

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.03.2025 12:34:53

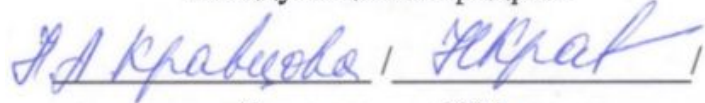
Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля)

**Б1.О.61 Психологическая профилактика зависимого поведения
основной образовательной программы
высшего образования**

**Направление подготовки
(специальность)**

Уровень подготовки

Направленность подготовки

Форма обучения

Срок освоения ООП

Кафедра

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Высшее образование - специалитет
(специалитет)

12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)

очная
(очная, очно-заочная)

5,5 лет
(нормативный срок обучения)

Клинической психологии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 12 Обеспечение безопасности в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Устный опрос, написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края с презентацией
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 (устный опрос), оценочное средство 2 (написание программы профилактики зависимого поведения, проведение занятия в среднем учебном заведении по профилактике зависимого поведения для учащихся, в спортивных секциях, библиотеках городов Приморского края)

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценочное средство 2

Разработать конкретную профилактическую программу по следующему плану:

- Название программы
- Цели программы
- Задачи
- Структура (программа состоит из Разделов. В 1 разделе... и т.д.)
- Сроки проведения программ
- Целевая группа
- Структура и хронометраж занятия
- Организационные условия для проведения программы
- Темы занятий
- Требования к ведущим группы
- Требования к помещению, в котором проводится профилактический тренинг

Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если работа и форма её представления является авторской, выполнена самостоятельно и содержит большое число собственных оригинальных занятий, тренингов и т.п. Студент в своей программе демонстрирует точное понимание задания и полное ему соответствие. Материал изложен логично. Студент эффективно использует изображения, видео, аудио и других мультимедийные возможности, чтобы представить свою программу и вызвать интерес. Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники, оформлена в одном стиле. Текст не имеет орфографических и речевых ошибок.

Оценка «хорошо» ставится, если представленная программа демонстрирует понимание задания. в работу включаются соответствующие теме материалы. Содержание программы профилактики соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты. В работе есть творческие элементы. В презентации студент использует различные мультимедийные возможности, но некоторые из них отвлекают внимание от темы презентации. Основные требования к презентации соблюдены, но отсутствует выполнение требований либо к оформлению, либо к содержанию. Текст на слайде плохо читается, используются грамматически неправильные выражения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если представленная программа демонстрирует понимание задания. Обычная, стандартная работа, элементы творчества отсутствуют. В презентации не используются мультимедийные возможности (изображения, видео, аудио и т.п.), или их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации. Слишком много текста, есть две и более орфографических ошибок, или речевые и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если представленная программа демонстрирует материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме работы, содержание работы не относится в рассматриваемой проблеме. В презентации не используются мультимедийные возможности, их использование отвлекает внимание. Не соблюдены требования к оформлению презентации.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

1. Понятие аддиктивного поведения. Бегство от реальности и зависимость.
2. Виды аддиктивного поведения.
3. Синдром зависимости. Структура зависимости.
4. Стадии формирования зависимости. Цикл зависимости.
5. Психологические особенности зависимой личности.
6. Основные подходы к пониманию причин зависимости.
7. Понятие созависимости. Формы и виды созависимости. Особенности семьи химического аддикта.
8. Причины и механизм формирования созависимости.
9. Личностные особенности созависимых людей. Феномен «жены алкоголика».
10. Фазы развития созависимости. Развитие склонности к созависимости в родительской семье.
11. Личностные особенности детей и внуков алкоголиков. Созависимость как фактор воспроизводства аддиктивного поведения. Проблема преодоления созависимости.
12. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
13. Способы профилактики и коррекции созависимости
14. Характеристика различных видов зависимого поведения: гемблинг, шопинг, гаджет, наркомания, анорексия, булимия, Интернет- зависимость, религиозные зависимости и др.
15. Возрастные и гендерные особенности развития алкоголизма.
16. Хронический алкоголизм: клиническая картина, стадии развития, последствия. Личность алкоголика.
17. Понятие наркомании и наркотического средства. Классификации наркотических веществ. Стадии развития наркомании.
18. Мотивы и причины употребления наркотиков.
19. Понятие токсикомании. Классификации токсикоманических средств.
20. Признаки и причины употребления токсикоманических веществ. Стадии развития токсикомании.
21. Пути профилактики токсикомании.
22. Понятие никотиновой зависимости. Личностные особенности зависимых от никотина. Причины и проблемы профилактики никотиновой зависимости.
23. Понятие пищевого поведения. Психологическое значение пищи. Общая характеристика пищевых зависимостей.
24. Причины появления пищевых зависимостей. Проблема лечения и профилактики расстройств питания.
25. Проблема игровой зависимости в современном обществе. Признаки игровой зависимости. Этапы развития игровой зависимости. Фазы игрового цикла.
26. Причины и последствия игровой зависимости, ее лечение и профилактика.
27. Общая характеристика компьютерной зависимости, ее критерии и структура.
28. Личностные особенности людей, зависимых от компьютера.
29. Общая характеристика интернет-зависимости, ее критерии и структура.
30. Психологическое значение и особенности компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Критерии зависимости от компьютерных игр. Личностные особенности компьютерных игроков.
31. Причины и последствия зависимости от компьютерных игр, проблема ее профилактики.
32. Понятие и критерии зависимости от сексуального поведения.
33. Личностные, возрастные и гендерные особенности сексуальных аддиктов.
34. Причины сексоголизма. Проблема профилактики.
35. Понятие и общая характеристика трудоголизма, его критерии.
36. Личностные особенности трудоголика. Типы трудоголизма и трудоголиков.

37. Признаки аддиктивного трудового коллектива. Причины и последствия трудоголизма.
38. Общая характеристика межличностной зависимости.
39. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения
40. Общая и специальная профилактика.
41. Пути и способы выхода из зависимости.
42. Факторы, мешающие излечению.
43. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
44. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
45. Профилактика срывов.
46. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.
47. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
48. Профилактика рецидивов

5. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.