

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 03.12.2025 15:16:59

Уникальный программный ключ:

89bc0900301c561c0dcc38a4810e5de679484a4c

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор

 /Транковская Л.В./  
«09» июня 2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

**Направление подготовки**

37.04.01 Психология

**Уровень подготовки**

Магистратура

**Область профессиональной деятельности:**

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

**Форма обучения**

очная

**Срок освоения ООП**

2 года

**Кафедра**

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Кадырова Р.В.

**Разработчики:**

Доцент (занимаемая должность)	Канд. психол. наук (ученая степень, ученое звание)	Садон Е.В. (Ф.И.О.)
----------------------------------	---	------------------------

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** состоит в приобретении обучающимися знаний по психологической профилактике и психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

При этом задачами дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** являются:

- овладение студентами знаний об особенностях психопрофилактической и просветительской работы, основных формах психологической профилактики и просвещения;
- знакомство студентов с содержанием, способами и методами психологической профилактики и просвещения;
- развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся;
- формирование умений по организации работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса;
- освоение обучающимися техник и приемов психологической профилактики и просвещения.

### 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** относится к обязательной части дисциплин учебного плана

Для изучения дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01 Методологические основы психологии; Б1.О.08 Качественные и количественные методы исследования

**Знания:** методологии психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования;

**Умения:** самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче;

**Навыки:** применения методов психологического исследования и диагностики.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Индикаторы достижения компетенции
<b>Универсальные компетенции</b>		
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	ИДК.УК-4 <sub>1</sub> - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах) ИДК.УК-4 <sub>2</sub> - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию

	академического и профессионального взаимодействия	ИДК.УК-4 <sub>3</sub> - осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия ИДК.УК-5 <sub>3</sub> - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Психологическая профилактика	ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИДК.ОПК-7 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИДК.ОПК-7 <sub>3</sub> - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Методологические основы психологии компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативный

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Консультативный.

Вид: Разработка и применение техник, технологий и программ психологического консультирования, предоставление психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями, целями населения и трудовых коллективов.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 4	
		часов	3
1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b> , в том числе:	36	36	
Лекции (Л)	8	8	
Практические занятия (ПЗ)	28	28	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС)</b> , в том числе:	36	36	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	16	16	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	12	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики**

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>4 семестр</b>		
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>		
1.	Психологическая грамотность и психологическая культура	1
2.	Актуальные проблемы психологического просвещения	1
3.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1
4.	Виды, формы и методы просветительской работы в психологии	1
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>		
5.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики	1
6.	Методология психологической профилактики	1
7.	Психодиагностика в структуре психологической профилактики	1
8.	Психологическая профилактика субъектов образования	1
<b>Итого часов в семестре</b>		8
<b>Всего часов</b>		8

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>4 семестр</b>		
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>		
1.	Методологические основы и направления психологического просвещения	1
2.	Психологическая грамотность и психологическая культура	1
3.	Актуальные проблемы психологического просвещения	2

4.	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	1
5.	Виды, формы и методы просветительской работы в психологии	2
6.	Работа с педагогами как направление психологического просвещения	2
7.	Работа с родителями как направление психологического просвещения	2
8.	Работа с обучающимися как направление психологического просвещения	2
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>		
9.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики	1
10.	Методология психологической профилактики	2
11.	Психодиагностика в структуре психологической профилактики	2
12.	Психологическая профилактика субъектов образования	2
13.	Психигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса	2
14.	Психологическая профилактика девиантного поведения	2
15.	Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска	2
16.	Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе	2
<b>Итого часов в семестре</b>		
<b>Всего часов</b>		

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>4 семестр</b>			
<b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>			
1.	Методологические основы и направления психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура. Актуальные проблемы психологического просвещения. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии. Работа с педагогами как направление психологического просвещения. Работа с родителями как направление психологического просвещения. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	16
<b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b>			
2.	Понятие, проблемы и функции психологической профилактики. Методология психологической профилактики. Психодиагностика в структуре психологической профилактики. Психологическая профилактика субъектов образования. Психигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психологическая профилактика девиантного поведения. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к сдаче зачета	16
<b>Итого часов в семестре</b>			32
<b>Всего часов</b>			32

### 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

#### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Методологические основы и проблемы психологии (Электронный ресурс)	В. Н. Панферов, С. А. Безгодова	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450852">https://urait.ru/bcode/450852</a>	Неогр.д
2	Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов	под редакцией Д.В. Наумовой	Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568109">https://urait.ru/bcode/568109</a>	Неогр.д
3	Основы психологии и педагогики (Электронный ресурс)	Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449844">https://urait.ru/bcode/449844</a>	Неогр.д

#### Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	7
1	Психология здоровья (Электронный ресурс)	В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452565">https://urait.ru/bcode/452565</a>	Неогр.д
2	Педагогическая психология (Электронный ресурс)	Кулагина И. Ю.	Москва: Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</a>	Неогр.д
3	Психология здоровья: социальное здоровье	Л. А. Байкова	М.: Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия: Авторский учебник). URL: <a href="https://www.biblio-">https://www.biblio-</a>	Неогр.д

	детей и молодежи (Электронный ресурс).		<a href="http://online.ru">online.ru</a>	
4	Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. (Электронный ресурс)	И. Атватель, К. Г. Даффи	М.: Юнити-Дана, 2015. – 544 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Неогр.д.
5	Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие (Электронный ресурс).	под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича	М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр.д

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБО ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr)



#### 5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYY FineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Система онлайн-тестирования INDIGO
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. Гарант
10. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.

