

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2025 12:24:07

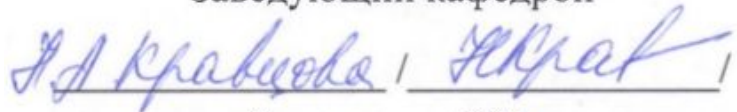
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



19 апреля 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Дисциплины Б1.О.68 Психологическая супервизия основной образовательной программы высшего образования

**Направление подготовки  
(специальность)**

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

**Уровень подготовки**

Высшее образование - специалитет  
(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сферах:  
психодиагностическая,  
консультативная и  
психотерапевтическая, экспертная  
деятельность в процессе лечения,  
реабилитации и профилактики  
заболеваний, поддержания здорового  
образа жизни среди населения, при  
работе с пациентами в рамках лечебно-  
восстановительного процесса и  
психолого-просветительской  
деятельности в рамках  
профилактических программ для  
здорового населения)

**Форма обучения**

очная  
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

5,5 лет  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения) универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

## Оценочные средства текущего контроля Вопросы для тестирования

Модели супервизии:  
эволюционная;  
антропологическая;  
специфичной ориентации;  
организационно-содержательная.

Факторы, влияющие на супервизорские отношения:  
статические;  
динамические;  
макрофакторы;  
микрофакторы.

эффективные супервизорские стили:  
ориентированный на решение проблемы;  
межличностно-сензитивный;  
аморфный;  
терапевтический.

Варианты супервизии:  
индивидуальная;  
групповая;  
внутриличностная;  
коллегиальная.

Методические приемы супервизии:  
наблюдение;  
консультирование;  
анализ;  
рекомендации.

Подготовка к супервизии включает:  
формирование супервизорского контракта;  
фиксация фрагментов практической работы с клиентами;  
конспектирование;  
осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы.

Методы очной супервизии:  
анкетирования;  
прямой мониторинг;  
консультации по телефону в перерыве консультации;  
с помощью телефона и наушников.

Чему способствует авторитет супервизора?  
копированию и заимствованию схем и методов его работы  
развитию "соглашательства" у стажера  
блокировке собственной творческой активности  
принятию материала с меньшим сопротивлением, на основании доверия к авторитету  
восприятию супервизора как педагога, а не как коллеги  
все вышеперечисленное  
Каковы основные положения эволюционной модели супервизии?

принцип развития: супервизируемый не стоит на месте  
принцип регресса: супервизируемый постепенно впадает в зависимость от супервизора  
взаимоотношения супервизора и супервизируемого меняются, от более директивных к более партнерским

супервизор может остаться позади своего супервизируемого, в связи с его личностным и профессиональным ростом

такой модели не существует

Отметьте, какие из этих пунктов относятся к зонам роста супервизируемого:

компетентность в навыках

самооценка

приемы и методы оценки

индивидуальные различия

чувство стиля

теоретическая ориентация

Модель специфической ориентации – это ...

получение опыта супервизии в рамках определенной теоретической модели, подлежащей сертифицированию

подготовка супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами

свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией

такой модели не существует

Что является фокусами интегративной модели супервизии?

структурирование сессии стажером

способность стажера к интеграции полученной информации

соответствие выбора целей и средств вмешательства

многозадачность стажера

процесс терапевтического контакта

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоционоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.
13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
14. Современные определения психического здоровья.