Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Р.В. Кадыров (Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (подпись) (Ф.И.О.)

Разработчики:

Старший преподаватель кафедры общепсихологических дисциплин Е.Ф. Боленкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины Б1.Б.13 Педагогическая психология на факультете общественного здоровья является формирование компетенций в важнейшей области психологии – закономерностях процесса учения как усвоения знаний и умений, процессов познавательного и личностного развития в обучении и воспитании. Заложить основы возможной исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в разных учебных заведениях. Способствовать усвоению обобщенных умений учиться самостоятельно и личностному росту в профессионально значимых направлениях.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- приобретение студентами базового психологического знания о свойствах, структуре и факторах эффективности учения и воспитания:

-приобретение студентами знания об основных практических подходах к познавательному и личностному развитию в обучении и воспитании:

-приобретение студентами базового психологического знания о системе теоретических объяснений процесса учения и личностного развития в обучении и воспитании.

-формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

- формирование основ профессионального мышления будущих специалистов — клинических психологов

- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.13 Педагогическая психология относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами профессионального цикла - общая психология, общепсихологический практикум, история психологии, введение в клиническую психологию.

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК).и профессиональных компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-1

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-1	- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)	Знать: Основы педагогической психологии Методы педагогической психологии Уметь Анализировать и обобщать данные о психологических исследованиях Владеть Обобщение материалов по ключевым вопросам педагогической психологии с учетом полученных знаний предыдущих дисциплин.			Входной контроль Дискуссия Работа в малых группах Контрольная работа

2.	ОК-7	- готовность к саморазвитию, саморегуляции, использованию творческого потенциала	Знать: Процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для творческого выполнения профессиональной деятельности; способы саморегуляции эмоциональных состояний Уметь Самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для творческого выполнения профессиональной деятельности уметь объяснить способы эмоциональной саморегуляции. Владеть - процессом поиска необходимой информации приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний	Разминка Работа в малых группах Тестовый контроль
3.	ОПК-1	- способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать Информационную и библиографическую культуру, информационно-коммуникационные технологии, основные требования информационной безопасности Уметь Самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности Владеть информационно-коммуникационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности	Ролевая игра Тренинговое занятие Реферат

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность: формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований; выбор методов, планирование научного исследования, оценка его соответствия этико-деонтологическим нормам; самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность: диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

консультативная и психотерапевтическая деятельность: консультирование медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, руководителей по вопросам взаимодействия с людьми для создания "терапевтической среды" и оптимального психологического климата;

экспертная деятельность: постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

педагогическая деятельность: разработка стратегии, плана и содержания обучения, выбор и использование современных обучающих технологий при организации процесса обучения; организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений; оценка и совершенствование программ обучения и развития;

психолого-просветительская деятельность: распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья; подготовка и презентация программ для общественных и государственных организаций, ориентированных на сохранение и укрепление здоровья;

организационно-управленческая деятельность: руководство стажерами и

соискателями в процессе их практической и научно-практической деятельности в области клинической психологии;

проектно-инновационная деятельность: выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская
II. Педагогическая
III. Психолого-просветительская
IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов/ зачетных единиц**	**Семестры**	
			№3	**№4**
			часов	**Часов**
1		2	3	4
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		40	20	20
Лекции (Л)		16	8	8
Практические занятия (ПЗ),		24	12	12
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		32	16	16
Реферат (Реф)		8	4	4
Подготовка к занятиям (ПЗ)		8	4	4
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	4	4
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		8	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	-	Зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	36	36
	ЗЕТ	2	1	1

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	**2**	**3**	**4**
1.	ОК–1 ОК-7 ОПК-1	**Введение в педагогическую психологию**	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии.
3.	ОК–1 ОК–7 ОПК-1	**Психология учения**	Методы педагогической психологии. Учебная деятельность. Мотивы учения. Усвоение знаний, умений и навыков. Психологические основы развивающего обучения
4.	ОК–1 ОК–7 ОПК-1	**Психология воспитания.**	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)*
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1.	3	Введение в педагогическую психологию.	2	0	2	4	8	Собеседование Дискуссия Реферат
2.	3-4	Психология учения	10	0	16	22	48	Разминка Контрольная Работа Кейс метод Реферат
3.	4	Психология воспитания.	4	0	6	6	16	Разминка Контрольная работа Реферат
4.		**Зачет**						Тест
5.		**ИТОГО:**	16	0	24	32	72	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
№ 3 семестра		
Введение в педагогическую психологию		
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	2
Психология учения		
2	Методы педагогической психологии.	2
3	Учебная деятельность	2
4.	Мотивы учения.	2
Итого за семестр		**8**
№ 4 семестра		
5	Усвоение знаний, умений и навыков	2
6	Психологические основы развивающего обучения.	2
Психология воспитания		
7	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	2
8	Психология педагогического общения.	2
Итого за семестр		**8**
Всего:		**16**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
№ 3 семестра		
Введение в педагогическую психологию		
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии	2

Психология учения		
2	Методы педагогической психологии.	4
3	Учебная деятельность	2
4	Мотивы учения.	4
Итого за семестр		**12**
№ 4 семестра		
5	Усвоение знаний, умений и навыков	2
6	Психологические основы развивающего обучения.	4
Психология воспитания		
7	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.	2
8	Психология педагогического общения.	4
Итого за семестр		**12**
Всего:		**24**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
№ 3 семестра			
Введение в педагогическую психологию			
1	Предмет, задачи и основные понятия педагогической психологии.	подготовка к занятиям подготовка письменной творческой работы «Чем отличается предмет педагогической психологии от предмета возрастной психологии при общности их объекта?»	4
Психология учения			
2	Методы педагогической психологии. Учебная деятельность. Мотивы учения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу (разминка) подготовка к работе с кейс методом подготовка к контрольной (письменной) работе составление таблицы «Методы педагогической психологии» подготовить план тренингового занятия «Мотивация обучения старшеклассников» подготовка рефератов	12
Итого за семестр			**16**
№ 4 семестра			
3	Усвоение знаний, умений и навыков Психологические основы развивающего обучения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу подготовка к решению ситуационных задач составить схему «Основные уровни овладения умениями и навыками». подготовка презентации «Основные показатели и характеристики развивающего обучения» подготовка рефератов	10
Психология воспитания			

4	Педагогические способности и стиль педагогической деятельности. Психология педагогического общения.	подготовка к занятиям подготовка к устному опросу подготовка к зачету реферат	6
Итого за семестр:			**16**
Всего:			**32**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Состав познавательных процессов в учении.
2. Описание учения как деятельности.
3. Психологические факторы эффективности учения.
4. Педагогические факторы эффективности учения.
5. Познавательное развитие в обучении.
6. Психологические факторы формирования самосознания в процессе воспитания.
7. Факторы развития мотивационно-волевой сферы в обучении и воспитании.
8. Нравственное развитие личности в обучении и воспитании.
9. Основные положения теории учения и обучения П.Я. Гальперина.
10. Основные положения теории учения и обучения С.Л. Рубинштейна.
11. Основные положения теории учения и обучения В.В. Давыдова.
12. Основные положения бихевиористской теории учения и программированного обучения.
13. Теория обучения и научения до полного усвоения Блюма.
14. Принципы вальфдорской педагогики.
15. Подход к формированию мотивации учения в работах А.К. Марковой.
16. Подход к формированию личностных качеств в работах В.Я. Ляудис и А.В.Петровского.
17. Основные принципы формирования личности в бихевиоризме.
18. Основные принципы формирования личности в психоанализе.
19. Подход к нравственному воспитанию в работах Кольберга.
20. Подход к нравственному воспитанию в гуманистической психологии.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Какое место занимает педагогическая психология (ПП) в структуре психологических наук?
2. Какие направления составляют структуру ПП?
3. Каковы предмет и задачи ПП?
4. Назовите основные периоды становления и развития ПП.
5. Какие ученые внесли наибольший вклад в становление и развитие ПП?
6. Какие типы задач ставятся перед школьной психодиагностикой?
7. Какие типы данных используются в психолого-педагогической диагностике?
8. В каких случаях предпочтительно использовать тестовые методики, и в каких - экспертные?
9. Кратко охарактеризуйте методы психолого-педагогических исследований (наблюдение, опрос, эксперимент).
10. Дать определение терминам: учение, научение, обучение.
11. Назовите пять видов научения.
12. Какие задачи необходимо решать в процессе обучения?
13. Что такое гностическая деятельность?
14. В чем отличия внешней и внутренней гностической деятельности?
15. Какова структура учебной деятельности?
16. Какие психологические компоненты входят в учебную деятельность?

17. Дайте характеристику мотивации как психологической категории.
18. В чем суть проблемы определения мотивов?
19. Назовите основные трактовки мотива.
20. Кто из отечественных ученых рассматривает мотив как потребность?
21. Охарактеризуйте сущность учебных мотивов.
22 Назовите основные источники учебной мотивации.
23. Приведите основные трактовки понятий "умение" и "навык".
24. Назовите основные уровни овладения умениями и навыками.
25. В чем проявляется особенность применения знаний, умений и навыков?
26. В чем сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий?
27. Назовите основные этапы формирования умственных действий.
28. Назовите основные виды знаний.
29. Как трактуется понятие "развивающее обучение" в психолого-педагогической литературе?
30. Назовите основные показатели развивающего обучения.
31. В чем суть проблемы соотношения обучения и развития?
32. Как связано развивающее обучение с зоной ближайшего развития ребенка?
33. Назовите основные предпосылки создания СРО Эльконина - Давыдова.
34. Дайте характеристику основных принципов дидактической СРО Занкова.
35. Как в психологии трактуются способности?
36. Чем отличаются способности от задатков?
37. Как понимаются способности в научной школе Б.М. Теплова?
38. Как соотносятся талант и гениальность со способностями?
39. Что такое "общие способности"?
40. Назовите основные направления изучения способностей в психологии.
41. Какие свойства являются ведущими в педагогических способностях?
42. Что такое "педагогический такт"?
43. Дайте определение понятия общения.
44. Как трактуется общение в разных науках?
45. В чем проявляются отличия изучения общения в педагогике и психологии?
46. Что такое "педагогическое общение"?
47. Что характерно, по Е.А. Климову, для представителей профессии "человек - человек"?
48. Дайте определение понятию «дидактогения».
49. Назовите основные группы барьеров педагогического общения.
50. Как влияет характер педагогического общения на психическое развитие учащихся?

Тестовые задания по курсу «Педагогическая психология»

1. Педагогическая психология — это наука …

А) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
Б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
В) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
Г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является…

А) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
Б) формирование умений и навыков;
В) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
Г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают…

А) процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков;
Б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
В) предпринимаемые учеником учебные действия;
Г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и

деятельности ученика.

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является …

А) научение;
Б) учение;
В) обучение;
Г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является…

А) принцип социального моделирования;
Б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
В) принцип личностно-деятельностного подхода;
Г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
Д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является…

А) воспроизведение;
Б) понимание;
В) узнавание;
Г) усвоение.

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует …

А) метод педагогики;
Б) метод общей психологии;
В) обучающий эксперимент;
Г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент …

А) не подразумевает обучение;
Б) требует специальных лабораторных условий;
В) предполагает планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;
Г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Выготский Л.С. рассматривает проблему соотношения обучения и развития …

А) отождествляя процессы обучения и развития;
Б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития;
В) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является…

А) низкий уровень знаний;
Б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
В) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.

11. Целью развивающего обучения является…

А) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
Б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
В) формирование умственных действий и понятий;
Г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из …

А) учебной задачи и учебных действий;
Б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
В) работы познавательных процессов;
Г) действия внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является …

А) потребность изменить социально0статусную позицию в общении;
Б) потребность получать одобрение и признание;
В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
Г) стремление приобрести новые знания и умения.

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова выступает …

А) организация обучения от частного к общему;
Б) логика восхождения от абстрактного к конкретному;
В) овладение большой суммой знаний;
Г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является…

А) отсутствие четких критериев контроля знаний;
Б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
В) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
Г) Недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе …

А) программированного обучения;
Б) проблемного обучения;
В) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
Г) традиционного обучении.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на …

А) материальное действие;
Б) создание ориентировочной основы действия;
В) речевую форму выполнения действия;
Г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе являются …

А) овладение основными навыками чтения и счета;
Б) развитие у ребенка мелкой моторики;
В) желание ребенка ходить в школу;
Г) зрелость психических функций и саморегуляция;
Д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется …

А) существующим уровнем знаний и умений учащихся;
Б) способностью учителя научить ребенка;
В) психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;
Г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

А) воспитание;
Б) мотивация;
В) внутренний план действия;
Г) сравнение;
Д) рефлексия;
Е) внимание;
Ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г.Цукерман) – это …

А) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
Б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
В) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию

обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

22. Основной функцией педагогической оценки является …

А) определение уровня фактического исполнения учебного действия;

Б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;

В) развитие мотивационной сферы учащегося.

23. Воспитанность характеризуется …

А) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;

Б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;

В) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.

24. Педагогическая направленность …

А) любовь к детям;

Б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;

В) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу …

А) академических способностей;

Б) перцептивных особенностей;

В) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется …

А) педагогической направленностью;

Б) педагогической деятельностью;

В) педагогическим общением;

Г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с …

А) отбора учебного содержания;

Б) выбора методов и форм обучения;

В) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

28. **Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является …**

А) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;

Б) потребность получать одобрение и признание;

В) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;

Г) стремление приобрести новые знания и умения.

29. Самым глубинным и полным уровнем обученности является…

А) воспроизведение;

Б) понимание;

В) усвоение;

30. Создатель классно-урочной системы обучения

А) Я.А. Каменский

Б) П.Я. Гальперин

В) В.В. Давыдов

Г). Л.С. Выготский

Дополнить пропущенное:

31. Большую роль в становлении педагогической психологии сыграла работа ……..(автор) "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии", в которой предложена целостная концепция развития человека. Ребёнок стоит в центре воспитания и обучения, причем решающее значение отводится воспитанию. Психолого-педагогические проблемы памяти, внимания, мышления, речи в процессе обучения выступают в качестве предметов специального анализа и задачи развития**. (К.Д. Ушинский)**

32. Кардинальной проблемой отечественной педагогической психологии была и остается проблема соотношения обучения и _____**(Психического развития)**
33. _____ - метод, фиксирующий результаты психического развития в процессе обучения и воспитания. **(Наблюдение)**
34. _____ формулируя свою теорию, отталкивался от специфики анализа эмпирического мышления в педагогической психологии, показывает способ восхождения от абстрактного к конкретному, выявляет особенности содержательного обобщения и теоретического мышления. **(Давыдов В.В.)**
35. _____- вызванное нарушением педагогического такта со стороны воспитателя, педагога, тренера, руководителя и прочих негативное психическое состояние учащегося (угнетенное настроение, страх и пр.), отрицательно сказывающееся на его деятельности и отношениях межличностных. Может быть причиной неврозов. **(Дидактогения)**
36. Выделяют _____ (сколько?) основных этапов формирования умственных действий, связанных с интериоризацией, обобщением, сокращением и др. **(Шесть)**
37. _____– почти всегда сознательные процессы, а научение может происходить и бессознательно: человек может какое-то время не отдавать себе отчета в том, что чему-то научился, хотя это в действительности произошло. **(Учение и обучение)**
38**.** Синонимы _____ эксперимента: - преобразующий, - созидательный,- воспитывающий,- обучающий,- метод активного формирования психики. **(Формирующего)**

39. Задание №1 «Верно ли сопоставление?» Если нет, сопоставьте, верно.

1. Обучение	А) факт приобретения субъектом новых психических свойств и качеств, вследствие обучения, учения и других видов активности. (3)
2. Учение	Б) активная деятельность учителя по передаче ученикам знаний, умений, навыков и жизненного опыта (1)
3. Научение	В) собственные активность и усилия учащегося по развитию своих способностей и приобретению знаний, умений и навыков (2)

40. Задание №2 «Сопоставление правильного определения видов научения»:
У человека имеются пять видов научения. Три из них свойственны также животным и объединяют человека со всеми другими живыми существами, обладающими развитой центральной нервной системой.

1. Научение по механизму импринтинга	А) В результате постоянного ассоциирования в памяти стимула с удовлетворением биологической потребности организм научается реагировать на него, и стимул начинает выполнять сигнальную функцию**. (2)**
2.Условно-рефлекторное научение.	Б) Как у человека, так и у животных этот механизм является ведущим в первое время после рождения и представляет собой быстрое автоматическое приспособление организма к условиям жизни с использованием врожденных форм поведения – безусловных рефлексов. **(1)**
3. Оперантное научение	В) Осуществляется путем прямого наблюдения за поведением других людей, в результате которого человек сразу перенимает и усваивает наблюдаемые формы поведения. Этот вид научения особо значим в младенчестве и раннем детстве, когда, еще не владея символической функцией речи, ребенок приобретает опыт в основном путем подражания. **(4)**

4. Викарное научение	Г) Этот вид научения дает человеку возможность приобретать новый опыт через язык и речевое общение. Благодаря ему человек может передавать другим владеющим речью людям и получать от них необходимые знания, умения и навыки. Для этого они должны быть выражены в словах, понятных обучающемуся, а значение непонятных слов нуждается в разъяснении. **(5)**
5.Вербальное научение	Д) Индивидуальный опыт приобретается «методом проб и ошибок». Та реакция или сочетание реакций, которые приводят к наилучшему результату, обеспечивая наилучшее приспособление к ситуации, выделяются среди остальных и закрепляются в опыте.**(3)**

Таблица ответов

1. б	11. а	21. в	31. К.Д. Ушинский
2. в	12. б	22. в	32.Психическое развитие
3. г	13. г	23. в	33.Наблюдение
4. б	14. б	24. б	34.Давыдов В.В.
5. в	15. г	25. а	35.Дидактогения
6. г	16. б	26. б	36. Шесть
7. г	17. б	27. в	37. Учение и обучение
8. в	18. г	28. г	38. Формирующего
9. в	19. в	29. в	39. 1-Б; 2-В; 3-А
10. в	20. в д ж	30. а	40. 1-Б; 2-А; 3-Д; 4-В; 5-Г

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3	Текущий	Введение в педагогическую психологию.	Собеседование Письменная творческая работа Дискуссия Устный опрос	1 1 9 1	1 3
2.	3-4	Текущий	Психология учения	Собеседование Контрольная работа Тест Реферат Творческая графическая работа Устный опрос	1 1 1 21 1	1 4 4
3.	4	Текущий Промежуточный	Психология воспитания.	Собеседование Письменная контрольная Тест Кейс метод задания	3 2 1 	1 4

				Реферат Зачет	5 21	

3.4.2. Примеры оценочных средств

№3 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Тест
	Контрольная работа
	Защита рефератов
№4 семестр	
для текущего контроля (ТК)	Реферат
	Тест
	Кейс метод
для промежуточного контроля (ПК)	Собеседование: «Значение знаний педагогической психологии для эффективной психологической помощи разным возрастным и социальным группам населения».
	Кейс метод
	Зачет: тест

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология развития и возрастная психология: Учебник для вузов и ссузов. (издание исправленное и переработанное): -208 с.	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018.	ЭБС «Консультант студента»	
2.	Педагогическая психология : учебное пособие для студентов: ил., табл. - - 172 с.	О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева	М. ; Берлин : Директ-Медиа-, 2017	«Университетская библиотека онлайн»	
3.	Педагогическая психология: учеб. пособие [Электронный ресурс] 234 с.	Ключко, О.И. Н.Ф. Сухарева	М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015	доступа: http://biblioclub.ru	
4.	Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения [Электронный ресурс] – 828 с.	Мандель, Б.Р.	Берлин: Директ-Медиа, 2015. НА, 2015.	Режим доступа: http://biblioclub.ru	
5.	Педагогическая психология учебное пособие	А. Н. Фоминова	– М. : Флинта, 2016.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	

6.	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина . - 471 с.	Кулагина И. Ю.	- М.: Академический Проект, 2020.	- ЭБС «Консультант студента»	

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] - 320 с.	Гуревич, П.С.	М.: ЮНИТИ-ДА М.,2016	Режим доступа: http://biblioclub.ru	
	Педагогическая психология : учеб. для вузов - 493	Гуружапов В.А.	- М. : Юрайт, 2017.	2	
	Петренко С.С. Педагогическая психология: задачник [Электронный ресурс] / С.С. Петренко. - 2-е изд., стер.	Петренко С.С.	М.: ФЛИНТА, 2014.- 118 с.	http://studentlibrary.ru	

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/

5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система дистанционного образования MOODLE
7. Система онлайн-тестирования INDIGO
8. Microsoft Windows 7
9. Microsoft Office Pro Plus 2013
10. 1С: Университет
11. Гарант

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1.	Психология личности		+	+
2.	Психология экстремальных ситуаций и состояний			+
3.	Психодиагностика		+	+
4.	Специальная психология		+	+
5.	Организационная психология		+	+
6.	Методика преподавания психологии	+	+	+
7.	Дифференциальная психология		+	+

8.	Практикум по психодиагностике		+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (32 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по введение в психологию личности: методологические и исторические принципы развития личности, теории личности.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога

Обучение складывается из аудиторных занятий (40 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельную работу (30 час.).

Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению литературы. Анализ особенностей взаимоотношений и взаимодействий «Ученик-учитель», обусловленных их психологическими качествами, возрастными особенностями, гендерной и этнической принадлежностью, жизненными задачами и социальной ситуацией развития.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать литературные источники, лекционный материал, психодиагностические тесты и опросники, освоить принципы анализа учебной и научной литературы, базовую психодиагностику, обработку и интерпретацию ее результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: неиммитационные технологии (тесты, деловая игра, анализ проблемных ситуаций, проч.), личностно-ориентированный подход, модульная организация учебного материала, технология развивающего обучения и ситуативно-контекстная.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, творческую работу – эссе, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогическая психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРС.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По разделам учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей «факультета клинической психологии и кафедры гуманитарных дисциплин».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают литературу, готовят и оформляют рефераты в соответствии с требованиями действующих библиографических ГОСТов. Значительный объем времени на практических занятиях отводится на работу в больших и малых группах по теме ситуационных задач, составлению схем и таблиц, тренинговые занятия.

Работа студентов в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Исходный уровень знаний студентов определяется опросом, собеседованием, тестовыми заданиями. Текущий контроль усвоения предмета осуществляется с помощью устных опросов, контрольных работ, собеседований в ходе занятий, во время психологических разборов ситуаций, при решении проблемных ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием следующих форм – рефераты по интересующим темам,

собеседование по характеру применения полученных знаний в будущей профессии.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология.
Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	*1*	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.* Дополнения, касающиеся списка литературы 2020 г в: 1.5.1.Основная литература: 1.Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология : учеб. пособие / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 149 с.— ЭБС «Юрайт» 2.Сударчикова Л. Г. Педагогическая психология / Л. Г. Сударчикова - М. : ФЛИНТА, 2020. – 320с. - ЭБС «Консультант студента»	*Ежегодно* *16*	1.Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и дату приказа об переименовании структурного подразделения Университета*	

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____2020 г.

Заведующий кафедрой общепсихологических дисциплин
к.психол. наук, доцент Р.В. Кадыров