Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварник)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

к.психол.н., преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин _____ Т.В. Капустина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.09 Общепсихологический практикум формирование основ профессионального опыта у обучающихся посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности. Тем самым формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками решения широкого круга задач. Курс «Общепсихологический практикум» дает фундаментальные основы профессиональной подготовки студентов-психологов вне зависимости от их дальнейшей специализации.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных;
- овладение навыками ведения, обработки и интерпретации протоколов наблюдения;
- знакомство со спецификой психологического эксперимента и его разновидностями;
- знакомство с основными проблемами и методами психологических измерений: методом тестирования, анкетирования и социометрии;
- практическое освоение вспомогательных методов психологического исследования: самонаблюдения, интроспекции, беседы, биографического метода, метода анализа процессов и продуктов деятельности, метода ассоциативного эксперимента;
- формирование навыков изучения научной литературы, умения планировать научное исследование;
- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — психологов;

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.09 Общепсихологический практикум относится к базовой части дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Общая психология

Знания: предмет, основные теоретические системы и методологические основы психологии.

Умения: выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ

История психологии

Знания: основные концепции, теории и направления зарубежной и отечественной психологии.

Умения: находить общее и отличное во взглядах представителей разных психологических направлений, выявлять основные идеи каждой психологической теории и школы, определять методы, используемые в историко-психологических исследованиях.

Навыки: анализировать методологические проблемы и изменения, происходящие в рамках одной и той же психологической школы с течением времени.

Философия

Знания: основные категории культуры как средство осмысления мира, социальных проблем и смысла человеческой жизни, философские понятия для обоснования или критики тех или иных мировоззренческих позиций

Умения: владеть культурой критики, толерантностью к иным мировоззренческим ориентациям, если они не связаны с отрицанием гуманистических ценностей, культурой мышления и интеллектуальными достоинствами

Навыки: опытом анализа современных проблем развития России, путей развития человеческой цивилизации, глобальных проблем современности.

Современные информационные технологии

Знания: основы информационной и компьютерной грамотности.
Умения: использование программного обеспечения (Microsoft Office) и сети Интернет для решения учебных задач.
Навыки: владение базовыми технологиями преобразования экономической информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в Интернет.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля):

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-1	**Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**	**Знать:** требования к анализу и синтезу изучаемого материала; требования к проведению психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности **Уметь:** обобщать, анализировать и синтезировать изучаемый научный материал; анализировать свою деятельность и фиксировать результаты анализа в дневнике самонаблюдения; анализировать результаты психодиагностических и биографических методик, метода анализа процессов и продуктов деятельности **Владеть:** навыком анализа своих ощущений, мыслей, чувств; навыком анализа результатов психологического тестирования, биографического метода и метода анализа процессов и продуктов деятельности			Ведение дневника самонаблюдения, Составление сравнительной таблицы, Анализ проведенного психологического исследования с использованием психологического тестирования, биографического метода, метода анализа процессов и продуктов деятельности
2.	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знать:** характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности профессионала **Уметь:** анализировать литературу и представлять результаты своего анализа в научном и творческом контексте; творчески подходить к решению учебных задач; реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах профессиональной деятельности			Работа в Малых группах Ролевая игра

			Владеть: навыком анализа научной литературы и представлением результатов своего анализа в творческом контексте; навыком творчески подходить к решению учебных задач; навыком реализации личностных способностей, творческого потенциала в различных видах профессиональной деятельности	
3.	**ОПК-1**	**Способность решать задачи профессиональ-ной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникацион-ных технологий и с учетом основных требований к безопасности**	**Знать:** возможности библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; требования к составлению наглядных презентаций; возможности использования информационно-коммуникационных методов при выполнении практических заданий в рамках психологического эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности **Уметь:** использовать информационно-коммуникационные технологии для выполнения учебных задач, для составления презентаций, для выполнения нарезок из кинофильмов при проведении психологического исследования с использованием метода анализа процессов и продуктов деятельности; использовать библиотечно-информационный ресурс вуза по изучаемой дисциплине **Владеть**: навыком использования библиотечно-информационного ресурса вуза по изучаемой дисциплине; навыком использования информационно-коммуникативных технологий для выполнения учебных задач, для составления наглядных презентаций; для выполнения нарезок из кинофильмов при проведении психологического исследования с использованием метода анализа процессов и продуктов деятельности	Метод проектов Творческое задание
4.	**ПК-1**	**Готовность разрабатывать дизайн психологи-ческого**	**Знать:** характеристику и область применения организационных, эмпирических, интерпретационных и методов обработки данных в психологическом исследовании;	Кейс-метод

		исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать, обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	требования к проведению методов научного наблюдения, самонаблюдения, интроспекции, беседы, требования к процедуре экспериментального исследования и психологического тестирования; требования к составлению анкет и проведению анкетирования, к использованию биографического метода в психологии, к составлению социометрических карточек и проведению социометрического исследования и аутосоциометрии; специфические особенности использования свободного, цепного и направленного видов ассоциативного эксперимента и метода анализа процессов и продуктов деятельности в психологии; этапы психологического исследования, требования к формулированию актуальности, объекта, предмета, цели и задач научного исследования, к формированию выборки эмпирического исследования **Уметь:** подбирать методы для проведения психологического исследования согласно его цели; выделять объект и предмет научного исследования, формулировать цель и его задачи; проводить исследование, представлять и анализировать результаты своей научной деятельности с использованием метода наблюдения, психологического эксперимента, метода беседы, психологического тестирования, ассоциативного эксперимента, анкетирования, социометрического и биографического методов, метода анализа процессов и продуктов деятельности, согласно предъявляемым к ним требованиям. **Владеть**: навыками проведения научного и скрытого наблюдения, навыками заполнения и самостоятельного составления протоколов научного наблюдения; навыками ведения беседы,	

			навыком проведения клинического интервью; навыками проведения экспериментального исследования; навыком составления анкеты и проведения анкетирования; навыком проведения социометрического исследования; навыками проведения свободного ассоциативного эксперимента; навыком проведения контент-анализа в психологических исследованиях; навыком составления плана научного психологического исследования	
5.	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагности-ческого обследования пациента, формулировать развернутое, структуриро-ванное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях**	**Знать:** требования к проведению и анализу психологического тестирования, биографического исследования в психологии и написанию психологического заключения с использованием более 1 психодиагностической методики, к информированию респондентов о полученных результатах **Уметь:** проводить исследование и анализировать результаты с использованием психологического тестирования и биографического метода, формулировать психологический диагноз **Владеть:** навыком написания психологического заключения по результатам различных психологических методов, формулированием психологического диагноза	Кейс-метод Проведение психодиагностического исследования с использованием психологического тестирования и биографического метода и написание психологических заключений

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в

общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровня квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

– человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

– психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

– формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

– психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

– психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

– психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

– научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

– психодиагностическая деятельность: выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

– психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

– организационно-управленческая деятельность: создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

– специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных

ситуациях": применение организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании; применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№ 2	**№ 3**
			часов	**часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**104**	**44**	**60**
Лекции (Л)		40	16	24
Практические занятия (ПЗ),		64	28	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		**76**	**28**	**48**
Выполнение практических работ по методам исследования в психологии		30	10	20
Подготовка к занятиям (ПЗ)		30	10	20
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		6	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		10	4	4
Вид промежуточной аттестации	экзамен	**36**	**0**	**36**
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	72	144
	ЗЕТ	6	2	4

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	**3**	4
1.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1	**Введение в общепсихологический практикум**	Введение в общепсихологический практикум
2.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Методы исследования в психологии**	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии

3.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Беседа как метод сбора данных
4.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Метод психологического эксперимента
5.	ОК-1; ОК-7; ОПК-1	**Метод измерения в психологии**	Общая характеристика метода измерения в психологии
6.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Психологическое тестирование
7.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Использование метода анкетирования в психологии
8.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования
9.	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-4	**Вспомогательные методы в психологии**	Биографический метод в психологии
10.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1		Метод ассоциативного эксперимента
11.	ОК-1; ОК-7; ОПК-1; ПК-1; ПК-4		Метод изучения процессов и продуктов деятельности
12.	ОК-1; ОПК-1; ПК-1	**Психологическое исследование: этапы, требования, виды**	Психологическое исследование: этапы, требования, виды

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости**
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Введение в общепсихологический практикум	2	0	4	2	**8**	Разминка, дискуссия по «ПОПС-формуле», Написание письменной самостоятельной работы с элементами тестирования, Кейс-метод, Понятийный диктант Рубежный тест №1

2	2	Методы исследования в психологии	14	0	24	26	**64**	Разминка, Работа в Малых группах, Ролевая игра, Кейс-метод, Свободно плавающая дискуссия, Групповое обсуждение, Написание самостоятельной работы по теме «Беседа как метод сбора данных», Проведение студентами психологических исследований с помощью методов наблюдения, самонаблюдения, беседы и психологического эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Понятийный диктант, Рубежный тест №1
3	3	Метод измерения в психологии	12	0	16	22	**50**	Разминка, Ролевая игра, Кейс-метод, Дискуссия по типу «обсуждение вполголоса» Написание самостоятельной работы по теме «Метод измерения в психологии», Проведение студентами психологических исследований с помощью методов тестирования, анкетирования, социометрии и их оценка согласно заданным критериям, Понятийный диктант, Рубежный тест №1
4	3	Вспомогательные методы в психологии	8	0	16	20	**44**	Разминка, Творческое задание, Дискуссия методом «обсуждение вполголоса», Работа в малых группах, Проведение студентами психологических исследований с помощью биографического метода, ассоциативного эксперимента и их оценка согласно заданным критериям, Выполнение контент-анализа, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера», Понятийный диктант

5	3	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4	0	4	6	**14**	Разминка, Работа в малых группах, Написание самостоятельной работы по теме «Психологическое исследование: этапы, требования, виды», Понятийный диктант
6	3	**Экзамен**	0	0	0	0	**36**	Экзамен
		ИТОГО:	**40**	**0**	**64**	**76**	**216**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 2 семестра		
I. Введение в общепсихологический практикум		
1.	Введение в общепсихологический практикум	2
II. Методы исследования в психологии		
2.	Методы наблюдения и самонаблюдения в психологии	6
3.	Беседа как метод сбора данных	4
4.	Метод психологического эксперимента	4
Итого часов в семестре		**16**
№3 семестра		
III. Метод измерения в психологии		
5.	Общая характеристика метода измерения в психологии	2
6.	Психологическое тестирование	4
7.	Использование метода анкетирования в психологии	2
8.	Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования	4
IV. Вспомогательные методы в психологии		
9.	Биографический метод в психологии	2
10.	Метод ассоциативного эксперимента	2
11.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	4
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
12.	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4
Итого часов в семестре		**24**
Всего часов		**40**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 2 семестра		

I. Введение в общепсихологический практикум		
1.	Введение в общепсихологический практикум	4
II. Методы исследования в психологии		
2.	Метод наблюдения в психологии	6
3.	Самонаблюдение и интроспекция	4
4.	Беседа как метод сбора данных	6
5.	Метод психологического эксперимента	8
Итого часов в семестре		**28**
№3 семестра		
III. Метод измерения в психологии		
6.	Общая характеристика метода измерения в психологии	2
7.	Психологическое тестирование	8
8.	Использование метода анкетирования в психологии	4
9.	Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования	4
IV. Вспомогательные методы в психологии		
10.	Биографический метод в психологии	4
11.	Метод ассоциативного эксперимента	2
12.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	8
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды		
13.	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	4
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**64**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№2 семестра			
I. Введение в общепсихологический практикум			
1.	Введение в общепсихологический практикум	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
II. Методы исследования в психологии			
2.	Метод наблюдения в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практических заданий: «Методика наблюдения за психическим феноменом», «Скрытое наблюдение», подготовка к текущему контролю	8
3.	Самонаблюдение и интроспекция	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Дневник самонаблюдения», подготовка к текущему контролю	5
4.	Беседа как метод сбора данных	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Клиническое	5

		интервьюирование», подготовка к текущему контролю	
5.	Метод психологического эксперимента	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Составление экспериментального плана и проведение эксперимента», подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	8
Итого часов в семестре			**28**
№3 семестра			
III. Метод измерения в психологии			
6.	Общая характеристика метода измерения в психологии	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	2
7.	Психологическое тестирование	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Написание психологического заключения», подготовка к текущему контролю	6
8.	Использование метода анкетирования в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Составление анкеты и проведение анкетирования», подготовка к текущему контролю	6
9.	Измерение взаимоотношений в группе: метод социометрического исследования	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Проведение социометрического исследования», подготовка к текущему контролю	6
IV. Вспомогательные методы в психологии			
10.	Биографический метод в психологии	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Написание психологического заключения с использованием биографических методик», подготовка к текущему контролю	6
11.	Метод ассоциативного эксперимента	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Проведение ассоциативного эксперимента, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
12.	Метод изучения процессов и продуктов деятельности	подготовка к занятиям, выполнение практического задания «Анализ результатов методом контент-анализа» и индивидуального проекта «Анализ личности режиссера» исследования в психологии, подготовка к текущему контролю	10
V. Психологическое исследование: этапы, требования, виды			
13	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточному контролю	6
Итого часов в семестре			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ

Не предусмотрено учебным планом

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Общепсихологический практикум как практическая дисциплина: цель и задачи. Понятие психического феномена, уровни детерминации психического феномена и методы для их изучения.

2. Разграничение понятий «методология», «метод», «методика». Всеобщие, общенаучные и специальные методы. Количественные и качественные методы обработки результатов психологического исследования

3. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву.

4. Организационные методы в психологии: сравнительный, лонгитюдный и комплексный методы.

5. Интерпретационные методы в психологии: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

6. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Научное и житейское наблюдение. Предмет, объект, типы целей и программа наблюдения. Способы минимизации эффекта присутствия наблюдателя в процессе наблюдения.

7. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Единицы наблюдения и способы их фиксации (регистрации). Понятие «категориальная оценочная шкала», типы категориальных шкал и их использование при составлении карточек и протоколов наблюдения.

8. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Виды наблюдения и их характеристика.

9. Метод наблюдения и его роль в научной и практической психологии. Ошибки личностного и психологического происхождения, возникающие в ходе наблюдения (гала-эффект, эффект снисхождения, ошибка центральной тенденции, стереотипы первого впечатления, ошибки контраста и подобия, ошибка близости). Примеры их возникновения в процессе наблюдения.

10. Методы самонаблюдения и интроспекции: сходства и различия, область применения, роль в психологии. Понятие саморефлексии и самоанализа.

11. Метод беседы и его роль в психологии: беседа как способ сбора данных, беседа как способ воздействия. Автобиографическая беседа и интервью: общая характеристика, особенности проведения, виды. Основные требования к проведению беседы, её составные части. Виды и специфика вопросов при ведении беседы.

12. Клиническая и телефонная беседа: общая характеристика, этапы, особенности проведения, область применения. Клиническая беседа и клиническое интервью.

13. Навыки ведения беседы: нерефлексивное, рефлексивное и эмпатическое виды слушания. Особенности их применения на разных этапах ведения беседы.

14. Метод эксперимента и его роль в психологии, специфика психологического эксперимента. Виды психологического эксперимента. Достоинства и недостатки метода. Этические принципы проведения эксперимента на человеке

15. Специфика психологического эксперимента. Экспериментальные переменные. Способы контроля внешних переменных.

16. Личностные ошибки, которые могут возникать в ходе эксперимента по С. Розенцвейгу. Эффект Плацебо, Эффект Хоторна, Эффект Аудитории, Эффект Пигмалиона: общая характеристика, примеры возникновения в ходе эксперимента, методические приёмы для их контроля.

17. Метод измерения и его роль в научной и практической психологии. Типы измерительных шкал. Виды психологического измерения и их использование в психологическом исследовании: методы ранжирования, парных сравнений, абсолютной оценки, выбора.

18. Метод тестирования и его роль в научной и практической психологии. Психодиагностика и тестология как составляющие метода тестирования. Понятие надежности и валидности психологического теста, их виды. Достоинства и недостатки метода.

19. Возникновение и история развития метода тестирования. Классификация психологических тестов. Тесты и опросники: сходства и различия.

20. Область применения психологического тестирования. Процедура его проведения. Профессионально-этические принципы психолога при проведении психологического тестирования

21. Метод анкетирования, его специфические особенности, роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода.

22. Анкета: понятие, структура, разделы и их характеристика. Анкетный вопрос, его функции. Основные требования к формулировке вопросов анкеты. Классификация вопросов анкеты: по форме, по содержанию, по функции, по отношению к личности респондента, по технике заполнения.

23. Биографический метод: общая характеристика, использование в научной и практической психологии, понятийный аппарат, отличительные особенности. Источники биографических данных. Алгоритм биографического исследования по С.А. Кулакову. Генограмма и геносоциограмма.

24. Ассоциативный эксперимент, его роль в научной и практической психологии, достоинства и недостатки метода. Виды ассоциативного эксперимента

25. Понятие ассоциации, ассоциативного поля. Виды ассоциации: по сходству, по смежности, по контрасту, причинно-следственные и их примеры. История исследования ассоциаций.

26. Социометрический метод: роль в психологии, специфические особенности и основные требования к методу, история развития, процедура проведения и типы социометрического исследования.

27. Социометрическая карточка, социометрический критерий (основные виды), ограничение выборов в социометрическом исследовании. Аутосоциометрия.

28. Способы обработки социометрических данных: табличный, графический и индексологический способы обработки социометрических данных и их составляющие.

29. Метод анализа процессов и продуктов деятельности: общая характеристика метода, условия организации проведения, виды. Достоинства и недостатки метода. Область применения.

30. Контент-анализ как основной и вспомогательный метод в психологии: общая характеристика, роль в научной и практической психологии, этапы проведения.

31. Этапы психологического исследования. Понятие актуальности, научной новизны и практической значимости научного исследования. Информационный поиск и его этапы. Виды психологического научного исследования.

32. Понятие о предмете, объекте, целях и задачах психологического исследования. Гипотеза: принцип фальсифицируемости и верифицируемости, классификации.

33. Генеральная совокупность, экспериментальная и контрольная группы в психологическом исследовании. Основные критерии формирования экспериментальных групп.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в	Кол-во независимых вариантов

					задании	
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Текущий	Введение в общепсихологический практикум	Разминка Письменная самостоятельная работа с элементами тестирования Кейс-метод	- 8	- 3
2.	2	Текущий	Методы исследования в психологии	Разминка Работа в малых группах Ролевая игра Письменная самостоятельная работа Практические задания по методу наблюдения; по методу интроспекции, по методу беседы, по экспериментальному методу	3	2 5
3.	2	Текущий	Раздел 1. Введение в общепсихологический практикум Раздел 2. Методы исследования в психологии	Компьютерное тестирование Коллоквиум	25	3
4.	3	Текущий	Метод измерения в психологии	Разминка Дискуссия Кейс-метод Письменная самостоятельная работа Практические задания по методу тестирования, по методу анкетирования, по социометрическому методу	1	4
5.	3	Текущий	Вспомогательные методы в психологии (темы 9 и 10)	Разминка, Дискуссия по методике «обсуждения вполголоса»		

				Письменная самостоятельная работа Практические задания по биографическому методу, по методу ассоциативного эксперимента	1	4
6.	3	Текущий	Вспомогательные методы в психологии (тема 11)	Разминка, Дискуссия Практическое задание по выполнению контент-анализа, Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера»		
7.	3	Текущий	Психологическое исследование: этапы, требования, виды	Разминка, Письменная самостоятельная работа	2	5
8.	3	Промежу-точный	Все разделы (модули)	Понятийный диктант Компьютерное тестирование Экзамен	12 50 2	5 3 18

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Практическое задание по социометрическому методу
	Дискуссия по методике «обсуждения вполголоса»
	Индивидуальный проект «Анализ личности режиссера»
	Практическое задание по выполнению контент-анализа
	Практическое задание по биографическому методу
	Практическое задание по методу ассоциативного эксперимента
для промежуточного контроля (ПК)	Тестирование Адекватность атрибутивного процесса реальной действительности называют атрибутивной – валидностью Альтернативным признаком называется признак, который изменяется – по дихотомической шкале наименований Анализ изменчивости признака под влиянием каких-либо контролируемых переменных факторов носит название анализа – дисперсионного Аналитико-синтетическая процедура установления уровня

	значимости различий или сходств между выборками по изучаемым показателям (переменным) называется: – достоверностью различия В 1947 году Д. Брунером был введен термин: – социальная перцепция
	Понятийный диктант ИНТРОСПЕКЦИЯ — метод познания психических явлений путем самонаблюдения человека, т.е. внимательного изучения самим человеком того, что происходит в его сознании при решении разного рода задач. ЗАКОН ЙЕРКСА—ДОДСОНА — криволинейная, колоколообразная связь, существующая между силой эмоционального возбуждения и успешностью деятельности человека. Показывает, что наиболее продуктивной деятельность бывает при умеренном, оптимальном уровне возбуждения. Открыт в начале XX в. американскими психологами Р. Йерксом и Дж. Додсоном. ЗАКОН СТИВЕНСА — один из вариантов основного психофизического закона, предполагающий наличие не логарифмической, а степенной функциональной зависимости между величиной стимула и силой ощущения ИСПЫТУЕМЫЙ — человек, над которым проводятся научные психологические опыты. ИСТОРИЧЕСКИЙ МЕТОД — метод изучения психических явлений в их развитии в зависимости от исторических условий жизни человека. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ — метод психологического исследования, при котором не используются количественные показатели, а выводы делаются только на основе логических рассуждений по поводу полученных фактов.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общепсихологический практикум: учебник	В. В. Рубцов [и др.]; под ред. В. В. Рубцова	М.: Юрайт, 2019. - 675 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru-	
2.	Психологическое заключение: виды, структура и содержание: учеб. пособие	Асриян О. Б., Кадыров Р.В., Капустина Т.В.	Ульяновск: Зебра, 2016. 131 с.	2	-
3.	Общепсихологический практикум: учеб. пособие [Электронный ресурс]	И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева.	М.: Юрайт, 2019. - 507 с.	Неогр. д. URL: https://urait.ru/	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум - 2-е изд., испр. и доп.	Рамендик, Д. М.	М.: Юрайт, 2019. - 274 с.-	Неогр. д. URL: https://urait.ru	
2.	Практическая психология : учебник [Электронный ресурс] /	Абрамова Г.С.	М.: Прометей, 2018.	Неогр. д. URL: http://www.studentlibrary.ru/	
3.	Психодиагностика	Глуханюк Н.С.	М.: Академия, 2011	5	-

3.5.3. Интернет-ресурсы:

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ONLINE

Учебники и учебно-методические пособия

1. Основные методы сбора данных в психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С.А. Капустина. – М.: Аспект-Пресс, 2012. – 158 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104540

2. Леонова В.Е. Методы психолого-педагогической оценки: Учебное пособие. – М. – НИЯУ МИФИ, 2012. – 424 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=231689

3. Немов Р.С. Словарь-справочник: В 2 ч. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
Электронный доступ ЧАСТЬ 1: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=55838
Электронный доступ ЧАСТЬ 2: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55839

Тема: «Метод наблюдения в психологии» и «Метод психологического эксперимента»:

1. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник – М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. – 256 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=135412

Тема: «Общая характеристика метода измерения в психологии» и «Психологическое тестирование»

1. Айзенк Г.Д., Вильсон Г. Как измерить личность / Пер. с англ. – М., «Когито-Центр», 2000. – 284 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=226843

2. Анастази А. Психологическое тестирование. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 859 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=39123

3. Гусев А.Н., Уточкин И.С. Психологические измерения: Теория. Методы: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 319 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=104417

Тема: «Использование метода анкетирования в психологии»

1. Шишлова С.В. Анкета и анкетирование. – М.: Лаборатория Книги, 2010. – 55 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=97655

Тема: «Биографический метод в психологии»

1. Рождественская Е.Ю. Биографический метод в социологии. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=227294

Тема: «Метод ассоциативного эксперимента»

1. Залевская А.А. Значение слова через призму эксперимента: монография. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 240 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210598
2. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии. – М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО «МПСИ», 2011. – 72 с.
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=83464

Тема: «Метод изучения процессов и продуктов деятельности»

1. Алмаев Н.А. Применение контент-анализа в исследованиях личности: Методические вопросы. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 167 с. (Методы психологии).
Электронный доступ: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=221124

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/

12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и других инновационных образовательных технологий (при наличии актов внедрения):

_____

_____

_____

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
	Педагогическая психология		+	+	+	
	Психодиагностика	+	+	+	+	+
	Психология личности		+	+	+	
	Дифференциальная психология		+	+	+	
	Социальная психология			+		
	Организационная психология			+		
	Практикум по психодиагностике	+	+	+	+	+
	Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение		+	+	+	
	Психология экстремальных ситуаций и состояний		+	+	+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (104 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (76 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по дисциплине Общепсихологический практикум.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать современные научные разработки по формированию основ профессионального опыта у обучающихся посредством осуществления ими особым образом организованной профессиональной деятельности, в процессе которой формируется культура мышления профессионала, обладающего практическими навыками в проведении научного психологического исследования с использованием различных методов и освоить практические умения применения принципов психологической практики в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием активных, пассивных и интерактивных методов обучения: устные опросы, разминки, дискуссии по разным методикам, ролевые игры, работа в малых группах, групповые обсуждения, кейс-методы, защита своих психологических исследований с использованием разных психологических методов, защита индивидуальных проектов, написание самостоятельных работ, ответы на тестовые задания (как в компьютерном, так и в устном вариантах), работа с психодиагностическими методиками, проведение контент-анализа.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку индивидуальных

проектов, проведение психологических исследований с помощью различных методов, написание психологических заключений, составление презентаций (по необходимости), анализ и составление сравнительных таблиц, ведение дневника самонаблюдения, а также включает подготовку по основным темам дисциплины «Общепсихологический практикум».

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Общепсихологический практикум и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов специальности 37.05.01 Клиническая психология и методические указания для преподавателей специальности 37.05.01 Клиническая психология.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ учебной литературы, составляют психологические заключения и представляют их на практических занятиях, проводят психологические исследования с помощью методов наблюдения, психологического эксперимента, беседы, ассоциативного эксперимента, психологического тестирования, анкетирования, социометрии, метода анализа процессов и продуктов деятельности, биографического метода. Выполнение вышеперечисленных работ обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Медицинский психолог» (проект).

Текущий контроль освоения дисциплины Общепсихологический практикум определяется определяется при активном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, составлении проектов, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля и контрольных вопросов при экзаменационном собеседовании.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т. ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____2020г.