

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2025 17:24:51

Уникальный программный ключ:

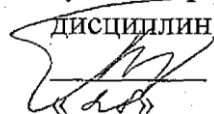
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784eef019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой социально-  
гуманитарных и экономических

дисциплин

 / Черная И.П. /  
« 05 » 2024 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Дисциплины Б1.О.04 Педагогика**

**основной образовательной программы высшего образования**  
**подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры**  
**по специальности**

**Направление подготовки**  
**(специальность)**

**31.08.09 Рентгенология**

**Уровень подготовки**

Кадры высшей квалификации  
(программа ординатуры)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение

**Сфера профессиональной**  
**деятельности**

Сфера рентгенологии

**Форма обучения**

**очная**

**Срок освоения ООП**

**2 года**

**Кафедра**

Социально-гуманитарных и  
экономических дисциплин

**Владивосток – 2024\_\_**

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.08.09 Рентгенология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), направленности 02 Здоровоохранение в сфере профессиональной деятельности (сфера рентгенологии) общепрофессиональных (ОПК) компетенций - ОПК-3**

[https://tgmu.ru/sveden/files/eih/31.08.09\\_Rentgenologiya\(3\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/eih/31.08.09_Rentgenologiya(3).pdf)

Индикаторы достижения установленных общепрофессиональных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ИДК. ОПК-3 <sub>1</sub> - обладает знаниями об основных категориях и понятиях педагогики, о структуре, видах, этапах и закономерностях педагогической деятельности и умеет их применить к основным видам профессиональной деятельности соответствующей специальности; ИДК. ОПК-3 <sub>2</sub> - обладает знаниями о принципах, видах, этапах, методах воспитания и самовоспитания личности, о возможностях развивающей педагогической деятельности и способен выбирать и использовать их в профессиональной деятельности в ситуации индивидуального и коллективного взаимодействия с учётом возраста, статуса и личности участников педагогического процесса, а также для собственного самосовершенствования; ИДК. ОПК-3 <sub>3</sub> - обладает знаниями о принципах, методах, средствах и технологиях обучения и готов использовать их в различных видах профессиональной деятельности с учётом возраста и личности обучаемых в сочетании с их воспитанием и развитием; ИДК. ОПК-3 <sub>4</sub> – обладает знаниями о функциях, свойствах, стилях и моделях педагогического общения и умеет их применить для создания в профессиональной среде условий для успешной коммуникации, для преодоления барьеров в общении и предупреждения конфликтной ситуации.

## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/ п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для собеседования
		Индивидуальные задания
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Тесты

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1. Вопросы для собеседования

Критерии оценивания: правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Оценочное средство 2. Индивидуальные задания

Критерии оценивания: самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

Оценочное средство 3.

Ситуационные задачи

Критерии оценивания: самостоятельность, умение видеть педагогическую проблему, выделять педагогическую задачу, применять имеющиеся знания к своей специальности, профессиональной деятельности.

### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Содержание оценочного средства: материал предмета в форме теста.

### 5. Критерии оценивания результатов обучения

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

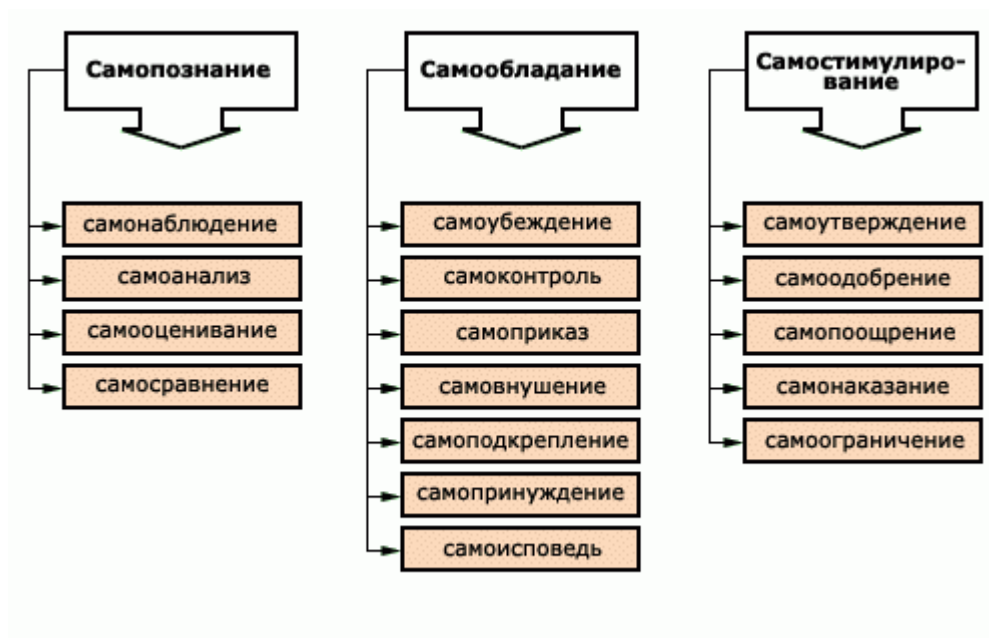
**Текущая аттестация**  
**Вопросы для собеседования**

1. Какие вы можете назвать определения педагогики? Какое из них является наиболее точным?
2. Что такое образование? Как это определение соотносится с определением трёх других важнейших категорий педагогики?
2. Как соотносятся обща педагогика, педагогика высшего медицинского образования и медицинская педагогика?
3. Какие основные педагогические принципы обучения можете назвать? Какие принципы обучения взрослого человека сформулировала андрагогика?
4. Что такое педагогическая действительность? В чём вы видите проявления педагогической действительности в медицинской деятельности?
5. Что такое педагогический процесс? Каковы его свойства? Как он соотносится с педагогической системой?
6. Каковы предмет и методы педагогического исследования? На каких методологических принципах оно строится? В чём вы видите сходство и различие педагогического и медицинского исследования?
7. Почему развивающая функция является основной среди других функций педагогической деятельности?
8. Как взаимосвязаны внешний и внутренний аспекты педагогической деятельности? Какую роль во внутреннем аспекте играет мотивация педагога?
9. Какие четыре этапа проходит процесс воспитания при формировании какого-либо устойчивого свойства личности человека, его поведения? Какие проблемы возникают в связи с этим при воспитании студента? А пациента?
10. Какое определение даёт педагогика понятию «коллектив»? Раскройте специфику этого определения применительно к медицинскому коллективу.
11. Какие модели педагогического общения вы можете назвать и охарактеризовать? Совпадают ли они с моделями общения в медицине?
12. Какую роль играют формальное, неформальное и информальное образование в профессиональном и личностном росте педагога и медицинского специалиста? Прокомментируйте эту роль применительно к своей деятельности.

## Текущая аттестация Индивидуальное задание продуктивного типа

**Самовоспитание** – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять.



### Текущая аттестация Ситуационная задача

В левой части таблицы представлены объект, предмет, методологические принципы и методы научно-педагогического исследования.

Определите объект, предмет, методологические принципы и методы возможного медицинского научного исследования **применительно к вашей специализации** и внесите в таблицу.

Сопоставьте их с педагогическими исследованиями и сделайте общий вывод о специфике каждого из видов научных исследований и их возможном сходстве.

№ п/п	Научно-педагогическое исследование	Медицинское научное исследование
1	<b>Объект:</b> педагогические системы, явления, процессы (воспитание, образование, развитие, формирование личности, коллектива)	<b>Объект:</b>
2	<b>Предмет:</b> совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения.	<b>Предмет:</b>
3	<b>Методологические принципы:</b> принцип социальности принцип развития, историзма и современности принцип системности принцип единства личности, среды, деятельности и поведения принцип педагогически эффективной активности личности принцип гуманности и цивилизованности принцип комплексности.	<b>Методологические принципы:</b>
4	<b>Методы исследования:</b> <i>Методы сбора данных:</i> • педагогический эксперимент (естественный, лабораторный, формирующий, контрольный) • педагогическое наблюдение • педагогический анализ ситуаций, фактов • педагогическая беседа и интервьюирование • анализ педагогической документации • анализ и оценка результатов деятельности (заданий, контрольных, графических и творческих работ,	<b>Методы исследования:</b>

	<p>контрольных опросов и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ, обобщение педагогического опыта</li> <li>• анкетирование</li> <li>• самонаблюдение, самоотчёт, самоанализ, самооценка и другие</li> </ul> <p><i>Методы обработки полученных данных</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количественные (ранжирование, процентирование, статистическая оценка, составление таблиц и графиков)</li> <li>• качественные (систематизация, группировка, типологизация, синтез, педагогический анализ собранных данных)</li> <li>• <i>Интерпретационные методы</i></li> <li>• каузальный (объяснение причинно-следственных связей и зависимостей)</li> <li>• системный (оценка исследуемого явления как целостной педагогической системы)</li> <li>• структурный (выявление составных частей-элементов исследованного явления, их вертикальных и горизонтальных соотношений по уровням его структуры)</li> <li>• функциональный (изучение динамики, функций исследуемого явления в системе отношений с более крупной системой, а также функций её собственных структурных элементов)</li> </ul>	
	<p><b>Сопоставление:</b></p>	
	<p><b>Общий вывод:</b></p>	

**Промежуточный контроль**  
**Тесты**

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)

1. Педагогика - это наука о:

- а) способах научного познания человека
- б) воспитании, развитии, обучении и образовании человека
- в) психологических особенностях личности
- г) физиологических закономерностях развития личности

2. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает:

- а) управление
- б) обучение
- в) воспроизведение
- г) детовождение

3. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика:

- а) фрагментарность
- б) отсутствие цели
- в) системность
- г) разнонаправленность

4. Ведущая функция педагогической деятельности, которая сама объединяет ряд функций (познавательную, исследовательскую, информационную и активизирующую), это функция:

- а) коммуникативная
- б) развивающая
- в) конструктивно-организаторская
- г) координирующая

5. К количественным методам в педагогике относится

- а) тестирование
- б) анкетирование
- в) беседа
- г) ранжирование

6. По Н.В. Кузьминой, вторым уровнем продуктивности педагогической деятельности является уровень:

- а) репродуктивный
- б) локально-моделирующий
- в) адаптивный
- г) системно-моделирующий знания

7. Беседа, дискуссия, инструктаж относятся к методу обучения:

- а) наглядному
- б) видеометоду
- в) практическому
- г) словесному

8. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие между преподавателем и студентами, представляет собой по степени активности форму обучения:

- а) активную
- б) интерактивную
- в) пассивную
- г) традиционную

9. Педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры относится к задачам воспитания:



- а) умственного
- б) физического
- в) эстетического
- г) экологического

10. Если между педагогом и обучаемыми существует слабая обратная связь ввиду произвольно или произвольно созданного барьера (например, произвольное подчеркивание преподавателем своего статуса), в общении присутствует модель:

- а) «Китайская стена»
- б) «Локатор»
- в) «Гамлет»
- г) «Робот»

## ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)

В тестах два правильных ответа

1. Дидактика – это часть педагогики, которая:

- а) анализирует проблемы развития личности
- б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков
- в) изучает реальные процессы обучения
- г) устанавливает принципы воспитания

2. Воспитательным методом формирования поведения является

- а) поручение
- б) убеждение
- в) приучение
- г) этическая беседа

3. Коммуникативный барьер в общении врача и пациента возникает, если:

- а) на пациента действует негативный предыдущий опыт общения с врачом
- б) врач говорит слишком быстро и неразборчиво
- в) врач увлекается в речи профессионализмами, непонятными пациенту
- г) пациент неряшливо одет, от него пахнет спиртным

4. Принцип рефлексивности как принцип обучения взрослого человека предполагает:

- а) осмысление учеником и педагогом своих действий при организации обучения
- б) преобладание самостоятельности в обучении
- в) наличие саморефлексии в процессе обучения
- г) учёт имеющегося опыта у обучаемого

5. К интерактивным методам обучения относятся:

- а) олимпиада
- б) работа в малых группах
- в) решение ситуационной задачи
- г) дебаты

6. К задачам педагогики относится:

- а) создание научной картины педагогической действительности, присущей обществу, жизни и деятельности его граждан, разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию
- б) раскрытие психологических и психофизиологических особенностей ребёнка
- в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества
- г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе

7. Прогностическая функция педагога выражается в умении:

- а) передать необходимую научную информацию
- б) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества
- в) вовлечь учащихся в намеченную работу, сплотить коллектив
- г) предвидеть результаты своей деятельности

8. К средствам обучения относятся:

- а) учебное оборудование
- б) деловая игра
- в) наглядные пособия
- г) вебинар

9. Среди методов самовоспитания выделите методы самопознания:

- а) самоодобрение
- б) самоанализ
- в) самопоощрение
- г) самонаблюдение

10. С точки зрения педагогики, коллектив существует, если есть:

- а) группа людей с общими интересами
- б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями
- в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели
- г) объединение людей больше десяти человек

ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

1. Укажите соответствие между понятием и его определением:

- 1) педагогическая система
- 2) педагогическая действительность
- 3) педагогическая деятельность
- 4) педагогическая диагностика
- а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность
- б) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия
- в) особый вид общественно полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к жизни в соответствии с экономическими, политическими, нравственными, эстетическими и другими целями общества
- г) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы

2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением:

- 1) Воспитание
- 2) Обучение
- 3) Образование
- 4) Развитие
- а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
- б) формирование важнейших социальных качеств человека
- в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности
- г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации

3. Соотнесите функцию педагогической деятельности и её содержание:

- 1) Диагностическая
- 2) Преобразовательная
- 3) Коммуникативная
- 4) Координирующая
- а) ориентирована на объединение и согласование содержания и направленности педагогических воздействий на человека, осуществляемых в системе общественного и семейного воспитания

б) требует от педагога высоких нравственных качеств и черт характера, проявляющихся в умении быть в общении с детьми всегда доброжелательным, тактичным, приветливым и вежливым

в) направлена на определение состояния воспитуемых и педагогического процесса в целях определения правильной стратегии и тактики воспитательно-образовательной работы

г) требует от педагога проявления творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса

4. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием:

1) Соответствие воспитания реалиям жизни

2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками

3) Согласование целей личности и общества

4) Активность участников воспитательного процесса

а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника

б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи

в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой

г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса

5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием:

1) Академические способности

2). Дидактические способности

3). Авторитарные способности

4). Перцептивные способности

а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся

б) способности непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета благодаря своей решительности, выдержке, настойчивости, требовательности

в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние

г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки

6. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием:

1) Педагогическая проблема

2) Педагогическая ситуация

3) Педагогическая задача

а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека.

б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий

в) совокупность условий и обстоятельств, возникающих спонтанно в педагогическом процессе или специально задаваемых учителем

7. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием:

1) Прогностический этап

2) Начальный период общения

- 3) Управление общением в развивающемся процессе
- 4) Анализ осуществлённой системы общения
  - а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми
  - б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой
  - в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения
  - г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт

8. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику):

- 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом
- 2) Общение на основе дружеского расположения
- 3) Общение-дистанция
- 4) Общение-ужасение
  - а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности
  - б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства
  - в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии
  - г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт

9. Соотнесите типы и конкретные профессии (по Е.А. Климову):

- 1) «Человек-человек»
- 2) «Человек-природа»
- 3) «Человек-техника»
- 4) «Человек-знаковые системы»
  - а) строитель, монтажник, столяр
  - б) врач, учитель, психолог
  - в) топограф, чертёжник, программист
  - г) агроном, кинолог, лаборант химико-бактериологического анализа

10. Установите соответствие между видами педагогической деятельности и их содержанием:

- 1) Управленческая деятельность педагога
- 2) Научно-исследовательская деятельность педагога
- 3) Организаторская деятельность педагога
- 4) Деятельность самообразования и самовоспитания
  - а) это процесс систематического изучения и анализа педагогических явлений и процессов с целью получения новых знаний и развития педагогической практики.
  - б) целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний и совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений; это работа педагога над преобразованием своих личностных качеств, исходя из поставленных профессиональных целей и задач.
  - в) деятельность педагога (и руководителя на уровне образовательного учреждения), связанная с прогнозированием, проектированием и разрешением учебно-педагогических ситуаций в условиях взаимообусловленного взаимодействия преподавателя и учащегося, направленного на обеспечение единства в движении к определённой педагогической цели.
  - г) система взаимосвязанных действий (технологий), направленных на объединение всех субъектов учебно-воспитательного процесса (в школе и за её пределами), для достижения общей цели

## Ключи к тестам ФГОС +++ Вариант 1

### Первый уровень

1б, 2г, 3г, 4б, 5г, 6в, 7г, 8а, 9в, 10а

### Второй уровень

1бв, 2аб, 3бв, 4аб, 5бг, 6ав, 7бг, 8ав, 9бг, 10бв

### Тесты на соответствие

1: 1а, 2г, 3в, 4б

2: 1б, 2в, 3г, 4а

3: 1в, 2г, 3б, 4а

4: 1б, 2а, 3в, 4г

5: 1г, 2а, 3б, 4в

6: 1а, 2в, 3б

7: 1б, 2а, 3г, 4в

8: 1в, 2б, 3г, 4а

9: 1б, 2г, 3а, 4в

10: 1в, 2а, 3г, 4б