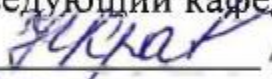


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 08.10.2026 12:15:36
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
 / Кравцова Н.А./
«15» апреля 2026__.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.71 ПСИХОДИАГНОСТИКА И ПСИХОКОРРЕКЦИЯ
СЕКСУАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ**

(наименование дисциплины (модуля))

**Направление подготовки
(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки

специалитет

(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сферах:
психодиагностическая, консультативная
и психотерапевтическая, экспертная
деятельность в процессе лечения,
реабилитации и профилактики
заболеваний, поддержания здорового
образа жизни среди населения, при
работе с пациентами в рамках лечебно-
восстановительного процесса и
психолого-просветительской
деятельности в рамках
профилактических программ для
здорового населения)

Форма обучения

очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

5 л. 6 м.
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Клинической психологии

При разработке методических рекомендаций для преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством высшего образования и «26» мая 2020 г. № 683 науки Российской Федерации

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), направленности 02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7/25-26.

Методические рекомендации для преподавателей и обучающихся по дисциплине разработаны авторским коллективом кафедры клинической психологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующей кафедрой доцента, доктора психологических наук Кравцовой Натальи Александровны.

Разработчики:

Заведующий кафедрой
клинической психологии

Доктор психологических
наук, доцент

Кравцова Наталья
Александровна

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников. В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств.

Текущий контроль по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: доклады-презентации, работа в малых группах, групповое обсуждение, дискуссия, творческие задания, выполнение практических упражнений. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме зачета после освоения обучающимся всех разделов дисциплины Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Тема №1 Методология исследования сексуальных расстройств. Проблема методов, измерений и оценок сексуальных расстройств	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
<i>Цель лекционного занятия:</i> Сформировать четкое представление о методологических основаниях и методах диагностики сексуальных расстройств.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Методологические аспекты дифференциации нормы и патологии в сфере сексуальности 2. Биопсихосоциальная модель в оценке сексуальной сферы человека. 3. Структура методов	
<i>Рекомендованная литература:</i> 1. Погосов, А.В. Клиническая психология сексуальных расстройств: учебное пособие / А.В. Погосов, Е.В. Чеботарёв. – Курск: Изд-во КГМУ, 2016. – 206 с. 2. Кащенко Е. и соавт. Теория и практика психологического консультирования в сексологии Избранные лекции в авторской редакции. Воронеж: ИПЦ «Научная книга»2015. 179 с.	
Тема №2 Методы психодиагностики расстройств гендерной идентичности	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
<i>Цель лекции:</i> Сформировать четкое представление о методах диагностики гендерной идентичности.	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Гендер, гендерная роль, гендерная идентичность, 2. Психодиагностический инструментарий (м-ка Сандры Бем, Шнейдер, Андерса) 3. Проблема гендерной дисфории и возможности ее выявления.	
<i>Рекомендованная литература:</i> 1. Хаким Аз. Транс: исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории. Практическое руководство. - М.:Когито-Центр, 2020.-248 с.	
Тема №3 Коррекционные приемы, используемые при различных формах	

сексуальных расстройств.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
<i>Цель лекции:</i> Сформировать четкое представление о сексуальной психокоррекции	
<i>План лекции, последовательность ее изложения:</i> 1. Эротические приемы, используемые при различных формах сексуальных расстройств (чувственное фокусирование I, чувственное фокусирование II) 2. Эротические приемы, используемые при специфических видах сексуальных расстройств.	
Рекомендованная литература: 1. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.-152 с..	

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Тема №1 Стандартизированные методы психодиагностики гендерной идентичности	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: Освоить на практике методы психодиагностики гендерной идентичности.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию. Выполнение заданий: Обсудить закономерности развития гендерной идентичности в онтогенезе. Разобрать и провести в парах методику Сандры Бем, методику психодиагностики гендерной дисфории Шнейдер	
Методы контроля полученных знаний и навыков: групповое обсуждение, групповая дискуссия, работа в малых группах	
Рекомендованная литература: 1. Хаким Аз. Транс: исследование гендерной идентичности и гендерной дисфории. Практическое руководство. - М.:Когито-Центр, 2020.-248 с. 2. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. - 128 с.	
Тема № Сексуальные расстройства в МКБ 10 и МКБ11: расстройства сексуального предпочтения, биологические и психологические факторы и механизмы развития	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: Сформировать четкое представление о современной классификации сексуальных расстройств	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает чтение основной и дополнительной литературы, подготовку к контрольным работам, докладам.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации, групповое обсуждение, групповая дискуссия (открытая и закрытая в микрогруппах), творческое задание – клинический анализ фильма Нимфоманка с отражением различных видов сексуальных расстройств.	
Рекомендованная литература: 1. Каприо Ф. Многообразие сексуального поведения. М.: Канон, 2012. -352 с. 2. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) mkb-10.com 3. Международная классификация болезней 11-го пересмотра (МКБ-11) 4. mkb-11.online Рекомендуемые к просмотру фильмы: 1. Нимфоманка (Ларс фон Триер, 2013, Дания)	
Тема №3 Коррекционные приемы, используемые при различных формах сексуальных расстройств.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия – ознакомить студентов с психокоррекционными приемами, используемыми при работе с парой.	
Условия для проведения занятия: учебная аудитория с возможностью перемещения мебели, наличием мультимедийного оборудования для демонстрации презентации в Power Point и видео	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с конспектом лекций, основной и дополнительной литературой по подготовке к практическому занятию, подготовиться к защите творческого задания в соответствии с требованиями.	
Методы контроля полученных знаний и навыков: доклады-презентации на основе текста Шарфф Д.Э. Сексуальные отношения, групповое обсуждение.	
Рекомендованная литература: 1. Каплан Х.С. Сексуальная терапия. Иллюстрированное руководство. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.-152 с.. 2. Шарфф Д.Э. Сексуальные отношения. М.: Когито-Центр, 2008. – Главы 11-13. С. 139-173 ЭБС Унив.Биб-ка on line	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка творческих заданий по темам дисциплины
Промежуточный контроль	проводится в форме зачета с использованием тестового контроля, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины Б1.О.71 Психодиагностика и психокоррекция сексуальных расстройств доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге,

письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.

