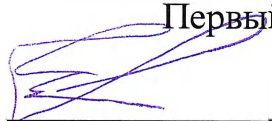


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 03.12.2025 15:16:59  
Уникальный программный ключ:  
89bc0900301c561c0dcc38a4810e3de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор



/Транковская Л.В./

«09» июня 2025г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

---

Направление подготовки

37.04.01 Психология

Уровень подготовки

Магистратура

Область профессиональной  
деятельности:

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

2 года

Кафедра

Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2025

При разработке рабочей программы дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология утвержден Министерством науки и высшего образования 29 июля 2020 № 841

2) Учебный план по направлению подготовки 37.04.01 Психология в сфере профессиональной деятельности: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025г., Протокол № 8/24-25.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой Кадырова Р.В.

#### **Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Доцент  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
Канд. психол. наук  
(ученая степень, ученое  
звание)

\_\_\_\_\_  
Садон Е.В.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Цель и задачи освоения дисциплины Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики

Цель освоения учебной дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** состоит в приобретении обучающимися знаний по психологической профилактике и психологическому просвещению субъектов образовательного процесса.

При этом **задачами** дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** являются:

- овладение студентами знаний об особенностях психопрофилактической и просветительской работы, основных формах психологической профилактики и просвещения;
- знакомство студентов с содержанием, способами и методами психологической профилактики и просвещения;
- развитие навыков составления и проведения психопрофилактических программ и мероприятий по предупреждению неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся;
- формирование умений по организации работы по психологическому просвещению участников образовательного процесса;
- освоение обучающимися техник и приемов психологической профилактики и просвещения.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** относится к обязательной части дисциплин учебного плана

Для изучения дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Б1.О.01 Методологические основы психологии; Б1.О.08 Качественные и количественные методы исследования

*Знания:* методологии психологии, логики использования качественных и количественных методов исследования;

*Умения:* самостоятельно формулировать практические задачи, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче;

*Навыки:* применения методов психологического исследования и диагностики.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

3.1. Освоение дисциплины (модуля) **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций. Дисциплина (модуль) обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции выпускника  | Индикаторы достижения компетенции  |
|---|--|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>            |  |  |
| Коммуникация                                | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для | ИДК.УК-4 <sub>1</sub> - выбирает и использует эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные коммуникативные технологии в том числе на иностранном(ых) языке(ах)<br>ИДК.УК-4 <sub>2</sub> - соблюдает нормы публичной речи, доступно излагает информацию в устной и письменной речи, грамотно ведет дискуссию |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | академического и профессионального взаимодействия  | ИДК.УК-4 <sub>3</sub> - осуществляет поиск, анализ и обмен информацией в международных базах данных в том числе на иностранном(ых) языке(ах)   |
| Межкультурное взаимодействие            | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   | ИДК.УК-5 <sub>1</sub> - анализирует и использует виды социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей; грамотно и доступно излагает профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИДК.УК-5 <sub>2</sub> - соблюдает нормы профессиональной этики и деонтологии, придерживается моральных норм межкультурного взаимодействия<br>ИДК.УК-5 <sub>3</sub> - понимает значение исторических особенностей в развитии межкультурного взаимодействия  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |  |  |
| Психологическая профилактика            | ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей | ИДК.ОПК-7 <sub>1</sub> - знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>ИДК.ОПК-7 <sub>2</sub> - проводит психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей<br>ИДК.ОПК-7 <sub>3</sub> - применяет знания и техники психологического консультирования и просвещения населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей |

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины Методологические основы психологии компетенций:

Тип задач профессиональной деятельности

1. Консультативный

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач.

Тип: Консультативный.

Вид: Разработка и применение техник, технологий и программ психологического консультирования, предоставление психологических услуг по психологическому консультированию в соответствии с потребностями, целями населения и трудовых коллективов.

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

#### 4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Объем дисциплины (модуля) **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики** и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                  |           | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр |
|---|-----------|---------------------------------|---------|
|   |           |                                 | № 4     |
|   |           |                                 | часов   |
| 1   |           | 2                               | 3       |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе:            |           | 36                              | 36      |
| Лекции (Л)  |           | 8                               | 8       |
| Практические занятия (ПЗ)                           |           | 28                              | 28      |
| Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе: |           | 36                              | 36      |
| Подготовка к занятиям (ПЗ)                          |           | 16                              | 16      |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК))               |           | 12                              | 12      |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК))         |           | 8                               | 8       |
| Вид промежуточной аттестации                        | зачет (З) | -                               | -       |
| ИТОГО: Общая трудоемкость                           | час.      | 72                              | 72      |
|   | ЗЕТ       | 2                               | 2       |

4.2. Содержание дисциплины **Б1.О.11 Основы психологического просвещения и профилактики**

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| п/№   | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)                 | Часы     |
|---|---|----------|
| 1   | 2   | 3        |
| <b>4 семестр</b>  |   |          |
| <b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>   |   |          |
| 1.  | Психологическая грамотность и психологическая культура          | 1        |
| 2.  | Актуальные проблемы психологического просвещения                | 1        |
| 3.  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | 1        |
| 4.  | Виды, формы и методы просветительской работы в психологии       | 1        |
| <b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b> |   |          |
| 5.  | Понятие, проблемы и функции психологической профилактики        | 1        |
| 6.  | Методология психологической профилактики                        | 1        |
| 7.  | Психодиагностика в структуре психологической профилактики       | 1        |
| 8.  | Психологическая профилактика субъектов образования              | 1        |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |   | <b>8</b> |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>8</b> |

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля)

| п/№   | Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)      | Часы |
|---|--|------|
| 1   | 2  | 3    |
| <b>4 семестр</b>  |  |      |
| <b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b> |  |      |
| 1.  | Методологические основы и направления психологического просвещения | 1    |
| 2.  | Психологическая грамотность и психологическая культура             | 1    |
| 3.  | Актуальные проблемы психологического просвещения                   | 2    |

|   |   |           |
|---|---|-----------|
| 4.  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса                             | 1         |
| 5.  | Виды, формы и методы просветительской работы в психологии                                   | 2         |
| 6.  | Работа с педагогами как направление психологического просвещения                            | 2         |
| 7.  | Работа с родителями как направление психологического просвещения                            | 2         |
| 8.  | Работа с обучающимися как направление психологического просвещения                          | 2         |
| <b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b> |   |           |
| 9.  | Понятие, проблемы и функции психологической профилактики                                    | 1         |
| 10.   | Методология психологической профилактики  | 2         |
| 11.   | Психодиагностика в структуре психологической профилактики                                   | 2         |
| 12.   | Психологическая профилактика субъектов образования  | 2         |
| 13.   | Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса | 2         |
| 14.   | Психологическая профилактика девиантного поведения  | 2         |
| 15.   | Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска                                     | 2         |
| 16.   | Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе                             | 2         |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |   | <b>28</b> |
| <b>Всего часов</b>  |   | <b>28</b> |

#### 4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п   | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)   | Виды СРС   | Всего часов |
|---|--|--|-------------|
| 1   | 3  | 4  | 5           |
| <b>4 семестр</b>  |  |  |             |
| <b>I. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса</b>   |  |  |             |
| 1.  | Методологические основы и направления психологического просвещения. Психологическая грамотность и психологическая культура. Актуальные проблемы психологического просвещения. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Виды, формы и методы просветительской работы в психологии. Работа с педагогами как направление психологического просвещения. Работа с родителями как направление психологического просвещения. Работа с обучающимися как направление психологического просвещения | подготовка к занятиям, подготовка к тестированию                                 | 16          |
| <b>II. Психологическая профилактика субъектов образовательного процесса</b> |  |  |             |
| 2.  | Понятие, проблемы и функции психологической профилактики. Методология психологической профилактики. Психодиагностика в структуре психологической профилактики. Психологическая профилактика субъектов образования. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса. Психологическая профилактика девиантного поведения. Психологическая профилактика состояний и ситуаций риска. Задачи, формы и методы психолога в психопрофилактической работе                     | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к сдаче зачета | 16          |
| <b>Итого часов в семестре</b>   |  |  | <b>32</b>   |
| <b>Всего часов</b>  |  |  | <b>32</b>   |

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.О.11 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ

### 5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

| п/<br>№ | Наименование,<br>тип ресурса   | Автор(ы)<br>/редактор               | Выходные данные,<br>электронный адрес   | Кол-во экз.<br>(доступов)<br>в БИЦ |
|---------|--|-------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1       | 2  | 3                                   | 4   | 5                                  |
| 1       | Методологические основы и проблемы психологии (Электронный ресурс)                         | В. Н. Панферов,<br>С. А. Безгодова  | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00362-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450852">https://urait.ru/bcode/450852</a> | Неогр.д                            |
| 2       | Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде: учебник для вузов | под редакцией<br>Д.В. Наумовой      | Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/568109">https://urait.ru/bcode/568109</a> | Неогр.д                            |
| 3       | Основы психологии и педагогики (Электронный ресурс)  | Л.Д. Столяренко,<br>В.Е. Столяренко | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449844">https://urait.ru/bcode/449844</a> | Неогр.д                            |

#### Дополнительная литература

| п/<br>№ | Наименование,<br>тип ресурса                   | Автор(ы)<br>/редактор              | Выходные данные,<br>электронный адрес  | Кол-во экз.<br>(доступов)<br>в БИЦ |
|---------|--|------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1       | 2  | 3                                  | 4  | 7                                  |
| 1       | Психология здоровья (Электронный ресурс)       | В. И. Петрушин,<br>Н. В. Петрушина | Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452565">https://urait.ru/bcode/452565</a>  | Неогр.д                            |
| 2       | Педагогическая психология (Электронный ресурс) | Кулагина И. Ю.                     | Москва: Академический Проект, 2020. - 471 с. (Gaudemus) - ISBN 978-5-8291-2747-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127473.html</a> | Неогр.д                            |
| 3       | Психология здоровья: социальное здоровье       | Л. А. Байкова                      | М.: Юрайт, 2019. — 216 с. — (Серия: Авторский учебник). URL: <a href="https://www.biblio-">https://www.biblio-</a>   | Неогр.д                            |

|   |  |  |   |          |
|---|--|--|---|----------|
|   | детей и молодежи (Электронный ресурс).   |  | <a href="#">online.ru</a>   |          |
| 4 | Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней. (Электронный ресурс) | И. Атватер, К. Г. Даффи                        | М.: Юнити-Дана, 2015. – 544 с. URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> | Неогр.д. |
| 5 | Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний: учеб. пособие (Электронный ресурс).                             | под ред. Н.Д. Ющука, И.В. Маева, К.Г. Гуревича | М.: Практика, 2015. - 416 с.: URL <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>               | Неогр.д  |

#### Интернет-ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>
4. ЭБС «BookUp» <https://www.books-up.ru/>
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/>

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра [Библиотечно-информационный центр — ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России \(tgmu.ru\)](#)



#### 5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета [Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации \(tgmu.ru\)](#)



**5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**



1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2. 7-PDF Split & Merge
3. ABBYYFineReader
4. Kaspersky Endpoint Security
5. Система онлайн-тестирования INDIGO
6. Microsoft Windows 7
7. Microsoft Office Pro Plus 2013
8. 1С:Университет
9. Гарант
10. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

## **6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

### **6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### **6.2. Обеспечение соблюдения общих требований**

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

**6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.**

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

**6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

## **7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине, соответствует требованиям ФГОС ВО по

направлению подготовки 37.04.01 Психология и размещен на сайте образовательной организации.

