

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 06.05.2026 12:22:49
Уникальный программный идентификатор:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a7367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

 /Черная И.П./

«28» апреля 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.Б.05 Педагогика

Специальность	31.08.67 Хирургия
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере хирургии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности (в сфере хирургии) универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций.

[https://tgmu.ru/sveden/files/ris/31.08.67_Xirurgiya\(4\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/ris/31.08.67_Xirurgiya(4).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды аттестации	Оценочные средства
		Форма
1	Текущая аттестация	Вопросы для опроса
		Темы для дискуссии
		Темы для сообщений
		Чек-листы для ситуационных задач
2	Промежуточная аттестация	Тесты
3	Государственная итоговая аттестация	Не предусмотрена учебным планом

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации (осуществляется преподавателем дисциплины).

Тестовый контроль

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.67	Хирургия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по

		профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		<p>1. Педагогика - это наука о:</p> <p>а) способах научного познания человека б) физиологических закономерностях развития личности в) психологических особенностях личности г) воспитании и обучении человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития</p> <p>2. Сурдопедагогика в системе педагогических наук входит в педагогику:</p> <p>а) общую б) возрастную в) специальную г) профессиональную</p> <p>3. Поручение относится к воспитательному методу:</p> <p>а) стимулирования б) формирования сознания в) формирования опыта поведения г) контроля</p> <p>4. К субъективным факторам воспитания относится:</p> <p>а) место, где родился человек б) морально-психологический настрой в коллективе в) этнокультурная традиция г) господствующие нормы в обществе</p> <p>5. Личностный контакт педагога и воспитанника это:</p> <p>а) педагогическое взаимодействие б) педагогическое измерение в) педагогический эксперимент г) педагогический процесс</p> <p>6. Педагог, отбирая методы обучения с учётом формирования значимых качеств личности, учитывает одну из функций методов, а именно:</p> <p>а) развивающую б) обучающую в) мотивационную г) воспитывающую</p> <p>7. Гендерной особенностью развития мужчин по сравнению с женщинами является то, что мужчины:</p> <p>а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее б) ярче воспринимают цвета в) реже болеют наследственными заболеваниями г) имеют гораздо большую чувствительность кожи</p> <p>8. Если педагог стремится к тому, чтобы при обучении участвовали все органы чувств учащегося, то это соответствует дидактическому принципу:</p> <p>а) прочности обучения б) систематичности и последовательности. в) наглядности обучения г) сознательности и активности</p> <p>9. Метод конкретных ситуаций (метод «case-study») относится к:</p> <p>а) неигровым имитационным активным методам обучения б) игровым имитационным активным методам обучения</p>

		<p>в) интерактивным методам обучения г) традиционным, пассивным методам обучения 10. Рассеянность и высокомерие врача относят к барьеру: а) коммуникативному б) личностному в) физическому г) отрицательных эмоций</p>
		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (ДВА ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТА)</p>
		<p>1. Воспитательным методом формирования сознания является а) поручение б) убеждение в) приучение г) этическая беседа 2. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят: а) ранжирование б) наблюдение в) анкетирование г) рейтинг 3. К задачам трудового воспитания относится: а) умение работать в коллективе б) развитие духовной потребности в общении с природой в) воспитание чувства ответственности за свои действия перед обществом и государством г) формирование стремления применять знания на практике 4. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает: а) возможность выбирать срок и место обучения б) преобладание самостоятельности в обучении в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения 5. К задачам педагогики относится: а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей человека в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе 6. Проективная функция деятельности педагога выражается в: а) умении передать необходимую научную информацию б) способности выделить конкретные этапы достижения цели, в) способности вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив г) умении конструировать модель предстоящей деятельности 7. Среди методов самовоспитания выделите методы самообладания: а) самоконтроль б) самоанализ в) самоощущение г) самоприказ</p>

	<p>8. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) группа людей с общими интересами б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели г) объединение людей больше десяти человек <p>9. Модель педагогического общения «Я сам» характеризуется такими чертами:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) учебно-воспитательный процесс целиком фокусируется на педагоге б) педагог озабочен не столько содержательной стороной взаимодействия, сколько тем, как он воспринимается окружающими. в) от педагога исходят вопросы и ответы, суждения и аргументы, отсутствует творческое взаимодействие г) преподаватель поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим <p>10. Приспособление как стратегия поведения в конфликте характеризуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) удовлетворением интересов всех её участников б) сильной личной вовлечённостью в борьбу в) сглаживанием конфликта г) податливостью чужому мнению
	<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</p> <p>1. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Академические способности 2). Дидактические способности 3). Организаторские способности 4). Перцептивные способности <ul style="list-style-type: none"> а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся б) способности сплотить ученический коллектив, воодушевить на решение важных задач в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки <p>2. Укажите соответствие между понятием и его определением:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) педагогическая система 2) педагогическая деятельность 3) педагогический процесс 4) педагогическая диагностика <ul style="list-style-type: none"> а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на

решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату
г) дело, труд, занятие, связанные с воспитанием, обучением, образованием, развитием людей

3. Установите соответствие между типом педагогической направленности педагога и характеристикой направленности:

- 1) направленность на ученика
 - 2) направленность на себя
 - 3) направленность на предметную сторону профессии
- а) педагог больше всего озабочен содержанием учебного предмета, передачей знаний.
б) для педагога очень важно содействовать развитию личности ученика, проявлять заботу о нём
в) главное для педагога - потребность в самосовершенствовании и самореализации в сфере педагогического труда

4. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

- 1) Воспитание
 - 2) Обучение
 - 3) Образование
 - 4) Развитие
- а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
б) формирование важнейших социальных качеств человека
в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

5. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

- 1) Педагогическая проблема
 - 2) Педагогическая ситуация
 - 3) Педагогическая задача
- а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.
б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий
в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе

6. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

- 1) Соответствие воспитания реалиям жизни
 - 2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками
 - 3) Согласование целей личности и общества
 - 4) Активность участников воспитательного процесса
- а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения

воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

7. Установите соответствие между типом общения преподавателя (по А. Кан-Калику) и его характеристикой:

1). Общение на основе высоких профессиональных установок педагога

2) Общение на основе дружеского расположения

3). Общение-дистанция

4). Общение-устрашение

а) общение строится преимущественно на чрезмерной строгости, угрозах и выговорах ученикам

б) общение строится на увлечённости своим предметом, его глубоком знании, стремлении передать знания и опыт в наиболее эффективной форме взаимодействия

в) общение строится на основе сотрудничества, при котором педагог выполняет преимущественно роль наставника и старшего товарища

г) общение строится прежде всего на соблюдении иерархии «учитель-ученик», на авторитете педагога, его профессиональном опыте

8. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками:

1) Дивергентность

2) Гетерохронность

3) Кумулятивность

4) Сенситивность

а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии

б) повышение разнообразия в процессе психического развития

в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций

г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям

9. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием:

1) Авторитарный

2) Демократический

3) Либеральный

а) преподаватель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс

б) преподаватель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учащихся,

	<p>стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят</p> <p>в) преподаватель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается</p> <p>10. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание</p> <p>1) Закономерность динамики</p> <p>2) Закономерность управления</p> <p>3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности</p> <p>4) Закономерность стимулирования</p> <p>а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов</p> <p>б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат.</p> <p>в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами</p> <p>г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика</p>
--	---

Ключи к тестам

Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

Третий уровень

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1б, 2в, 3а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1в, 2б, 3а

10: 1в, 2а, 3г, 4б

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для опроса

Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
-----	---

С	31.08.67	Хирургия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		<p>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным? 2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики? 2. Как соотносятся общая педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика? 3. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой? 4. Каковы методология и методы педагогического исследования? А медицинского? В чём вы видите сходство и различие? 5. Какие виды педагогической деятельности реализуются при подготовке и проведении учебных занятий? 6. Как виды педагогической деятельности соотносятся с видами профессиональной медицинской деятельности? Нашли ли они отражение во ФГОС и Профессиональном стандарте вашей специальности? 7. Какую роль в эффективности педагогической деятельности играет структура педагогической направленности преподавателя? Какова ваша педагогическая направленность? 8. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента? 9. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к студенческому коллективу. А к медицинскому? 10. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?

Критерии оценивания

Точность и правильность ответов.

Типовые ситуационные задачи и чек-листы по дисциплине

Ситуационная задача № 1
«Обучение студентов на практическом занятии»

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.08.67	Хирургия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи проводимого Вами практического занятия?
В		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться:
В		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
В		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует применить?
В		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы при этом следует использовать?
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?

Чек-лист к ситуационной задаче № 1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
--	------------	--

С	31.08.67	Хирургия
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/06.8	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ Необходимо самостоятельно выбрать тему практического занятия в вузе по одной из дисциплин вашей специальности в соответствии с учебным планом и рабочей учебной программой дисциплины. Продумать педагогические аспекты подготовки и проведения данного практического занятия.
В		Вопрос к задаче: Какова педагогическая проблема (проблемы) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Проблема должна быть связана с уровнем понимания (непонимания) и знания (незнания) темы студентами
В		Вопрос к задаче: Каковы педагогические задачи (обучающие, развивающие, воспитывающие) проводимого Вами практического занятия?
Э		Правильный ответ Педагогические задачи формулируются в зависимости от необходимости выработки определённых умений на данном практическом занятии
В		Вопрос к задаче: На какие дидактические принципы необходимо опереться?
Э		Правильный ответ Выбор дидактических принципов должен быть обусловлен дидактическими задачами и возрастом обучаемых
В		Вопрос к задаче: Какие именно методы обучения по источнику знаний необходимо применить и с помощью каких средств?
Э		Правильный ответ Словесные, наглядные и практические методы в союзе со средствами обучения должны выбираться максимально в соответствии с дидактическими задачами и возможностями.
В		Вопрос к задаче: Какие методы обучения по степени активности обучаемых следует

		применить?
Э		Правильный ответ При выборе данных методов желательно ориентироваться на активные и интерактивные методы, обладающие воспитательным и развивающим потенциалом.
В		Вопрос к задаче: Какие воспитательные методы следует использовать?
Э		Правильный ответ Обязательно применить (указать, какие именно) методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности и формирования необходимых личностных качеств студента – будущего врача.
В		Вопрос к задаче: Какие методы контроля в ходе занятия и при проверке степени сформированности компетенции в конце занятия примените?
Э		Правильный ответ Дать примеры предполагаемых средств контроля.
P2	отлично	По всем вопросам даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки.
P1	Хорошо/ удовлетворительно	По большинству вопросов (5 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены одна-две незначительных ошибки; при ответе на два вопроса даны недостаточно полные ответы без грубых ошибок / По большинству вопросов (4 из 7) даны верные, полные и обоснованные ответы, допущены две-три незначительных ошибки; при ответе на три других вопроса даны недостаточно полные и обоснованные ответы без грубых ошибок.
P0	неудовлетворительно	По большинству вопросов (4 из 7) даны ошибочные и неполные ответы

Примерные темы для дискуссий

1. Проблемы, возникающие в педагогической деятельности при развитии, воспитании и самовоспитании личности, в том числе при просветительской работе с населением;
2. Условия успешной индивидуальной и коллективной педагогической деятельности в условиях образовательной среды и при ведении просветительской работы с населением;
3. Проблемы обучения взрослого человека.

Темы для сообщений

1. Педагогика как система наук
2. Педагогическая деятельность: сущность, виды, функции.
3. Организационно- и учебно-методическая составляющие в структуре педагогической деятельности
4. Основные педагогические категории, их сущность и взаимосвязь
5. Современные дидактические принципы, их роль в обучении студента, пациента, населения
6. Современные методы и средства обучения, их применение в учебном процессе высшего и среднего специального образования и в профессиональной деятельности
7. Развивающий принцип педагогической деятельности как ведущий среди других принципов
8. Модели педагогического общения преподавателя и студента, их сходство и отличие от моделей общения врача и пациента
9. Модели поведения в конфликтной ситуации, их проявление в общении преподавателя и студента, врача и пациента.
10. Способности преподавателя вуза как педагога и врача.

4. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания при освещении теоретических вопросов и при выполнении всех практических заданий, предусмотренных рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом не менее 60.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выполнил или выполнил с серьезными ошибками теоретические и практические задания, предусмотренные рабочей программой, как в режиме СРС, так и при работе в аудитории; выполнил тесты промежуточного контроля с общим процентом менее 60.