Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.02.2025 09:50:37
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____/Кадыров Р.В./
«_5_»_____июня_____2024__г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б1.О.11 Практикум по психодиагностике основной образовательной программы высшего образования

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	специалитет (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности
Сфера профессиональной деятельности	Психодиагностическая и консультативная деятельность в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	5,5 лет (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток – 2024

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. **Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья **общепрофессиональных (ОПК) компетенций** (Основная образовательная программа высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Направленность: 12 Обеспечение безопасности (в сфере профессиональной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и общественного здоровья) пункт 3.2.3.Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	2	3
1	**Текущий контроль****	**Кейс-метод**
		Контрольная работа
		Метод проектов
		Тестирование
2	**Промежуточная аттестация****	**Вопросы для собеседования**
		Кейс-метод

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень примерных кейсовых задач

Кейс-задача-1

К вам обратился мужчина в возрасте 43 лет. Он работает механиком на корабле и ходит в международные рейсы. С его слов, ему необходимо психологическое заключение, описывающее уровень его интеллекта, эмоциональной стабильности, умение длительное время находиться в изоляции от общества, мотивацию, сферу межличностного взаимодействия, его ориентации и цели.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете? Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Кейс-задача №2

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в ночной караул.

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с личным составом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие смысловые блоки в психодиагностическом отчете вы будете формировать? Ответ обоснуйте.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Кейс-задача №3

Прочитайте отчет о результатах психодиагностического исследования и ответьте на вопросы.

Респондент: Никита С.
Возраст: 28 лет
Цель исследования:
Используемые методики: Тест Кеттелла
Дата исследования: 17.12.14

XXXXXXXXXXXXXX

Личность характеризуется адекватностью самооценки, знанием самого себя, своих качеств и адекватной оценкой своих поступков. Коммуникативные свойства личности характеризуются ярко выраженной общительностью как на межличностном уровне, так и на социальном. Отмечается высокая способность к установлению непосредственных контактов с людьми и социальных контактов. Процесс общения характеризуется

активностью, яркостью, открытостью, эмоциональной насыщенностью, экспрессивностью. В новых, незнакомых обстоятельствах отмечается готовность взять принятие решения на себя, склонность к риску, смелость как в социальных поступках, так и в принятии решений.

По отношению к людям доверчивость, уступчивость, прямолинейность, готовность подчиняться мнению и требованиям группы. Однако такой человек свободен от давления общепринятых моральных правил и норм, склонен к импульсивным поступкам.

Эмоциональная среда характеризуется гибкостью, высокой чувствительностью, богатством эмоциональной палитры, достаточным контролем своих эмоций и поведения, стрессоустойчивостью. Отмечается некоторое недовольство собой, внутреннее беспокойство, стремление к самосовершенствованию.

В поведенческом рисунке может наблюдаться проявление импульсивности, ярких эмоциональных реакций, повышенной активности, лидерских качеств. При этом отмечается недостаточно сформированное «сверх-я», что отражает недостаточную эмоциональную зрелость и некоторую «наивность» социального поведения.

Интеллектуальная сфера характеризуется достаточно высоким уровнем и гармоничностью структуры. Отмечается оперативность мышления, способность оперировать абстрактными понятиями, достаточно развитое воображение и склонность к аналитической деятельности.

В целом личность можно диагностировать как ярко выраженного экстраверта: направленность вовне - на людей и на процесс общения.

Вопросы к задаче № 3:

1) Какой вид отчетности психодиагностического процесса представлен в данной задаче? Ответ обоснуйте.

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Найдите и опишите ошибки, которые допустил психолог при построении психодиагностического отчета?

4) Корректно ли психолог обращается к личности респондента? Ответ обоснуйте. Предложите свои варианты.

5) Имеется ли здесь диагностомания, правильно ли сформированы выводы?

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за решение всех задач в рамках одной темы – ***5 баллов.***

Оценка «отлично» (4,5-5 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы ***(5 баллов)***. Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом ***(4,5-4,9 баллов).*** Студент принимает участие при решении всех задач по теме.

Оценка «хорошо» (***3,75-4,45 баллов)*** выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя ***(4-4,45 балла)***. Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с

помощью преподавателя ***(3,75 баллов)***. При этом студент принимает участие при решении всех задач по теме. А также решение задачи может быть оценено в ***3,75 баллов***, если студент решил только 2 задачи из 3, но согласно критериям решения для оценки «отлично».

Оценка «удовлетворительно» (3-3,7 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов ***(3,5 баллов)***. А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов ***(3 балла)***. При этом студент принимает участие при решении всех задач по теме. А также решение задачи может быть оценено в ***3 балла***, если студент решил только 2 задачи из 3, но согласно критериям решения для оценки «хорошо».

Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

3.3. Материалы для контрольных работ:

Компетенции:

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

За вопрос максимально начисляется – 3 балла
За кейс-задачу – 4 балла

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 1

Вопрос 1. Общая характеристика методик для диагностики мотивации (опишите не менее 5 методик). Область применения, достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 2

Вопрос 1. Сравнительный анализ типологических опросников и опросников черт личности. *Приведите конкретные примеры, опишите область применения этих методик.*

Анализ представьте в виде таблицы:

Опросники черт личности	**Типологические опросники**
Критерий сравнения №1 (его конкретное название)	
Как этот критерий №1 характеризует опросники черт личности	Как этот критерий №2 характеризует типологические опросники

Необходимо привести не менее 4 критериев сравнения и сделать вывод о том, какой тип опросников является наиболее эффективным, и обосновать свой ответ.

Вопрос 2. Кейс-задача №6

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к кейс-задаче №6.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Сформулируйте цель психодиагностического исследования?

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 3

Вопрос 1. Тест Роршаха и Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей), как основные проективные методики, используемые в клинической психологии. Направленность методик, общая характеристика. Достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 4

Вопрос 1. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей. Приведите конкретные примеры. Опишите не менее 3 методик, указав направленность и область их применения.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 5

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики психического состояния личности. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 6

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 7

Вопрос 1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования. Специфика вопросов беседы для решения различных психодиагностических задач.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 8

Вопрос 1. Общая характеристика методик для диагностики мотивации (опишите не менее 5 методик). Область применения, достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №6

Поступил запрос от мамы 10-летней девочки Л., которая учится в 3 классе. До 3 класса Л. училась на «отлично» и хорошо усваивала учебный материал. Однако в последнее время девочка стала плаксивой, боится отвечать на уроке, плохо запоминает изучаемый материал. Мама девочки не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к кейс-задаче №6.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Сформулируйте цель психодиагностического исследования?

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 9

Вопрос 1. Сравнительный анализ типологических опросников и опросников черт личности. *Приведите конкретные примеры, опишите область применения этих методик.*

Анализ представьте в виде таблицы:

Опросники черт личности	**Типологические опросники**
Критерий сравнения №1 (его конкретное название)	
Как этот критерий №1 характеризует опросники черт личности	Как этот критерий №2 характеризует типологические опросники

Необходимо привести не менее 4 критериев сравнения и сделать вывод о том, какой тип опросников является наиболее эффективным, и обосновать свой ответ.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 10

Вопрос 1. Тест Роршаха и Тематический апперцептивный тест (Г. Мюррей), как основные проективные методики, используемые в клинической психологии. Направленность методик, общая характеристика. Достоинства и недостатки каждой из них.

Вопрос 2. Кейс-задача №7

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к кейс-задаче №7

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 11

Вопрос 1. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей. Приведите конкретные примеры. Опишите не менее 3 методик, указав направленность и область их применения.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 12

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики психического состояния личности. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №3

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к кейс-задаче №3.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 13

Вопрос 1. Сравнительный анализ стандартизированных и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях. Приведите конкретные примеры (чем больше примеров, тем лучше), опишите область применения этих методик, специфику их проведения.

Вопрос 2. Кейс-задача №2

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к кейс-задаче №2.

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Контрольная работа №1
Дисциплина «Практикум по психодиагностике»
Вариант 14

Вопрос 1. Метод беседы как основной метод психодиагностического исследования. Специфика вопросов беседы для решения различных психодиагностических задач.

Вопрос 2. Кейс-задача №1

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к кейс-задаче №1.

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте гипотезу.

2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.

3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по совокупности правильных ответов набирает от 7,2 до 8 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по совокупности правильных ответов набирает от 6 до 7,15 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по совокупности правильных ответов набирает от 4,5 до 5,95 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по совокупности правильных ответов набирает менее 4,5 баллов.

Перечень заданий для индивидуальных проектов:

Основное задание: Написание экспресс-психологического портрета согласно результатам беседы и методики И.Л. Соломина «Цветовые метафоры»

1. Портрет пишется в произвольной форме, однако в нем должны быть ответы на вопросы:

- Что является главным в жизни исследуемого?
- В какой мере он удовлетворяет свои потребности?
- Чем он вынужден заниматься? Что его заботит?
- Каковы его ожидания, намерения, планы на будущее?
- Как он относится к своей профессии, работе, семье?
- Кем он себя считает? С кем идентифицируется?
- Каковы источники его стресса? Чего он избегает?
- Каково содержание его конфликтов?
- В чем могут заключаться его проблемы?
- Кто или что может помочь ему в решении проблем?

+
резюме (общие выводы)

Примечание: портрет не должен выглядеть, как ответы на вопросы, он должен соответствовать всем требованиям написания психологических отчетов (в данном случае, психологического портрета)

2. Обязательно к портрету прилагаются заполненный бланк методики, дополнительный лист со сводной таблицей, ответы на вопросы беседы

Респондент: XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемая методика: Методы и методики
Дата исследования:

Психологический портрет

В свободной форме с нужным, по вашему мнению, количеством абзацев
+
Резюме

Структура работы:

ЛИСТ 1 – титульный
ЛИСТ 2 – психологический портрет (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 и последующие – бланк, сводная таблица, результаты беседы

Оформление работы:
- титульный лист по образцу;
- портрет оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического задания №1:
Написание экспресс-психологического портрета согласно результатам беседы и методики И.Л. Соломина «Цветовые метафоры»

Критерий	**Уточнение**	**Максимальное кол-во баллов**	**Полученное кол-во баллов**
1. Содержание психологического портрета	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,3**	
	Портрет написан доступным языком с опорой на теоретическую основу методики, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**0,5**	
	Сопоставлены результаты методики с результатами беседы	**1,5**	
	Имеются ответы на все 10 вопросов, грамотно написано резюме	**2,5**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,2**	
ИТОГО		**5**	

Примечание: Без сырых данных работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 4,5 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3,75 до 4,45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3 до 3,7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 3 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Основное задание: Написание психологического заключения согласно результатам методик «Человек», «Человек под дождем», «Фрустрационный тест С. Розенцвейга»

1. Заключение пишется в произвольной форме, однако в нем должны быть:

1. Описание поведения исследуемого в различных сферах жизнедеятельности в обычных условиях.
2. Описание поведения исследуемого в сфере межличностного взаимодействия, преимущественно, в конфликтных ситуациях
3. Описание поведения исследования в стрессовых ситуациях

+

резюме (общие выводы)

Примечание: заключение не должно выглядеть, как описание пунктов, оно должно соответствовать всем требованиям написания психологических отчетов (в данном случае, психологического заключения)

2. Обязательно к заключению прилагаются:

- тексты ответов по методике С. Розенцвейга (24 ответа) с обозначениями направленности и типом реакций;
- все необходимые подсчеты и заполненные таблицы, полученные в ходе обработки методики С. Розенцвейга;
- рисунки «Человек» и «Человек под дождем»
- заполненные бланки регистрации данных по методикам «Рисунок человека» и «Человек под дождем»
- 2 сравнительные таблицы по методикам «Рисунок человека» и «Человек под дождем»
- результаты беседы (не менее 15 вопросов)

Исследуемый (ая): XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемые методики: XXXXXXXXXX
Дата исследования: XXX

Психологическое заключение

В свободной форме с нужным, по вашему мнению, количеством абзацев

+

Резюме

Структура работы:
ЛИСТ 1 – титульный
ЛИСТ 2 – психологическое заключение (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 и последующие – бланки, подсчеты, таблицы, рисунки
Оформление работы:
- титульный лист по образцу;
- заключение оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического задания №2:
Написание психологического заключения по результатам методик «Человек», «Человек под дождем», «Фрустрационный тест С. Розенцвейга»

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,5**	
	Заключение написано доступным языком с опорой на теоретическую основу методик, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**0,7**	
	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), информация о личности респондента в разных абзацах не дублируется	**2,5**	
	Сопоставлены две методики + беседа, а не каждая описана по отдельности	**1,5**	
	Корректно сделаны выводы (резюме)	**0,8**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,3**	
	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы (Приложения 1-3)	**0,7**	
ИТОГО		**7**	

Примечание: Без сырых данных, пострисуночных опросов, результатов беседы работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 6,3 до 7 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 5,25 до 6,25 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 4 до 5,2 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 4 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Приложение 1

Бланк регистрации данных
«Рисунок человека»

Бланк регистрации данных **I. Личные данные респондента**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Профессия, должность	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение респондента к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Рассказ о человеке (дословная фиксация всей вербальной продукции респондента)	
1. Расскажите об этом человеке. Как он себя чувствует, о чем думает, какое у него настроение?	
2. В какой момент времени мы его застали?	
3. Чем он занимается?	
4. Что его ждет в будущем?	
5. Хотели бы вы изменить что-нибудь в этом рисунке, если да, то почему?	
6. Изменения рисунка в процессе пострисуночного опроса	
7. Эмоциональные реакции респондента	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Характеристика и интерпретация**
1. Общее впечатление от рисунка	
2. Размер рисунка и в какой части листа он изображен	
3. Характер линий (легкий, с нажимом, неровный нажим)	
4. Контуры фигуры (неотрывные, разрыв контура, много острых углов, двойные линии, штриховка)	
5. Голова и шея	
6. Плечи	
7. Туловище	
8. Лицо (глаза, ресницы, уши)	
9. Верхние и нижние конечности	
10. Цвет в рисунке	

Приложение 2

Бланк регистрации данных
«Рисунок Человека под дождем»

Бланк регистрации данных **I. Личные данные респондента**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Профессия, должность	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение респондента к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Рассказ о человеке (дословная фиксация всей вербальной продукции респондента)	
1. Расскажите об этом человеке: как он себя ощущает, чувствует?	
2. Насколько комфортно чувствует себя человек в этой ситуации?	
3. Какое у него настроение?	
4. Что ему больше всего хочется сделать?	
5. Какой это дождь? (проливной, грибной и т.п.)	
6. Нравится ли человеку этот дождь?	
7. Если человеку под дождем дискомфортно (плохо), то чем ему можно помочь?	
8. Что сам человек может сделать, чтобы помочь себе справиться с дождем?	
9. Ожидал ли он, что будет этот дождь?	
10. Взял ли с собой зонт? Если зонт при этом не нарисован, то спросить, почему человек не стал пользоваться зонтом	
11. Хочет ли он спрятаться от дождя?	
12. Есть ли ему куда спрятаться от дождя? Если на рисунке нарисованы какие-нибудь места, где человек может спрягаться от дождя, то поговорить о том, почему человек еще не там (закрыто и нельзя войти; не пускают, а он просился; еще просто не дошел до этого места; не хочет и т.д.).	
13. Поговорить об отношении этого	

человека к дождю: любит ли он дождь? Какой, в какое время года?	
14. Что самое приятное в дожде? Что самое неприятное в дожде? Можно ли наслаждаться **приятным,** обезопасив себя **от неприятного?**	
15. Как долго будет идти этот дождь? Нарушает ли он планы человека? Что надо сделать, чтобы планы все-таки не нарушились?	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Характеристика и интерпретация**
1. Общее впечатление от рисунка	
2. Размер рисунка и в какой части листа он изображен	
3. Характер линий (легкий, с нажимом, неровный нажим)	
4. Контуры фигуры (неотрывные, разрыв контура, много острых углов, двойные линии, штриховка)	
5. Средства защиты от дождя	
6. Голова и шея	
7. Плечи	
8. Туловище	
9. Лицо (глаза, ресницы, уши)	
10. Верхние и нижние конечности	
11. Атрибуты дождя	
12. Цвет в рисунке	
13. Симптомокомплекс	

Приложение 3

Примеры оформления сравнительных таблиц по рисункам

Таблица 1.

Характеристика	**Методики**	
	«Человек»	***«Человек под дождём»***
Что нарисовано	На рисунке изображена молодая женщина с чёрными длинными пышными волосами. Голова анфас. Глаза зелёные, ресницы длинные. Плечи широкие, прямые. Хорошо очерчена талия и бёдра, подчёркнута грудь. Руки за спиной. Молодая женщина одета в длинное фиолетовое платье, из-под которого видна красная обувь. Есть опора. Фон отсутствует.	На рисунке изображен человек, одетый в мужскую синюю куртку с капюшоном, зелёные штаны и красную обувь. Голова анфас. Ярко прорисованы губы. В руке он держит розовый с оранжево-черными вставками и чёрной ручкой зонт. На рисунке идёт дождь, но на человека он не попадает. Есть опора. Также на рисунке имеются светло-голубые тучи, еле заметные лужи и часть солнца.

Как описывается	«Эта девушка чувствует ностальгию, настроение у неё приподнятое, спокойное, но «бабочки летают в животе». Она собирается на фуршет. Девушка долго наводила причёску. На встрече её ждёт решающее событие: что-то должно решиться в хорошую сторону».	«Эта девушка чувствует себя комфортно на 90 %. Больше всего ей хочется бежать по лужам. Она знала, что пойдёт дождь, поэтому была к этому готова: соответствующе оделась и взяла с собой зонт. Ей нравится дождь, потому что он приносит что-то новое, чистоту, смывает грязь, очищает атмосферу».

Таблица 2.

Признаки	***«Человек»***	***«Человек под дождём»***
1. Эстетика рисунка	Рисунок выполнен с лёгкой небрежностью	Рисунок выполнен более аккуратно, с прорисовкой необходимых и важных частей в человеке
2.Размер рисунка	Рисунок маленький, изображена только фигура человека	Рисунок большой, на весь лист
3. Размер фигуры	Больше, чем на втором рисунке	Меньше, чем на втором рисунке
4. Распределение относительно центра	Фигура слегка сдвинута влево	Фигура расположена по центру
5. Характер поведения человека и стиль поведения под дождём	Стиль поведения – стоять на месте в ожидании чего-то	Стиль поведения – стоять на месте, зонтом прикрыв себя от дождя
6. Цвет	Используется 5 цветов, однако рисунок вызывает тревогу, поскольку используется насыщенный тёмно-фиолетовый цвет	Используется 7 цветов. Рисунок яркий и энергичный
7. Пол	Женский	Не определён, но со слов респондента, это девушка (женский)
8. Возраст	Около 25-27	Юношеский
9. Средства защиты от дождя	Нет дождя	Зонт, куртка с капюшоном, штаны
10. Лужи и тучи	Нет	Две светло-голубые слабо прорисованные тучи и две еле заметные лужи
11. Дополнительные образы	Нет	Солнце
12. Общий эмоциональный фон	Тревожный	Позитивный, но настороженный

Основное задание: Написание психологического заключения согласно запросу-заданию, выбранному студентом из трех предложенных вариантов.

1. Вам необходимо выбрать одно из предложенных на выбор заданий-запросов:

I вариант задания:

Поступил запрос от директора компании. Необходимо провести исследование кандидата на должность Руководителя отдела продаж и выяснить, соответствует ли он желаемой должности. Согласно должностным инструкциям, Руководитель отдела продаж в данной компании должен обладать следующими психологическими характеристиками: Целеустремленность, Инициативность, Клиентоориентированность, Развитие продуктивных взаимоотношений, Саморазвитие и развитие других, Аналитические способности, Поддержка изменений, Дисциплина.

В данном случае вы исследуете любого взрослого человека в возрасте 35-45 лет.

II вариант задания:

Поступил запрос от женщины С.. Она жаловалась на поведение своей сестры М., *«которая в последнее время какая-то агрессивная и нервная, не хочет ни с кем общаться, все вокруг ее выводит из колеи».* Необходимо провести исследование М. и выяснить, что *«с ней происходит, есть ли повод волноваться С.»*, и что психолог может рекомендовать в данном случае. (Сестра М. согласна на проведение исследования).

В данном случае вы исследуете респондента женского пола в возрасте 30-40 лет.

III вариант задания:

Поступил запрос от мужчины Р., который *«немного запутался в своей жизни»*. Со слов клиента: *«Окружающие считают меня глупым и неприспособленным к жизни, меня раздражают многие вещи вокруг, я не знаю, чего я хочу от жизни, от своей карьеры, а вокруг постоянные стрессы, стрессы, стрессы. Порекомендуйте, что мне делать».*

Необходимо провести психодиагностическое исследование Р. и выяснить, действительно ли он является таковым, и что психолог может рекомендовать в данном случае.

В данном случае вы исследуете работающего респондента мужского пола в возрасте 40-48 лет

2. Самостоятельно подобрать методики для диагностики, согласно запросу, выбранного варианта задания. Выбор методик должен быть обоснован. Количество их может быть различным, но не менее **5**. Обоснование должно быть прописано ПОДРОБНО (не обобщенными фразами) для каждой методики. Одна из методик должна быть рисуночной.

Например:

Для проведения исследования были выбраны следующие методики: …… Методика «….» была выбрана, поскольку …… и т.д.

3. Обязательно использование **метода беседы** в рамках биографического метода, которая не входит в общее число методик.

Вопросы беседы должны быть целесообразны исследованию и представлены в работе вместе с ответами.

4. В психологическом заключении биографический метод и другие методики должны быть сопоставлены друг с другом.

5. На основании изложенного в заключении и согласно цели исследования должны быть составлены рекомендации.

Рекомендации представляются в свободной форме

6. После заключения необходимо предоставить анализ проведения исследования по этапам. То есть, что вы конкретно делали на каждом этапе психодиагностического исследования (всего 6 этапов). И с какими сложностями вы столкнулись.

Смотрите лекцию №7.
Дисциплина «Психодиагностика»

Некоторые особенности:

- количество абзацев заключения может варьироваться, однако деление на абзацы должно быть целесообразно;
- к заключению прилагаются все бланки, протоколы, рисунки и результаты беседы **(без них работа не рассматривается!);**
- объем заключения должен быть *не менее 1 страницы* и *не более 1,5 страниц*, шрифт Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине.
- заключение должно соответствовать всем требованиям к написанию психологического заключения.
- в конце работы должен быть представлен список литературы, оформленный по требованиям ГОСТ-2008 (пособия, методические руководства, методические рекомендации по использованию тех или иных методик, статьи, в которых представлены результаты психометрической проверки используемых вами методик, НЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ).

Пример оформления сборника научных трудов, материалов конференции:

Бузина Т.С. Соотношение поиска ощущений и волевой саморегуляции у пациентов, зависимых от опиоидов // Аддиктивное поведение: профилактика и реабилитация: сб. науч. тр. М. : Издательство «Институт психологии РАН, 2011. С. 83-88.

или

Симонов А. Очистка сточных вод: проектирование технических устройств // 7-я региональная конференция молодых исследователей Волгоградской области (Волгоград, 12–15 мая 2002 г.): тез. докл. Волгоград, 2002. С. 13–15.

Пример оформления пособия, книги, руководства:

Кузнецова Л.В.. Переслени Л.И, Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2014. 480 с.

Пример оформления статьи в журнале:

Осин Е. Н. Чувство связности как показатель психологического здоровья и его диагностика // Психологическая диагностика. 2007. № 3. С. 22-40.

Таким образом, получаем следующую структуру работы:

1 – титульный лист;

2 – обоснование методик;

3 – психологическое заключение (с указанием информации о респонденте, цели исследования, полным названием используемых методик, даты исследования) с РЕКОМЕНДАЦИЯМИ;

4 – анализ проведения исследования по 6 этапам + описание сложностей;

5 – все бланки, подсчеты, оформленные таблицы, протоколы, рисунки (пострисуночные опросы), результаты беседы и т.д.;

6 – список литературы.

Критерии оценки практического задания №6:
Написание оценочного психологического заключения
согласно поставленной цели исследования

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Критерии анализа	Качественно представлено обоснование выбранных методик для психодиагностического исследования, выбранные методики целесообразны исследованию, и проведены корректно	**4**	
	Представлен подробный анализ этапов проведения психодиагностического исследования, а также сложности, с которым столкнулся исследователь	**4**	
2. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,5**	
	Заключение написано доступным языком с опорой на теоретическую основу методик, с корректным обращением к респонденту, с использованием «триады вероятности» (без ее злоупотребления)	**2**	
	Абзацы выделены логично и обосновано (с учетом требований к заданию), информация о личности респондента в разных абзацах не дублируется	**2**	
	Сопоставляются все методики на протяжении всего заключения, а не каждая описана по отдельности (в том числе и результаты беседы)	**4**	
	Корректно составлены рекомендации	**1**	
3. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,5**	
	Правильно заполнены бланки, оформлены таблицы и т.д.	**1,5**	
	Список литературы прилагается, оформлен по ГОСТ-2008, согласно примерам в задании, в алфавитном порядке	**0,5**	
ИТОГО		**20**	

Примечание: Без сырых данных и пострисуночных опросов работа не рассматривается!

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 18 до 20 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 15 до 17,95 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 12 до 14,95 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 12 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Основное задание: Написать психологическую интерпретацию по результатам проективной методики «Незаконченные предложения».

1. Интерпретация должно иметь следующую структуру (состоит из 4 абзацев):
- описание достоверности результатов;
- описание личностных особенностей;
- описание сферы межличностного взаимодействия;
- резюме (сопоставление всех описаний в виде краткого вывода)

2. Обязательно к интерпретации прилагаются все подсчеты по методике (см.ниже), заполненный бланк методики.

Этап подготовки:

Для проведения исследования необходимо заранее приготовить:

Бланк к методике «Незаконченные предложения», секундомер, 20 обычных слов-ассоциаций, карточки с названием шкал (сфер).

Этапы проведения исследования:

1. Необходимо написать 20 обычных слов (окно, лес, вода и т.д.). Затем респонденту диктуется все 20 слов, на каждое из которых он должен выдать слово-ассоциацию, при этом сама ассоциация не фиксируется, а засекается и затем записывается латентное время (от момента предъявления стимула, т.е. слова, до момента выдачи ассоциации исследуемого). Латентность фиксируется на каждое из 20 слов с округлением до сотых, например:

окно – 2,13 с.

лес – 1,19 с.

вода – 1,86 с. и т.д.

2. Респонденту диктуется 60 незаконченных предложений, согласно бланку к методике. При этом также фиксируется латентное время для каждого из 60 предложений. На бланке это выглядит так:

9,72 с. 1. Думаю, что мой отец редко *со мной общался*

15,33 с. 2. Если все против меня, то *мне от этого не по себе* и т.д.

3. Просим респондента ранжировать карточки с названием шкал (сфер) 1) по уровню благополучия респондента в данной сфере: от менее благополучной к самой благополучной (каждой сфере присуждается ранг); 2) по уровню значимости сферы для респондента: от более значимой к менее значимой (каждой сфере также присуждается ранг). Ранги в первом и во втором случае фиксируются.

Этап обработки результатов:

1. Считаем среднее арифметическое значение по латентности по каждому обычному слову-ассоциации (Сумму времени всех показателей латентности делим на 20) – округляем до десятых. *Например, 2,2.*

2. Считаем среднее арифметическое значение по латентности по каждому незаконченному предложению (Сумму времени всех показателей латентности делим на 60) – округляем до десятых. *Например, 10,4.*

Примечание: если латентность для предложения более 40 секунд, то данное предложение не учитывается при подсчете общей латентности, и тогда среднее арифметическое равняется сумме времени всех показателей латентности, кроме 1 предложения, деленное на 59. Если таких предложений два, то на 58, если три – 57 и т.д.

3. Считаем среднее арифметическое для каждой из 15 шкал (сфер), согласно ключу. Сумму времени всех показателей латентности по определенным для данной шкалы предложениям делим на 4 – округляем до десятых. *Например, 7,5.*

4. Далее ведется количественный подсчет по каждой шкале (сфере) согласно ключу. Количественный показатель подсчитывается для каждой сферы отдельно в виде общей суммарной оценки каждого из 4-х входящих в нее предложений. Его величина располагается в пределах от +8 до -8, может быть нулевой. Всего таких показателей 15, в соответствии с количеством сфер.

При количественном анализе оценивается, то отношение, которое выражено испытуемым в ответе к субъекту или объекту, названному в первой части предложения.

Выделяют 3 типа отношения: 1. Нейтральное, оцениваемое как "0"; 2.Положительное, оцениваемое как "+"; 3. Отрицательное, оцениваемое как "-".

Внутри (2) и (3) возможны дополнительные градации:

+2 - максимальное, отчетливо выраженное, сильно положительное отношение к задаваемому в предложении объекту или субъекту;

+ 1 - положительное отношение;

0 - нейтральный по смыслу ответ - отношение не выражено или непонятен его эмоциональный знак;

-1 -отрицательное отношение;

-2 - максимальное, отчетливо выраженное, сильно отрицатель¬ное отношение к задаваемому в предложении объекту или субъекту.

Например, начало предложения следующее:

"По сравнению с большинством других семей, моя семья ..."

Варианты завершения:

1. ..."плохая", "недружная", "несчастливая", "распалась" - 2

2. "не очень хорошая", "нервная", "менее дружная"-1

3. "не хуже и не лучше", "такая же"- 0.

Начало предложения "Будущее кажется мне…"

Варианты завершения:

1. "очень мрачным", "плохим", "печальным", "страшным"- 2

2. "не очень светлым", "туманным" -1

3. "неясным", "неизвестным", "как настоящее"- 0.

В частности, при этом вербальные отказы (ответы типа "не знаю", "не думал") и поведенческие отказы (пропуск предложения, отсутствие его завершения) всегда оцениваются как – 2.

Некоторые предложения в своей первой части содержат не только указание на объект, но включают в себе положительную или отрицательную позицию по отношению к данному объекту. Например "Мне очень не нравится, когда мужчины…", "Больше всего люблю людей, которые…". Количественная оценка завершения подобного предложения определяется тем обстоятельством - усиливает, увеличивает или снижает, уменьшает ответ испытуемого первоначально заданную позицию (особенно отрицательную) Например, сфера "отношение к себе".

"Если все против меня, то…"(варианты завершения):

1. "это ужасно", "мне очень плохо", "я умру"-2;

2. "я огорчаюсь", "мне грустно" 1;
3. "то кто же за?", "то я за"- 0;
4. "я не расстраиваюсь, не огорчаюсь, плевал на это"+1;
5. "я все равно стою на своем", "отстаиваю свое"+2.

Таким образом, сырые данные по результатам методики должны быть представлены следующим образом:

1. Латентность 20-слов-ассоциаций = 2,2 с.
2. Латентность для незаконченных предложений = 16,1 с.
3. Ранжирование по степени благополучия и значимости для респондента:

Ранг	По степени благополучия (от менее к более)		По степени значимости (от более к менее)	
1		Отношение к отцу		Жизненные цели
2		Отношение к подчиненным		Отношение к отцу
3		Сексуальные отношения		Чувство вины
4		Страхи и опасения		Отношение к друзьям
5		Отношение к сотрудникам		Отношение к себе
6		Отношение к начальству		Отношение к лицам противоположного пола
7		Чувство вины		Страхи и опасения
8		Отношение к матери		Отношение к матери
9		Отношение к себе		Отношение к будущему
10		Отношение к своему прошлому		Отношение к семье
11		Отношение к будущему		Сексуальные отношения
12		Отношение к лицам противоположного пола		Отношение к своему прошлому
13		Отношение к семье		Отношение к сотрудникам
14		Отношение к друзьям		Отношение к подчиненным
15		Жизненные цели		Отношение к начальству

4. Количественные показатели по шкалам

Сфера	**Латентность**	**Количественные баллы**
Отношение к отцу	15,2	-6
Отношение к себе	10,7	5
Жизненные цели	10,1	4
Отношение к подчиненным	9,4	4
Отношение к будущему	3,8	4
Отношение к начальству	28,1	3
Страхи и опасения	19,3	2
Отношение к друзьям	10,5	3
Отношение к своему прошлому	10,3	0
Отношение к лицам противоположного пола	18,9	-1
Сексуальные отношения	19,5	0
Отношение к семье	16,6	4
Отношение к сотрудникам	17,3	3
Отношение к матери	12,2	5

Чувство вины	29,4	-4

Этап интерпретации и его уровни:

1 уровень: Интерпретируются Т-конфликты (по времени) и К-конфликты (по качеству).

Т – конфликт фиксируется, если среднее арифметическое латентного времени по данной сфере превышает больше чем на 5 секунд среднее латентное время реакции. (Например, среднее – 6 секунд, а в данной сфере – 11 секунд.)

К – конфликты определяются исходя из попадания в определенную зону:

I (-8 до -6) – ярко выраженные конфликты, зона эмоционального дискомфорта

II (-5 до -3) – зона конфликта, но менее выраженная, присутствует эмоциональный дискомфорт

III (-2 до 0) – могут быть конфликты, зона напряжения, может присутствовать эмоциональный дискомфорт

IV (0 до +2) – сфера не вызывает ни негативных, ни позитивных эмоций, нейтральное отношение.

V (+3 до +6) – гармоничные отношения, сфера является ресурсной для исследуемого, эмоциональная комфортность.

VI (+7 до +8) – работает механизм отрицания, неосознавание имеющихся проблем в этой сфере или попытка их скрыть от исследователя или других людей.

2 уровень: Анализ соотношения К и Т конфликтов

Если по одной из сфер:

- много К - конфликтов, и мало Т- конфликтов - привычный конфликт, исследуемый не скрывает этого ни от себя, ни от других.

- много Т - конфликтов мало К - конфликтов - проблема для исследуемого субъективно значима, но пока непривычна для него, время используется для улучшения качества ответа. Исследуемый делает попытку замаскировать проблему, скрыть ее.

- много Т - конфликтов и много К – конфликтов - наиболее серьезная проблема, иследуемый не может скрыть имеющуюся проблему, замаскировать ее).

3 уровень: Анализ конфликтности в связи с ранжировкой.

Фиксируется, какие сферы исследуемый выделяет в качестве неблагополучных для себя в ходе ранжирования карточек и насколько эта ранжировка объективно подтверждается результатами методики. Если результаты объективного и субъективного оценивания совпадают - проблема считается осознанной.

4 уровень: Учет условности разделения по сферам.

По завершениям предложений конфликт может перетекать из одной сферы в другую. Нужно проанализировать завершения и проследить проявления данного конфликта в других сферах.

Респондент: XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемая методика: Полное название методики
Дата исследования:

Психологическая интерпретация

1 абзац – описывается уровень достоверности результатов по соотношению Т-конфликтов и К-конфликтов, а также по некоторым аспектам интерпретации методики.

2 абзац – описываются личностные особенности респондента по следующим сферам: страх, чувство вины, отношение к себе, отношение к прошлому, отношение к будущему, жизненные цели.

3 абзац – описание сферы межличностных отношений по другим сферам: отношение к отцу, отношение к матери, отношение к семье, отношение к лицам противоположного пола, отношение к сексуальной жизни, отношение к друзьям, отношение к сотрудникам, отношение к подчиненным, отношение к начальству.

4 абзац – резюме - сопоставление всех описаний в виде краткого вывода

Структура работы:

ЛИСТ 1 – титульный
ЛИСТ 2 – психологическая интерпретация (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 – сырые данные
ЛИСТ 4 и последующие – заполненный бланк методики.

Оформление работы:

- титульный лист по образцу;
- интерпретация оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал одинарный, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки упражнения:
Написание психологической интерпретации по результатам методики «Незаконченные предложения»

Критерий	**Уточнение**	**Максимальное кол-во б**	**Полученное кол-во баллов**
1. Содержание психологического заключения	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,2**	
	Интерпретация соответствует структуре, состоит из 4 абзацев	**0,2**	
	Интерпретация написана с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,2**	
	Интерпретация носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления	**0,2**	
	Результаты проанализированы на каждом уровне этапов интерпретации методики (1, 2, 3, 4)	**0,8**	
	Интерпретация описана доступным языком с опорой на интерпретатор, но без злоупотребления	**0,4**	
	Корректно сделаны выводы (4 абзац)	**0,4**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,2**	
	К интерпретации прилагаются правильно составленные сырые данные, верно выполнены все подсчеты	**0,4**	
ИТОГО		**3**	

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 2,7 до 3 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 2,25 до 2,65 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 1,8 до 2,2 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 1,8 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

Приложение 1. Бланк к методике

МЕТОД "НЕЗАКОНЧЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ"

ФИО_____ **Возраст** _____

Инструкция: *На бланке теста необходимо закончить предложения одним или несколькими словами*

1. Думаю, что мой отец редко _____

2. Если все против меня, то _____

3. Я всегда хотел _____

4. Если бы я занимал руководящий пост _____

5. Будущее кажется мне _____

6. Мое начальство _____

7. Знаю, что глупо, но боюсь _____

8. Думаю, что настоящий друг _____

9. Когда я был ребенком _____

10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является _____

11. Когда я вижу женщину рядом с мужчиной _____

12. По сравнению с большинством других моя семья _____

13. Лучше всего мне работается с _____

14. Моя мать и я _____

15. Сделал бы все, чтобы забыть _____

16. Если бы мой отец только захотел _____

17. Думаю, что я достаточно способен, _____

чтобы

18. Я мог бы быть очень счастливым, если бы

19. Если кто-нибудь работает под моим руководством

20. Надеюсь на

21. В школе мои учителя

22. Большинство моих товарищей не знают, что я боюсь

23. Не люблю людей, которые

24. Когда-то

25. Считаю, что большинство юношей (девушек)

26. Супружеская жизнь кажется мне

27. Моя семья обращается со мной как с

28. Люди, с которыми я работаю

29. Моя мать

30. Моей самой большой ошибкой было

31. Я хотел бы, чтобы мой отец

32. Моя наибольшая слабость заключается в том

33. Моим скрытым желанием в жизни является

34. Мои подчиненные

35. Наступит тот день, когда

36. Когда ко мне приближается мой начальник

37. Хотелось бы мне перестать бояться

38. Больше всех люблю тех людей, которые

39. Если бы я снова стал молодым

40. Считаю, что большинство женщин (мужчин)

41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь

42. Большинство известных мне семей

43. Люблю работать с людьми, которые

44. Считаю, что большинство матерей

45. Когда я был молодым, то чувствовал вину, если

46. Думаю, что мой отец

47. Когда мне начинает не везти, я

48. Больше всего я хотел бы в жизни

49. Когда я даю другим поручение

50. Когда буду старым

51. Люди, превосходство которых над собой я признаю

52. Мои опасения не раз заставляли меня

53. Когда меня нет, мои друзья

54. Моим самым живым воспоминанием детства

является _____

55. Мне очень не нравится, когда женщины (мужчины) _____

56. Моя половая жизнь _____

57. Когда я был ребенком, моя семья _____

58. Люди, которые работают со мной _____

59. Я люблю свою мать, но _____

60. Самое худшее, что мне случилось совершить, это _____

Приложение 2. Ключ к методике

№ п/п	**Группы предложений**	**№№ заданий**			
1	Отношение к отцу	1	16	31	46
2	Отношение к себе	2	17	32	47
3	Жизненные цели	3	18	33	48
4	Отношение к подчиненным	4	19	34	49
5	Отношение к будущему	5	20	35	50
6	Отношение к начальству	6	21	36	51
7	Страхи и опасения	7	22	37	52
8	Отношение к друзьям	8	23	38	53
9	Отношение к своему прошлому	9	24	39	54
10	Отношение к лицам противоположного пола	10	25	40	55
11	Сексуальные отношения	11	26	41	56
12	Отношение к семье	12	27	42	57
13	Отношение к сотрудникам	13	28	43	58
14	Отношение к матери	14	29	44	59
15	Чувство вины	15	30	45	60

Приложение 3. Карточки

Отношение к отцу	**Отношение к себе**
Жизненные цели	**Отношение к подчиненным**
Отношение к будущему	**Отношение к начальству**
Страхи и опасения	**Отношение к друзьям**
Отношение к своему прошлому	**Сексуальные отношения**

Отношение к лицам противоположного пола	**Отношение к семье**
Отношение к сотрудникам	**Отношение к матери**
Чувство вины	

Приложение 4. Дополнительная информация по сферам

1)страх;
2) чувство вины; тема представления
3) отношение к себе; о себе

4) отношение к отцу;
5) отношение к матери; } тема семейных
6) отношение к семье; отношений

7) отношение к лицам противоположного пола; } отношения с
8) отношение к сексуальной жизни; противоположным
полом

9) отношение к друзьям;
10) отношение к сотрудникам; } тема отношений
11) отношение к подчиненным; с другими людьми
12) отношение к начальству;

13) отношение к прошлому; } тема временной
14) отношение к будущему; перспективы
15) жизненные цели. личности

Основное задание: Написать психологическую интерпретацию по результатам рисуночной проективной методики «Дом. Дерево. Человек», Дж. Бук

1. Интерпретация должно иметь следующую структуру (состоять из пяти абзацев):
- ***абзац 1:*** описание ситуации исследования;
- ***абзац 2:*** описание эмоциональной сферы респондента;
- ***абзац 3:*** описание в целом коммуникативных способностей и сферы межличностного взаимодействия, отношений с родителями, близкими родственниками и т.д.;
- ***абзац 4:*** описание поведенческой сферы и сферы деятельности;
- ***абзац 5:*** резюме (общие выводы), включающее основные личностные особенности респондента, но не банальное их перечисление (3-4 предложения).

2. Обязательно к интерпретации прилагается рисунок, бланк регистрации (в виде таблицы), ответы на вопросы

3. Необходимо по признакам определить тип акцентуации характера.
Обращаю внимание! Сам тип (его название) в тексте интерпретации не пишется, а описывается, он должен быть определен и указан в бланке регистрации

3. Литература для выполнения задания:

В помощь к написанию психологической интерпретации:

1. Асриян О.Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В. Психологическое заключение: виды, структура, содержание / учебное пособие под ред. Кадырова Р.В. Ульяновск: «Зебра» 2016. С. 40-41, 91-94.

Респондент: XXXXXX XXXXX XXXX
Возраст: XX лет
Цель исследования: XXXXXXXXXX
Используемая методика: Полное название методики
Дата исследования:

Психологическая интерпретация

В процессе поведения исследования респондент ……
……

В эмоциональной сфере преобладает …….. ……..

Согласно результат исследования у К* наиболее теплые отношения наблюдаются ……. при взаимодействии с окружающими……..

Для исследуемого характерна ответственность ……. ……..

Таким образом, …….

Структура работы:
ЛИСТ 1 – титульный

ЛИСТ 2 – психологическая интерпретация (не более 1 страницы)
ЛИСТ 3 и последующие – бланк регистрации данных в виде таблицы, рисунок

Оформление работы:
- титульный лист по образцу;
- интерпретация оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу.

Критерии оценки практического упражнения:
Написание психологической интерпретации по методике «Дом. Дерево. Человек», Дж. Бук

Критерий	**Уточнение**	**Максимальное кол-во баллов**	**Полученное кол-во баллов**
1. Содержание психологической интерпретации	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,2**	
	Интерпретация написана с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,2**	
	Интерпретация носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления и в случаях описания конкретных результатов	**0,3**	
	Интерпретация разбита на абзацы, в каждом из которых правильно описаны все ее составляющие (5 абзацев)	**1,5**	
	Интерпретация описана доступным языком с опорой на интерпретатор и теоретическую основу методики, но без злоупотребления и «простой нарезки»	**1**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,3**	
	К интерпретации прилагает правильно заполненный табличный бланк регистрации данных, **правильно определен тип акцентуации характера, описано взаимодействие дома, дерева и человека**	**1,5**	
ИТОГО		**5**	

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 4,5 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3,75 до 4,45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3 до 3,7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 3 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

В журнал рейтинга выставляются балльные значения.

Приложение 1
Бланк регистрации данных

Бланк регистрации данных **I. Личные данные исследуемого**	
Фамилия Имя Отчество	
Возраст	
Образование	
Семейное положение	
II. Этап выполнения рисунка	
Отношение исследуемого к заданию (с интересом, неохотно и т. д.):	
Последовательность рисования элементов и деталей рисунка:	
Особенности выполнения рисунка	
Спонтанные вербальные и эмоциональные реакции исследуемого в процессе рисования	
III. Этап пострисуночного опроса	
Вопросы и ответы фиксируются на отдельном листе, который прилагается к интерпретации	
Изменения рисунка в процессе пострисуночного опроса	
Эмоциональные реакции клиента	
IV. Этап интерпретации	
Элемент рисунка/рассказа	**Описание признаков и их интерпретация**
1. ДОМ (дом, стены, двери, дым, окна, крыша, комната, труба, дополнения и т.д.)	
2. ДЕРЕВО (корни, ствол, ветви, листы и т.д.)	
3. ЧЕЛОВЕК (голова, шея, плечи, лицо, туловище, конечности, поза и т.д.)	
4. Структура рисунка и его описание (размер, расположение, тема, действие, движение, поза, тип линии и т.д.)	
5. Индикаторы акцентуации / определите тип	
6. Описание взаимодействия между домом, деревом и человеком	

Основное задание: Написать психологическую интерпретацию по результатам методики ТАТ Г. Мюррея.

Что необходимо для сдачи психологической интерпретации по методике ТАТ:

1. Записать все рассказы исследуемого и приложить их к интерпретации (200-300 слов на каждое изображение)

2. В каждом рассказе посчитать количество используемых слов

Например,

Таблица 1. Мальчик со скрипкой (344 слова)

Текст рассказа ….. текст рассказа …. Текст рассказа……

Таблица 2. Деревенская сцена (267 слов)

Текст рассказа ….. текст рассказа …. Текст рассказа……

3. Обозначить выраженность 20 потребностей по Г. Мюррею для всех рассказов (от 0 до 5 баллов) и посчитать общую выраженность каждой потребности (ИТОГО). Все данные занести в сводную таблицу. Помните, что потребности оцениваются относительно главного героя рассказа.

4. Написать психологическую интерпретацию, исходя из концепции Г. Мюррея, сопоставив результаты методики с проведенной автобиографической беседой.

Структура работы:

1) Титульный лист
2) Психологическая интерпретация
3) Анализ рассказов
4) Таблица с выраженностью потребностей
5) Автобиографические данные, полученные в ходе беседы
6) 20 рассказов с указанием количества слов

Что прилагается к работе помимо интерпретации?

Оформление работы:

- титульный лист по образцу;
- интерпретация оформляется шрифтом Times New Roman, 14 кегль, интервал *одинарный*, выравнивание по ширине, информация о респонденте заполняется по образцу

Исследуемая (ый):
Цель исследования:
Возраст:
Семейное положение:
Используемые методики:
Дата исследования:

Анализ рассказов

В первом абзаце необходимо описать общие особенности всех 20 рассказов, учитывая количество слов, общее направление сюжетов, наличие пауз, слов-связок, слов-паразитов

Наблюдается сниженный объём рассказов. Средний объем - 50 слов, хотя диагностически значимыми считается объём не менее 140 единиц. В данном случае это можно объяснить негативным отношением к обследованию при формальном согласии (инструкцию испытуемая усвоила верно с первого раза). Сюжеты рассказов довольно расплывчаты и неопределенны, речь изобилует паузами, повторяющимися словами и словосочетаниями (например, «скорее всего», «пытается собраться с мыслями», «классический типаж»), многозначными бессодержательными фразами («Мать чем-то очень опечалена, она знала, что именно так случиться, но гнев уже прошел, осталась

грусть и боль. Всё»). Информативность таких рассказов ниже, чем самостоятельно сочиненных сюжетов, но все же обладает определенной диагностической ценностью.

Во втором абзаце необходимо описать наличие прошлого, настоящего и будущего в каждом рассказе и их сопоставление.

Рассматривая всю совокупность рассказов, следует отметить отсутствие или выпадение практически во всех сюжетах прошлого и будущего, описывается только настоящее. Легкость построения ситуации (настоящее) может означать хорошую ориентировку в ситуациях, которые испытуемая демонстрирует в реальной жизни. Отдельные выпадения настоящего отмечаются в формально построенных сюжетах (№10, 14, 15, 18, 19) и могут указывать на дезорганизующее влияние эмоций на выполнение деятельности, относящейся к сферам: отношение к смерти, депрессивные тенденции, скрытая агрессия и агрессивные тенденции, отношения к мужчинам/женщинам, детские страхи, суицидальные тенденции. Устойчивая тенденция к выпадению, укорачиванию или формализации прошлого вне зависимости от темы рассказа свидетельствует о трудностях в использовании испытуемой своего прошлого опыта. Либо всё быстро изглаживается из памяти, либо прошлый опыт настолько тягостен, что вытесняется из памяти. Сюда же можно отнести речевые ошибки – замена времени глагола (например, «одна героиня, та, что на первом плане слышит, услышала что-то, прямо или косвенно касающееся её или её близких» или «мерзкая старуха с неодобрением смотрела, смотрит на дочь, может быть на внучку»). Эти ошибки проявляются в картинах, актуализирующих тему отношений с женщинами, отношений к матери. Отсутствие , укорачивание или формализация будущего может свидетельствовать о нарушении механизма планирования собственной деятельности, построения временной перспективы. Это может иметь место при следующих условиях. Во-первых, при сильной фиксации на настоящем, обычно при существующем сильном неблагополучии. В этом случае человек замыкается на себе и на текущем моменте, не верит в позитивный исход и в следствии этого ему тяжело думать о будущем, в котором его ждёт то же самое, если не хуже. Этот депрессивный фон может быть создан какими-то сильными стрессогенными событиями, а может накоплением микротравм и постепенным нарастанием астенизации при общей пассивной позиции. Во-вторых, нарушения планирования могут свидетельствовать просто о неумении, неспособности человека планировать свою жизнь в силу чрезмерной импульсивности или функционально сниженного интеллекта.

В третьем абзаце описать доминирующие чувства и мысли.

Чувства и мысли в рассказах отражают, соответственно, склонность испытуемой к эмоциональным реакциям и интеллектуальной переработке информации. В данном случае очень высока интенсивность процессов интеллектуальной переработки информации, что указывает на рациональный склад обследуемой. Иногда интеллектуальная деятельность подавляет эмоции (№1, 9). Суммируя весь спектр чувств в рассказах, получаются следующие переживания: вожделение, испуг, раздражение (в нескольких сюжетах), удивление, печаль, обида, грусть, страх, уныние, говориться о «расстроенных чувствах» и «противоречивых чувствах». В единственном рассказе (№16 – чистый белый фон), где испытуемой нужно было самой вообразить картинку, а потом придумать к ней историю, отмечаются счастье и хорошее настроение.

В четвертом абзаце описать соотношение тем рассказов, сделать акцент на доминирующей теме и описать особенности идентификации (то есть с кем в большей мере себя идентифицирует исследуемый)

Из числа тем или сфер доминирует интимная (8 рассказов), за ней идут семейная (5) и личная (4). Имеется практически полное отсутствие сексуальной и социальной тем. Из особенностей идентификации можно отметить лишь, что исследуемая

идентифицируется с женщинами более молодого возраста, чем она сама (рассказ №7 и 20).

В пятом абзаце провести анализ преобладания потребностей в рассказах

На первом плане среди потребностей выступает потребность в понимании – 5 сюжетов (сбор информации, рациональные суждения, построение картины мира); затем потребность в автономии и преодолении трудностей – 2 и 2 сюжета; в единичном варианте проявились потребность в избегании неудачи, в агрессии и в чувственности (чувственные удовольствия разного рода). Характерно, что рассказ по картине 18, провоцирующей агрессивные импульсы, оказался начисто лишён каких-либо агрессивных мотивов и сопровождался последующим отказом. Всё это может говорить о сильном вытеснении, отрицании и рационализации испытуемой своих агрессивных импульсов.

Психологическая интерпретация

Опирайтесь на то, что значат те или иные картинки, именно это поможет вам составить правильную психологическую интерпретацию, а также то, что вы выявили в ходе анализа рассказов.

Обязательным является сопоставление с биографическими данными, полученными в ходе проведения беседы.

Количество абзацев может быть абсолютно любым, важна их логичность. И не забудьте про общий вывод, который должен соответствовать заявленной цели.

Критерии оценки практического упражнения:
Анализ рассказов по методике ТАТ Г. Мюррея и написание психологической интерпретации

Критерий	Уточнение	Максимальное кол-во баллов	Полученное кол-во баллов
1. Содержание психологической интерпретации	Правильно сформулирована цель, описана информация о респонденте и т.д.	**0,25**	
	Интерпретация написана с корректным обращением к респонденту (респондент, исследуемый (ая), имя респондента)	**0,2**	
	Интерпретация носит вероятный стиль написания с использованием «триады вероятности», но без ее злоупотребления и в случаях описания конкретных результатов	**0,25**	
	Интерпретация описана доступным языком с опорой на интерпретатор (описание потребностей по Г. Мюррею и направленности 20 сюжетов), но без злоупотребления и «простой нарезки»	**1**	
2. Оформление и структура задания	Структура и оформление работы выполнены согласно требованиям, указанным в задании	**0,3**	
	К интерпретации прилагает правильно выполненный анализ рассказов, состоящий из 5 абзацев	**2**	
	К интерпретации прилагается заполненная таблица с потребностями	**0,5**	
	Количество слов в рассказах 200-300	**0,5**	
ИТОГО		**5**	

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по критериям получает от 4,5 до 5 баллов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3,75 до 4,45 баллов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает от 3 до 3,7 баллов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по критериям набирает менее 3 баллов. Более низкая оценка за работу не выставляется. Она подлежит переделке или доработке.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ ПО Г. МЮРРЕЮ

1. Доминантность — в рассказе герой стремится контролировать, оказывать влияние, направлять поведение словом, приказом, убеждать, препятствовать, ограничивать других.

2. Агрессия — стремление словом или действием опозорить, осудить, проклясть, поиздеваться, унизить, уничтожить противника.

3. Поиск дружеских связей — стремление к дружбе, любви; добрая воля, симпатия к другим людям, страдание при отсутствии дружеских отношений, желание сблизить людей между собой, убрать препятствия.

4. Отвержение других — стремление отвергнуть попытки сближения; герой критичен и груб, других "ни во что не ставит", чрезмерно уединен, неприступен, беззастенчив.

5. Автономия — превалирование бегства от всякого ограничения, желание освободиться от опеки, режима, порядка, регламентации тяжелой работы. Герой во взаимоотношениях с другими капризен, невоздержан, эгоцентричен, любит перемену мест, путешествия.

6. Пассивное повиновение — пассивное подчинение силе, принятие судьбы, интрапунитивность, признание собственной неполноценности.

7. Потребность в уважении, поддержке проявляется в рассказе, где персонаж испытывает уважение по отношению к другим (родителям, руководителю, учителю, выдающемуся человеку), выказывает желание работать под руководством более сильного, умного, талантливого, стремится стать чьим-то последователем.

8. Потребность достижения — желание преодолеть, побороть, опередить других; сделать что-то быстро и хорошо, достичь высшего уровня в каком-либо деле, быть последовательным и целеустремленным.

9. Потребность быть в центре внимания проявляется в желании героя завоевать других, привлекать внимание к себе, удивлять своими достижениями и качествами личности.

10. Потребность игры — предпочтение игры всякой другой серьезной деятельности, желание развлечений, кутежей, любовь к остротам. Иногда сочетается с беззаботностью, безответственностью.

11. Эгоизм (нарциссизм) — стремление ставить превыше всего свои интересы, быть довольным собой, болезненная чувствительность к унижению, застенчивость; тенденция к субъективизму при восприятии внешнего мира; часто сливается с потребностью в агрессии или отвержении.

12. Социальность (социофилия) — забвение собственных интересов во имя интересов группы, альтруистическая, направленность, благородство, уступчивость, забота о других.

13. Потребность поиска покровителя — ожидание совета, помощи, беспомощность, поиск утешения, совета, мягкого обращения.

14. Потребность оказания помощи — герой — всеобщий утешитель и "друг скорбящих", полон желания заботиться о других, оказать материальную помощь, предоставить убежище.

15. Потребность избегания наказания — сдерживание собственных импульсов с целью избегания наказания, осуждения, потребность считаться с общественным мнением; герой воспитан, сдержан, любезен, придерживается общепринятых правил.

16. Потребность самозащиты — герой всегда во всеоружии в отношении возможного противника, ему трудно признать свои ошибки, вечно оправдывается ссылкой на обстоятельства, стремится отстаивать свои права, отказывается проанализировать свои ошибки.

17. Потребность преодоления поражения, неудачи отличается от потребности достижения акцентом на самостоятельности в действиях. Основные черты героя — сила воли, упорство, бесстрашие.

18. Потребность избегания опасности - герои испытывает страх, тревогу, ужас, панику, ему присущи безмятежная осторожность, отсутствие инициативы, уклонение от борьбы. В рассказах может выступать в образе грозных сил природы, диких и хищных животных; в темах несчастных случаев, грубых игр, социальных потрясений.

19. Потребность порядка — тенденция героя к упорядочиванию, аккуратности, точности, красоте.

20. Потребность суждения – стремление ставить общие вопросы или отвечать на них, страсть к абстрактным формулировкам, обобщениям, увлеченность вечными вопросами о смысле жизни, добре и зле и т. п.

Фонд тестовых заданий

В данном разделе представлены вопросы, которые могут быть предоставлены студентам, как в печатном, так и в компьютерном варианте (например, в системе ИНДИГО) с целью оценки знаний по завершению дисциплины.

1. Данный принцип психодиагностики требует от психолога анализа индивидуальных особенностей человека, учета его конкретной жизненной ситуации, его онтогенеза

принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
*личностный принцип

2. Данный принцип психодиагностики раскрывает истоки человеческой психики, как динамического феномена

принцип отражения
*принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

3. Данный принцип психодиагностики раскрывает понимание сущности психического и его основных функций, уровней в развитии психики человека

*принцип отражения
принцип развития
принцип единства сознания и деятельности
личностный принцип

4. Какой из нижеперечисленных принципов не положен в основу разработки психодиагностических методик:

*детерминизма;
развития;
единства сознания и деятельности;
отражения

5. В данном психодиагностическом подходе используются стандартизованные методы измерения, требующие сопоставления с нормой

*номотетический подход
превентивный подход
презумпционный подход

идеографический подход

6. Какая из нижеперечисленных методик используется в номотетическом подходе?

методика «Несуществующее животное»
Незаконченные предложения
методика «Рисунок человека»
*опросник СМИЛ

7. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?

опросник СМИЛ
*Незаконченные предложения
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

8. В данном психодиагностическом подходе личность понимается как целостная система

номотетический подход
*идеографический подход
превентивный подход
презумпционный подход

9. Эти сферы жизнедеятельности человека позволяет диагностировать Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла:

волевая сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
ценностные ориентации, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений;
*эмоционально-волевая сфера, интеллектуальная сфера, коммуникативные свойства и сфера межличностных взаимоотношений
ценностные ориентации и эмоциональная сфера личности

10. Сколько функций представлено авторами в Типологическом опроснике Майерс-Бриггс (MBTI)?

4;
*8;
12;
16

11. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?

оценка
сила
*самооценка
активность

12. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?

Индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)

Незаконченные предложения
*Шкала Спилбергера-Ханина
Опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

13. Характеристику методики, отражающую точность теста, а также устойчивость результата теста к действию посторонних случайных факторов называют

*ретестовой надежностью;
содержательной валидностью;
конструктивной валидностью
стандартизацией

14. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

ситуация экспертизы;
*ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

15. В психодиагностике интервал между тестированием при проверке ретестовой надежности не должен превышать:

одного года;
*полгода;
3-х месяцев;
2-х недель

16. Наука о создании и конструировании тестов

френология;
*тестология;
физиогномика;
психофизиология

17. В психодиагностике ситуацию экспертизы характеризует:

готовность к сотрудничеству;
самостоятельное обращение за помощью;
обратная связь по результатам психодиагностики в виде психологического консультирования
*обращение администрации за помощью в психодиагностике

18. Шкала Бине-Симона была создана для исследования:

темперамента;
*интеллекта;
характера;
агрессивности

19. Кто создал инструмент для измерения индивидуальных различий (тест) и открыл метод корреляции?

Дж. Кеттелл;
З. Фрейд;
Ф. Гальтон;
*Ч. Спирмен

20. Какая из нижеперечисленных методик является невербальной?

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;

*Прогрессивные матрицы Равена;

Личностный дифференциал;

Незаконченные предложения

21. Кем было предложено понятие «коэффициент IQ»?

А. Бине;

Дж. Кеттеллом;

Э. Сегеном;

*В. Штерном

22. Кто в психодиагностику ввел понятие «тест»?

А. Бине;

*Дж. Кеттелл;

Л. Термен;

Э. Сеген

23. Средний показатель коэффициента интеллектуальности в Шкале Стэнфорд-Бине варьируется в показателях:

*100±16;

70±20;

75±25;

120±35

24. Требует ли специальной подготовки написание психологического заключения?

*Да;

Нет;

Только в клинической психодиагностике;

Только в образовательной психодиагностике

25. Что не относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области образовательной психодиагностики?

диагностика психологической готовности к школе;

выявление причин неуспеваемости в учебной деятельности;

*диагностика психологических особенностей пациентов;

отбор в специальные классы и школы (с углубленным изучением некоторых предметов)

26. Что относится к основным практическим задачам психолога, работающего в области клинической психодиагностики?

оценка эффективности работы школы, учителей;

*оценка эффективности назначенного лечения;

улучшение социально-психологического климата в педагогическом коллективе;

профессиональная ориентация старших школьников

27. Область психологической диагностики, связанная с теорией и практикой измерений в психологии:

*психометрия

тестология;

общая психология;

дифференциальная психология

28. Стандартизация – это:
единообразие процедуры проведения;
единообразие оценки выполнения теста;
*единообразие процедуры проведения и оценки выполнения теста;
все ответы неверные

29. Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых:
репрезентативность;
валидность;
*надежность;
рандомизация

30. Понятие, указывающее на то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает:
надежность-согласованность;
стандартизация;
*валидность;
репрезентативность

31. Валидность бывает:
*внутренней и внешней;
клинической и образовательной;
быстрой и медленной;
сильной и слабой

32. Максимальное количество испытуемых при проведении групповых тестов:
15 человек;
*25 человек;
30 человек;
35 человек

33. Группа методик, предназначенных для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности, которые используются при профотборе и профориентации:
*тесты специальных способностей;
личностные тесты;
тесты скорости;
тесты мощности

34. Примером теста скорости является:
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла;
*Корректурная проба;
Цветовой тест М. Люшера;
ДМО Т. Лири

35. Кем впервые было введено понятие «проекция»:
Л.С. Выготским;
*З. Фрейдом;
А. Маслоу;

К.Г. Юнгом

36. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий – это:

опросник;
*тест;
метод;
методика

37. Фактор «MD» в Многофакторном личностном опроснике Р.Кеттелла:

определяет уровень чувствительности;
*определяет адекватность самооценки;
определяет интеллект;
определяет подозрительность

38. Сколько типов личности можно определить с помощью Типологического опросника Майерс-Бриггс (MBTI)?

8;
12;
*16;
20

39. Кто является создателем свистка для определения предела восприятия высоты звука?

*Ф. Гальтон
Дж. Кеттелл
А. Бине
В. Штерн

40. Кто является одним из представителей современной психодиагностики в России?

А.Ф. Лазурский
*А.Г. Шмелев
А.П. Болтунов
А.А. Токарский

41. Какая из нижеперечисленных методик является характерологической?

тест «Арифметический счет»
*опросник ММРI
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича
методика межличностной диагностики Т.Лири

42. Какая из нижеперечисленных методик является коммуникативной?

*методика межличностной диагностики Т.Лири
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник СМИЛ Л.Н. Собчик
методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича

43. Какая из нижеперечисленных методик относится к тестам действий?

Патохарактериологический диагностический опросник Е.А. Личко
методика межличностной диагностики Т. Лири

*Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
Опросник MBTI

44. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

*опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

45. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник
тест
*наблюдение
проективная техника

46. Диагностомания – это:

стремление психолога заниматься только психодиагностикой;
представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;
*чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;
стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

47. Что из нижеперечисленного является характеристикой профессиональных тестов:

предназначенность для массовой аудитории;
*раскрытие глубинных основ психики, ее организации и закономерностей
отсутствие инструкции, задания, алгоритма обработки и интерпретации;
ориентация преимущественно на внешние формы проявления сущности явлений в поведении, общении

48. По материалам, которыми оперирует исследуемый, выделяют:

индивидуальные и групповые тесты;
*бланковые, предметные, аппаратурные и компьютерные тесты;
гомогенные и гетерогенные тесты;
устные и письменные тесты

49. Тип методик, в которых материал заданий представлен в языковой форме:

невербальные;
смешанные;
индивидуальные;
*вербальные

50. Группа методик, направленных на измерение неинтеллектуальных проявлений личности:

*тесты личности;
тесты скорости;
тесты интеллекта;
тесты мощности

51. Какие тесты по классификации А.П. Двинина помогают оценить уровень профессиональных знаний и навыков кандидата при приеме на работу?

личностные
психофизиологические
*квалификационные
тесты по модели «Кейсы»

52. Какие тесты по классификации А.П. Двинина направлены на диагностику отдельных профессионально важных функций и индивидуальных особенностей темперамента?

интеллектуальные
*психофизиологические
тесты по модели «Кейсы»
личностные

53. Какие тесты по классификации А.П. Двинина определяют личностные качества кандидата при приеме на работу?

*личностные
интеллектуальные
стресс-интервью
квалификационные

54. Какая классификация психодиагностических методов предназначена для решения задач профессионального отбора персонала?

классификация М.К. Акимовой
*классификация А.П. Двинина
классификация И.Н. Носса
классификация Д. Холмса

55. Кто автор Метода чернильных пятен?

З. Фрейд
*Г. Роршах
Г. Мюррей
К. Маховер

56. В каком году был создан Метод чернильных пятен?

в 1879 году
в 1900 году
*в 1921 году
в 1935 году

57. Кто является автором Теста тематической апперцепции (ТАТ)?

Л. Абт
З. Фрейд
Г. Роршах
*Г. Мюррей

58. Данный вид проекции по Д. Холмсу выполняет защитную функцию, препятствуя осознанию того факта, что человек в действительности обладает той или иной чертой:

*Симилятивная проекция
Проекция Кассандры

Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

59. Данный вид проекции по Д. Холмсу заключается в приписывании собственных мотивов, чувств и поступков другим людям
Симилятивная проекция
Проекция Кассандры
*Атрибутивная проекция
Комплементарная проекция

60. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?
неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
отсутствие ограничений в выборе ответов;
*наличие правильных ответов
отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

61. Тест чернильных пятен относится к:
Импрессивным проективным методам;
*Конститутивным проективным методам;
Конструктивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам

62. Методика «Рисунок человека» относится к:
Интерпретационным проективным методам;
Импрессивным проективным методам;
*Экспрессивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

63. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:
*Импрессивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
Конститутивным проективным методам;
Катартическим проективным методам

64. Тест тематической апперцепции (ТАТ) относится к:
Конститутивным проективным методам;
Аддитивным проективным методам;
Экспрессивным проективным методам;
*Интерпретационным проективным методам;

65. Кем было введено понятие психометрии?
В. Вундтом;
Ч. Спирменом;
*Х. Вольфом
Дж. Кеттеллом

66. Один из параметров общей надежности, свидетельствующий о взаимозаменяемости форм теста, называют:
ретестовая надежность;
*надежность параллельных форм
надежность частей теста
прогностическая валидность

67. Параметр общей надежности, который понимается как согласованность частей теста между собой, называют

*надежность частей теста;

ретестовая надежность;

надежность параллельных форм;

стандартизация

68. Валидность теста, которая описывает представление о тесте, сложившееся у исследуемого, называют:

прогностическая валидность;

конструктная валидность

*очевидная валидность

критериальная валидность

69. Валидность теста, которая отражает соответствие результатов диагностики с помощью методики и прогнозу по определенному кругу критериев измеряемого явления, называют:

эмпирическая валидность;

содержательная валидность

конструктная валидность

*критериальная валидность

70. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

экспресс-психологический портрет личности;

*описательное заключение

оценочное заключение

консультативное заключение

71. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:

описательное заключение

*оценочное заключение

консультативное заключение

психологическая интерпретация

72. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

*консультативное заключение

психологический портрет личности

описательное заключение

оценочное заключение

73. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:

общий психологический портрет

частный психологический портрет

углубленный психологический портрет

*экспресс-психологический портрет

74. Психологический портрет личности, который составляется согласно результатам комплексного психодиагностического исследования респондента

*углубленный психологический портрет
общий психологический портрет
экспресс-психологический портрет
частный психологический портрет

75. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:

углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
*общий психологический портрет
частный психологический портрет

76. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает даже менее выраженные признаки, с целью исключения возможных отрицательных последствий для респондента:

*превентивный подход
номотетический подход
идеографический подход
презумпционный подход

77. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников.

превентивный подход
*презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

78. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику внимания?

*Счет по Крепелину
10 слов
Исключение предметов
Матрицы Равена

79. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику памяти?

Таблицы Шульте
Методика Мюнстерберга
Существенные признаки
*10 слов

80. Какая из нижеперечисленных методик направлена на диагностику мышления?

Счет по Крепелину
*Сложные аналогии
Матрицы Равена
Методика Мюнстерберга

81. Методика для диагностики вербального и невербального интеллекта, которая позволяет определять интеллект исследуемых в возрасте от 3 до 74 лет?

*тест Д. Векслера

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена

82. Тест для диагностики интеллекта, используемый для целей профессиональной ориентации и консультирования по проблемам выбора профессии
тест интеллекта Г. Айзенка
Матрицы Равена
тест Д. Векслера
*тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

83. Тест для диагностики только невербального интеллекта:
*Матрицы Равена
тест Д. Векслера
тест интеллекта Г. Айзенка
тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

84. Элементами личности являются:
*темперамент, характер, способности, направленность;
черты, типы, инстанции;
типы и черты;
темперамент, характер, интеллект

85. Сколько основных факторов выделяет Р. Кеттелл в своем личностном опроснике?

8;
12;
*16;
18

86. Какая из нижеперечисленных шкал имеется в Индивидуально-типологическом опроснике Л.Н. Собчик?
*шкала экстраверсии
шкала вербального интеллекта
шкала мотивации избегания неудач
шкала нейротизма

87. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста MMPI?
шкала импульсивности;
шкала пессимизма;
*шкала социальной интроверсии
шкала ригидности

88. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики Шмишека-Леонгарда?
эпилептоидный
шизоидный
*циклотимный
сензитивный

89. Какой тип акцентуации характера определяется с помощью методики ПДО Е.А. Личко?

тревожный:
*эпилептоидный
экзальтированный
эмотивный

90. Какая из нижеперечисленных методик является опросником черт личности?

*опросник Р. Кеттелла
опросник Майерс-Бриггс
Патохарактерологический диагностический опросник Е.А. Личко
опросник Шмишека-Леонгарда

91. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны социальность, взаимодействие с другими людьми, обширный круг знакомых, общительность и т.д.

*E - Экстравертированный тип;
S - Сенсорный тип;
N - Интуитивный тип;
J - Решающий тип

92. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны объективность, настойчивость, точность, ясность, критичность и т.д.

S - Сенсорный тип;
*T - Мыслительный тип;
J - Чувствующий тип;
N - Интуитивный тип;

93. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны выжидающий податливость, приспособляемость, открытость, изменчивость, непредсказуемость и т.д.

F - Чувствующий тип;
J - Решающий тип;
*P - Воспринимающий тип;
I - Интровертированный тип

94. Для данного типа (согласно опроснику Майерс-Бриггс) характерны субъективность, милосердие, человечность, понимание, сочувствие и т.д.

S - Сенсорный тип;
*F - Чувствующий тип;
E - Экстравертированный тип;
I - Интровертированный тип

95. Что из нижеперечисленного является основным отличием опросников черт личности от типологических опросников?

универсальность
*возможность большого количества комбинаций и сочетаний черт личности
экономичность во времени
статичность

96. Опросником для диагностики мотивации является:

Опросник Шварца

Методика Рокича
*Тест Хекхаузена
ОТеЦ И.Г. Сенина

97. Опросником для диагностики ценностных ориентаций является:
Тест Хекхаузена;
«Лесенка побуждений»;
Мониторинг трудовых мотивов;
*Методика Рокича

98. Данная методика представляет собой психологический инструмент для изучения силы и направленности мотивов и представлена 6 картинками, на которых изображены фрагменты служебно-производственных ситуаций:
*Тест Хекхаузена;
Цветовые метафоры;
Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой
Мониторинг трудовых мотивов

99. Какая сфера не представлена в Морфологическом тесте жизненных ценностей В. Ф. Сопова и Л. В. Карпушиной?
сфера физической активности;
сфера общественной активности;
*сфера традиций
сфера увлечений

100. Какая из нижеперечисленных шкал является шкалой теста СМИЛ?
*шкала ригидности;
шкала психастении;
шкала истерии;
шкала гипомании

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к экзамену

1. Проблема выбора психодиагностического инструментария при диагностике личности.
2. Типичные ошибки психолога при проведении психодиагностического исследования и при составлении психодиагностического отчета.
3. Теория черт и теория типов в психодиагностике личности.
4. Теории черт личности Г. Олпорта, Х. Одберта и Р. Кеттелла как предпосылки создания Многофакторного личностного опросника (16 PF).
5. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла: теоретическое обоснование, процедура создания, понятие о первичных и вторичных факторах, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации личного профиля, область применения методики.
6. Психологическая типология К.Г. Юнга и теория личных предпочтений К. Бриггс и И. Бриггс-Майерс: сравнительный анализ.
7. Типологический опросник Майерс-Бриггс (MBTI): теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации данных, область применения методики.
8. Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ): проведение, анализ и интерпретации результатов

9. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики психического состояния личности.

10. Понимание тревоги и тревожности в концепции Ч.Д. Спилбергера: A-state и A-trait.

11. Методики для диагностики личностной и реактивной тревожности: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

12. Методики для диагностики эмоционального состояния: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы обработки и интерпретации, область применения.

13. Фрустрационная теория С. Розенцвейга.

14. Тест рисуночной фрустрации С. Розенцвейга: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

15. Проективная методика «12 архетипов плюс»: теоретические основы, требования к процедуре проведения и обработки результатов исследования

16. Пострисуночный опрос как необходимая составляющая при проведении проективных рисуночных методик.

17. Общая характеристика и основные требования к использованию рисуночных проективных методик при психологической диагностике взрослых и детей.

18. Проективная рисуночная методика Е.С. Романовой и Т.И. Сытько «Человек под дождем»: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

19. Рисуночная методика «Дом. Дерево. Человек» (ДДЧ) Дж.Бука: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

20. Сравнительный анализ использования опросников и проективных методик для диагностики поведения в конфликтных и стрессовых ситуациях.

21. Русскоязычная версия экспресс-методики для диагностики отношения к телу The Color-A-Person body dissatisfaction Test (CAPT): теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики.

22. Теория мотивации Ф. Герцберга. Методика для диагностики трудовой мотивации «Мониторинг трудовых мотивов» Ф. Герцберга: теоретическое обоснование, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения методики, индивидуальное и групповое тестирование.

23. Методики для диагностики мотивации личности: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

24. Теория восприятия цвета М. Люшера.

25. Метод цветовых выборов (МЦВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

26. Метод портретных выборов (МПВ) Л.Н. Собчик: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

27. Методика «Цветовые метафоры» И.Л. Соломина: теоретическое обоснование, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

28. Теория психологических потребностей Г. Мюррея. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Мюррея: теоретическое обоснование, процедура создания, формы методики, психометрические свойства, этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

29. Методика Незаконченных предложений Дж. Сакса, С. Леви: особенности проведения, обработки и интерпретации результатов исследования

30. Методика свободного самоописания: этапы проведения, обработки и интерпретации результатов исследования, область применения.

Примерные кейс-задачи:

Ситуационная задача №1:

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к ситуационной задаче №1

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу? Сформулируйте цель.
2) Какова будет цель психодиагностического исследования, сформулируйте ее.
3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?
4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.
5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача №2:

Поступил запрос от мамы подростка Н. в возрасте 14 лет. С ее слов в последнее время Н. ведет себя вызывающе, негативно реагирует абсолютно на все высказывания в его сторону, стал замкнутым, почти ни с кем не общается из сверстников, не хочет ходить в школу – «каждый раз приходится его заставлять…просто выпихивать!» Мать воспитывает Н. одна, еще есть старшая сестра (17 лет): «умница и красавица, вот с кого бы ему взять пример!»

Вопросы к ситуационной задаче №2:

1) С кем вы будете работать и каким образом?
2) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.
3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.
4) Какие конкретно психодиагностические методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.
5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №3:

К вам обратилась женщина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери девятиклассницы К., которая, со слов матери, хочет поступать в медицинский университет на врача-педиатра, но пока еще в этом сомневается. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование.

Вопросы к ситуационной задаче №3:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.
2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности К. вы будете исследовать?
3) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?
4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.
5) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

Ситуационная задача №4:

К вам обратился мужчина с запросом на диагностику профессиональной направленности своей дочери десятиклассницы М., которая, с его слов, не знает, чем вообще хочет заниматься в жизни. Вы делаете вывод о том, что необходимо провести психодиагностическое исследование. В ходе беседы выясняется, что девушка обучалась в музыкальной школе по классу фортепиано, в процессе обучения была достаточно успешна, закончила на 4 и 5, однако не может себе представить, что музыка могла бы стать ее профессиональной деятельностью. В школе девочка учится на «отлично», любимые предметы – химия, биология, математика и физкультура.

Вопросы к ситуационной задаче №4:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования, исходя из запроса.

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями. Какие личностные особенности М. вы будете исследовать?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие еще биографические данные вам необходимы? Составьте перечень вопросов для их получения. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой вид психологического заключения будет вашим психодиагностическим отчетом? Будет ли оно направлено на действие?

Ситуационная задача №5:

К вам обратился мужчина в возрасте 43 лет. Он работает механиком на корабле и ходит в международные рейсы. С его слов, ему необходимо психологическое заключение, описывающее уровень его интеллекта, эмоциональной стабильности, умение длительное время находиться в изоляции от общества, мотивацию, сферу межличностного взаимодействия, его ориентации и цели.

Вопросы к ситуационной задаче №5:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу? Сформулируйте цель.

2) Какое минимальное количество методик необходимо использовать в данном случае?

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете? Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №6:

Поступил запрос от мамы 8-летнего мальчика В., который учится в 1 классе. Со слов мамы, у В. часто наблюдаются большие конфликты с одноклассниками, которые иногда доходят до драки. По этому поводу классный руководитель часто вызывает родителей в школу. Мальчик отказывается комментировать происходящее, на вопросы о конфликтах не отвечает, сразу замыкается в себе. В классе у него только один друг. Семья полная и дружная, часто вместе проводят свободное время, отдыхают на природе, ходят в кино и т.д. У В. есть младшая сестра, о которой он любит заботиться и гулять с ней. Мама мальчика не знает, что ей делать и просит у вас совета.

Вопросы к ситуационной задаче №6:

1) С кем вы будете работать и каким образом?

2) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

3) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

4) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

5) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

Ситуационная задача №7:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы сотрудников, выполняющих обязанности на руководящей должности. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования личностных качеств сотрудников. Отдел кадров решил начать анализ с директоров филиалов. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: мгновенно ориентироваться в любой ситуации, понимать ее суть; быстро принимать решения и назначать исполнителей для их осуществления; быть ответственным, пунктуальным, инициативным, целеустремленным; быть готовым к изменениям и приветствовать их; быть тем человеком, которому действительно можно доверять.

Вопросы к ситуационной задаче №7:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

3) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с директором филиала? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

4) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

5) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №8:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Отдел кадров решил начать анализ с менеджеров. Согласно новым введенным требованиям, человек на данной должности должен: быть целеустремленным, гибким, дисциплинированным, инициативным, работоспособным, настойчивым, самостоятельным, уметь работать в коллективе, разрешать конфликтные ситуации, быть социально компетентным при реализации своих целей.

Вопросы к ситуационной задаче №8:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с менеджером? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №9:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу с юридического отдела. Согласно новым введенным требованиям компании,

человек на данной должности должен обладать следующими качествами: активность, доброжелательность, коммуникабельность, аналитический склад ума, логическое мышление, наблюдательность, предусмотрительность, обязательность, принципиальность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, стремление к личностному росту и развитию.

Вопросы к ситуационной задаче №9:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом юридического отдела? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №10:

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу с экономического отдела. Согласно новым введенным требованиям компании, экономист должен обладать следующими качествами: ответственность, внимательность, стрессоустойчивость, клиентоориентированность, коммуникабельность, мобильность, способность к адаптации и самоорганизации.

Вопросы к ситуационной задаче №10:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом экономического отдела? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Будет ли ориентировано ваше заключение на действие? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №11.

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в ночной караул.

Вопросы к ситуационной задаче №11.

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы с личным составом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какие смысловые блоки в психодиагностическом отчете вы будете формировать? Ответ обоснуйте.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №12.

К вам обратился руководитель отдела кадров крупной компании, имеющей ряд филиалов по всей стране. В данный момент они проводят анализ работы своих сотрудников. Поскольку у них нет штатного психолога, они никогда не проводили

психологического исследования их личностных качеств. Было принято решение начать эту работу со специалистами по стратегическому планированию и анализу. Согласно новым введенным требованиям компании, сотрудник на данной должности должен обладать следующими личными качествами: клиентоориентированность, внимание к деталям, ответственность за результат, выработка и принятие решений, саморазвитие, умение работать и индивидуально, и в команде, умение рационально организовывать рабочий процесс, умение вести несколько проектов параллельно.

Вопросы к кейс-задаче №12:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие вопросы вы будете использовать в ходе проведения беседы со специалистом? Составьте перечень вопросов. Обоснуйте свой выбор.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте.

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования?

Ситуационная задача №13:

Поступил запрос от руководителя бюджетной организации. Он заметил, что его самый перспективный сотрудник в последнее время проявляет меньше активности, может конфликтовать со своими коллегами, менее ответственно стал подходить к решению профессиональных задач. В ходе выяснения причин такого поведения сотрудник не захотел о них рассказывать. Поэтому руководитель просит вас помочь ему подсказать, как и чем можно стимулировать сотрудника к деятельности.

Вопросы к ситуационной задаче №13:

1) Сформулируйте цель психодиагностического исследования.

2) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

3) Какой метод (или методика) будет выступать основным в данном психодиагностическом исследовании и почему?

4) Превентивный или презумпционный подход вы будете использовать при написании психодиагностического отчета? Свой ответ обоснуйте

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования, и какие смысловые блоки вы в нем выделите? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №14.

Поступил запрос от мамы 8-летнего мальчика В., который учится в 1 классе. Со слов мамы, у В. часто наблюдаются большие конфликты с одноклассниками, которые иногда доходят до драки. По этому поводу классный руководитель часто вызывает родителей в школу. Мальчик отказывается комментировать происходящее, на вопросы о конфликтах не отвечает, сразу замыкается в себе. В классе у него только один друг. Семья полная и дружная, часто вместе проводят свободное время, отдыхают на природе, ходят в кино и т.д. У В. есть младшая сестра, о которой он любит заботиться и гулять с ней. Мама мальчика не знает, что ей делать и просит у вас совета.

В*опросы к ситуационной задаче №14:*

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую задачу?

2) Как вы будете строить исследование, опишите поэтапно с конкретными вашими действиями.

3) Какие конкретно методы и методики вы будете использовать? Обоснуйте свой ответ.

4) Какой метод (или методика) будет выступать основным в данном психодиагностическом исследовании и почему?

5) Какой вид психодиагностического отчета вы будете формировать на основе исследования, и какие смысловые блоки вы в нем выделите? Ответ обоснуйте.

Ситуационная задача №15:

Вы – психолог, работающий в военных структурах. Вы осуществляете различную психологическую деятельность, в том числе и психодиагностическую. Одной из ваших профессиональных задач является отслеживание психического состояния личного состава, заступающего в суточный караул.

Вопросы к ситуационной задаче №15:

1) Какую вы здесь видите психодиагностическую гипотезу?

2) Какие вид вопросов при проведении беседы будет наиболее эффективным? Ответ обоснуйте. Какие навыки ведения беседы вы будете использовать?

3) Какие методики будут наиболее эффективными: опросники или проективные? Ответ обоснуйте.

4) Какие конкретно методики вы будете использовать? Поясните.

5) Какой психодиагностический отчет вы сформируете, и будет ли он ориентирован на действие? Свой ответ обоснуйте.

Критерии оценки экзаменационных билетов (промежуточной аттестации)

Максимальный балл за ответ на экзаменационный билет соответствует **20 баллам**. Экзаменационный билет представлен двумя типами заданий: первое задание – *вопрос*, направленный на выявление знаний по дисциплине, согласно формируемым данной дисциплиной компетенциям, второе задание – *ситуационная задача*, направленная на оценку умений и навыков, также формируемых данной дисциплиной. Задания оцениваются в соотношении 8 и 12 (первое и второе, соответственно).

Критерии оценки первого задания:

оценка «отлично» (7-8 баллов) выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе психологической науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах психологической науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, в некоторых случаях демонстрирует авторскую позицию студента (8 баллов). Допускаются недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа (7 баллов).

оценка «хорошо» (6 баллов) выставляется в случае, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах психологической науки. В ответе допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (4-5 баллов) выставляется в том случае, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах психологической науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно (5 баллов). А также в случаях, если дан неполный ответ, при котором студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи, однако с помощью преподавателя студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах

их основные положения. В ответе могут отсутствовать выводы, могут быть допущены ошибки при раскрытии понятий, а речевое оформление требовать поправок и коррекции (4 балла).

оценка «неудовлетворительно» (менее 4 баллов) выставляется, когда дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценки второго задания:

оценка «отлично» (11-12 баллов) выставляется в случае, если студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы (12 баллов). Допускаются единичные ошибки при самостоятельной коррекции студентом (11 баллов).

оценка «хорошо» (9-10 баллов) выставляется, когда студент учел в полном объеме и логически проработал все указанные условия и факторы, определяющие направление решения ситуационной задачи. Решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий. Демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять. Студент умеет обосновано излагать свои мысли, делать необходимые выводы. Возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя (10 баллов). Допускается, если в ответе имеются недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя (9 баллов).

оценка «удовлетворительно» (7-8 баллов) выставляется в том случае, если указанные условия и факторы, определяющие направление решения задачи, учтены полностью или частично. У студента возникают затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, ответ характеризуется неполным теоретическим обоснованием, требующим наводящих вопросов преподавателя с затруднениями в формулировке выводов (8 баллов). А также в случаях, если логическая последовательность в решении задачи представлена не явно, задача решена только при подсказке преподавателя при отсутствии выводов (7 баллов).

оценка «неудовлетворительно» (менее 7 баллов) выставляется, когда решение не соответствует условиям задачи, произведена неправильная оценка предложенной ситуации, отсутствует теоретическое обоснование выполнения задания. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не способствуют пониманию условий задачи и её выполнению.

Оценка студенту ставится с учетом суммирования полученных баллов за каждое задание.

«Отлично» - 18-20 баллов;

«Хорошо» - 15-17 баллов;

«Удовлетворительно» - 12-14 баллов

«Неудовлетворительно» - менее 12 баллов