


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 28.05.2026 09:28:13  
Уникальный программный идентификатор:  
d59234ba928aea5c04c54eb9013a767220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

 / Кравцова Н.А./  
«14» апреля 2025

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.47 Методология исследования в клинической психологии  
основной образовательной программы  
высшего образования

<b>Специальность</b>	<b>37.05.01 Клиническая психология</b> (код, наименование)
<b>Уровень подготовки</b>	специалитет (специалитет/магистратура)
<b>Направленность подготовки</b>	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
<b>Форма обучения</b>	очная (очная, очно-заочная)
<b>Срок освоения ООП</b>	5,5 лет (нормативный срок обучения)
<b>Кафедра</b>	Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности подготовки 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций****



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования.

Для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**Оценочные средства текущего контроля  
Вопросы для тестирования**

ЧЬИМ УЧЕНИКОМ БЫЛ Л. УИТМЕР:

- \* Дж. М. Кеттела
- З. Фрейда
- А. Бине
- Р. Кеттела

КАК НАЗЫВАЛОСЬ ПЕРВОЕ ПЕЧАТНОЕ ИЗДАНИЕ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В США:

- психодиагностика в клинике
- \* психологическая клиника
- клиническая психология
- клинико-психологический журнал

РОДОНАЧАЛЬНИКОМ КАКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ В США БЫЛ ДЖ. М. КЕТТЕЛ:

- институциональной
- \* психометрической
- психодинамической
- психоинтервенционной

КАКОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ СОБЫТИЕ ЯВИЛОСЬ МОЩНЫМ ТОЛЧКОМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕТОДОЛОГИИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В США В XX ВЕКЕ:

- политический переворот в России и раскол мира на два лагеря: капиталистический и социалистический
- \* вступление США во вторую мировую войну
- начало первой мировой войны
- война во Вьетнаме

КТО В ОБИХОД ТЕРМИН „MENTAL TEST“

- \* Дж. МакКин Кеттелл
- А. Бине
- Ф. Гальтон
- Л. Уитмер

В КАКОМ ГОДУ БЫЛ ВВЕДЕН ТЕРМИН „MENTAL TEST“

- 1905
- 1856
- \* 1890
- 1912

С ЧЕМ СВЯЗАНА ПСИХОМЕТРИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ПСИХОЛОГИИ

- с разработкой метода психологического эксперимента
- \* с разработкой тестов
- с появлением первой психологической клиники
- с необходимостью контроля результатов наблюдения

КТО УЧАСТВОВАЛ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ, ИЗВЕСТНОГО КАК “EXPLORATION IN PERSONALITY”:

- З. Фрейд, М. Кляйн, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг

Л. Уитмер, Дж. Кеттел, А. Бине, В. Хейли  
\*Д. В. МакКиннон, С. Розенцвейг, Р.Н. Сенфорд и Р. В. Уайт  
Вундт, Торндайк, Скиннер

КТО ВВЕЛ ТЕРМИН КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

Ф. Гальтон  
\*Л. Уитмер  
А Бине  
Э. Крепелин

КТО В ГЕРМАНИИ ПРИЗНАН ПРЕДСТАВИТЕЛЕМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ  
ТРАДИЦИИ:

В. Вундт  
Эббингаус  
\*Э. Крепелин  
Эйнер

Э.КРЕПЕЛИН ЯВЛЯЕТСЯ АВТОРОМ:

\*учения о психических расстройствах и нозологических классификационных системах  
учения о клиничко-психологическом наблюдении  
теории генетического происхождения шизофрении  
учения об эмоциональных расстройствах

КТО РАЗРАБОТАЛ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА В  
ПСИХИАТРИИ:

В. Вундт  
Ф Гальтон  
\*Э. Крепелин  
П. Жане

НА КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВАНА ПСИХОДИНАМИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ:

единства внешнего и внутреннего  
\*психодинамизма  
бессознательного  
мотивации

В ЕВРОПЕ ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ  
ВСЕ, КРОМЕ:

В. Вундт  
З. Фрейд  
\*Э. Крепелин  
К. Юнг

ПЕЧАТНЫЙ ТРУД В. ДЖЕМСА, В КОТОРОМ ОПИСАНА МЕТОДОЛОГИЯ  
ПСИХОДИНАМИЗМА:

\*«Принципы психологии»  
«Новая психология»  
«Психология нового времени»  
«Клиническая психология»

В США ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ ВСЕ,  
КРОМЕ:

В. Джемс  
С. Холл

Дж. М. Кеттел

НА КАКОЙ КОНЦЕПЦИИ ОСНОВАНА ПСИХОИНТЕРВЕНЦИОННАЯ ТРАДИЦИЯ:

единства внешнего и внутреннего

\*активной терапии психических расстройств

бессознательного

мотивации

В ЕВРОПЕ ПРИЗНАНЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПСИХОИНТЕРВЕНЦИОННОЙ ТРАДИЦИИ ВСЕ, КРОМЕ:

Х. Мюнстерберг

Ж.М.Шарко

\*А. Бине

П. Жане

ПЕЧАТНЫЙ ТРУД Х. МЮНСТЕРБЕРГА, В КОТОРОМ ОПИСАНА МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОИНТЕРВЕНЦИОННОЙ ТРАДИЦИИ В ПСИХОЛОГИИ:

\*Психотерапия

Практическая психология

Психотерапия в клинике

Терапия словом

ИДЕЯ О ТОМ, ЧТО АКТЫ ПОВЕДЕНИЯ (ДЕЙСТВИЯ) ЧЕЛОВЕКА НЕ ЯВЛЯЮТСЯ РАВНОЦЕННЫМИ, А СКОРЕЕ РАЗНОУРОВНЕВЫМИ, ПРИНАДЛЕЖИТ:

В. Джемсу

\*П. Жане

Ж.М. Шарко

Х. Мюнстербергу

КЕМ С АКЦЕНТОМ НА ЭКСПЕРИМЕНТ РАЗВИВАЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ:

В.М. Бехтеревым

\*Б. Ф. Зейгарник

А.Р. Лурия

А.Ф. Лазурский

КЕМ, С АКЦЕНТОМ НА ЭКСПЕРИМЕНТ, РАЗВИВАЕТСЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ:

В.М. Бехтеревым

Б. Ф. Зейгарник

\*А.Р. Лурия

А.Ф. Лазурский

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ С АКЦЕНТОМ НА РОЛИ ЛИЧНОСТИ РАЗВИВАЕТСЯ ВСЕМИ, КРОМЕ:

В.М. Бехтеревым

В.Н.Мясищев,

\*А.Р. Лурия

А.Ф. Лазурский

РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПАТОПСИХОЛОГИИ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ОПОРОЙ НА:

культурно-исторический подход

\*естественно-научную традицию

психодинамический подход

психометрическую традицию

КЕМ РАЗВИВАЛАСЬ В РОССИИ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СТРУКТУРНО-УРОВНЕВАЯ ТЕОРИЯ:

В.М. Бехтеревым

\*М.С. Роговиным

А.Р. Лурия

А.Ф. Лазурский

КТО СДЕЛАЛ ВАЖНЕЙШИЙ В ТЕОРЕТИЧЕСКОМ И ПРИКЛАДНОМ ОТНОШЕНИИ ШАГ ОТ ПОНИМАНИЯ ПСИХИКИ КАК СЛОЖНОЙ ЦЕЛОСТНОСТИ К СТРЕМЛЕНИЮ АНАЛИЗИРОВАТЬ ЕЕ КАК ИЕРАРХИЧЕСКУЮ УРОВНЕВУЮ СТРУКТУРУ:

Кречмер

Гиппократ

\*Аристотель

Пифагор

КТО НА ОСНОВЕ ДАННЫХ О ПОСТРОЕНИИ ДВИЖЕНИЙ ВНЕС ВКЛАД В СТРУКТУРНО-УРОВНЕВОЕ ПОНИМАНИЕ ПСИХИКИ:

В.М. Бехтеревым

В.Н.Мясищев,

\*Н.А. Бернштейн

А.Ф. Лазурский

В РАМКАХ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МЕТОДА КРИТЕРИЯМИ ПАТОЛОГИИ СЛУЖАТ:

\*снижение продуктивности, наряду с особыми, не свойственными норме отклонениями в протекании психических процессов

неадекватность поведения

результаты тестирования

отказ пациента отвечать на вопросы

ФЕНОМЕН - ЭТО:

философская категория, служащая для обозначения явления, которое постигается процессе его осмысления;

\*философская категория, служащая для обозначения явления, которое постигается в чувственном (иногда говорят «непосредственном») опыте;

философская категория, служащая для обозначения любого явления;

философская категория

НОУМЕН - ЭТО:

категория, обозначающая сущность вещи, которая проявляется в феноменах;

категория, которая требует рациональных способов ее осмысления;

\*категория, обозначающая сущность вещи, которая, хотя и проявляется в феноменах, но не сводима к ним, познается иным — опосредствованным — образом и требует рациональных способов ее осмысления;

категория, обозначающая сущность вещи;

СИМПТОМ - ЭТО:

отдельный признак

признак психического расстройства,

\*один отдельный признак, частое проявление какого-либо заболевания, патологического состояния или нарушения какого-либо процесса жизнедеятельности, одна отдельная конкретная жалоба больного.

одна жалоба

#### ПЕРВИЧНЫЙ СИМПТОМ В ПСИХИАТРИИ - ЭТО:

- \*признак психической болезни, непосредственно вытекающий из ее существа и не выводимый из других психических расстройств;
- признак психической болезни
- признак психической болезни, непосредственно вытекающий из ее существа
- отказ пациента отвечать на вопросы

#### НЕГАТИВНЫЙ СИМПТОМ - ЭТО

- \*то, что личность теряет в результате болезни, дефект-симптомы;
- то, что личность приобретает в результате болезни;
- то новое, что болезнь приносит в личность;
- негативное отношение пациента к лечащему врачу

#### ПРОДУКТИВНЫЙ СИМПТОМ – ЭТО:

- то, что личность теряет в результате болезни, дефект-симптомы;
- то, что личность приобретает в результате болезни;
- \*то новое, что болезнь приносит в личность;
- способность пациента производить нечто новое.

#### КРИТЕРИЯМИ ВЫСОКОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЮТСЯ:

- Синкретность, диффузность, неопределенность, лабильность, ригидность.
- \*Дискретность, расчлененность, определенность, гибкость, стабильность, цельность.
- Синкретность, расчлененность, лабильность, цельность.
- Дискретность, расчлененность, гибкость

#### ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ПРИВЕДЕНО В ПУНКТЕ:

- Генетические факторы.
- Психосоциальное окружение ребенка.
- Закономерности внутриутробного развития.
- \*Предварительные условия развития психики.

#### ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ БИОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА ВСЕ, КРОМЕ:

- Только человеческая биологическая структура, определяемая генотипом, обеспечивает развитие психики по человеческому типу.
- Здоровые биогенные структуры обеспечивают здоровую психику и наоборот.
- При наличии возможности устранить дефект биогенной структуры можно корректировать психическое развитие.
- \*Принадлежность личности к определенной группе имеет решающее значение в ее развитии.

#### С ПОЗИЦИЙ ПСИХОАНАЛИЗА З. ФРЕЙДА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

- \*Либи́до;
- Обучение и воспитание.
- Фиксация на значимом объекте.
- Преодоление комплекса недостаточности

#### ФРЕЙД ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ СТАДИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА:

- анальную, фаллическую, сенсомоторную, генитальную.
- \*генитальную, латентную, анальную, фаллическую, оральную.
- оральную, сенсомоторную, дооперациональную, анальную, латентную.

анальную, генитальную, сенсомоторную  
ПРИ ФИКСАЦИИ В АНАЛЬНОЙ СТАДИИ РАЗВИТИЯ ФОРМИРУЮТСЯ ТИПА  
ЛИЧНОСТИ:

застревающий и параноидный  
\*выталкивающий и удерживающий  
Агрессивный и зависимый  
оральный пассивный и орально-агрессивный

С ПОЗИЦИИ ТЕОРИИ А. АДЛЕРА ДВИЖУЩЕЙ СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ЯВЛЯЕТСЯ:

комплекс недостаточности;  
\*стремление к преодолению чувства недостаточности;  
борьба с либидо в процессе социализации  
развитие социального чувства

АДЛЕР ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ТИПЫ СИТУАЦИЙ РАЗВИТИЯ,  
СПОСОБСТВУЮЩИЕ ФОРМИРОВАНИЮ КОМПЛЕКСА НЕДОСТАТОЧНОСТИ  
(НЕПОЛНОЦЕННОСТИ):

\*пренебрегаемые дети, дети с врожденными дефектами развития, избалованные дети.  
врожденные дефекты органов.  
брошенные и избалованные дети.  
второй ребенок в семье, нежеланный ребенок.

С ПОЗИЦИЙ БИХЕВИОРАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ОСНОВОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ  
ЯВЛЯЕТСЯ:

\*классическое и оперантное обусловливание;  
обучение;  
оперантное обусловливание;  
развитие ментальных структур.

С ПОЗИЦИЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ Л.С. ВЫГОТСКОГО ДВИЖУЩЕЙ  
СИЛОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЯВЛЯЕТСЯ:

эволюционирование ментальных структур;  
классическое обусловливание;  
\*обучение;  
естественное развитие генетически детерминированных структур.

Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ  
ИНДИВИДА, ЛЕЖАЩИЕ В ОСНОВЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА:

обучение;  
научение;  
\*ассимиляция и аккомодация;  
аккомодация.

Ж. ПИАЖЕ ВЫДЕЛЯЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПЕРИОДЫ КОГНИТИВНОГО РАЗВИТИЯ  
ЧЕЛОВЕКА, **КРОМЕ:**

сенсомоторный;  
\*анальный;  
период формальных операций;  
период конкретных операций;

ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП СОЗРЕВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В СЛЕДУЮЩИХ  
ВЫСКАЗЫВАНИЯХ, КРОМЕ:

личность развивается ступенчато, переход от одной ступени к другой предрешен  
готовностью личности двигаться в направлении дальнейшего роста;

\*каждая личность характеризуется стремлением различных ее компонентов к единству, интеграции, целостности, то есть «обретению самости».

общество поддерживает надлежащий темп и правильную последовательность в развитии личности.

**ПСИХИЧЕСКАЯ НОРМА – ЭТО ВСЕ, КРОМЕ:**

состояние индивидуальной психики относительно самой себя;

\*набор правил поведения;

способность к адаптации;

общепринятые в обществе требования к различным параметрам проявлений психической активности человека;

соответствие требованиям культуры;

**ПСИХИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ – ЭТО ВСЕ, КРОМЕ:**

категория, обозначающая страдание;

категория, обозначающая изменение души под влиянием какого-либо воздействия;

\*категория, обозначающая отклонение от нормы;

категория, обозначающая страсть под влиянием какого-либо воздействия;

**ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ - ЭТО:**

\*способность человека приспособиться к условиям жизни и разрешать жизненные проблемы;

отсутствие симптомов психической болезни;

соответствие возрастным нормам психического развития;

соответствие социо-культуральным нормам

**ПСИХИЧЕСКОЕ РАССТРОЙСТВО – ЭТО ВСЕ, КРОМЕ:**

состояние психики, отличное от здорового;

изменения в сфере психических процессов, свойств и состояний, нарушающих адаптацию человека;

\*целостный патологический процесс с определенной этиологией и механизмами развития;

длительно протекающее расстройство психики, способное, однако, протекать и приступообразно (то есть с улучшением или ухудшением психического состояния), но оставлять после себя стойкий психический дефект.

**ПСИХИЧЕСКАЯ БОЛЕЗНЬ – ЭТО ВСЕ, КРОМЕ:**

целостный патологический процесс с определенной этиологией и механизмами развития;

некое единство, обладающее специфическим набором симптомов и характером течения, которые обусловлены соответствующими биологическими причинами;

\*совокупность психопатологических симптомов;

**РАМОЧНЫЕ МОДЕЛИ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ ВСЕ, КРОМЕ:**

органическая;

биопсихосоциальная;

психосоциальная;

\*гуманистическая;

**ОРГАНИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОТРАЖАЕТ СВЯЗЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ С:**

бихевиоральной психологией;

когнитивной психологией;

\*медициной;

социальными науками;

**ПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОТРАЖАЕТ СВЯЗЬ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ С:**

бихевиоральной психологией;

когнитивной психологией;

медициной;

\*социальными науками;

**БИОПСИХОСОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОТРАЖАЕТ:**

парадигмальную толерантность;

\*интеграцию и междисциплинарные связи;

методологический либерализм;

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ВСЕ, КРОМЕ:**

психоаналитическая

гуманистическая

\*психофизиологическая

теоретико-поведенческая

когнитивная

интерперсональная

системно-семейная

**ЦЕЛЬ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

постановка клинического диагноза;

\*психологическая оценка личностной или поведенческой проблемы (психического расстройства) для последующего принятия решения о способах оказания профессиональной помощи;

психологическая оценка личностной или поведенческой проблемы;

принятие решения о способах оказания профессиональной помощи;

**ЗАДАЧИ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕ, КРОМЕ:**

дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;

анализ структуры и установление степени психических нарушений;

определение уровня психического развития пациента, характеристик его/ее личности;

оценка динамики психических нарушений во времени;

решение экспертных задач.

\*постановка клинического диагноза

**КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ – ЭТО:**

\*психологический анализ проблемы (оценка поведения, психических функций и эмоций, состояния личности и внешних обстоятельств нарушения);

оценка поведения, психических функций и эмоций, состояния личности и внешних обстоятельств нарушения;

оценка внутренних и внешних факторов, вызвавших психическое расстройство;

формальное отнесение видимой психологической проблемы к конкретной таксономической единице - наиболее подходящему названию, включенному в принятую систему классификации;

**МЕДИЦИНСКИЙ ДИАГНОЗ – ЭТО:**

\*психологический анализ проблемы (оценка поведения, психических функций и эмоций, состояния личности и внешних обстоятельств нарушения);

оценка поведения, психических функций и эмоций, состояния личности и внешних обстоятельств нарушения;

оценка внутренних и внешних факторов, вызвавших психическое расстройство;

формальное отнесение видимой психологической проблемы к конкретной таксономической единице - наиболее подходящему названию, включенному в принятую систему классификации;

**ОБЪЯСНЯЮЩИЙ ПОДХОД В КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ СВЯЗАН С:**

- \*нозологической парадигмой;
- описательно-феноменологической парадигмой;
- феноменологической парадигмой;
- описательной парадигмой.

**ПОНИМАЮЩИЙ ПОДХОД В КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ СВЯЗАН С:**

- \*нозологической парадигмой;
- описательно-феноменологической парадигмой;
- феноменологической парадигмой;
- описательной парадигмой.

**НОЗОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА СВЯЗАНА С:**

- \*органической моделью;
- биопсихосоциальной моделью;
- психосоциальной моделью;
- со всеми перечисленными моделями.

**ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОЕ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОПИРАЕТСЯ НА ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ:**

- #принцип понимания,
- #принцип эпохе (воздержания от суждения),
- #принцип беспристрастности и точности описания,
- #принцип контекстуальности,

**МЕТОДЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:**

- #беседа (интервью)
- #эксперимент
- #наблюдение за поведением пациента
- #анализ истории жизни (сбор анамнеза)

**ПРИНЦИПЫ ПОДБОРА МЕТОДИК ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ВСЕ, КРОМЕ:**

- сочетание методик, позволяющих более полно и всесторонне исследовать проявления психической деятельности;
- сочетание близких по направленности методик, что повышает надежность полученных результатов
- обязательное использование стандартизированных методов исследования

**СИНДРОМ – ЭТО:**

- \*строго формализованное описание закономерного и устойчивого сочетания симптомов;
- сумма симптомов;
- специфические проявления болезни;
- выпадение высшей психической функции;

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ СИМПТОМ УКАЗЫВАЕТ НА:**

- \*происхождение расстройства;

специфику этиопатогенеза;  
характер течения патологического процесса;  
облигатный механизм патогенеза;

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СИМПТОМ ОТРАЖАЕТ:

характер течения патологического процесса;  
необлигатный механизм патогенеза;  
\*тяжесть, выраженность расстройства (могут отсутствовать в конкретных случаях);  
изменчивость характера течения патологического процесса;

#### ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ СИМПТОМ СВЯЗАН С:

полиэтиологичностью психических расстройств;  
\*модифицирующим влиянием различных факторов;  
тяжестью, выраженностью расстройства (могут отсутствовать в конкретных случаях);  
изменчивостью характера течения патологического процесса;

#### НА ПРОЯВЛЕНИЕ СИМПТОМОВ ВЛИЯЮТ ВСЕ ФАКТОРЫ, КРОМЕ:

возраст,  
пол,  
культура, в которой воспитывался человек (контекст поведения);  
\*материальное благополучие;

#### ПРИНЦИП ПОНИМАНИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

\*анализ субъективного смысла, который пациент вкладывает в те или иные феномены, которые нам кажутся странными, ненормальными;  
эмпатию (вхождение в чувственный мир пациента);  
априорное принятие пациента;  
анализ с точки зрения формальной логики речи пациента.

#### ПРИНЦИП ЭПОХЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО:

\*необходимо абстрагироваться от синдромального мышления и не пытаться укладывать наблюдаемые феномены в нозологические рамки;  
анализировать субъективный смысл, который пациент вкладывает в те или иные феномены, которые нам кажутся странными, ненормальными;  
необходимо априорное принятие пациента;  
необходим анализ с точки зрения формальной логики речи пациента;

#### ПРИНЦИП БЕСПРИСТРАСТНОСТИ И ТОЧНОСТИ ОПИСАНИЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:

необходимости абстрагироваться от синдромального мышления и не пытаться укладывать наблюдаемые феномены в нозологические рамки;  
\*требовании исключить любые присущие диагносту субъективные интерпретации состояния пациента с позиций собственного жизненного опыта, моральных установок и прочих оценочных категорий.  
тщательном подборе слов для описания состояния пациента;  
анализе субъективного смысла, который пациент вкладывает в те или иные феномены, которые нам кажутся странными, ненормальными;

#### ПРИНЦИП КОНТЕКСТУАЛЬНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ, ЧТО:

\*феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя;  
необходимо исключить любые присущие диагносту субъективные интерпретации состояния пациента с позиций собственного жизненного опыта;  
необходимо анализировать субъективный смысл, который пациент вкладывает в те или иные феномены, которые нам кажутся странными, ненормальными;

необходимо абстрагироваться от синдромального мышления и не пытаться укладывать наблюдаемые феномены в нозологические рамки;

#### ПСИХИЧЕСКИЙ СТАТУС ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ, КРОМЕ:

внешний вид обследуемого;  
коммуникабельность и поведение во время беседы и тестирования;  
настроение и эмоции;  
интеллект;  
особенности восприятия себя, времени и окружающей реальности;

\*вид кожных покровов;

#### ПРИНЦИПЫ КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНТЕРВЬЮ ВСЕ, КРОМЕ:

однозначность и точность вопросов;  
доступность и беспристрастность;  
проверяемость и адекватность;  
объективность

#### ПРИНЦИП ОДНОЗНАЧНОСТИ И ТОЧНОСТИ ПОДРАЗУМЕВАЕТ:

уточнения содержания одинаковых слов, которыми пользуются пациент и психолог для исключения неверной интерпретации ответов;

\*однозначное формулирование вопросов, не допускающее разнообразия в понимании того, о чем спрашивает диагност пациента;

диагност обращается к пациенту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям;

контроль диагноста над тем, не навязывает ли он пациенту своих представлений о наличии у пациента патологии;

#### ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО:

уточнения содержания одинаковых слов, которыми пользуются пациент и психолог для исключения неверной интерпретации ответов;

однозначное формулирование вопросов, не допускающее разнообразия в понимании того, о чем спрашивает диагност пациента;

\*диагност обращается к пациенту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям;

контроль диагноста над тем, не навязывает ли он пациенту своих представлений о наличии у пациента патологии;

#### ПРИНЦИП АДЕКВАТНОСТИ ТРЕБУЕТ:

\*уточнения содержания одинаковых слов, которыми пользуются пациент и психолог для исключения неверной интерпретации ответов;

однозначное формулирование вопросов, не допускающее разнообразия в понимании того, о чем спрашивает диагност пациента;

диагност обращается к пациенту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям;

контроль диагноста над тем, не навязывает ли он пациенту своих представлений о наличии у пациента патологии

#### ПРИНЦИП БЕСПРИСТРАСТНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

уточнения содержания одинаковых слов, которыми пользуются пациент и психолог для исключения неверной интерпретации ответов;

однозначное формулирование вопросов, не допускающее разнообразия в понимании того, о чем спрашивает диагност пациента;

диагност обращается к пациенту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям;

\*контроль диагноста над тем, не навязывает ли он пациенту своих представлений о наличии у пациента патологии.

**Вопросы для собеседования**

1. Понятие «методология», «метод», «методика».
2. Функции методологии науки.
3. Представления о предмете и предметном поле клинической психологии.
4. Структура методологического знания.
5. Методология клинической психологии как часть методологии психологии.
6. Структура клинической психологии.
7. История развития методологических подходов клинической психологии в Европе и США.
8. История развития методологических подходов клинической психологии в России.
9. Системный подход и структурно-уровневый анализ в клинической психологии.
10. Биопсихосоциальная и биопсихосоциоэтическая (духовная) модель человека и болезни в клинической психологии.
11. Культурно-исторический подход в клинической психологии.
12. Проблема нормы в клинической психологии. Принципы дифференциации нормы и патологии в клинической психологии.
13. Категории «норма-патология», «здоровье-болезнь», «адаптация-дезадаптация».
14. Современные определения психического здоровья.
15. Категории «феномен-ноумен», «симптом», «синдром», «фактор», в клинической психологии.
16. Категории «реакция-состояние-развитие» в психиатрии и клинической психологии.
17. Категории «психотический – непсихотический», «позитивный (продуктивный)-негативный» в клинической психологии и психиатрии.
18. Категории «экзогенное-эндогенное-психогенное» в клинической психологии и психиатрии.
19. Основные методы клинической психологии.
20. Эксперимент в клинической психологии. Разновидности.
21. Принципы развития в норме и патологии.
22. Основные методологические принципы клинической психологии.
23. Проблема соотношения распада и развития психики.
24. Принцип детерминизма и его реализации в клинической психологии.
25. Детерминация психического в норме и патологии.
26. Основные категории клинической психологии.
27. Типология синдромов в клинической психологии.
28. Известные психологические механизмы нормального и аномального развития.
29. Понятие метода исследования в клинической психологии.
30. Проблема метода в клинической психологии. Классификация методов клинической психологии.
31. Ограничения использования объективного метода в клинической психологии.
32. Виды исследований в клинической психологии.
33. Проблема репрезентативности, надежности и валидности в клинико-психологических исследованиях.
34. Измерение в клинической психологии. Его типы.
35. Методологическая рефлексия и ее средства.
36. Ограничение использования объективного метода в клинической психологии.
37. Постнеклассическая парадигма в клинической психологии.
38. Нозологический и описательно-феноменологический подход в клинической психологии.
39. Синдромный анализ в нейропсихологии.
40. Синдромный анализ в психиатрии и клинической психологии.
41. Клинико-психологическое исследование нарушений эмоциональной сферы.
42. Клинико-психологическое исследование психических процессов и интеллекта.
43. Клинико-психологическое исследование нарушений речи.
44. Клинико-психологическое исследование личности.