личности;

Уметь: прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Владеть: владеть методологией синдромного и каузального анализа расстройств личности.

Психодиагностика

Знать: основные направления и методы клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению;

Уметь: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче;

Владеть: методами, процедурами и техниками диагностики психологической оценки состояния психического, психосоматического здоровья и развития в детском и взрослом возрасте.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая;
3. Экспертная
4. Проектно-инновационная

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компе-тенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценоч-ные средства
1	2	3	4	5	6	7
	ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Особенности протекания психических процессов	Анализировать и осуществлять синтез полученного тестового материала	Проективны ми методами исследова-ния личности	Эссе
	ПК-2	Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг)	методы проверки и оценки существующих методов, техник и моделей	инициировать психологичес-кие исследования	методами проверки и оценки существующ их методов	семинар

	ПК-3	способность планировать и самостоятельно проводить психодиагнос-тическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	особенности проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретны-ми задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивиду-ально-психоло-гических характеристик	выдвигать приоритетные задачи психодиагнос-тического обследования пациента в соответствии с этико-деонтологическими нормами с учетом различных характеристик	способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование	
	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Приемы анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследования	проверять и оценивать соотношения теории и эмпирических данных, готовить отчетную документацию и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	приемами анализа, оценки и интерпретации результатов психологического исследова-ния	Индивидуальные домашние задания
	ПК-8	готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы)	Потребности пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг), клинико-психологические (идеографические) методы.	Выявлять и анализиро-вать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) помощью интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Навыками интервью, анамнестического метода и других клинико-психологических (идеографических) методов	Индивидуальные домашние задания

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек, находящийся на лечении с соматическими или психическими заболеваниями в связи с его индивидуальными психофизиологическими особенностями

Особенности проективного подхода в психодиагностике

Принципы процедуры исследования с помощью проективного метод, основанные на психологическом явлении проекция

психологическое обоснование мероприятий, связанных с психодиагностикой диагностикой методами, основанными на проекции

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: исследование психической сферы пациентов пациентов с помощью проективных методик

составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях": применение методов диагностики состояния центральной нервной системы специалиста патопсихологического профиля;

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Всего часов/ зачетных единиц**	**№ 9**
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	**108/3**	**108**

Лекции (Л)		**24**	**24**
Практические занятия (ПЗ),		**40**	**40**
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**44**	**44**
Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта		8	8
Написание литературного обзора (реферата)		8	8
Подготовка таблицы		2	2
Проведение психологического исследования испытуемых, написание заключения по итогам проведенного исследования.		19	19
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		7	7
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**108**	
	ЗЕТ	**3**	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
1.		I. Теоретико-методологичес-кие основы проективного метода	Проекция как психологический феномен
2.			Проективный подход в диагностике личности
3.			Процедура исследования с помощью проективного метода
4.		II. Проективные методики	Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха
5.			Методики интерпретации: ТАТ
6.			Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга
7.			Методики интерпретации: тест руки
8.			Методики дополнения: незаконченные предложения
9.			Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик
10.			Методики катарсиса
11.			Импрессивные методики: тест Люшера
12.			Импрессивные методики: тест Сонди

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	семинары	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	8	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода	8	8	4	16	36	Тестовый контроль
2	8	Раздел 2. Проективные методики	16	8	20	28	72	Тестовый контроль
3		**ИТОГО:**	**24**	**16**	**24**	**44**	**108**	зачет

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Проекция как психологический феномен.	**4**
2.	Проективный подход в диагностике личности.	**2**
3.	Процедура исследования с помощью проективного метода.	**2**
4.	Методики структурирования: тест чернильных пятен Роршаха	**2**
5.	Методики интерпретации: ТАТ	**2**
6.	Методики интерпретации: методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга	**1**
7.	Методики интерпретации: тест руки	**1**
8.	Методики дополнения: незаконченные предложения	**2**
9.	Методики изучения экспрессии и продуктов творчества на примере рисуночных методик	**2**
10.	Методики катарсиса	**2**
11.	Импрессивные методики: тест Люшера	**2**
12.	Импрессивные методики: тест Сонди	**2**
	Итого в семестре:	**24**

3.2.4. Название тем семинаров и практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий/семинаров учебной дисциплины	Часы

1	2	3
8 семестр		
1.	Основные концепции проекции в классическом и ревизионном психоанализе	2
2.	Принципы холистической психологии: виды проекции, идеографический подход	2
3.	Механизмы селективности восприятия. Концепция контроля и когнитивного стиля. Концепция личностного смысла.	2
4.	История проективной психологии	2
5.	Проблема инструментария в проективной психодиагностике: роль стимула в проективном методе	2
6.	Принцип построения проективного исследования: стандартизация процедуры исследования и адекватность интерпретации данных.	2
7.	Тест чернильных пятен Роршаха: процедура обследования и интерпретация результатов, клиническое и исследовательское использование метода	4
8.	Методика рисуночной фрустрации С.Розенцвейга: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.	4
9.	Тест руки: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.	4
10	Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов, количественный и качественный анализ.	4
11	Особенности применения методики «Кинетический рисунок семьи»	4
12.	Тест Люшера: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.	4
13.	Тест Сонди: процедура проведения, обработка и интерпретация результатов.	4
	Итого часов:	**40**

3.2.5. Название тем лабораторных занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

Лабораторные работы не предусмотрены.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС: подготовка к практическим занятиям, написание эссе, самостоятельная работа с литературой, проведение психологического исследования, написание заключения по итогам психологического исследования.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода	Написание литературного обзора (реферата) на тему: «Проективный метод в современных научно-психологических исследованиях"	**7**
2.		Составление таблицы сравнительного анализа понятия проекции в классическом и ревизионном	**2**

		психоанализе	
3.		Составление таблицы, включающей основные проективные методы, отражающей этапы развития проективной психологии	**2**
4.		Письменное оформление результатов работы над ситуацией (кейсом). Психодиагностическая методика «Расскажи историю» Г. Х. Махортовой	**2**
5.		Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта.	**6**
6.	Раздел 2. Проективные методики	Самостоятельная работа с литературой, написание конспекта.	**2**
7.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга, написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
8.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики «тест руки», написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
9.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики «Незаконченные предложения» Д.Сакса, написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
10.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики «Кинетический рисунок семьи», написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
11.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики «Метод цветового выбора» Л.Н. Собчик, написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
12.		Проведение психологического исследования двух испытуемых с помощью методики «Метод портретного выбора» Л.Н. Собчик, написание заключения по итогам проведенного исследования.	**3**
12	Промежуточный контроль	Подготовка к промежуточному контролю	**5**

	Итого:		**44**

3.3.2. Примерная тематика сообщений

1. Эволюция представлений о феномене проекция в психологии.
2. Гипотеза о механизмах селективности восприятия.
3. Проблема стандартизации процедуры проективного исследования.
4. Современные исследования с использованием методик структурирования.
5. Современные исследования с использованием методик интерпретации.
6. Современные исследования с использованием методик дополнения.
7. Современные исследования с использованием методик изучения экспрессии.
8. Современные исследования с использованием методик конструирования.
9. Современные исследования с использованием методик изучения продуктов творчества.
10. Современные исследования с использованием методик катарсиса.
11. Современные исследования с использованием импрессивных методик.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету.

1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.
2. Концепции проекции в холистической психологии.
3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.
4. Отличительные признаки проективного метода.
5. Классификация проективных методик.
6. Роль стимула в проективном методе.
7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
8. Оценка валидности и надежности проективных методик.
9. Преимущества и недостатки использования проективного метода.
10. Задачи и сферы применения проективных методов.
11. Проблема стандартизации процедуры исследования с помощью проективного метода.
12. Поведение исследователя и испытуемого в проективной психодиагностике.
13. Проблема адекватной интерпретации данных в проективной психодиагностике.
14. Особенности теста чернильных пятен Роршаха.
15. Характеристика и назначение методики ТАТ.
16. Специфика методики рисуночной фрустрации С.Розенцвейга.
17. Особенности теста руки
18. Методика «Незаконченные предложения» Д.М.Сакса: количественный и качественный анализ, область применения методики.
19. Рисунок как проективная методика.
20. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.
21. Особенности применения методики «Рисунок человека».
22. Особенности применения методики «Рисунок семьи».
23. Психодрама Я.Морено как проективный метод диагностики личности.
24. Общая характеристика импрессивных проективных методик.
25. Особенности применения методики метода цветовых выборов Л.Н.Собчик.

26. Особенности применения методики метода портретных выборов Л.Н.Собчик.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Фор-ма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независи-мых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	8	текущий	Раздел 1. Теоретико-методологические основы проективного метода	Блиц-опрос, понятийный диктант Тестовый контроль	10	4
2	8	текущий	Раздел 2. Проективные методики	Блиц-опрос, понятийный диктант Тестовый контроль	10	4
3	8	промежуточный		Зачет	26	

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Каковы сферы применения тесты Роршаха? 2. Как понимается катарсис в проективной диагностике? 3. С какой целью необходимо наблюдение за процессом рисования во время процедуры исследования с помощью рисуночных методик?
	I Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности? а) проективный подход; б) субъективный подход; в) номотетический подход; г) идеографический подход. II. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода? а) психолог-диагност; б) те, кто обучал психолога; в) авторы диагностической методики; г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию. III. Обследование с помощью проективного метода

	начинается а) с подбора методик; б) с организации условий тестирования; в) с постановки цели обследования; г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования
для промежуточного контроля (ПК)	Зачет: собеседование по вопросам: 1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе. 2. Концепции проекции в холистической психологии. 3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики. 4. Отличительные признаки проективного метода. 5. Классификация проективных методик. 6. Роль стимула в проективном методе. 7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В БИЦ	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика: учебное пособие (электронный ресурс)	Сотников М. А.	Москва: А-Приор, 2010-URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
2.	Психодиагностика : курс лекций: учебное пособие (электронный ресурс)	Составитель: Лукьянов А.С.	Ставрополь: СКФУ, 2018-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563343&sr=1	Неогр.д.	-
3.	Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие (электронный ресурс)	Майборода Т. А.	Ставрополь: СКФУ, 2016-URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459091&sr=1	Неогр.д.	-

4.	Методы и методики диагностики эмоций: методическое пособие (электронный ресурс)	Козьяков Р. В.	Москва: Директ-Медиа, 2013 - URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
5.	Арт-терапия: учебное пособие (электронный ресурс)	Никитин В. Н.	Москва: Когито-Центр, 2014 - URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

3.5.2. Дополнительные информационные источники

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Практическая психология: учебное пособие (электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	Москва: Прометей, 2018 — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483174&sr=1	Неогр.д.	-
2.	Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС): учебное пособие. (электронный ресурс)	Бабиянц К. А.	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2009 -URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-
3.	Сказочный проективный тест: Для исследования личности детей: практическое пособие	Колакоглоу К.	Москва: Когито-Центр, 2003 - URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.	-

	(электронный ресурс)				
4.	Тест Роршаха: практическое руководство (электронный ресурс)	Рауш д. Т.	Москва: Когито-Центр, 2005 - URL: http://biblioclub.ru	Неогр .д.	-
5.	Тест Сонди: практическое руководство (электронный ресурс)	Николаев В. И.	Москва: Когито-Центр, 2007 - URL: http://biblioclub.ru	Неогр .д.	-

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» http://rucont.ru/collections/89
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http://elibrary.ru/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ https://rusneb.ru/
3. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
4. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины

79,6 % интерактивных занятий от всего объема теоретического курса и **90%** от объема аудиторных занятий

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Формы, методы	Лекции		Практичес-кие/семинарские занятия	СРС	Всего
Ролевые игры,			10		10
Ситуация -кейс			16	16	36
Проблемная визуализация	4				4
Диалогическая лекция	10				10
Групповая дискуссия, метод мозгового штурма	6		10		16
Критический анализ текстов				6	4
Тестирование студентов				8	8
Итого	**20**		**36**	**30**	**86**

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе	+	+					
2	Практикум по детской патопсихологии	+	+					
3	Практикум по психотерапии и консультированию	+	+					
4	Практикум по психосоматике		+					
5	Психологическая супервизия	+						
6	Производственная практика, научно-исследовательская работа	+	+					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (64 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (44 час.). При изучении учебной дисциплины «Проективные методы в клинической психологии» необходимо использовать знания истории развития культуры общества, закономерностей и сущности психологических явлений (свойств, процессов и состояний) и освоить практические умения аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературой), общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности и с коллективом.

Практические занятия проводятся в виде семинаров и тренингов, ответов на тестовые задания, разбора и анализа кейсов (ситуаций). В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее _90% от аудиторных занятий. Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает чтение и конспектирование текстов, критический анализ текстов, написание литературных обзоров, проведение психодиагностического обследования с помощью проективных методов и написание по итогам данных обследований заключений, подготовку

к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания преподавателей.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с пациентами/клиентами с учетом этико-деонтологических особенностей клинико-психологического взаимодействия. Самостоятельная работа с литературой способствует формированию ответственного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине «Проективные методы в клинической психологии» включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

1 этап - подготовительный

Преподаватель подбирает тему, понятийный аппарат занятия (терминология должна быть усвоена студентами), определяется форма интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

При разработке занятия необходимо учитывать следующие моменты:

выбор темы;

четкость поставленной цели занятия;

последовательность рассматриваемых вопросов;

временные рамки проведения занятия;

наличие раздаточного материала (если есть);

использование графиков, иллюстраций, схем, символов;

обеспеченность техническим оборудованием;

заинтересованность группы в данном занятии;

практические примеры из жизни.

2 этап - вступительный:

Сообщение темы и цели занятия.

Информирование участников о правилах работы на занятии;

Работа с понятийным аппаратом занятия, рабочими определениями изучаемой темы.

3 этап – основной. Интерактивное позиционирование

1) выяснение набора позиций аудитории,

2) осмысление общего для этих позиций содержания,

3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,

4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла

4 этап – завершающий. Рефлексия

Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный (отношение участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы и др.). Рефлексия заканчивается общими выводами преподавателя.

Принципы работы на интерактивном занятии:

•занятие – не лекция, а общая работа.

•все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.

•каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.

•нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).

•все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Таким образом, организация учебного процесса и методы обучения заключаются в предоставлении студентам максимально широких возможностей обучаться. Такое обучение позволяет оптимально адаптироваться к реальной действительности во всем ее многообразии и целостности и применять на практике ключевые компетенции в многообразии социальных ситуаций.

Дополнения, касающиеся изменения названия вуза
Рабочие программы УМКД по ФГОС
Лист регистрации изменений

Изменение	Номера листов (страниц)		Номер документа - основания	Подпись	Дата	Срок введения изменения
1. Во всей рабочей программе изменить название государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации на государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации			*1. Приказ Министра здравоохранения Российской Федерации «О внесении изменений в устав государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации» №913 от 15 ноября 2012 г.* *2. Приказ ректора ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России «О внесении изменений в Устав ГБОУ ВПО ВГМУ Минздрава России» от №304/1-ОД от 11 декабря 2012 г.*	*Кравцова Н.А.*	*«20» января 2013 г.*	*20» января 2013 г.*