Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2026 13:12:06
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
_____ /Кадыров Р.В/
«08» апреля 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1. О. 45 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	37.05.01 Клиническая психология
Уровень подготовки	специалитет
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра	Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2026

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности
37.05.01 Клиническая психология № 683

утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации «__26___» _____05_____2020г.

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27»_____03_____2026г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры Общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой, доцента, к. психол. наук, Кадырова Р.В.

Разработчики:

Преподаватель кафедры Общепсихологических дисциплин — Кумскова Е.Н.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология .

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты, курсовые работы, другие виды самостоятельной и аудиторной работы. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология .

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и

промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология.

<table>
<tr><td colspan="2">Тема №1 Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии</td></tr>
<tr><td>Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель лекционного занятия:
1. рассказать обучающимся об истории развития возрастной психологии в России;
2. дать определение предмету, объекту, задачам психологии развития и возрастной психологии;
3. рассмотреть методы психологии развития и возрастной психологии</td></tr>
<tr><td colspan="2">План лекции, последовательность ее изложения:
1. Предмет психологии развития и возрастной психологии
2. Психология развития и возрастная психология – междисциплинарная отрасль научного знания
3. Основные проблемы возрастной психологии
4. История развития возрастной психологии
5. Организационные методы.
6. Эмпирические методы.
7. Психодиагностический метод.
8. Этика психологических исследований.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378</td></tr>
<tr><td colspan="2">Тема №2 Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития</td></tr>
<tr><td>Продолжительность лекций (в академических часах):</td><td>1</td></tr>
<tr><td colspan="2">Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о ранних теориях психического развития;
2. дать определение детству, как предмету психического исследования;
3. рассмотреть методы исследования детства.</td></tr>
<tr><td colspan="2">План лекции, последовательность ее изложения:
1. Исторический анализ понятия детство.
2. Принципы исторического изучения детства</td></tr>
</table>

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 3 Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1.
ассказать обучающимся о теориях психического развития в рамках психодинамического подхода:
2.
ать определение психическому развитию с позиции психодинамического подхода:
3.
ассмотреть концепции З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Эриксона.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Топографическая модель личности Фрейда.
2. Стадии психосексуального развития ребенка.
3. Концепция А. Фрейд.
4. Концепция Э.Эриксона.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 4. Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о теориях психического развития в рамках бихевиорального подхода:
2. дать определение психическому развитию с позиции бихевиорального подхода:
3. рассмотреть концепции Дж.Уотсона, Р.Скиннера, Э.Толмена, А.Бандура.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Основные положения теории Дж. Уотсона, эксперименты, подтверждающие точку зрения автора. Врожденные реакции новорожденных и формирование приобретенных. Обусловливание - основной механизм психического развития.
2. Р. Скиннер: понятие оперантного обусловливания.
3. Э. Толмен: представление об имманентной активности, понятие промежуточных переменных.
4. А. Бандура: об оперантном обуславливании в процессе обучения ребенка.

5. Заслуги бихевиоризма. Практическое использование оперантного обусловливания в процессе обучения ребенка.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 5. Когнитивные теории психического развития

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о теориях психического развития в рамках когнитивного подхода:
2. дать определение психическому развитию с позиции когнитивного подхода:
3. рассмотреть концепцию Ж.Пиаже

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Ж. Пиаже о психическом развитии человека как о собственно когнитивном развитии. Периодизация когнитивного развития.
2. Информационный подход к объяснению механизма психического развития человека в рамках когнитивной психологии.
3. Влияние социальных факторов на развитие интеллекта ребенка.
4. Механизмы ассимиляции и аккомодации, их значение для психического развития.
5. Основные стадии психического развития в концепции Пиаже.

Рекомендованная литература:
1. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов, под общей редакцией Л. А. Головей. М.: Издательство Юрайт, 2025.— 415 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/559968
2. И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/559869
3. Е. Л. Бережковская. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 357 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/567825
4. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://www.urait.ru/bcode/559587

Тема № 6. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
4. рассказать обучающимся о психическом развитии в рамках теорий гуманистического подхода:
2. дать определение психическому развитию с позиции гуманистического подхода:
3. рассмотреть концепции А.Маслоу, К.Роджерса.

План лекции, последовательность ее изложения:
1 А. Маслоу о движущих силах психического развития?
2. Взгляды К. Роджерса на психическое развитие личности?
3. Современные взгляды специалистов вершинной психологии на психическое развитие личности?
4. Плюсы и минусы взглядов гуманистического подхода на психическое развитие личности?

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 7. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о проблеме соотношения обучения и развития:
2. дать определение психическому развитию с позиции культурно-исторической концепции Л.С.Выготского:
3. рассмотреть кризисы в развитии.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Л.С. Выготский о взаимосвязи психического развития в онтогенезе с культурно-историческим развитием социума.
2. Понятие о психологических системах.
3. Понятие и отличительные признаки высших психических функций.
4. Законы психического развития.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1.рассказать обучающимся о проблеме сензитивных периодов психического развития:
2.дать определение возрастным кризисам
3.рассмотреть закон периодичности Д.Б.Эльконина.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Проблема сензитивных периодов.
2. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.
3. Соотношение развития и обучения. Значение знака в психическом развитии ребенка.

4. Закон периодичности Д.Б. Эльконина.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 9. Внутриутробный период психического развития

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о внутриутробном периоде психического развития: 2. дать определение периодам внутриутробного развития: 3. рассмотреть психосексуальное развитие плода.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Периоды внутриутробного развития: герминативный, эмбриональный, фетальный. Внутриутробное формирование врожденных рефлексов. 2. Психосексуальное развитие плода: закладка органов, половая дифференцировка мозга. 3. Внешние и внутренние тератогены. Действие тератогенов на различных этапах внутриутробного периода. 4. Психологические аспекты отношения беременной к своему ребенку.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 10. Особенности развития психики в период младенческого возраста

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях развития психики в период младенчества: 2. дать определение особенностям развития психических явлений: 3. рассмотреть эффективные методы воспитания младенцев.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Кризис новорожденности, процессы способствующие его преодолению. 2. Двигательная активность ребенка (физическое развитие, развитие тонких ручных движений). 3. Восприятие и память у младенцев. Речь и мышление младенца. 4. Эмоционально-личностное развитие младенцев. Кризис 1-го года (аффективные реакции, автономная речь). 5. Эффективные методы воспитания младенцев.
Рекомендованная литература:

1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739

2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 11. Развитие психики в раннем возрасте

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о развитии психики в раннем возрасте:
2. дать определение раннему возрасту психического развития:
3. рассмотреть предпосылки формирования личности в период раннего возраста.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Особенности общения ребенка раннего возраста.
2. Развитие познавательных процессов в раннем возрасте.
3. Основные предпосылки формирования личности в период раннего возраста.
4. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности раннего возраста.
5. Индивидуальные различия в раннем возрасте.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739

2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 12. Развитее психики в дошкольном возрасте

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о развитии психики в дошкольном возрасте:
2. дать определение внеситуативно-познавательной и внеситуативно-личностной формам общения, «соподчинения мотивов».
3. рассмотреть основные виды деятельности ребенка, ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Основные виды деятельности ребенка дошкольного возраста.
2.Ведущий тип деятельности в дошкольном возрасте.
3. Отличия содержания игры от сюжета игры.
4. «Соподчинение мотивов».
5. Внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения.
6. Кризис 7 лет.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739

2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 13. Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о развитии психических явлений в период младшего школьного возраста: 2. дать определение «интеллектуализации психических процессов»: 3. рассмотреть особенности общения младших школьников, психические новообразования младшего школьного возраста.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Влияние учебной деятельности на развитие мышления младшего школьника. 2.Особенности общения младших школьников со сверстниками. 3.Особенности отношения «ребенок - учитель» 4.Основные психические новообразования младшего школьного возраста в традиционной и развивающей системе обучения.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 14. Особенности общения и умственное развитие подростков. Условия и образ жизни в подростковом возрасте.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об условиях и образе жизни в подростковом возрасте: 2. дать определение кризису в подростковом возрасте, «чувству взрослости», социальной ситуации развития: 3. рассмотреть психосексуальное развитие подростка. 4. рассказать обучающимся об особенностях общения и умственном развитии подростков: 5. дать определение аддиктивному и асоциальному поведения подростков: 6. рассмотреть развитие самосознания и основные реакции в подростковом возрасте.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 15. Развитие и становление личности в подростковом периоде и юности.	

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о развитии личности в подростковом периоде:
2. дать определение акцентуациям характера:
3. рассмотреть формирование эго-идентичности в подростковом возрасте.
4. рассказать обучающимся о развитии и становлении личности в юности:
5. дать определение понятиям «жизненный план» и «временная жизненная перспектива»
6. рассмотреть потребность в обособлении, основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Формирование личности в подростковом возрасте.
2.Акцентуации характера в подростковом возрасте.
3.Формирование эго-идентичности в подростковом возрасте.
4.Основные задачи развития в ранней юности.
5.Особенности общения со сверстниками в юности.
6.Интеллектуальное развитие в юности.
7. Понятия «жизненный план» и «временная жизненная перспектива».
8. Потребность в обособлении в юношеском возрасте.
9. Основные тенденции в развитии общения в юношеском возрасте.

Рекомендованная литература:

1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 16. Общественно полезный труд и особенности общения взрослых

Продолжительность лекций (в академических часах):	1

Цель лекции:
1. рассказать обучающимся о общественно полезном труде взрослых:
2. дать определение особенностям обучения и общения взрослых людей:
3.рассмотреть особенности идентификации с собственным «Я», характеристики ценностных ориентаций и мировоззрения взрослых.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Возможности взрослых людей в профессиональных и творческих достижениях.
2. Особенности обучения взрослых людей.
3. Особенности общения взрослых людей. Специфика общения мужчин и женщин.
4. Особенности идентификации с собственным «Я» у взрослых людей.
5. Характеристики ценностных ориентаций и мировоззрения взрослых людей.

Рекомендованная литература:

1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 17. Особенности личности и познавательная деятельность взрослых	
Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях личности и познавательной деятельности взрослых: 2. дать определение кризису взрослости, зрелости: 3. рассмотреть зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. релость как этап и качество в психическом развитии человека 2. ризис взрослости 3. арактеристика взрослой личности 4. ризис зрелости.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 18. Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся об особенностях деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте 2. дать определение структуре социальной активности в старости: 3. рассмотреть характеристики периода старения и старости.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. бщая характеристика периода старения и старости. 2. зменение структуры социальной активности в старости.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 19. Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте.	

Продолжительность лекций (в академических часах):	1
Цель лекции: 1. рассказать обучающимся о личности и познавательной деятельности в пожилом и старческом возрасте: 2. дать определение жизненным целям, рефлексии в старческом возрасте: 3. рассмотреть факторы, оказывающие влияние на личность в пожилом и старческом возрасте.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Типы старения в пожилом возрасте 2.Факторы, оказывающие влияние на личность в пожилом возрасте. 3.Жизненные цели, развитие рефлексии в пожилом возрасте.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология.

Тема №1 Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. История развития возрастной психологии в России. Методы психологии развития и возрастной психологии	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об истории развития возрастной психологии в России; 2. в ходе дискуссии обсудить основные междисциплинарные связи психологии развития; 3. проработать определения и понятия предмета, объекта, задач и механизмов возрастной психологии; 4. изучить закономерности психического развития.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	

Тема № 2. Детство как предмет психологического исследования. Ранние теории психического развития.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по заданной теме; 2. в ходе дискуссии обсудить основные ранние теории психического развития; 3. проработать понятие «детство»; 4. изучить закономерности психического развития в детстве.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 3. Психодинамический подход о проблеме психического развития ребенка.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о проблеме психического развития, согласно теориям психодинамического подхода; 2. в ходе дискуссии обсудить основные положения теории З.Фрейда, А.Фрейд, Э.Эриксона; 3. проработать определения и понятия психического развития в теориях психодинамического подхода; 4. изучить закономерности стадий психосексуального развития; 5. сформировать представление психического развития личности в рамках психодинамического подхода.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, ролевая игра.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739	

2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 4. Бихевиоральный подход к проблеме психического развития человека

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по проблеме психического развития, согласно теориям бихевиорального подхода; 2. в ходе дискуссии обсудить основные положения теорий Уотсона, Скинера, Торндайка; 3. проработать определения и понятия: научение, подкрепление, рефлекс, поощрение; 4. изучить закономерности психического развития личности согласно теориям бихевиорального направления; 5. сформировать общее представление психического развития личности в рамках бихевиорального подхода.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 5. Когнитивные теории психического развития.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о проблеме психического развития, согласно теориям когнитивного подхода; 2. в ходе дискуссии обсудить основные стадии развития мышления выделенные Ж.Пиаже; 3. проработать определения и понятия когнитивной теории Ж.Пиаже; 4. изучить закономерности психического развития личности согласно теориям когнитивного подхода; 5. сформировать общее представление о развитии психики согласно теориям когнитивного подхода.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 6. Психическое развитие с позиций гуманистического направления в психологии.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о проблеме психического развития, согласно теориям гуманистического подхода; 2. в ходе дискуссии обсудить основные положения теорий А.Маслоу, Г.Олпорта, В.Э.Франкла, К.Роджерса; 3. проработать определения и понятия теорий гуманистического подхода; 4. изучить закономерности психического развития личности согласно теориям гуманистического подхода; 5. сформировать общее представление о развитии психики согласно теориям гуманистического подхода.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 7. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С. Выготского. Проблема соотношения обучения и развития. Кризисы в развитии.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по проблеме развития психики личности согласно культурно-исторической концепции Л.С.Выготского; 2. в ходе дискуссии обсудить основные положения культурно-исторической концепции психического развития Л.С.Выготского; 3. проработать определения и понятия соотношения обучения и развития; 4. изучить закономерности кризисов в развитии;

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 8. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по проблеме движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии; 2. в ходе дискуссии обсудить основные сензитивные периоды психического развития; 3. проработать определения и понятия движущих сил развития: 4. изучить закономерности периодичности по Д.Б.Эльконину.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 9. Внутриутробный период психического развития.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о внутриутробном периоде психического развития; 2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования внутриутробного периода, особенности, специфику развития высших психических функций; 3. проработать определения и понятия по заданной теме; 4. изучить закономерности психического развития во внутриутробном периоде;

5. сформировать представление о развитии психических процессов и явлений во внутриутробном процессе.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 10. Особенности развития психики в период младенческого возраста.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об особенностях развития психике в младенческом возрасте; 2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования психики в младенческом возрасте; 3. проработать определения и понятия по заданной теме; 4. изучить закономерности психического развития в младенчестве; 5. сформировать представление о психическом развитии в младенческом возрасте.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 11. Развитие психики в раннем возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к поступлению в ДОУ.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по психическому развитию ребенка в раннем возрасте; 2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования данного периода;	

3. проработать определения и понятия по заданной теме; 4. изучить закономерности психического развития ребенка раннего возраста; 5. сформировать навыки оценки готовности ребенка к поступлению в ДОУ.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, ситуационное задание.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 12. Развитее психики в дошкольном возрасте. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности ребенка к школьному обучению.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по психическому развитию ребенка в дошкольном возрасте; 2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования психики ребенка дошкольного возраста; 3. проработать определения и понятия по заданной теме; 4. изучить закономерности психического развития в дошкольном возрасте; 5. сформировать навыки оценки готовности ребенка к школьному обучению.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, ситуационное задание.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 13 Период младшего школьного возраста Развитие психических явлений в данном возрастном периоде.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о развитии психических явлений в период младшего школьного возраста;
2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования психического развития в данном возрасте;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности психического развития в период младшего школьного возраста;
5. сформировать представление о развитии психических явлений в младшем школьном возрасте.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, творческое задание, тестирование.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 14. Условия и образ жизни в подростковом возрасте.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об особенностях условий и образа жизни подростка;
2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования социальной сферы подросткового периода;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности психосексуального развития;
5. сформировать представление о развитии психических явлений в подростковом возрасте.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос,.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 15. Особенности общения и умственное развитие подростков.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания об особенностях общения и умственного развития подростков; 2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования когнитивного развития в подростковом периоде; 3. проработать определения и понятия данной темы; 4. изучить закономерности формирования аддиктивного и асоциального поведения подростков; 5. сформировать представление об особенностях психического развития когнитивной сферы подростка.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378	
Тема № 16. Развитие личности в подростковом периоде. Практическая подготовка по формированию навыков оценки готовности подростка к профессиональному ориентированию.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	4
Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания по развитию личности в подростковом периоде; 2. в ходе дискуссии обсудить основные акцентуации характера: 3. проработать определения и понятия данной темы; 4. изучить закономерности развития самосознания личности; 5. сформировать навыки оценки готовности подростка к профессиональному ориентированию.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.	

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 17. Развитие и становление личности в юности.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания по развитию и становлению личности в юности;
2. в ходе дискуссии обсудить основные новообразования данного периода;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности формирования профессионального самоопределения;
5. сформировать представление о развитии и становлении личности в юности.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 18. Общественно полезный труд и особенности общения взрослых.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об особенностях общения взрослых;
2. в ходе дискуссии обсудить основные психические новообразования данного периода;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности формирования межличностного и профессионального общения в среднем возрасте;
5. сформировать представление о сфере межличностного общения в среднем возрасте.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 19. Особенности личности и познавательная деятельность взрослых.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания о психологических аспектах зрелого возраста.;
2. в ходе дискуссии обсудить основные особенности познавательной деятельности взрослых;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности формирования особенностей личности в зрелом возрасте;
5. сформировать представление об особенностях психического развития в зрелом возрасте.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.

Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос.

Рекомендованная литература:
1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739
2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

Тема № 20. Особенности деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия:
1. закрепить полученные знания об особенностях деятельности и общения в пожилом и старческом возрасте;
2. в ходе дискуссии обсудить основные психологические аспекты пожилого и старческого возраста;
3. проработать определения и понятия данной темы;
4. изучить закономерности общения в пожилом и старческом возрасте;
5. сформировать представление о сфере межличностного общения в пожилом и старческом возрасте.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, ситуационное задание.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378
Тема № 21. Личность и познавательная деятельность в пожилом и старческом возрасте.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	2

Цель практического занятия: 1. закрепить полученные знания о личности и познавательной деятельности в пожилом и старческом возрасте; 2. в ходе дискуссии обсудить основные психологические аспекты пожилого и старческого возраста; 3. проработать определения и понятия данной темы; 4. изучить закономерности развития высших психических функций; 5. сформировать представление о познавательной деятельности в пожилом и старческом возрасте.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: подготовка доклада по пройденной лекции. Работа с учебной литературой.
Методы контроля полученных знаний и навыков: обсуждение докладов, дискуссия, опрос, тестирование.
Рекомендованная литература: 1.И. В. Шаповаленко. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. URL: https://urait.ru/bcode/582739 2. Л. Ф. Обухова. Возрастная психология: учебник для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2025. — 411 с. URL: https://urait.ru/bcode/598378

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.45 Психология развития и возрастная психология.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного зачета, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

