Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:53
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
Л.А. Кравцова / _____ /
19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.О.63 Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах
основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки (специальность)	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	Высшее образование - специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Миникейсы
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: миникейсы.

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью

преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

Приложение 1

Оценочные средства текущего контроля
Миникейсы

Тема 1. Анализ основных категорий и теоретических моделей изучения проблемы самосознания.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Представления о понятии и сущности «самосознания личности».
- Философский, социальный, психологический и этический аспекты исследования самосознания.
- Три компонента «Эмпирического Я» Джемса: «материальное Я»; «социальное Я»; «духовное Я».
- Психологические школы — Л.С. Выготский (1934), С.Л. Рубин^штейн (1957).
- Психологические школы — В.Н. Мясищев (1966), Б.В. Зейгарник (1971).
- Психологические школы — А.Н. Леонтьев (1975), А.А. Бодалев (1983).
- Самосознание как предмет изучения клинической психологии.
- Самосознание и его место в психической организации человека.
- Структура самосознания.
- Теоретические модели изучения проблемы самосознания.
- Эмпирическиемодели изучения проблемы самосознания.
- Проблема возникновения самосознания.
- Сущность самосознания как психического процесса.
- Концепция развития самосознания, разработанная Э. Эриксоном.
- Соотношение составляющих «Я - концепции» и структурных компонентов самосознания.

Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 2. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию. Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

7.1. Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.

- Понятие «нормы» и «патологии» в клинической психологии.
- Подходы к пониманию «нормы».
- Проблемы «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию.
- Проблема социально-психологической детерминации развития самосознания, его уровней и структурных единиц.
- Структура самосознания и ее развитие в онтогенезе (В.С.Мухина).
- Структура самосознания (В.С. Мерлин).
- Структура самосознания (У. Джеймс).
- Структура самосознания (И.И. Чеснокова).
- Структура самосознания (Р. Берне).
- Компоненты самосознания.
- Критерии самосознания

Тема 3. Определение расстройств сознания в психиатрии (психопатологии) как нарушений ориентировки в пространстве, времени и собственной личности.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос

для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
Перечень контрольных вопросов для самоконтроля знаний.
- Определение расстройств сознания в психопатологии.
- Понятие о нарушениях ориентировки в пространстве.
- Понятие о нарушениях времени.
- Понятие о нарушении в собственной личности.
- Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания.
- Симптомы расстройств сознания, описанные К. Ясперсом.
- Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.

Рассмотрение расстройств самосознания как патопсихологического синдрома нарушения: а) интерперсональных связей, б) активности, в) субъектности, г) самотождественности, д) непрерывности.
Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 4. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Что такое самоидентичность, её функции.
- Виды самоидентичности.
- Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
- Расстройства самосознания как системные нарушения интер- и интрапсихических «социальных» связей, их соотношения, взаимодействия и развития.
- Понимание расстройства самоидентичности в свете проблемы соотношения аффекта и интеллекта.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 5. Самосознание при психических расстройствах.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Клиническая концепция самосознания К. Ясперса.
- Разновидности расстройств самосознания по А. В. Снежневскому.

-Классификация типов психопатологии самосознания Т.А. Кафарова.
-Три феномена самосознания по Столину В. В. (расщепление самосознания, потеря себя и переживание неоправданности своего "Я").
- Уровни психического отражения болезни в психике заболевшего.
- Типы эмоциональных отношений (ТЭО) больного к своей болезни.
- Понятие критики к болезни и самосознание.
- Самосознание и "Я-концепция". 3 уровня "Я-концепции".

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся

дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.
Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 6. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я. Теоретические направления исследования образа физического Я в зарубежной литературе
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
- Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
- Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
- Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
- Приведите основные психологические теории, объясняющие агрессивное поведение (на основе данной главы и главы 4 предыдущего раздела).
- Каковы условия и механизмы формирования агрессивного поведения?
- Сформулируйте условия, препятствующие становлению и проявлению агрессивного поведения личности.
- Раскройте связь между агрессивным и делинквентным поведением личности.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 7. Соотношение образа физического ***Я*** и самооценки в подростковом и юношеском возрасте

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Понятие об образе физического ***Я*** в подростковом возрасте.
- Понятие осамооценке в подростковом возрасте.
- Понятие об образе физического ***Я*** и самооценки в юношеском возрасте.
- Понятие о самооценке в юношеском возрасте.
- Соотношение образа физического ***Я*** и самооценки в подростковом возрасте.
- Соотношение образа физического ***Я*** и самооценки в юношеском возрасте

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 8. Генез расстройств самосознания. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Генез расстройств самосознания.
- Генезиса самосознания ребенка с точки зрения диалектико-материалистической психологии.
- Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.
- Вклады теории нарушения «отношений привязанности» (Дж. Боулби), теории «расщепления объектов» (М. Кляйн), теории «сепарации индивидуации» (М. Малер) в понимание генеза нарушения «константности объекта» и «объектных отношений», а также происхождения аффективной патологии, расстройств пограничного и психотического уровней во взрослом возрасте.
-Значение патологии «вторичных процессов», специфики процессов символизации и воображения при личностных расстройствах.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 9. Эмоциональная депривация и насилие.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Понятие об эмоциональной депривации и насилии.
- Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной личностной организации.
- Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе пограничной и нарциссической личностной организации и патологии самоидентичности.
- Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в генезе нарциссической личностной организации.
- Современные представления и исследования роли жестокого обращения с ребенком и разных видов насилия в развитии патологии самоидентичности.
- Особенности внутрисемейных отношений

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся

дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 10. Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:

- Основные понятия о пограничных расстройствах личности.
- Определение пограничных личностных расстройств, этиология.
- Представленность пограничных личностных расстройств в МКБ 10.
- Симптоматические проявления пограничных личностных расстройств.
- Виды пограничных личностных расстройств.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 11 Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Факторы формирования пограничной личностной структуры.
- Взгляды С.Л.Рубинштейн на формировании личности как самостоятельного субъекта.
- Четыре основные стороны самосознания по В.С. Мерлину (1990).
- Французская школа генетической психологии Анри Баллон, Рене Заззо.
- Развитие самосознания ребенка. Содержание самооценки ребенка.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.
Тема 12. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.
- Типы патогенного родительского поведения (Боулби).
- Особенности самосознания детей из групп риска

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 13. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.
- Особенности самосознания больных неврозом.
- Исследование потребностно-мотивационной сферы больных неврозов.
- Десять «невротических» потребностей по К. Хорни.
- Некоторые вопросы генеза структуры личности при неврозах. Типы патогенного родительского поведения (Боулби).
- Нарушения общения при неврозах.
- Особенности самосознания у больных психопатиями.
- Особенности эмоционально-ценностного отношения к себе у больных с неврозом.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 14. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными

расстройствами.
- Трудности для диагностики пограничных личностных расстройств в настоящее время.
- Группы риска, среди которых наиболее часто встречаются пограничные личностные расстройства.
- Использование проективных методик («Незаконченные предложения», проективный рисуночный тест «Дом-дерево-человек», «Рисованный аперцептивный тест» в адаптации Л.Я. Собчика)
- Тест-пиктограмма «Вы и ваше окружение».
- Многофакторные личностные опросники Кеттела 16 PF:

Версия А (187 вопросов)
Версия С (105 вопросов).
- Сокращённый вариант личностного опросника Р. Кеттела 13 PF.
- Многомерные личностные опросники (MMPI в адаптации Л.Я. Собчика, личностный опросник «Мини-мульт»),
- Тест «Персональный автопортрет».

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 15. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал».Метод сортировки («Q - сортировки» В. Стефансона), вербальные (словесные) самооценочные методики, проективные методы: методику косвенного измерения системы самооценок (КПСС); методику управляемой проекции (МУП).

делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.

Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Предмет исследования самосознания личности.
- Клинические методы исследования самосознания личности:

А) Общие методы: Сопоставление данных объективного (со слов родственников, знакомых) и субъективного (со слов больного) анализа жизни;
клиникопсихопатологические исследования.

Б)Специальные методы исследования самосознания личности: Методика «Условного двойника» [Чудновский В.С., 1980] в трёх вариантах (методика «воображаемого двойника»; методика «конкретного двойника», методика «обобщенного двойника»); методика графической самооценки.
- Психологические методы исследования самосознания личности:

Метод сортировки («Q - сортировки» В. Стефансона),
Вербальные (словесные) самооценочные методики,
Проективные методы (методика косвенного измерения системы самооценок (КПСС); методику управляемой проекции (МУП).
- Методика «Личностный дифференциал».

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 16. Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивныхстилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.

Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Проблема модификации классических проективных методик в диагностике расстройств самоидентичности.

Исследования самоидентичности, стратегий психологической защиты и метакоммуникации, когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилей при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур.
- Тест чернильных пятен Роршаха.
-ТАТ
- Совместный Тест Роршаха.
- Проективные графические методики.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 17. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.
- Современные отечественные и зарубежные психотерапевтические направления лечения пациентов с нарушением самосознания.
- Показания и противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии.Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 18. Исследование специфических паттернов отношений переноса, контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.).
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Исследование специфических паттернов отношений переноса, контрпереноса с учетом высокой деструктивности и «нападения на связи» (О. Кернберг, Х. Кохут, В. Бион и др.).

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Тема 19. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.
Группа делится на микрогруппы по 5-6 человек. Каждой микрогруппе дается вопрос для обсуждения. Проводится закрытая дискуссия в микрогруппах. Основные положения ответа на вопрос записываются.
Вопросы для обсуждения в микрогруппах:
- Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами - токсический стыд, вина, ревность, зависть, жадность.

- Динамика переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами в процессе психотерапии.

Проводится общая дискуссия, мнение микрогруппы докладывает ее лидер. Мнение группы обсуждается всеми участниками, в ответ лидера микрогруппы вносятся дополнения. Каждый студент кратко конспектирует окончательные ответы на поставленные микрогруппам вопросы.

Приложение 1

Вопросы для собеседования

1. Проблема нарушений самосознания в психиатрии: критерии оценки,феноменология.
2. Социально-психологическая детерминация развития самосознания, его уровней и структурных единиц.
3. Проблема «нормы» и «патологии» применительно к самосознанию.
4. Патопсихологический подход по Б.В.Зейгарник: взаимосвязь расстройств самосознания (самооценки) и нарушений мышления критичности, опосредствования и саморегуляции.
5. Модификации процедур анализа и интерпретации конкретных методик для исследования особенностей самоидентичности и механизмов защиты по данным Теста Роршаха и ТАТ.
6. Схема анализа и интерпретации особенностей самоидентичности и механизмов защиты по методикам «Рисунок человека», «Рисунок несуществующего животного».
7. Критерии диагностики механизмов защиты, особенностей нарушения самоидентичности по Тесту Роршаха.
8. Самосознание при психических расстройствах
9. Исследование образа физического Я в парадигме личностного подхода. Личностные детерминанты образа физического Я.
10. Соотношение образа физического Я и самооценки в подростковом и юношеском возрасте.
11. Проблема нарушения самосознания в контексте психоаналитических теорий развития.
12. Основные понятия о пограничных личностных расстройствах. Основные виды пограничных личностных расстройств.
13. Факторы формирования пограничной личностной структуры и особенностей самосознания в онтогенезе. Роль неблагоприятных семейных условий (современные концепции).
14. Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах.
15. Специфика психодиагностического исследования лиц с пограничными личностными расстройствами.
17. Методы исследования самосознания личности. Клинические методы. Общие методы. Специальные методы. Методика «Условного двойника. Психологические методы. Методика «Личностный дифференциал».
18. Особенности саморегуляции при пограничных личностных расстройствах.
19. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания при пограничных личностных расстройствах; показанияи противопоказания к психоанализу, когнитивной и гуманистической терапии.
20. Феноменология переживаний пациентов с пограничными личностными расстройствами и их динамика в процессе психотерапии.
21. Исследования самоидентичности при пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур: Теста чернильных пятен Роршаха, ТАТ, Совместного Теста Роршаха, проективных графических методик.
22. Исследованиястратегий психологической защитыи метакоммуникациипри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур.
23. Исследования когнитивных процессов и аффективно-когнитивных стилейпри пограничных личностных расстройствах по данным проективных диагностических процедур.
24. Проблема психотерапии пациентов с нарушением самосознания.
25. Проблемы в области исследования результатов и процесса психотерапии пациентов с нарушениями самосознания при расстройствах личности.
26. Терапевтический процесс как предмет исследования. Дизайны, методы и основные результаты исследования терапевтического процесса.
27. Модели и методы исследования самосознания в клинической психологии.
28. Психотерапевтические модели в клинике пограничных расстройств личности.

29. Проблема патологии самоидентичности с позиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.