Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 16.04.2026 08:39:35
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института педиатрии
_____/Т.А. Шуматова/
«14» апреля 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.30 Педиатрия

(наименование дисциплины (модуля)

Специальность	**30.05.01 Медицинская биохимия** (код, наименование)
Уровень подготовки	**специалитет** (специалитет/магистратура)
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний)
Форма обучения	**очная** (очная, очно-заочная)
Срок освоения ООП	**6 лет** (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	педиатрии

Владивосток – 2025

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) **Б1.О.30 Педиатрия** в основу положены:

1) ФГОС ВО по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Министерством высшего образования и науки Российской Федерации 13 августа 2020 г. №998.

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия в сфере профессиональной деятельности 02 Здравоохранение (в сферах: клинической лабораторной диагностики; медико-биохимических исследований, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «31» марта 2025 г., Протокол № 8/24-25.

Методические рекомендации дисциплины разработана авторским коллективом института педиатрии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института профессора д- ра мед. наук Шуматовой Т.А.

Разработчики:

Директор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Шуматова Т.А.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*
Профессор института педиатрии	доктор медицинских наук, профессор	Крукович Е.В.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	*(Ф.И.О.)*

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Методические рекомендации по изучению дисциплины **Б1.О.30 Педиатрия** представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины.

Для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия** необходимо регулярно разбирать материалы лекций, отвечать на вопросы для самоконтроля. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Лекционный материал организует мыслительную деятельность обучающихся, а практические занятия обеспечивают глубину усвоения материала дисциплины.

При подготовке к практическому занятию особое внимание необходимо обращать на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Для организации самостоятельного изучения тем дисциплины **Б1.О.30 Педиатрия** используются материалы фондов оценочных средств.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается следующими условиями:

1. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

2. создание системы регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;

3. консультационная помощь преподавателя.

Методический материал для самостоятельной подготовки представляется в виде литературных источников, иллюстративных материалов (презентаций). В список учебно-методических материалов для самостоятельной работы обучающихся входит перечень библиотечных ресурсов учебного заведения и других материалов, к которым обучающийся имеет возможность доступа.

Самостоятельная работа – вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**. Контроль самостоятельной работы осуществляется ведущим преподавателем. Оценка самостоятельной работы учитывается при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**.

Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия** предназначен для проверки индикаторов достижения компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся и совершенствования методики освоения новых знаний. Текущий контроль по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия** проводится в течение семестра по всем видам и разделам учебной дисциплины, охватывающим компетенции, формируемые дисциплиной: опросы, дискуссии, тестирование, доклады, рефераты. Текущий контроль знаний студентов, их подготовки к практическим занятиям осуществляется на каждом занятии.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения индикаторов достижения компетенций. Проводится в форме экзамена после освоения обучающимся всех разделов дисциплины **Б1.О.30 Педиатрия** и учитывает результаты обучения по дисциплине по всем видам работы студента на протяжении всего периода обучения по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**.

Время, отведенное для промежуточной аттестации, указано в графике учебного процесса.

Задания для практических работ, а также задания для подготовки к текущему и промежуточному контролю приведены в фонде оценочных средств по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 1. Методические указания к лекционным занятиям по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**

Тема № 1 9 семестр История отечественной педиатрии. Система охраны материнства и детства в Российской Федерации. Педиатрические отечественные и зарубежные школы. Комплексная оценка состояния здоровья детей (сроки осмотра детей врачами специалистами и сроки лабораторных исследований). Возраст и возрастная периодизация в педиатрии. Группы здоровья	
Продолжительность лекционного занятия (в академических часах):	2
Цель лекционного занятия: обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие о педиатрии как о науке. Основоположники педиатрии (Кассовитц М., Ломоносов М.В., Амбодик Н.М., Хотовицкий С.Ф, Воронцов И.М. и др.) 2.Организация медицинской помощи детям. Концепция развития здравоохранения РФ 3. Комплексная оценка состояния здоровья детей (сроки осмотра детей врачами специалистами и сроки лабораторных исследований). 4. Возраст и возрастная периодизация в педиатрии 5. Непрерывное наблюдение за состоянием здоровья детей и подростков. Группы здоровья	
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Арсентьев В. Г. Наследственные нарушения соединительной ткани как конституциональная основа полиорганной патологии у детей : монография / В. Г. Арсентьев, В. С. Баранов, Н. П. Шабалов. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 253 с. 3. Педиатрия : учебник Н. П. Шабалов СПБ : Спец Лит, 2019. - 943 с. 4. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 5. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. 6. Неотложная педиатрия: учеб. Пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012. – 128 с.	
Тема № 2 9 семестр Организация деятельности лечебно – профилактической организации. Поликлиника. Стационар. Порядки и стандарты оказания педиатрической помощи. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у). Первичная, вторичная и третичная профилактика. Понятие о реабилитации	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Система здравоохранения в России. Государственная политика в сфере здравоохранения в Российской Федерации. Особенности демографической ситуации в Приморском крае.
2. Номенклатура медицинских организаций по виду медицинской деятельности. Виды и формы оказания медицинской помощи. Первичная медико-санитарная помощь
3. Амбулаторно – поликлиническая помощь. Бережливая поликлиника.
4. Основные принципы организации стационарной медицинской помощи. Виды стационаров.
5. Знакомство с документацией. Сбор анамнеза, виды анамнеза. История развития ребенка (форма 112у).
6. Первичная, вторичная и третичная профилактика.
7.Понятие о реабилитации

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 3 9 семестр Введение в неонатологию. Значение генетических и наследственных факторов в формировании патологии у детей. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Внутриутробные инфекции.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Определение неонатологии
2. Транзиторные и пограничные состояния новорожденных
3. Основные параметры физического развития новорожденного в зависимости от гестационного возраста. Оценка физиологического развития новорожденного ребенка.
4. Определение ЗВУР. Внутриутробная гипотрофия
5. Факторы риска ЗВУР, гипотрофии
6. Классификация ЗВУР. Клинические проявления.
7. Пренатальная гипотрофия (гипотрофический вариант ЗВУР)
8. Гипопластический вариант ЗВУР
9. Диспластический вариант ЗВУР
10. Симметричная и асимметричная ЗВУР
11. Течение неонатального периода у детей со ЗВУР
12. Лечение. Прогноз.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 4 9 семестр Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Закономерности роста и развития детей и подростков. Понятие о физическом развитии. 2 Факторы, влияющие на рост и развитие ребенка. 3 Понятие акселирация и ретардация 5. Биологический возраст. 6. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды 7.Методы оценки ФР.	
Рекомендованная литература: 1. Мультидисциплинарные проблемы ожирения у детей / под ред. В. П. Новиковой, М. М. Гуровой. - СПб. : СпецЛит, 2019. - 583, [11] с. : ил 2. Методы оценки физического развития детей и подростков : учеб. пособие А. Н. Ни, Т. А. Шуматова, С. Н. Шишацкая [и др.] Тихоокеанский гос. мед. ун-т. - Владивосток : Мед 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	
Тема № 5 9 семестр Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Медико-психолого педагогические рекомендации. Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения кожи, подкожно – жировой клетчатки, лимфатической системы	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Современные тенденции нервно –психического здоровья населения. 2.НПР детей и подростков. 3. Методы оценки, семиотика нарушений. 4. Медико-психолого педагогические рекомендации. 5. Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения кожи, подкожно – жировой клетчатки, лимфатической системы	
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,	

Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 6 9 семестр Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей различного возраста.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Процессы формирования и функционирования органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей.
2. Анализ симптомов и синдромов функциональной и органической патологии у детей: а) жалобы; б) данные осмотра; в) объективные признаки.
3. Семиотика поражений.
4. Данные объективного исследования
5. Методы лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой систем у детей.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 7 9 семестр Анатомо-физиологические особенности, основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность проблемы (мотивация к изучению)
2. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей
3. Синдромы заболеваний органов пищеварения, почек и мочевыводящей системы
4. Методы лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей
5. Основные синдромы и семиотика поражения органов пищеварения, почек и мочевыводящих путей у детей

Рекомендованная литература:

1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 8 9 семестр Рациональное вскармливание детей (естественное, искусственное и смешанное питание). Особенности питания детей в различные возрастные периоды и при заболеваниях. Питание кормящей матери. Гипогалактия. Режим питания детей старше года. Роль питания в профилактике заболеваний детского и подросткового возраста.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемой теме, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Предпосылки для изменения рекомендаций по питанию детей первого года жизни. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ.
2.Особенности питания беременных женщин и кормящих матерей. Особенности вскармливания новорожденного ребенка.
3.Естественное вскармливание, основные понятия.
4. Наиболее важные преимущества женского молока. Противопоказания к грудному вскармливанию со стороны ребенка и матери (относительные и абсолютные).
5. Расчет суточного количества молока (формулы Финкильштейна – Тура, Зайцевой, объёмный и калорийный методы).
6. Десять принципов успешного грудного вскармливания. Основные принципы введения прикорма в зависимости от возраста.
7. Понятие гипогалактии. Принципы своевременной диагностики и лечения.
8. Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. Классификация смесей.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 9 9 семестр Детские инфекции (ветряная оспа, корь, краснуха, паротит, коклюш, дифтерия, полиомиелит). Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемой теме, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Инфекционная заболеваемость в РФ и Приморском крае. основные понятия об эпидемической безопасности. Пандемии и эпидемии.
2. Инфекции передающиеся воздушно – капельным путем (ветряная оспа, корь, краснуха, паротит, коклюш, дифтерия). Этиология, патогенез, особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.
3. Современные особенности детских инфекций с фекально – оральным путем передачи. Полиомиелит. ОКИ. Шегеллез. Сальмонелез Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.
4. Особенности противоэпидемических мероприятий
5. Осложнения. Диспансеризация

Рекомендованная литература:
1. Шабалов Н.П. Неонатология , учебник в 2-х томах по ред. Макарова Т. Б. Изд-во: ГЭОТАР-Медиа, 2019 г. – 736с.
2. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
3. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
4. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 10 9 семестр Вакцинопрофилактика Современный календарь профилактических прививок. Социально - психологические аспекты здорового образа жизни.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Прядок организации вакцинопрофилактики на современном этапе. Догоняющая вакцинация.
2. Холодовая цепь
3. Вакцины и препараты для вакцинации. Хранение, способы введения
4. Современный календарь профилактических прививок
5. Показания и противопоказания к вакцинации.Осложнения.
6. Социально - психологические аспекты здорового образа жизни.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,
Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 1 10 семестр Аномалии конституции (эксудативно –катаральный лимфатикогипопластический, нервноартритический типы конституции) Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные

и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	
Продолжительность лекций (в академических часах):	
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Понятие о конституции человека. Аномалии конституции 2. Эксудативно –катаральный тип конституции. Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. 3.Лимфатикогипопластический тип конституции. Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. 4. Нервноартритический тип конституции. Факторы риска. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Инструментальные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика.	
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.	
Тема № 2 10 семестр Нарушение питания в детском и подростковом возрасте. Дистрофия. БЭН. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика	
Продолжительность лекций (в академических часах):	2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.	
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Определение. Дефиниции понятий: гипотрофия, паратрофия, гипостатура. БЭН (квашиоркор квашиоркор). Недостаточность питания. 2.Причины хронических расстройств питания 3.Классификация 4.Клининико-диагностические признаки гипотрофии 5.Клининико-диагностические признаки паратрофии	

6.Принципы лечения
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.
Тема № 3 10 семестр Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия. Этиология, патогенез. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Дифференциальный диагноз. Функциональные и лабораторные методы диагностики Принципы лечения. Профилактика.
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Актуальность проблемы 2.Определение. Классификация анемии. Гематологические особенности в детском и подростковом возрасте 3.Железодефицитная анемия у детей. Факторы риска. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Профилактика. Диспансерное наблюдение. 4.Мегалобластные анемии. Анемия с дефицитом цианкобаламина (витамин В12) 5.Анемия с дефицитом фолиевой кислоты. 6.Анемии вследствие кровопотерь (постгеморрагические) 7.Гипоплатическая (апластическая) анемия 8.Анемии гемолитические. Гемоглобинопатия: серповидно-клеточная анемия
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.
Тема № 4 10 семестр Рахит и рахитоподобные заболевания. Факторы риска. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика
Продолжительность лекций (в академических часах): 2
Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и про-

буждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться

План лекции, последовательность ее изложения:
1.Значение витамина D для организма.
2.Национальная программа «Недостаточность витамина D у детей и подростков Российской Федерации: Современные подходы к коррекции» (2018)
3.Современные особенности течения рахита у детей.
4.Потребность в витамине Д. Особенности клинических проявлений в различном возрасте
5.Функциональные и лабораторные методы диагностики
6.Принципы лечения. Профилактика
7.Рахитоподобные заболевания.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,
Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.

Тема № 5 10 семестр Острые, рецидивирующие и хронические неспецифические бронхолегочные заболевания у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться

План лекции, последовательность ее изложения:
1.ОРИ у детей, группы риска. Этиологические факторы
2.Клиника, критерии тяжести ОРИ. Диагностика. Основные принципы терапии
3.Этиология, патогенез бронхитов. Понятие мукоцилиарный транспорт
4.Классификация бронхитов, критерии диагностики
5.Клинические проявления острого бронхита, острого обструктивного бронхита, бронхиалита. Принципы лечения бронхитов. Профилактика
6.Этиология, патогенез острой пневмонии.
7.Клиника. Оценка тяжести внебольничной пневмонии в зависимости от возраста. Диагностика. Принципы лечения. Антибиотикорезистентность. Критерии выписки из стационара. Диспансеризация
8.Хронические неспецифические заболевания лёгких. Определение. Классификация по МКБ 10. Хронический бронхит. Определение, патогенез, клиника. Диагностика
9.Принципы лечение хронического бронхита в период обострения и в период ремиссии. Профилактика
10. Бронхоэктатическая болезнь. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Критерии диагностики. Показания к бронхоскопии и брогхографии. Принципы лечения.
11. Врожденные пороки развития бронхолегочной системы
12. Наследственные болезни легких (первичная цилиарная дискинезия, с-м Картагенера)

13. Пневмосклероз. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. ХОБЛ
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.
Тема № 6 10 семестр Аллергические заболевания у детей. Основные клинические формы и проявления. Бронхиальная астма. Роль экологического фактора в развитии заболеваний. Современные подходы к диагностике. Принципы лечения и профилактики.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.
План лекции, последовательность ее изложения: 1.Аллергия системный процесс. Понятие Атопический марш 2.Клинические проявления пищевой аллергии. Комплексная терапия атопического дерматита. 3.Аллергический ринит. Ступенчатый подход терапии аллергического ринита. 4.Факторы риска, патогенез бронхиальной астмы. Основные клинические проявления. 5.Диагностика бронхиальной астмы. Принципы лечения. Ступенчатый подход к терапии 6.Профилактика бронхиальной астмы у детей. АСИТ.
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с.
Тема № 7 10 семестр Особенности патологии сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. Проблемы врожденных пороков сердца. Критические пороки сердца у детей.

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. Особенности патологии сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. 2. Проблемы врожденных пороков сердца. Факторы риска рождения ребенка с ВПС.

3. Клинические проявления ВПС: с обогащением легочного кровотока, с обеднением легочного кровотока, с обеднением большого круга 4. Критические пороки сердца у детей. Показания к оперативному лечению. 5. Профилактика. Реабилитация
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия: учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с
Тема № 8 10 семестр Особенности хронических заболеваний органов желудочно – кишечного тракта у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клини-ческих проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.
План лекции, последовательность ее изложения: 1. 1. Заболевания пищевода. Факторы риска, этиология, клиника, диагностика. Принципы лечения. Особенности течения эзофагитов у детей. 2. Классификация, особенности клинического течения, диагностика, принципы лечения в детском и подростковом возрасте гастроэзофагеальной рефлюксной болезни. Осложнения. 3. Гастродуодениты в детском и подростковом возрасте. 4. Особенности этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и лечения язвенной болезни у детей. 5. Колиты в детском возрасте. Воспалительные заболевания кишечника. Запоры 6. Дисфункциональные расстройства билиарного тракта 7. Функциональные и лабораторные методы диагностики. 8. Профилактика
Рекомендованная литература: 1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил. 2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с. 3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с
Тема № 9 10 семестр Заболевания почек и органов мочевыводящей системы у детей. Этиология, патогенез. Классификация. Особенности клинических проявлений в различном возрасте. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Актуальность проблемы. Возрастные особенности.
2. Факторы риска
3. Воспалительные заболевания моче – выделительной системы у детей: инфекция мочевыделительной системы; острый пиелонефрит; острый цистит; ПМР. Рефлюкс нефропатия
4. Гломерулопатии (гломерулонефрит)
5. Дисметаболическая нефропатия
6. Острая и хроническая почечная недостаточность.
7. Особенности диспансерного наблюдения. Профилактика.

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдиярова,
Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с

Тема № 10 10 семестр Неотложные состояния в педиатрии (гипертермический, судорожный синромы, БОС, инородное тело верхних дыхательных путей, обморок, анафилактический шок). Принципы оказания неотложной помощи

Продолжительность лекций (в академических часах):	2

Цель лекции: формирование ориентировочной основы для последующего усвоения слушателями учебного материала, формирование новых знаний и мотивации к учению и пробуждение интереса к предмету, расширение кругозора по изучаемому предмету, формирование у слушателей способностей учиться.

План лекции, последовательность ее изложения:
1. Нормативно – правовая база, согласительные документы
2.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при бронхообструктивном синдроме.
3.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке
4.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при острой крапивнице
5.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при лихорадке
6.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при обмороке, коллапсе.
7.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при инородном теле верхних дыхательных.
8.Рекомендуемые схемы оказания неотложной помощи при судорожном синдроме и

Рекомендованная литература:
1. Поликлиническая педиатрия : учеб. пособие / [М. О. Ревнова, И. М. Гайдук, И. В. Колтунцева и др.]; под ред. М. О. Ревновой. - СПб. : МедЛит, 2021. - 382, [2] с. : ил.
2. Кильдиярова Р. Р. Клинические нормы. Педиатрия. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. - 384 с.
3. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка: учеб. Пособие Р. Р. Кильдияро-

ва,
Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ/ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

Таблица 2. Методические указания к практическим/лабораторным занятиям по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**

Тема №1 **9 семестр** Организация работы детской медицинской организации (поликлиника/ стационар). Самостоятельный сбор анамнеза у матери и больных детей старшего возраста. Противоэпидемический режим Непрерывное наблюдение здоровых детей на амбулаторном участке. Показания к госпитализации. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни. Практическая подготовка - оформление документации в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения, заполнение вкладышей для ф.26.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»**: Перечень документации детской поликлиники и стационара; Основные показатели работы детской поликлиники и стационара; Принципы этики и деонтологии; Организацию лечебной работы с детьми, перенесшими различные острые заболевания; правила оформления листа нетрудоспособности родителей для ухода за больным ребенком; Показания к госпитализации. Адаптация детей к новым социальным условиям жизни, оформление документации в ДДУ, школу и другие образовательные учреждения. **«уметь» -** - определить общее состояние больного, сознание, положение, тип телосложения, состояние питания; - провести сбор анамнеза; - оценивать развитие статических и психических функций у детей; - оценивать роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. - определять группы здоровья. - оценить тяжесть состояния больного ребенка - организовать реабилитацию детей с хроническими заболеваниями и инвалидов. - организовать проведение медицинского освидетельствования юношей при первоначальной постановке на воинский учет, призыве на военную службу и лечебно-оздоровительных мероприятий; - оценивать полученные результаты. **«владеть»:** - навыками в оформлении документации детской поликлиники и стационара; - навыками в оценке основных показателей работы детской поликлиники и стационара;- - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с детьми, их родителями и родственниками; - самостоятельным сбором анамнеза у матери и больных детей старшего возраста	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудовани-	

ем, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 1.Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 2.Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 3.Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 4.Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 5.ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 6.ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 7.ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 8.ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ 1.Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
Тема № 2 **9 семестр** Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств у детей. Развитие статических и психических функций. Роль среды, воспитания, режима для правильного развития детей. Закономерности физического развития детей. Антропометрия. Методы оценки физического развития. Биологический возраст. Оценка полового развития детей и подростков в различные возрастные периоды. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия.**

«знать»:

- этапы роста и развития детей в соответствии с рекомендациями ВОЗ в педиатрии;
- особенности динамического процесса роста и биологического созревания ребенка;
- комплекс факторов, влияющих на НПЗ;
- методы оценки полученных данных НПЗ, с целью их интерпретации;
- критерии оценки нервно-психического развития;
- семиотику поражения нервной системы.
- роль средовых факторов, воспитания и режима для правильного развития ребенка и подростка.
- формы проявлений кризисов периода взросления;
- девиантные формы поведения подростков.

«уметь»:

- собрать анамнез:
- выбрать метод исследования НПЗ;
- ориентироваться в таких методах исследования как ЭЭГ и ЭхоКГ;
- выявить средовые факторы, отрицательно влияющие на нервно-психическое развитие ребенка.

- сделать заключение о НПР и определить группу НПЗ;
- определить группу диспансерного наблюдения, дать рекомендации по профессиональному отбору, профориентации.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при оценке нервно-психического развития у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны нервной системы, в том числе симптомы внутричерепной гипертензии, менингеальные симптомы, гиперкинезы. Сделать заключение о НПР.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

9.Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
10. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
11. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
12. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
13. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
14. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
15. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
16. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 3 **9 семестр** Общий осмотр здорового и больного ребенка. Анатомо - физиологические особенности, методика исследования и оценка состояния кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

- строение и функции кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей;
- методику исследования кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей;
- семиотику поражения кожи, подкожно-жировой клетчатки и лимфатических узлов у детей;
- особенности подкожно-жировой клетчатки и терморегуляции у новорожденных и грудных детей;

- группы лимфатических узлов;
- методику исследования лимфатических узлов;
- методику исследования мышечной системы;
- основные разновидности поражений мышечного аппарата при заболеваниях;

«уметь»:

- проводить исследование кожи, подкожного жирового слоя, лимфатических узлов;
- оценивать полученные результаты;

«владеть»:

-навыками в проведении практических действий при оценке кожи, подкожного жирового слоя, лимфатических узлов у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны кожи, подкожного жирового слоя, лимфатических узлов

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

17. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
18. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
19. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
20. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
21. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
22. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
23. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
24. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 4 **9 семестр** Анатомо - физиологические особенности костно - мышечной системы и методика ее исследования. Кальциво-фосфорный обмен. Семиотика основных нарушений. Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

- анатомо-физиологические особенности костно - мышечной системы;
- особенности сбора анамнеза;
- особенности костной системы новорожденного и грудного ребенка (роднички, формирование изгибов позвоночника);
- сроки прорезывания молочных и постоянных зубов
- методы исследования, в том числе лабораторные, применяемые при заболеваниях кост-

но - мышечной системы. Калиперометрию;
- основные разновидности поражений костного и мышечного аппарата при заболеваниях. Семиотику.
«уметь»:
- проводить исследование костно-мышечной системы;
- оценивать полученные результаты.
«владеть»:
-навыками в проведении практических действий при оценке костно - мышечной системы у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны костно - мышечной системы

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
25. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
26. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
27. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
28. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
29. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
30. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
31. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
32. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 5 **9 семестр** Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Семиотика поражений. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы функции внешнего дыхания у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.
«знать»:
- анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей в возрастном аспекте;
- особенности сбора анамнеза при заболеваниях органов дыхания;
- методику проведения исследования органов дыхания у детей в зависимости от возраста;
- семиотику поражения органов дыхания (характеристику кашля, типы дыхания, изменение перкуторного звука и патологические изменения дыхания и др.);
- методы исследования, в том числе лабораторные, применяемые при заболеваниях ор-

ганов дыхания у детей.

«уметь»:

- выявить жалобы, характерные для болезней органов дыхания у детей;
- провести пальпаторное исследование грудной клетки у здорового и больного ребенка;
- провести сравнительную и топографическую перкуссию легких у детей разного возраста;
- аускультативно определить патологические изменения дыхания;
- назначить план исследования при различных заболеваниях органов дыхания у детей;
- сделать заключение по инструментальным и функциональным методам исследования органов дыхания.
- оценивать полученные результаты.

«владеть»:

-навыками в проведении практических действий при оценке системы дыхания у детей и подростков;

- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны дыхательной системы

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

33. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
34. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
35. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
36. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
37. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
38. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
39. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
40. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 6 **9 семестр** Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения и кроветворения. Методика исследования по возрастным группам. Нормативы периферической крови у детей различного возраста. Семиотика поражений. Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия.**

«знать»:

-процессы формирования и функционирования органов кроветворения до и после рождения (клоновая теория);
-особенности эритроцитарной, гранулоцитарной, лимфоидной систем и тромбоцитопоэза;
-нормативные показатели периферической крови у детей разного возраста;
-особенности лейкоцитарной формулы у детей (перекрест)
-систему свертывания крови у детей и подростков;
-методику исследования больных с заболеваниями системы крови.
«уметь»:
- выявить жалобы, характерные для болезней органов кроветворения у детей;
- собрать анамнез, провести общий осмотр, а также пальпацию лимфатических узлов, печени, селезенки;
-оценить показатели крови в лабораторных методах исследования (периферической крови, свертывающей-антисвертывающей системы крови, миелограмме);
- выделить основные симптомы и синдромы при поражении системы крови.
«владеть»:
-навыками в проведении практических действий при оценке органов кроветворения у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны органов кроветворения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
41. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
42. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
43. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
44. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
45. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
46. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
47. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
48. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 7 **9 семестр** Анатомо-физиологические особенности системы пищеварения, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений. Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия.**

«знать»:
- процессы развития органов пищеварения в онтогенезе;
- особенности пищеварения у детей в зависимости от возраста;
- методы исследования органов пищеварения: рентгенологические, эндоскопические, ультразвуковые, лабораторные методы исследования, функциональные методы исследования желудка, двенадцатиперстной кишки и поджелудочной железы; копрологическое исследование;
- основные симптомы и синдромы поражения органов пищеварения.

«уметь»:
-выявить жалобы, характерные для болезней органов кроветворения у детей;
- собрать анамнез, уточняя главные и дополнительные жалобы со стороны органов пищеварительной системы;
- провести осмотр полости рта и зева, осмотр живота;
- провести поверхностную и глубокую пальпацию живота;
- определить размеры печени по Курлову;
- оценить рентгенограмму с изображением органов пищеварительного тракта;
-определить показания к эндоскопическим и ультразвуковым методам исследования;
-оценить результаты желудочного и дуоденального зондирования, биохимических методов исследования, копрограмму;
- выделить основные симптомы и синдромы поражения органов пищеварения

«владеть»:
-навыками в проведении практических действий при оценке органов пищеварения у детей и подростков;
- навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны органов пищеварения.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
49. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
50. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
51. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
52. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
53. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
54. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
55. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
56. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 8 **9 семестр** Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы, методики объективного и функционального исследований. Семиотика основных нарушений.

Лабораторные методы диагностики Практическая подготовка – курация больных, оценка	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»:** -строение и функции мочевыводящей системы; -особенности мочевыводящей системы во внутриутробном периоде; - анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы новорожденного, детей раннего и старшего возраста; -методику исследования мочевыводящей системы; -семиотику поражения мочевыводящей системы; **«уметь»:** -выявить жалобы, характерные для болезней мочевыводящей системы у детей; -собрать анамнез, провести общий осмотр, а также пальпацию органов мочевыводящей системы; -оценить показатели лабораторных исследований мочи (общий анализ мочи, методы Зимницкого, Нечипоренко, Каковского – Аддиса, Реберга, Амбурже); -выделить основные симптомы и синдромы при поражении мочевыводящей системы. **«владеть»:** -навыками в проведении практических действий при оценке мочевыводящей системы у детей и подростков; - навыками в проведении практических действий по выявлению нарушений со стороны мочевыводящей системы.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 57. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 58. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 59. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 60. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 61. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 62. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 63. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 64. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/	

Тема № 9 **9 семестр** Вскармливание здорового ребенка. Преимущества естественного вскармливания. 10 принципов успешного грудного вскармливания. Рекомендации по предупреждению гипогалактии и стимуляция лактации. Время и техника введения прикорма. Смешанное и искусственное вскармливание. Характеристика молочных смесей, используемых для докорма и искусственного вскармливания. Принципы питания детей в детских учреждениях. Практическая подготовка – курация больных, расчет питания	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»:** - режим питания беременной женщины, факторы, влияющие на лактацию и состав женского молока, режим питания кормящей матери; - состав и калорийность женского молока; - преимущества грудного вскармливания, противопоказания к грудному вскармливанию (абсолютные и относительные), 10 принципов успешного грудного вскармливания; - технику проведения естественного вскармливания; - сроки, правила, техника введения прикормов при естественном вскармливании; - причины и классификации гипогалактии; - причины перевода ребенка на смешанное и искусственное вскармливание; - характеристику и принципы назначения продуктов для искусственного вскармливания; - потребность ребенка раннего возраста в основных пищевых ингредиентах и калориях при смешанном и искусственном вскармливании; - методы расчета объема питания, критерии эффективности искусственного вскармливания; - сроки, правила, техника введения прикормов при искусственном вскармливании; режим кормления в зависимости от возраста ребенка. - принципы питания детей от года до трех лет, принципы организация питания детей дошкольного и школьного возраста; **«уметь»:** - собрать анамнез, рассчитать суточный и разовый объем питания; - составить меню для ребенка, находящегося на естественном, искусственном и смешанном вскармливании; - назначить комплекс лечебных мероприятий при гипогалактии. IV уровень - **«владеть»-** - навыками в проведении расчета питания в зависимости от возраста ребенка и вида вскармливания; - навыками в проведении практических действий по оценке правильности питания ребенка и его коррекции. - навыками лечебных мероприятий при гипогалактии.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	

Рекомендованная литература:
65. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
66. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
67. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
68. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
69. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
70. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
71. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
72. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 10 **9 семестр** Итоговое занятие (зачет): контроль практических навыков. Неотложная помощь при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.
«знать»:
- организацию неотложной и интенсивной терапии в условиях поликлиники и стационара для детей разного возраста;
- анатомо-физиологические особенности детского возраста, предрасполагающие к развитию угрожающих состояний;
- важнейшие неотложные состояния и их патогенетические механизмы;
- клинические и параклинические критерии диагностики;
- принципы и правила оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при неотложных состояниях;
- характеристику лекарственных средств, включая инфузионные среды, для неотложной помощи и интенсивной терапии.
«уметь»:
- на основании выявленных клинических симптомов сформулировать ведущий патологический синдром, подтверждая его данными лабораторных и инструментальных методов исследования;
- выявить в анамнезе факторы, способствующие развитию угрожающего состояния;
- оценить результаты лабораторных и других методов обследования;
- проводить расчет возрастных доз фармакологических средств, применяемых при неотложной терапии;
- диагностировать наиболее распространенные неотложные состояния;
- оказывать посиндромную неотложную помощь, проводить интенсивную терапию при тяжелых инфекционных заболеваниях;
- проводить расчёт возрастных доз лекарственных средств, применяемых при оказании неотложной помощи и проведении интенсивной терапии, составлять программу инфузионной терапии;
- оформлять необходимую медицинскую документацию (лист врачебных назначений, лист инфузионной терапии и др.).
- давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию, закаливанию и воспитанию.
«владеть»:

навыками в проведении практических действий при выполнении манипуляций, применяемых на догоспитальном этапе при неотложной помощи при гипертермическом, судорожном состояниях, анафилактическом шоке и др.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 73. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 74. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru 75. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 76. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 77. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 78. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 79. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 80. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
Тема № 1 **10 семестр** Дефицитные состояния у детей. Железодефицитная анемия, дифференциальный диагноз с другими клиническими формами анемий. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Профилактика. Клинический разбор больных. Практическая подготовка – курация больных

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

- общее понятие о дефицитных состояниях, включая латентный дефицит железа, о распространённости данных состояний у детей;
- этиологию и патогенез анемий;
- классификацию и клинику анемий;
- диагностику и дифференциальный диагноз анемий;
- принципы комплексного лечения, программы диетической коррекции;
- профилактику и прогноз железодефицитной анемии.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск железодефицитной анемии;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз анемии и формулировать его по классификации;
- проводить дифференциальный диагноз анемии со сходными патологиями;
- составлять план обследования и лечения больных анемии;
- оценивать параклинические (лабораторные) показатели,

- курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре;
- назначать лечение в общих принципах;
- применять диетическую коррекцию;
- прогнозировать исходы анемии, проводить её профилактику;
- давать рекомендации родителям ребёнка с анемией по режиму, уходу, питанию и воспитанию.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики анемий у детей и назначения лечения;
- навыками интерпретации данных лабораторного обследования;
- навыками в проведении практических действий по профилактике анемий у детей.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

81. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
82. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
83. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
84. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
85. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
86. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
87. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
88. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 2 **10 семестр** Рахит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз с рахитоподобными заболеваниями. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

- общее понятие о рахите и распространенность его у детей раннего возраста,
- этиологию и патогенез рахита,
- классификацию рахита,
- клинику рахита,
- диагностику и дифференциальный диагноз рахита,

- принципы лечения и профилактики, прогноз.
- понятие о Д-гипервитаминозе и спазмофилии распространённость их у детей раннего возраста;
- этиологию, патогенез, классификацию, клинику;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы лечения, неотложной помощи и профилактики, прогноз.

«уметь»:

- осуществлять диагностический поиск рахита (определять главные и дополнительные критерии диагноза, обосновывать диагноз),
- формулировать диагноз по классификации,
- проводить дифференциальный диагноз рахита со сходными патологиями,
- составлять план обследования и лечения больного ребёнка,
- назначать мероприятия лечения и профилактики,
- делать выбор препаратов витамина Д,
- курировать больного ребёнка с рахитом,
- оценивать параклинические показатели (лабораторные и рентгенологические),
- давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию и воспитанию.

проводить диагностический поиск Д-гипервитаминоза и спазмофилии,

- оказывать неотложную помощь по показаниям.

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики рахита и назначения лечения;
- навыками в проведении практических действий по профилактике рахита у детей.
- навыками в проведении практических действий по лечению и профилактике Д-гипервитаминоза.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

89. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
90. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
91. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
92. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
93. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
94. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
95. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
96. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 3 10 **семестр** Нарушение питания в детском возрасте. Дистрофии (БЭН, паратрофия). Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные

и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика.	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»:** -общее понятие о хронических расстройствах питания у детей раннего возраста (ХРП) и распространённость их у детей раннего возраста; - этиологию, патогенез, классификацию, клинику ХРП; - диагностику и дифференциальный диагноз ХРП; - принципы комплексного лечения, программы диетической коррекции; - профилактику и прогноз. **«уметь»:** - проводить диагностический поиск ХРП, определять главные и дополнительные критерии диагноза; - обосновывать диагноз ХРП и формулировать его по классификации; - проводить дифференциальный диагноз ХРП со сходными патологиями; - составлять план обследования и лечения больных ХРП; - оценивать параклинические (лабораторные) показатели; - курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре; - назначать лечение в общих принципах, применять программы диетической коррекции и использовать специальные лечебные продукты питания; - проводить расчет питания; - прогнозировать исходы ХРП, проводить их профилактику; - давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию и воспитанию. **«владеть»:** - навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики хронических расстройств питания у детей и назначения лечения; - навыками интерпретации данных лабораторного обследования; - расчетом питания у детей с дистрофией; - навыками в проведении практических действий по профилактике хронических расстройств питания у детей.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 97. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 98. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 99. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лоба-	

нов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
100. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
101. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
102. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
103. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
104. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 4 **10 семестр** Типы конституций. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.
«знать»:
- -общее понятие об аномалиях конституции (АК) и о распространённости их у детей раннего возраста;
- виды аномалий конституции (диатезов): ЭКАК, АТД, ЛТАК, НАД;
- этиологию и патогенез, клинику;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы организации лечебно - профилактических мероприятий, прогноз.

«уметь»:
- проводить диагностический поиск АК;
- определять главные и дополнительные биомаркёры АК, критерии диагноза;
- обосновывать диагноз;
- проводить дифференциальный диагноз АК между собой и со сходными патологиями;
- составлять план обследования больных с АК;
- оценивать параклинические (лабораторные) показатели;
- курировать детей с АК в условиях поликлиники и стационара;
- составлять план лечебно - профилактических мероприятий;
- назначать лечение в общих принципах, применять диетическую коррекцию;
- прогнозировать течение, проводить их профилактику, составить индивидуальные рекомендации по профилактике реализации предрасполагающих факторов риска.

«владеть»:
- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики аномалии конституции и назначения лечения;
- навыками в проведении практических действий по профилактике диатезов у детей.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
105. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
106. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М.: ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные

книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
107. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдияро-ва, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
108. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
109. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
110. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
111. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
112. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 5 **10 семестр** Острые респираторные заболевания. Острые бронхиты. Пневмонии у детей. Респираторные аллергозы. Бронхиальная астма. Хронические бронхолегочные заболевания. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия.**

«знать»:

- общее понятие об ОРВИ, остром бронхите, бронхиолите, остром обструктивном бронхите, рецидивирующем бронхите, острой пневмонии, хронических бронхолегочных заболеваниях (ХНЗЛ). Их распространённости у детей различных возрастных групп;
- классификацию;
- клиническую картину ОРВИ, острого бронхита, бронхиолита, острого обструктивного бронхита, рецидивирующего бронхита, острой пневмонии, ХНЗЛ;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы комплексного лечения;
- профилактика и прогноз.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск заболеваний, передающихся воздушно – капельным путем;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз и формулировать его по классификации;
- составлять план обследования больных;
- оценивать параклинические (рентгенологические и лабораторные) показатели;
- курировать больных детей с данной патологией в поликлинике и стационаре;
- назначать лечение в общих принципах;
- прогнозировать исходы, проводить профилактику, определять прогноз;
- давать рекомендации родителям больного ребёнка по режиму, уходу, питанию, закаливанию и воспитанию;

«владеть»:

- навыками в проведении практических действий при организации лечебной помощи детям с целью своевременной диагностики острых и хронических бронхолегочных заболеваний;
- навыками в проведении практических действий по профилактике заболеваний при: ОРВИ, остром бронхите, бронхиолите, остром обструктивном бронхите, рецидивирующем

бронхите, острой пневмонии у детей, ХНЗЛ; - методиками применения клинических рекомендаций и руководства медицинской помощи детям и подросткам.
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 113. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 114. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru 115. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 116. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 117. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 118. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 119. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 120. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/
Тема № 6 **10 семестр** Патология сердца и сосудов в детском и подростковом возрасте. ВПС. Этиология, патогенез. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»:** - общее понятие об этиологии, патогенезе, диагностике, дифференциальной диагностике, лечении, прогнозе, профилактике врожденных пороков сердца у детей; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения врожденных пороков сердца у детей; - современные методы клинической, функциональной, лучевой, лабораторной инструментальной диагностики детей с врожденными пороками сердца; - особенности ведения (лечения) врожденных пороков сердца у детей; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов для лечения сердечно- сосудистых заболеваний. **«уметь»:** - собрать анамнез и определить состояние ребенка и подростка, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение ха-

рактеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациентов на функциональное, лучевое, лабораторно-инструментальное обследование, консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;
- разработать план лечения с учетом течения болезни;
«владеть»:
- методами обследования детей с врожденными пороками сердца;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях различного профиля;
- интерпретацией результатов лабораторных, иммунологических, инструментальных методов диагностики у детей и подростков с врожденными пороками сердца;

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:
121. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
122. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
123. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
124. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
125. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
126. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
127. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
128. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 7 **10 семестр** Хронические заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Хронический гастродуоденит. ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки Дисфункция гепатобиллиарного тракта. Запоры. Колиты. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) – специалитет по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.
«знать»:

- общее понятие о хроническом гастродуодените, язвенной болезни, ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки, дисфункции биллиарного тракта, их распространённости у детей различных возрастных групп;
- классификацию;
- клиническую картину хронического гастродуоденита, язвенной болезни, ЯБЖ и двенадцатиперстной кишки, дисфункции биллиарного тракта;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы комплексного лечения;
- профилактику и прогноз.

«уметь»:
- проводить диагностический поиск заболеваний желудочно – кишечного тракта у детей;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- оценить рентгенограмму с изображением органов пищеварительного тракта, результаты рН метрии, желудочного и дуоденального зондирования, биохимических методов исследования, копрограмму;
- выделить основные симптомы и синдромы.

«владеть»:
- навыками в проведении объективного, функционального и инструментальных исследований системы пищеварения;
- сделать заключение по инструментальным и функциональным методам исследования.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

129. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
130. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
131. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
132. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
133. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
134. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
135. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
136. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 8 **10 семестр** Заболевания почек и мочевыводящей системы. ИМВП. Пиелонефрит. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиология, патогенез. Клиника в различные возрастные периоды. Функциональные и лабораторные методы диагностики. Дифференциальный диагноз. Составление плана лечебных и диагностических мероприятий для курируемых больных. Профилактика. Реабилитация

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

- общее понятие об ИМВП, пиелонефрите, остром и хроническом гломерулонефрите, их распространённости у детей различных возрастных групп;
- классификацию;
- клиническую картину ИМВП, пиелонефрита, острого и хронического гломерулонефрита;
- диагностику и дифференциальный диагноз;
- принципы комплексного лечения;
- профилактику и прогноз.

«уметь»:

- проводить диагностический поиск заболеваний мочевыводящей системы у детей;
- определять главные и дополнительные критерии диагноза;
- обосновывать диагноз и формулировать его по классификации;
- оценить показатели лабораторных исследований мочи:общий анализ мочи, методы Зимницкого, Нечипоренко, Каковского – Аддиса, Реберга, Амбурже, описать рентгенограмму органов мочевыводящей системы, определить показания к ультразвуковым методам исследования органов мочевыводящей системы;
- выделить основные симптомы и синдромы.

«владеть»:

- навыками в проведении объективного, функционального и инструментальных исследований органов мочевыводящей системы;
- сделать заключение по инструментальным и функциональным методам исследования.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.

Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию

Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование

Рекомендованная литература:

137. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап»
138. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru
139. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru
140. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012
141. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
142. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
143. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
144. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Тема № 9 **10 семестр** Вакцинопрофилактика. Современный календарь профилактических

прививок. Вакцины и препараты для вакцинации. Учетная форма 0.63 у, экспертная оценка формы 025 у. Вакцинация детей с хронической патологией	
Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6
Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**. **«знать»**: - глобальный вклад текущей иммунизации на вакцино-предотвратимые заболевания; - правовые аспекты вакцинопрофилактики; - показания и противопоказания к прививкам, требования к проведению профилактических прививок; - национальный календарь прививок; - национальный календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - основные инструкции по применению препаратов; - наблюдение за привитыми. поствакцинальные реакции. патологию поствакцинального периода; - особенности вакцинации детей с отягощенным анамнезом. **«уметь»:** - составить план вакцинации для детей различного возраста; - дать рекомендации родителям в поствакцинальном периоде. **«владеть»:** - навыками в проведении объективного осмотра перед прививкой; - сделать заключение о графике вакцинации.	
Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.	
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию	
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование	
Рекомендованная литература: 145. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 146. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru 147. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 148. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 149. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 150. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 151. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 152. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/	
Тема № 10 **10 семестр** Зачетное занятие с оценкой практических навыков	

Продолжительность практического занятия (в академических часах):	6

Цель практического занятия: изучение темы направлено на формирование компетенций по ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

«знать»:

-основные клинические классификации, используемые для постановки диагноза у данного больного;

-определение понятий «Основной диагноз», «Сопутствующий диагноз»;

-конкурирующие заболевания, сочетанные, основное и фоновое;

-принцип формирования клинического диагноза по основному синдрому;

-клинические проявления заболеваний внутренних органов;

-организацию неотложной и интенсивной терапии в условиях поликлиники для детей разного возраста;

- анатомо-физиологические особенности детского возраста;

-важнейшие неотложные состояния и их патогенетические механизмы при заболеваниях;

-клинические и параклинические критерии диагностики заболеваний;

-принципы и правила оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

- характеристику лекарственных средств, включая инфузионные среды, для неотложной помощи;

-порядки оказания и стандарты медицинской помощи детям и подросткам.

«уметь»:

- проводить полное физическое обследование больного;

- формулировать синдромы и выделять основной синдром, определяющий тяжесть состояния больного;

- уметь составить план обследования с учетом современных стандартов, порядков, клинических рекомендаций оказания медицинской помощи по основному диагнозу и сопутствующей патологии у данного больного;

- проводить дифференциальную диагностику с учетом основного синдрома у конкретного больного;

– оценить результаты лабораторных и других методов обследования;

– диагностировать наиболее распространенные неотложные состояния у детей разного возраста;

– оказывать посиндромную неотложную помощь;

– оформлять необходимую медицинскую документацию (лист врачебных назначений, лист инфузионной терапии и др.);

– давать рекомендации родителям ребёнка по режиму, уходу, питанию, закаливанию и воспитанию.

– **«владеть»:**

- навыками проведения объективного исследования внутренних органов у детей и подростков;

- навыками выявления основных патологических симптомов и синдромов заболеваний у детей и подростков;

- навыками в проведении практических действий по оценке прогноза, принципам диспансеризации и профилактики основных заболеваний у детей и подростков;

-навыками в проведении практических действий при выполнении манипуляций, применяемых на догоспитальном этапе при неотложной помощи при гипертермическом, судорожном синдромах, при инородном теле ВДП, ларингоспазме, аллергическом ларингите, РАС, обмороке.

Условия для проведения занятия: аудитории, оснащенные мультимедийным оборудовани-

ем, учебная доска, наличие лабораторного оборудования, наличие методических разработок по дисциплине.
Самостоятельная работа обучающегося: работа с учебной литературой, составление конспекта, решение типовых заданий в соответствии с методическими рекомендациями к занятию
Методы контроля полученных знаний и навыков: дискуссия, опрос, тестирование
Рекомендованная литература: 153. Педиатрия: учебник Н. П. Шабалов СПБ : СпецЛит, 2019. - 943 с. Электронные книги: ЭБС «Букап» 154. Клинические нормы. Педиатрия Р. Р. Кильдиярова. М. : ГЭОТАР-Медиа,2018. – 384с. Электронные книги: ЭБС «Консультант сту-дента» http://www.studmedlib.ru 155. Кильдиярова Р. Р. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 264 с. Электронные книги: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru 156. Неотложная педиатрия: учеб. пособие Ю.С. Александрович, В.И. Гордеев, К.В. Пшениснов СПб.: Спец Лит, 2012 157. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/ 158. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/ 159. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/ 160. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/ 161. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Таблица 3. Методические указания к проведению текущего и промежуточного контроля по дисциплине **Б1.О.30 Педиатрия**.

Вид контроля	Форма контроля
Текущий контроль	- проведение и оценка устных или письменных опросов на лекциях и практических занятиях; - проверка и оценка выполнения заданий на практических занятиях; - проверка и оценка выполнения самостоятельных и контрольных заданий на практических занятиях; - проверка и оценка качества ведения конспектов.
Промежуточная аттестация	проводится в форме устного экзамена, на котором оценивается степень сформированности у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

5 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требо-

ваний: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия** и размещен на сайте образовательной организации.