Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 07.11.2026 12:51:46
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Б1.В.02 Практикум по методам психологической диагностики

основной образовательной программы
высшего образования

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Уровень подготовки	Магистратура
Область профессиональной деятельности:	03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленности 03 Социальное обслуживание в сфере профессиональной деятельности психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) **универсальных (УК) компетенций, профессиональных (ПК) компетенций**

Наименование категории (группы) компетенций	**Код и наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
Универсальные компетенции		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций ИДК.УК-1_3- разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
Профессиональные компетенции		
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии	ИДК.ПК-1_2- обладает знаниями теоретических и методических основ психологического исследования с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_2- выявляет и анализирует необходимую информацию с целью реализации мероприятий психологического консультирования ИДК.ПК-1_3 - демонстрирует умения осуществлять психологическое исследование с целью реализации мероприятий психологического консультирования

https://tgmu.ru/sveden/files/vit/37.04.01_Psixologiya(03)_Socialynoe_obslughivanie_2026.pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	2	3
1	**Текущая аттестация**	**Разминка (вопросы)**
		Работа в малых группах
		Тестирование
		Кейс-метод
		Ролевая игра
		Метод проектов, творческое задание
		Контрольная работа
2	**Промежуточная аттестация**	**Вопросы для собеседования**

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Разминка-1

по теме Введение в психодиагностику

контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Перечень вопросов:

1. В чем заключается проблема выделения предмета изучения психодиагностики?
2. Чем психодиагностические признаки отличаются от психодиагностических категорий?
3. Как применять основные принципы научной психодиагностики на практике (принцип отражения, принцип развития, принцип единства сознания и деятельности, личностный принцип)?
4. Как вы считаете, почему в разных областях психологии применяются разные подходы обращения к респондентам?

Разминка-2

по теме Проективный метод в психодиагностике

контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Перечень вопросов:

1. Проективная психология в России и за рубежом: проведите сравнительный анализ?
2. Справедлива ли критика в отношении использования проективного метода в психодиагностике.

3. Каковы достоинства и недостатки классификации проективного метода М.Г. Прошанского?

4. Какой вид проективного метода, согласно основной классификации, на ваш взгляд, является наиболее эффективным (простым, достоверным)? Свой ответ обоснуйте.

Разминка-3

по теме Психологическое заключение: виды, структура, содержание

контролируемый раздел (тема)

Вопросы в рамках данной разминки задаются последовательно.

Перечень вопросов:

1. В чем отличие описательного заключения от психологического портрета личности?

2. Психологическая интерпретация и интерпретатор методики: есть ли разница?

3. На каком этапе психодиагностического исследования чаще всего допускаются ошибки, и какого они характера?

4. В чем заключается баланс между констатацией и предположением при написании психологического заключения?

5. Какова роль беседы при проведении психодиагностического исследования?

Работа в малых группах-1

Тема. Проективный метод в психодиагностике

Осуществляется проверка домашнего задания в рамках самостоятельной работы обучающихся к практическому занятию №5:

Предварительно разделиться на 4 подгруппы. Случайным образом каждой из подгрупп достается один из видов проекции по Д. Холмсу – симилятивная, атрибутивная, комплементарная, проекция Кассандры.

Необходимо:

1) Описать данный вид проекции, рассказать о ее проявлениях в жизни человека и ее значимость при решении психодиагностических задач (т.е., как его можно диагностировать, и что она показывает).

2) Придумать сценку минимум на 3-5 минут, которая бы отражала суть данного вида проекции.

Примечание: Оценивается раскрытие вида проекции, а также ее представление в виде сценки, насколько обучающиеся понимают, в чем суть данного вида проекции.

Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены обучающихмся, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

Задания № 1-3

Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:

*Симилятивная проекция

Проекция Кассандры

Атрибутивная проекция

Комплементарная проекция

Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям

Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

Задания № 4-25

Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:
прогностическая валидность;
конструктная валидность
*очевидная валидность
критериальная валидность

Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:
эмпирическая валидность;
содержательная валидность
конструктная валидность
*критериальная валидность

Валидность бывает:
*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

Автор инструмента для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции:
Дж. Кеттелл;
З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

Этот научный деятель ввел понятие «коэффициент IQ»:
А. Бине;
Дж. Кеттеллом;
Э. Сегеном;
*В. Штерном:

Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?
А. Бине;
*Дж. Кеттелл;
Л. Термен;
Э. Сеген

Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?
*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?
А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

Автор Метода чернильных пятен:
З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

Метод чернильных пятен был создан:
в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

Автор Теста тематической апперцепции (ТАТ):
Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют
*ретестовой надежностью;
стандартизацией;
надежностью параллельных фор
надежностью-согласованностью

В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:
одного года;
*полгода;
3-х месяцев;
2-х недель

Кем впервые было введено понятие «проекция»:
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;
К.Г. Юнгом

Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют

*надежность частей теста;
ретестовая надежность;
надежность параллельных форм;
стандартизация

Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

Понятие психометрии было введено:
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии*:*
*психометрия
тестология;
общая психология;
дифференциальная психология

Стандартизация – это:
единообразие процедуры проведения;
единообразие оценки выполнения теста;
*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
все ответы неверные

Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
репрезентативность;
валидность;
*надежность;
рандомизация

Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:
надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:
*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

Задания № 26-31

Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:
опросник
тест
*наблюдение
проективная техника

Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?
личностные
психофизиологические
*квалификационные
тесты по модели «Кейсы»

Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?
интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?
*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу
ситуация экспертизы;
*ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:
готовность к сотрудничеству;
самостоятельное обращение за помощью;
обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования
*обращение администрации за помощью в психодиагностике

Задания № 32-60

В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой:
*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход
идеографический подход

Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?
методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения

методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?
опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система:
номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза:
принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена
принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека:
*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:
*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?
*тест Д. Векслера

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Тест для диагностики только невербального интеллекта:
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

Проективной методикой для диагностики мотивации является:
Методика Шварца
Методика Рокича
*Методика Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:
Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:
*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?
сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

Шкала Бине-Симона была создана для исследования:
темперамента;
*интеллекта;
характера;
агрессивности

Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?

классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:
опросник;
*тест;
метод;
методика

Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

Примером теста скорости является:
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?
*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Прогрессивные матрицы Равена;
Личностный дифференциал;
Незаконченные предложения

Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?
4;
*8;
12;
16

Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?
8;
12;
*16;

20

Тест чернильных пятен относится к:
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

Методика «Рисунок человека» относится к:
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

Тест выбора цвета М. Люшера относится к:
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

Задания № 61-80

В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:
*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников:
превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:
*100±16;
70±20;
75±25;
120±35

Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:
определяет уровень чувствительности;

*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
является шкалой лжи

Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:
волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?
8;
12;
*16;
18

Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.
*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.
S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.
F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.
S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:
экспресс-психологический портрет личности;
*описательное заключение
оценочное заключение

консультативное заключение

Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:
описательное заключение
*оценочное заключение
консультативное заключение
психологическая интерпретация

Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:
*консультативное заключение
психологический портрет личности
описательное заключение
оценочное заключение

Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:
общий психологический портрет
частный психологический портрет
углубленный психологический портрет
*экспресс-психологический портрет

Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента
*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:
углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?
*Да;
Нет;
Только в клинической психодиагностике;
Только в образовательной психодиагностике

Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?
диагностика психологической готовности к школе;
выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;
*диагностика психологических особенностей пациентов;
отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?
оценка эффективности работы школы, учителей;
*оценка эффективности назначенного лечения;
улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;
профессиональная ориентация старших школьников

Диагностомания – это:
стремление психолога заниматься только психодиагностикой;
представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;
*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;
стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

Задания № 81-94

Какие из нижеперечисленных шкал являются шкалами теста MMPI?
шкала импульсивности;
#шкала депрессии
шкала пессимизма;
#шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

Какие из нижеперечисленных шкал являются шкалами теста СМИЛ?
#шкала ригидности;
#шкала социальной интроверсии
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

Какие из нижеперечисленных шкал имеются в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?
#шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма
#шкала тревожности

Какие типы акцентуации характера определяются с помощью методики Шмишека-Леонгарда?
эпилептоидный
шизоидный
#циклотимный
сензитивный
#демонстративный

Какие типы акцентуации характера определяются с помощью методики ПДО Е.А. Личко?
тревожный
#эпилептоидный
экзальтированный
#конформный

эмотивный

Какие из нижеперечисленных методик являются характерологическими?
тест «Арифметический счет»
#опросник MMPI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т. Лири
#Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла

Какие из нижеперечисленных методик являются коммуникативными?
#методика межличностной диагностики Т.Лири
#социометрия
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

Какие из нижеперечисленных методик относятся к тестам действий?
Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири
#Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник MBTI
#Прогрессивные матрицы Дж. Равена

Какие из нижеперечисленных методик направлены на диагностику внимания?
#Счет по Крепелину
#Методика Мюнстерберга
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

Какие из нижеперечисленных методик не направлены на диагностику памяти?
#Таблицы Шульте
#Методика Мюнстерберга
#Существенные признаки
10 слов

Какие из нижеперечисленных методик направлены на диагностику мышления?
Счет по Крепелину
#Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга
#Существенные признаки

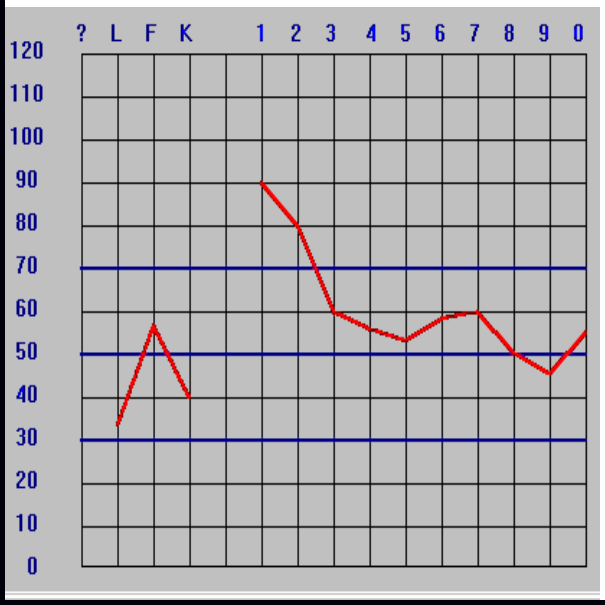
Установите соответствие между представителем в области психодиагностики и периодом развития психодиагностики:
XIX век = Ф. Гальтон
XXI век = А.Н. Батурин
вторая половина XX века = Ч. Осгуд

Установите соответствие между представителем в области психодиагностики и периодом развития психодиагностики:
XIX век = Дж. Кеттелл

первая половина XX века = А.П. Болтунов
вторая половина XX века = Г. Айзенк

Установите соответствие между представителем в области психодиагностики и периодом развития психодиагностики:
XIX век = Дж. Кеттелл
первая половина XX века = Т. Симон
вторая половина XX века = Р. Кеттелл

Перечень примерных кейсовых задач

	Код	**Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи**
С	37.04.01	Психология
К	ПК-1	Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии
И		**ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ**
т		Имеется профиль женщины в возрасте 46 лет, полученный по методике СМИЛ Л.Н. Собчик: 
В	1	1. Определите код Уэлша
Э		1*2”37-64058/9: F/K:L#
Р2	отлично	Код Уэлша определен полностью верно, согласно ответу
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» в целом Код Уэлша определен верно, однако шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток обозначены не в порядке убывание. Примерные ответы «1*2”37-60458/9: F/K:L#» или «1*2”37-64508/9: F/K:L#» и т.д. Для оценки «удовлетворительно» 1) имеется 1-2 ошибки в определении

		кода Уэлша, шкалы, попадающие в один Т-балльный промежуток представлены по-разному. Примерные ответы «1*2”3-760458/9: F/K:L#» или «1*2”37-6450/89: F/K:L#» и т.д 2) уровень выраженности дополнительных шкал по Т-баллам представлен вместе с основными шкалами. Примерныq ответ «1*2”37-64F058/9K:L#»
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Допущено более 2 ошибок в определении кода
В	2	Определите уровень и рельеф профиля. Обоснуйте свой ответ. На основании этого расскажите об эмоциональном состоянии, в котором находится женщина, опишите выраженность стресса, уровень стрессоустойчивости.
Э	-	Уровень профиля: нормальный, так как большинство основных (1-4, 6-9) шкал профиля (346789) лежат в диапазоне 45-70 Т-баллов. Рельеф профиля: пикообразный, так как значения 1 и 2 шкал на 20 и более Т-баллов превышает средний уровень других шкал. Несмотря на то, что профиль является нормальным, триада невротических шкал (1,2,3) представлены пиками или высокими значениями, что говорит о повышенной тревожности за состояние своего здоровья, плохом общем самочувствии, депрессивных тенденциях. Стресс выражен, стрессоустойчивость снижена.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, представлено описание требуемых личностных характеристик.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование, описание требуемых личностных характеристик представлено частично. Для оценки «удовлетворительно» верно определен уровень и рельеф профиля. Дано обоснование (допустимо краткое), но отсутствует описание требуемых личностных характеристик.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Неверно определен профиль и/или рельеф, нет обоснования и описания требуемых личностных характеристик.
В	3	Определите тип реагирования. Ответ обоснуйте. Чем характеризуется личность с данным типом реагирования?
Э		Тип реагирования смешанный с преобладанием гипостенического типа, так как Т-баллы по 2,7,0 шкалам превышают количество Т-баллов по 4,6,9 шкалам. У женщины превалируют тормозимые черты характера, она склонна к комформности, не стремится к самореализации.
Р2	отлично	Для оценки «отлично» верно определен тип реагирования, ответ обоснован, дана краткая психологическая интерпретация.

Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует. Для оценки «удовлетворительно» определен тип реагирования, ответ слабо обоснован, краткая психологическая интерпретация отсутствует.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа; 2) Тип реагирования определен неверно
В	4	Проведите подробный анализ сопоставления шкал
Э		У исследуемой 1-я шкала превалирует над 3-й (выявляется пассивное отношение к конфликту, уход от решения проблем, эгоцентричность, маскируемая декларацией гиперсоциальных установок). Низкие показатели по 9-й шкале вкупе с пиком по 2-й шкале отражают выраженные депрессивные тенденции. Высокие показатели 2-й шкалы, сочетающиеся со значительным повышением 1-й и 3-й, а также умеренно-повышенные 7-я и 8-я при пониженной 9-й, могут свидетельствовать о выраженном эмоциональном дискомфорте, трудностях адаптации хронического характера и чаще всего бывают связаны с невротическим развитием, с неуверенностью в себе, чувством несчастливости, заниженной самооценкой, преобладанием мотивации избегания неуспеха, низкой мотивацией достижения. Сочетание повышенных показателей по 3-й и 7-й шкалам может обозначать наличие фиксированных страхов (страх езды в транспорте, страх отдаления от дома и т.д.). Женщине требуется психологическая помощь.
Р2	отлично	Верно отмечены минимум 4 сопоставления, которые аргументированы.
Р1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки «хорошо» указаны 3 сопоставления между шкалами, пояснения даны. Для оценки «удовлетворительно» указаны 1-2 сопоставления между шкалами, пояснения даны.
Р0	неудовлетворительно	1) Отсутствие ответа» 2) Представленные сопоставления не верны
О	Итоговая оценка	
А	Ф.И.О. автора-составителя	Капустина Татьяна Викторовна

Перечень тем для проведения ролевых игр:

Ролевая игра-1
Тема: «Введение в психодиагностику»
«Психодиагносты различных учреждений»

Концепция игры

1. На подготовительном этапе преподаватель формирует роли психологов-психодиагностов, работающих в разных сферах психологии – сфера медицины, сфера образования, профессиональная психология, психологическое консультирование, судебно-психологическая экспертиза.

2. На втором этапе обучающиеся делятся на 5 подгрупп. Каждая подгруппа входит в роль психологов-психодиагностов, работающих в одной из 5 сфер. С их позиции они должны осветить следующие вопросы, из роли:

- Кто они и что делают?
- Какой подход при психодиагностике – номотетический или идеографический - используют чаще всего и почему? Какие психодиагностические методы применяют?
- Какая психодиагностическая ситуация чаще всего возникает – ситуация клиента или ситуация экспертизы – в их случае и почему?
- Как компоненты психодиагностики, составляющие ее структуру – семиотический, технический, деонтологический, логический – представлены в их сфере?

А также необходимо сформулировать один вопрос каждой группе для развития дискуссии.

3. На заключительном этапе проводится дискуссия, на которой проводится обсуждения правдоподобности сыгранных ролей

Роли:

- Психологи в сфере медицины;
- Психологи в сфере образования;
- Психологи в психологическом консультировании;
- Психологи в профессиональной психологии;
- Психологи в судебно-психологической экспертизе.

Зрителей в данной ролевой игре нет, ими являются «остальные психологи-психодиагносты»

Здесь очень важно вжиться в роль, говорить от первого лица, а не просто рассказывать о о психодиагностической работе. Таким образом и будет оценено вживание в роли.

Ожидаемые результаты

По итогу проведения ролевой игры обучающиеся должны осознать различия в применении психодиагностики в различных сферах деятельности психолога.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Психодиагностика: предмет, цель, задачи, категории, признаки, принципы, компоненты психодиагностического процесса.
2. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике: общая характеристика, направленность, методы измерения, отличительные особенности.
3. Применение психодиагностики в сфере образования, медицине, психологическом консультировании, судебно-психологической экспертизе.
4. Психодиагностика во второй половине XX века – начале XXI века.
5. Классификация психодиагностических методов.

Феномен проекции. Виды проекции. Проективный метод в психологии: достоинства и недостатки. Классификация проективных методов.

6. Психометрические параметры психодиагностических методик: стандартизация, надежность, валидность.
7. Ситуации психодиагностического исследования. Профессионально-этические принципы психодиагностики. Компьютеризация психодиагностического процесса.
8. Виды отчетности психодиагностического процесса – психологическая интерпретация, психологическое заключение, психологический портрет: общая характеристика, сравнительный анализ.

9. Этапы психодиагностического исследования.

10. Типичные ошибки, возникающие на этапе постановки психодиагностических задач в ходе проведения психодиагностического исследования.

11. Типичные ошибки, возникающие на этапе сбора информации о личности клиента в ходе проведения психодиагностического исследования.

12. Типичные ошибки, возникающие на этапе формулирования гипотез и выборе психодиагностического инструментария в ходе проведения психодиагностического исследования.

13. Типичные ошибки, возникающие в ходе проведения психологического исследования, при анализе и интерпретации полученных результатов.

14. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе формулирования психологического диагноза и выводов.

15. Типичные ошибки психодиагноста, возникающие на этапе составления психологических рекомендаций.

16. Требования к написанию психологического заключения.

17. Описание и характеристика методик для диагностики свойств внимания.

18. Описание и характеристика методик для диагностики разных видов памяти.

19. Описание и характеристика методик для диагностики мышления.

20. Описание и характеристика методик для диагностики интеллекта.

21. Описание и характеристика типологических опросников для диагностики личности.

22. Описание и характеристика опросников черт личности.

23. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.

24. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

25. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования

4. Критерии оценивания результатов обучения

Критерии оценки РАЗМИНКИ:

Максимальное количество баллов за разминку – **1 балл**.

Оценка «отлично» (0,9-1 балл) выставляется, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на три из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся в процессе разминки отвечал минимум на два из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, свободно их обосновывает и аргументирует, делает выводы, *в большинстве случаев*, отталкиваясь не от заданного вопроса, а от всего изученного материала данной темы.

Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов) выставляется в случаях, когда обучающийся отвечает минимум на один из предложенных вопросов. В процессе ответов на вопросы обучающийся логичен, однако обоснований ответа недостаточно, наблюдается привязка к конспекту по теме занятия, обучающийся делает выводы, отталкиваясь только от заданного вопроса, не рассматривая весь изученный материал по данной теме. Допускаются ответы на вопросы при подсказках преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, если обучающийся не отвечает ни на один вопрос, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Критерии оценки ГРУППОВОГО ОБСУЖДЕНИЯ:

Максимальное количество баллов за дискуссию по любому типу и групповое обсуждение – **1 балл**.

Оценка «отлично» (0,9-1 балл) выставляется обучающемуся, если в ходе обсуждения он показывает высокий уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения. Во всех случаях обучающийся подкрепляет свое мнение или мнение микрогруппы фактическими или статистическими данными, способен делать выводы. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается высокая активность в общей дискуссии, отвечает корректно и полно на все задаваемые вопросы.

Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов) выставляется в случаях, если в ходе обсуждения обучающийся показывает хороший уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, способность делать выводы. Допускается отсутствие подкрепления собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать собственную точку зрения или точку зрения своей микрогруппы. Отмечается средняя активность в общей дискуссии, отвечает на большинство задаваемых вопросов.

Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов) выставляется, когда обучающийся показывает средний уровень теоретических знаний по теме группового обсуждения или дискуссии, при этом отсутствует подкрепление собственного мнения или мнения микрогруппы фактическими или статистическими данными, обучающийся не способен делать выводы. Наблюдается нерешительность при отстаивании собственной точки зрения или точки зрения своей микрогруппы. Отмечается низкая активность в общей дискуссии, отвечает на 1-2 задаваемых вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся не принимает участие в групповом обсуждении, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя.

Критерии оценки РАБОТЫ В МАЛЫХ ГРУППАХ:

Максимальное количество баллов за работу малой группы – **2,5 баллов**

Оценка «отлично» (2,5баллов) выставляется микрогруппе, если она демонстрирует точное понимание задания и безошибочное его выполнение, во всех случаях мнение микрогруппы подкрепляется фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать точку зрения своей микрогруппы, способность делать выводы. Микрогруппа активно отвечает на все заданные вопросы других микрогрупп. Отмечается высокая активность в общем обсуждении проблемы.

Оценка «хорошо» (1,9-2,25 баллов) выставляется микрогруппе, если она демонстрирует точное понимание задания и его выполнение с незначительными ошибками, в большинстве случаев мнение микрогруппы подкрепляется фактическими или статистическими данными. Наблюдается способность отстаивать точку зрения своей микрогруппы, способность делать выводы. Микрогруппа активно отвечает на большинство заданных вопросов других микрогрупп. Отмечается высокая или средняя активность в общем обсуждении проблемы.

Оценка «удовлетворительно» (1,5-1,85 баллов) выставляется микрогруппе, если она демонстрирует достаточное понимание задания, допускается его выполнение со значительными ошибками, мнение микрогруппы может не подкрепляться фактическими или статистическими данными. Наблюдается нерешительность при отстаивании точки зрения своей микрогруппы, неспособность делать выводы. Микрогруппа отвечает на 1-2 задаваемых вопросов. Отмечается низкая активность в общем обсуждении проблемы.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется микрогруппе, если она демонстрирует полное непонимание задания, даже при наводящих и уточняющих вопросах со стороны преподавателя, либо выполняет его с критическими ошибками.

Критерии оценки РОЛЕВОЙ ИГРЫ:

Максимальное количество баллов за ролевую игру – **1 балл**.

Оценка «отлично» (0,9-1 балл) выставляется обучающемуся, если сыгранная роль в полной мере соответствует содержанию сформулированной темы и поставленной задачи. Обучающийся говорит из роли, от первого лица. При демонстрации присутствуют элементы творчества. Определены основные понятия, изложение имеет четкую структуру, грамотно обоснованы выводы (если оно имеет место быть по условиям задания). Отсутствует привязка к тексту. Отмечается умение отвечать на все поставленные вопросы другими микрогруппами, умение участвовать в дискуссии, не выходя из роли.

Оценка «хорошо» (0,75-0,85 баллов) выставляется в случае, если сыгранная роль в полной мере соответствует содержанию сформулированной темы и поставленной задачи. Обучающийся говорит из роли, от первого лица. Однако изложение имеет нечеткую структуру, отсутствуют выводы. Допускается незначительная привязка к тексту. Отмечается умение отвечать на большинство поставленных вопросов другими микрогруппами, умение участвовать в дискуссии, не выходя и роли.

Оценка «удовлетворительно» (0,6-0,7 баллов) выставляется, когда обучающийся не вживается в роль, говорит не от первого лица, а просто рассказывает о данной роли со стороны (от 3-го лица). Или обучающийся говорит из роли, однако в выступлении полностью отсутствует структура и четкость, имеется значительная привязка к тексту. Обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы другими микрогруппами.

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется обучающемуся, если он отказывается принимать участие в ролевой игре, как при проигрывании ролей, так и при ответах на вопросы и участии в дискуссии.

Критерии оценки ЗАЧЕТА

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за зачет – **20 баллов**

Оценка «отлично» (20 баллов) выставляется обучающемуся, если он дал полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, показал глубину знаний по темам раздела, воспроизвел учебный материал с требуемой степенью точности, привлек дополнительный материал, помимо лекционного, при подготовке к зачету.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он дал последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы на два задаваемых вопроса, но с наличием несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного ***(от 15 до 17 баллов*** в зависимости от количества незначительных ошибок при ответе).

Оценка «удовлетворительно» (от 12 до 14 баллов в зависимости от количества ошибок при ответе) выставляется обучающемуся, если он дал неструктурированные ответы на два задаваемых вопроса, с наличием несущественных ошибок, неисправляемых обучающимся даже после дополнительных и наводящих вопросов преподавателя, воспроизвел учебный материал без привлечения дополнительного, продемонстрировал недостаточно полные знания по пройденной дисциплине. Также оценка «удовлетворительно» выставляется в случае ответа только на один вопрос, согласно критериям к оценке «отлично» ***(14 баллов)*** или «хорошо» ***(12 баллов).***

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется в случаях, если обучающийся при ответах на 2 вопроса демонстрирует незнание материала темы или раздела, либо при ответах возникают серьезные ошибки.

Приложение 1

Чек-лист оценки практических навыков по дисциплине по дисциплине Б1.В.02 Практикум по методам психологической диагностики

Название практического навыка: Написание оценочного психологического заключения

К	ПК-1. Способен к проведению психологического исследования на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение научных и практических задач в области консультативной психологии		
№ п/п	**Действие**	**Проведено**	**Не проведено**
1.	Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию и проведены корректно	1 балл	- 1 балл
2.	Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь	1 балл	- 1 балл
3.	Правильно сформулирована цель, сделана «шапка» психологического заключения	0,5 баллов	- 0,5 баллов
4.	Заключение написано с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента), соблюдена экологичность	1 балл	- 1 балл
5.	Соблюден баланс между констатацией и предположением, результаты – констатация, интерпретация – предположение (с использованием «триады вероятности»)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
6.	Заключение написано доступным языком с опорой на интерпретатор (отсутствует диагностомания), без сложных для восприятия предложений, присутствует четкость и ясность изложения	0,5 баллов	- 0,5 баллов
7.	Отсутствуют интерпретационные, стилистические повторы и сверхобобщения (всегда, никогда, любой)	0,5 баллов	- 0,5 баллов
8.	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), сопоставлены показатели по разным методикам, включая биографические данные	3 балла	- 3 балла
9.	Корректно и обоснованно выполнена профессиональная оценка/составлены рекомендации	1 балл	- 1 балл
10.	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	0,5 баллов	- 0,5 баллов
11.	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д.	0,5 баллов	- 0,5 баллов
Итого		10 баллов	

Общая оценка: зачтено (7 и более баллов)/не зачтено (менее 7 баллов)

«Зачтено» не менее 70% выполнения
«Не зачтено» 70 и менее % выполнения