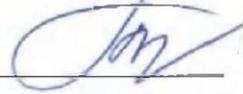


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кузнецов Владимир Вячеславович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 17.02.2026 11:21:22  
Уникальный программный идентификатор:  
89bc0900301c561c0dcc38a48f0e7de679484a4c

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой



/Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Дисциплины Б1.О.04 Педагогика**

Специальность	31.08.45 Пульмонология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере пульмонологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.45 Пульмонология, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере пульмонологии) общепрофессиональных (ОПК) компетенций.**

[https://tgmu.ru/sveden/files/viu/31.08.45\\_Pulymonologiva\(5\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/viu/31.08.45_Pulymonologiva(5).pdf)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-31- проводит научные исследования, определяет их прикладное значение, представляет результаты в виде докладов и публикаций ИДК. ОПК-32- подготавливает проектную, научно-исследовательскую документацию для организации научно-практических конференций, симпозиумов по специальности Пульмонология ИДК. ОПК-33- использует практические умения и навыки в проведении практических занятий по дисциплине Пульмонология

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

**3. Содержание оценочных средств** для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

#### Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.45	Пульмонология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность

Ф	-	
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
		<p>1. Педагогика - это наука о:</p> <p>а) способах научного познания человека  б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека  в) психологических особенностях личности  г) физиологических закономерностях развития личности</p> <p>2. К специальным способностям в развитии человека, т.е. к способностям к определённому виду деятельности, нельзя отнести способности:</p> <p>а) лингвистические  б) художественные  в) музыкальные  г) трудовые</p> <p>3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:</p> <p>а) фрагментарность  б) отсутствие цели  в) системность  г) разнонаправленность</p> <p>4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:</p> <p>а) коммуникативная  б) развивающая  в) конструктивно-организаторская  г) координирующая</p> <p>5. К количественным методам в педагогике относится</p> <p>а) тестирование  б) анкетирование  в) беседа  г) ранжирование</p> <p>6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:</p> <p>а) репродуктивный  б) локально-моделирующий  в) адаптивный  г) системно-моделирующий знания</p> <p>7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:</p> <p>а) наглядному  б) видеометоду  в) практическому  г) словесному</p> <p>8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:</p> <p>а) активную  б) интерактивную  в) пассивную  г) традиционную</p> <p>9. Вторым этапом воспитания человека в педагогике считают стадию формирования:</p> <p>а) сознания</p>

	<p>б) чувств  в) убеждения  г) навыков и привычек поведения</p> <p>10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непроизвольно созданного барьера (например, непроизвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:</p> <p>а) «Китайская стена»  б) «Локатор»  в) «Гамлет»  г) «Робот»</p>
	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</b></p>
	<p>В тестах два правильных ответа</p> <p>1. Дидактика – это часть педагогики, которая:</p> <p>а) анализирует проблемы развития личности  б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков  в) изучает реальные процессы обучения  г) устанавливает принципы воспитания</p> <p>2. Воспитательным методом формирования поведения является</p> <p>а) поручение  б) убеждение  в) приучение  г) этическая беседа</p> <p>3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:</p> <p>а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом  б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво  в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту  г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным</p> <p>4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:</p> <p>а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения  б) преобладание самостоятельности в обучении  в) наличие саморефлексии в процессе обучения  г) учёт имеющегося опыта у обучаемого</p> <p>5. К интерактивным методам обучения относятся:</p> <p>а) олимпиада  б) работа в малых группах  в) решение ситуационной задачи  г) дебаты</p> <p>6. К задачам педагогики относится:</p> <p>а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию  б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка  в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества</p>

	<p>г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе</p> <p>7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:</p> <p>а) передать необходимую научную информацию</p> <p>б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества</p> <p>в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив</p> <p>г) предвидеть результаты своей деятельности</p> <p>8. К средствам обучения относятся:</p> <p>а) учебное оборудование</p> <p>б) деловая игра</p> <p>в) наглядные пособия</p> <p>г) вебинар</p> <p>9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:</p> <p>а) самоодобрение</p> <p>б) самоанализ</p> <p>в) самопоощрение</p> <p>г) самонаблюдение</p> <p>10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <p>а) группа людей с общими интересами</p> <p>б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями</p> <p>в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели</p> <p>г) объединение людей больше десяти человек</p>
	<p><b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b></p> <p>1. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <p>1) педагогическая система</p> <p>2) педагогическая действительность</p> <p>3) педагогическая деятельность</p> <p>4) педагогическая диагностика</p> <p>а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность</p> <p>б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия</p> <p>в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества</p> <p>г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы</p> <p>2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:</p> <p>1) Воспитание</p> <p>2) Обучение</p> <p>3) Образование</p> <p>4) Развитие</p> <p>а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</p> <p>б) формирование важнейших социальных качеств человека</p> <p>в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам</p>

деятельности

г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:

1) Диагностическая

2) Преобразовательная

3) Коммуникативная

4) Координирующая

а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека,

осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания

б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми

всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым

в) направлена на определение состояния воспитуемых и

педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы

г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

1) Соответствие воспитания реалиям жизни

2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками

3) Согласование целей личности и общества

4) Активность участников воспитательного процесса

а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

1) Академические способности

2). Дидактические способности

3). Авторитарные способности

4). Перцептивные способности

а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся

б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности

в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без

вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние  
г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

1) Прогностический этап

2) Начальный период общения

3) Управление общением в развивающемся процессе

4) Анализ осуществлённой системы общения

а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми

б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой

в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения

г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом

2) Общение на основе дружеского расположения

3) Общение-дистанция

4) Общение-устрашение

а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности

б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства

в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии

г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

	<p>1) Гетерохронность  2) Дивергентность  3) Кумулятивность  4) Сенситивность  а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии  б) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций  в) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям  г) повышение разнообразия в процессе психического развития</p> <p>10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:</p> <p>1) Управленческая деятельность педагога  2) Научно-исследовательская деятельность педагога  3) Организаторская деятельность педагога  4) Деятельность самообразования и самовоспитания</p> <p>а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.  б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.  в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.  г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в вузе и за его пределами), для достижения общей цели</p>
--	---

### Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2г, 3а, 4в

10: 1в, 2а, 3г, 4б

### Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

### Вопросы для опроса

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.45	Пульмонология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b> 1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным? 2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика? 3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой? 4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие? 5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при организации и проведении научных конференций и симпозиумов? При подготовке и проведении учебных занятий? 6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности? 7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность? 8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента? 9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому? 10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?

### Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

### Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

«Обучение студентов на практическом занятии»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.45	Пульмонология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p> <p>Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>На какие дидактические принципы необходимо опереться:</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие воспитательные методы при этом следует использовать?</p>
В		<p>Вопрос к задаче:</p> <p>Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?</p>

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.45	Пульмонология
К	ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность
Ф	-	
И		<p><b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b></p>

		Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче:  Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ  Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами
В		Вопрос к задаче:  Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ  Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии
В		Вопрос к задаче:  На какие дидактические принципы необходимо опереться?
Э		Правильный ответ  Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых
В		Вопрос к задаче:  Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
Э		Правильный ответ  Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.
В		Вопрос к задаче:  Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
Э		Правильный ответ  При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.
В		Вопрос к задаче:  Какие воспитательные методы следует использовать?
Э		Правильный ответ

		Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
В		Вопрос к задаче:  Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
Э		Правильный ответ  Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворительно	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворительно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

#### **Примерные темы для дискуссий**

1. Основные проблемы, возникающие в ходе методической деятельности при подготовке и проведении научно-практических конференций и симпозиумов;
2. Три фактора развития личности (наследственность, среда и воспитание): возможности их учёта преподавателем медицинского вуза как педагога и врача
3. Самовоспитание: виды, трудности, роль в становлении специалиста как личности и профессионала

#### **Темы для сообщений**

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность. виды.
3. Методическая и научная составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в вузе и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

#### **4. Критерии оценивания результатов обучения**

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий,

предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьезными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.