Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 28.05.2026 09:27:43
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____ /Транковская Л.В./
«9» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.49 Психология сексуальности

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	**37.05.01 Клиническая психология** (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	Клинической психологии

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г. №683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой доцента д-ра психол. наук Кравцовой Н.А.

Разработчики:

Зав. кафедрой клинической психологии	Д-р психол. наук, доцент	Кравцова Наталья Александровна
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.О.49 Психология сексуальности

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.49 Психология сексуальности** состоит в ознакомлении с фактами и закономерностями становления психологии сексуальности.

Задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.0.49 Психология сексуальности являются:

1. Ознакомить студентов с историей развития, современными подходами и предметом психологии сексуальности;
2. Познакомить студентов с психофизиологической и анатомической составляющей сексуальности, гендерными особенностями взаимосвязи и взаимозависимости чувства субъективного благополучия и феномена физической привлекательности.
3. Ознакомить студентов с закономерностями психосексуального развития в онтогенезе и гендерными особенностями этого развития.
4. Ознакомить студентов с современными дефинициями и спецификой современных способов исследования гендерной идентичности и гендерных стереотипов личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** относится к части обязательной части основной образовательной программы по специальности 37.05.01 Клиническая психология и изучается в семестре 6

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.49 Психология сексуальности** направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
Исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИДК.ОПК-21- владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу

Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ИДК.ОПК-31- знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ИДК.ОПК-32- применяет современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ИДК.ОПК-33- применяет навыки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций ИДК.ОПК-34- применяет навыки проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние ИДК.ОПК-35- применяет навыки проведения судебно-психологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами ИДК.ОПК-36- применяет навыки проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка

Психологическое вмешательство	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	ИДК.ОПК-51- знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства ИДК.ОПК-52- знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи ИДК.ОПК-53- выявляет и анализирует информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития ИДК.ОПК-54- самостоятельно проводит клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития ИДК.ОПК-55- применяет навыки анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства ИДК.ОПК-56- использует основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия ИДК.ОПК-57- использует специализированные для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации **Б1.О.49 Психология сексуальности** компетенций:

Виды задач профессиональной деятельности

Тип: Психодиагностический.
Вид: Диагностика личности и психических явлений.
Тип: Консультативный и психотерапевтический.
Вид: Психологическая помощь и психологическое вмешательство.
Тип: Экспертный.
Вид: Психологические исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной, медико-педагогической и иных видов экспертиз, требующих участия психологов.
Тип: Педагогический.
Вид: Организационно-методические, преподавание.
Тип: Организационно-управленческий.
Вид: Аналитические, административные.
Тип: Проектно-инновационный.
Вид: Осуществление и руководство проектом, командная работа.
Тип: Научно-исследовательский.
Вид: Аналитические, демонстрационные.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.49 Психология сексуальности

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**	
			6	
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**72/2**	**72**	
Лекции (Л)		**14**	14	
Практические занятия (ПЗ),		**36**	36	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**22**	**22**	
Критический анализ тематических текстов и фильмов		8	8	
Подготовка презентаций (ПП)		8	8	
Подготовка к промежуточному контролю		2	2	
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		2	2	
Промежуточная аттестация		2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	З		
	экзамен (Э)	-	-	
ИТОГО: Общая	час.	**72**	**72**	

трудоемкость	ЗЕТ	**2**	**2**	

4.2. Содержание дисциплины «**Б1.0.49 Психология сексуальности»**

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

№	Темы лекций	Часы
1	2	3
	Семестр 6	
1.	Психология сексуальности: дефиниции, предмет, структура на современном этапе развития. Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности	**2**
2.	Сексуальное здоровье и сексуальная культура в современном обшестве	**2**
3.	Детерминация пола и сексуальный онто и дизонтогенез.	**2**
4.	Биологические, психологические и культурально-социальные аспекты гендерных различий	**2**
5.	Психосексуальное развитие: современность и исторический аспект	**2**
6.	Психофизиология и психосексуальное развитие и поведение подростков: гендерный аспект	**2**
7.	Проблема методов, измерений и оценок в психологии сексуальности	**2**
	Итого в семестре:	**14**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) «**Б1.0.49 Психология сексуальности»**

№	Темы практических занятий	Часы
1	2	3
	Семестр 6	
1	С. Полоролевой и социально-конструктивистский подход в гендерной психологии и психологии сексуальности: разбор конкретных примеров психосексуального развития с позиций разных подходов.	2
2	С. Сексуальность личности: социально-конструктивистский подход	2
3	С. Сексуальное здоровье и сексуальная культура современного общества.	2
4	С. Психоаналитический метод и его теории сексуальности (З.Фрейд,К. Абрахам, М. Кляйн.	4
5	С. Детерминация пола и сексуальный онто и дизонтогенез.	4
6	С. Психология женщины: аналитическая психология Юнга (женские архетипы, Анима, Анимус, материнский и отцовский комплексы).	2
7	С. Психология мужчины: аналитическая психология Юнга (мужские архетипы, Анима, Анимус, материнский и отцовский комплексы).	2
8	С. Изменения психологии пола и гендера в современном обществе	2
9	С. Психосексуальное развитие: современность и исторический аспект	2
1	ПЗ. Психологические(нейропсихологические) и психофизиологические характеристики людей периода кризиса среднего возраста: гендерный аспект.	2
1	Феминизм как предпосылка возникновения гендерных исследований в психологии и феминизм на современном этапе в Российском обществе и в	2

	иных культурах	
1	Родительство в гендерном аспекте	2
1	Роль культуры (религии, литературы, СМИ) в психологии сексуальности и гендерной социализации	2
1	Сексуальность и гендерные роли	2
15	ПЗ. Исследование гендерных характеристик (гендерная идентичность, гендерная дисфория, сексуальные стереотипы,сексуальные установки) у студентов	6
	Итого часов:	**36**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося «**Б1.0.49 Психология сексуальности»**

№ п/п	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды СР**	**Всего часов**
1	3	4	5
	Семестр 6		
1	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты гендерной психологии и психологии сексуальности	Тренировка навыков критического анализа текстов, посвященных гендерным проблемам - анализ статьи Б. Франсиз Гендер – социальный конструкт или биологический императив?	**2**
2		Написание эссе о своей гендерной идентичности, проведение сравнительного анализа своей гендерной идентичности и психологического портрета «настоящей женщины/мужчины», выполненного во время работы в группе.	**2**
3		Интервьюирование 10 студентов по вопросам гендерной идентичности и анализ результатов.	**4**
4	Раздел 2. Развитие сексуальности в норме и патологии; Психосексуальное развитие в онтогенезе	Составление таблицы психофизиологических различий мужчин и женщин –	**2**
5		Подготовка презентаций по психологии женщин и психологии мужчин на основе критического анализа мифов, аналитических текстов	**4**
6		Критический анализ особенностей психосексуального развития в онтогенезе у мальчиков и девочек с позиций разных теоретических концепций	**2**
7		Подготовка презентаций на основе анализа представления различных аспектов сексуальности в искусстве в историческом ракурсе	**2**
8	Раздел 4. Проблема методов, измерений и оценок в гендерной	Написание гендерной автобиографии	**2**

	психологии и психологии сексуальности		
	Итого:		**22**

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.49 Психология сексуальности

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.О.49 Психология сексуальности

Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Сексология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.	*Кон И. С.*	М.: Академия, 2004. – 384 с.	
2	Клиническая психология подростка	Н.А. Кравцова, Е.В. Крукович, Н.Д. Белокобыльский, М.В. Яворская, И.О. Кожевникова	Владивосток: Медицина ДВ, 2010.-140 с.	
3	Психология гендерных отношений.	Клецина И. С.	СПб., 2004.	

Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Практикум по гендерной психологии,	Под ред. И.С. Клецина	СПб.: Питер, 2003, 480 с. http://rudocs.exdat.com/docs/index-325767.html	
2	Душа секса. Культивирование жизни как акт любви.	Томас Шур	М.: Клуб Касталия, 2018.-274 с.	
3	Эдипов комплекс сегодня	Под редакцией: Стайнер Д.	М.: Когито-Центр, 2012. - 158 с	ЭБС Унив. биб-ка on-line

Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) «Б1.0.49 Психология сексуальности»

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не

имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Б1.0.49 Психология сексуальности»

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** Беседы и проблемные диспуты по пропаганде здорового образа жизни Участие в межкафедральных конференциях по формированию культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфрастуктуры Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** Формирование культуры ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья Создание доброжелательной и уважительной атмосферы с высоким уровнем коммуникабельности при реализации дисциплины	
Гражданские ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** Проведение мероприятий, способствующих воспитанию гражданско-правовой культуры (круглые столы, диспуты, беседы Актуальные короткие диспуты при наличии особенных событий	Портфолио

	Скрытые Дисциплина Биология Акцентирование внимания на общегражданских ценностных ориентациях и правовой культуре Осознанная гражданская позиция при осуществлении профессиональной деятельности	
Социальные ценности	Открытые Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** Освещение вопросов, посвященных организации здорового образа жизни на основе здоровьесберегающих технологий Освещение вопросов экологической направленности, экологические проблемы как фактор, влияющий на здоровье населения и отдельные популяционные риски	Портфолио
	Скрытые Дисциплина **Б1.О.49 Психология сексуальности** Идентификация в социальной структуре при получении образования и осуществлении профессиональной деятельности	