

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:46:51

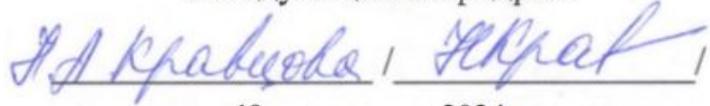
Уникальный программный идентификатор:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784e019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой



19 апреля 2024 г.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.04 Психология здоровья  
основной образовательной программы  
высшего образования

**Направление подготовки  
(специальность)**

**37.05.01 Клиническая психология**  
(код, наименование)

**Уровень подготовки**

Высшее образование - специалитет  
(специалитет/магистратура)

**Направленность подготовки**

02 Здравоохранение (в сферах:  
психодиагностическая,  
консультативная и  
психотерапевтическая, экспертная  
деятельность в процессе лечения,  
реабилитации и профилактики  
заболеваний, поддержания здорового  
образа жизни среди населения, при  
работе с пациентами в рамках лечебно-  
восстановительного процесса и  
психолого-просветительской  
деятельности в рамках  
профилактических программ для  
здорового населения)

**Форма обучения**

очная  
(очная, очно-заочная)

**Срок освоения ООП**

5,5 лет  
(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

Клинической психологии

## 1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**1.1. Фонд оценочных средств** регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

**1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций****



## 2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Тесты Рефераты Доклады-презентации
2	Промежуточная аттестация	Тесты Вопросы для собеседования

### 3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: тестирования, подготовки рефератов и докладов-презентаций по темам практических занятий.

Оценочное средство 1 – Тест из 25 вопросов

Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство 2 – Рефераты по темам дисциплины

Критерии оценивания реферата по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

От 6 до 10 баллов – студент понимает базовые теоретические основы дисциплины «Психология здоровья», понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения,

привлечены основные источники по рассматриваемой теме, допущено не более 2 ошибок в смысловом изложении или содержании проблемы, оформлении работы.

Менее 5 баллов - проявлены незнания базовых основ вопросов компетенций дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более ошибки в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство 3 – Презентации докладов по темам практических занятий  
Критерии оценивания презентации доклада

Оценка	Менее 5 баллов (неудовлетворительно)	6-7,5 баллов (удовлетворительно)	7,5-8,5 баллов (хорошо)	8,5-10 баллов (отлично)
	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично. 3- 4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии PowerPoint и др. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

#### 4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета.

Оценочное средство 1 – Тест из 40 вопросов

Критерии оценивания теста - для получения оценки «зачтено» необходимо дать 70% правильных ответов на вопросы теста.

Оценочное средство 1 – Вопросы для собеседования

Критерии оценивания устного ответа:

8-10 баллов – ответ показывает прочные знания об основных процессах изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

6-8 баллов – прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Допускается одна-две неточности в ответе.

5-6 баллов – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

Ниже 5 баллов – ответ, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области; незнание основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Обнаруживает серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **5. Критерии оценивания результатов обучения**

**«Зачтено»** выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.

**«Не зачтено»** выставляется обучающемуся, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.

**Оценочные средства текущего контроля  
Вопросы для тестирования**

1. Это комплекс правил, установленных обществом. К ним относятся и образцы поведения, и определенные правила взаимодействия в социуме:  
 Функциональная норма  
 +Социальная норма  
 Статистическая норма  
 Групповая норма
2. Замедление темпов возрастного развития, незначительное отставание в развитии психических качеств; снижение или отсутствие способности к получению, переработке, хранению, передаче информации, поступающей извне; диспропорциональность между направленной и спонтанной сторонами развития - это комплекс аспектов, указывающих на:  
 Нормальное развитие личности  
 +Патологическое развитие личности  
 Дисморфофобическое развитие личности  
 Ни на что не указывает
3. К какому виду эталонов относится данные ценности: «Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность (согласованность мыслей, чувств и действий), духовная автономия, целостность»  
 Античный  
 Адаптационный  
 + Антропоцентрический  
 Нет правильного ответа
4. Активная игра. Заинтересованность в окружающем мире, развитие живого воображения проявляется в возрасте \_\_\_\_\_ лет. (дошкольном)
5. Термин, обозначающий очищение, искупление, желанное освобождение от хаоса:  
 Регуляция  
 Деструкция  
 +Катарсис  
 Гимнастика
6. Автор «теории стресса»:  
 +Г. Селье  
 Э. Дюркгейм  
 Уолтер Кеннон  
 Иоган Шульц
7. Представитель социологического подхода к изучению личности:  
 +Э. Дюркгейм  
 З.Фрейд  
 Аристотель  
 М. Вебер
8. Основными источниками психопатологии и здоровья, по мнению Адлера, является чувство:  
 Собственного достоинства  
 Солидарности  
 +Неполноценности  
 Нет правильного ответа
9. Согласно гуманистического подхода, одной из важных составляющих здоровья и зрелости личности является:  
 Целостность  
 Любовь  
 +Самоактуализация  
 Внутренняя гармония

10. По мнению Э. Фромма она гармонизирует жизнь человека, его личность и отношения с миром:

+Свобода для

Свобода от

Свобода против

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_

11. С точки зрения данного философа обретение смысла (а обрести смысл можно только в обществе) возвращает человеку здоровье:

А. Маслоу

+ В. Франкл

Э. Фромм

Платон

12. Достижение здоровья возможно посредством нахождения гармонии между социально-экономическими условиями жизни и собственной внутренней природой:

Биологический подход

+ Гуманистический подход

Психоаналитический подход

Адаптационный подход

13. Честность и ответственность за свои действия способствует:

+Психологическому развитию

Регрессии

Адаптации

Уменьшению контактов

14. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ - это достояние избранных, самых талантливых и незаурядных

Богатство

+Здоровье

Креативность

Друзья

15. Ввёл понятие - «полноценно функционирующая» личность.

Э.Фромм

+ К. Роджерс

В.А. Ананьев

В.Р. Бильданова

16. Психологическое здоровье детей условно разделяют на уровни... Выберите лишний ответ:

Адаптивный

Креативный уровень

Деадаптивный.

+Личностно-смысловой

17. Вставьте пропущенное слово: \_\_\_\_\_ – это оптимальная статическая и динамическая согласованность частей, характеристик целого предмета и оптимальная соотношенность предмета с окружающим внешним миром. (Гармония)

18. Данный философ трактовал, что здоровье возможно при соразмерном смещении основных первоэлементов тела (крови, флегмы, желтой и черной желчи):

Аристотель

Платон

+Гиппократ

Анаксагор

19. Это процесс постоянного духовного развития, процесс формирования духовных потребностей и процесс их удовлетворения:

Социальное бытие

Витальное бытие

+Духовное бытие

Нет правильного ответа

20. Таблица Шульте применяется для исследования:

Речи

+Внимания

Памяти

Гнозиса

21. Методика суицидального поведения подростков (С.А. Беличева, модификация опросника Айзенка) применяется для исследования:

Социального здоровья

Внутрисемейных конфликтов

+Самооценки психических состояний личности

Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_ -

22. Оценка функционального состояния дыхательной системы:

+Проба Штанге

+Проба Генчи

Проба Серкина

Проба Клиппеля

23. \_\_\_\_\_ — это особое отношение личности к своему здоровью, которое выражается в осознании его ценности и активно-позитивном стремлении к его совершенствованию. (Внутренняя картина здоровья)

24. Учение о здоровой психике было заложено:

+Гиппократом

3. Фрейдом

А. Маслоу

Эскулап

25. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья :

+личностно-смысловой

индивидуально-психологический

психофизиологического

нет правильного ответа

### **Оценочные средства текущего контроля Темы рефератов**

1. Психологическая типология личности и здоровье.
2. Здоровье как философская проблема человеческого существования.
3. Социально-психологические факторы здоровья.
4. Геронтологические аспекты психического здоровья: факторы долголетия.
5. Сексуальное здоровье: мужская и женская сексуальность.
6. Концепция здоровья Н.М. Амосова.
7. Личность и наркотики.
8. Компьютерные зависимости.
9. Проективные тесты и их теоретические основания.
10. Методы психологической саморегуляции.
11. Проблема жизненного пути в работах отечественных ученых.
12. Факторы здорового образа жизни.
13. Факторы формирования внутренней картины здоровья.
14. Роль индивидуально-психологических факторов в формировании внутренней картины здоровья.
15. Сохранение здоровья на разных этапах профессионального развития.
16. Акме как вершина личного и профессионального развития личности.

## **Оценочные средства текущего контроля Темы докладов-презентаций**

1. Здоровье и болезнь как предмет психологического изучения.
2. Здоровье как системное понятие.
3. Теоретические основы психологии здоровья.
4. Античный подход к здоровью.
5. Адаптационный подход к здоровью.
6. Антропоцентрический эталон: здоровье как всесторонняя самореализация.
7. Здоровье в культурно-историческом контексте.
8. Модель здоровой личности.
9. Здоровье и жизненный путь человека.
10. Соматическое и психологическое здоровье в детском возрасте.
11. ВКЗ детей и подростков.
12. Факторы сохранения и укрепления здоровья на поздних этапах онтогенеза.
13. Проблема профессионального здоровья и профессионального выгорания у представителей различных профессий.
14. Национальные образы здоровья.
15. Роль психической саморегуляции в поддержании и развитии здоровья личности.
16. Методы и приемы саморегуляции при различных неблагоприятных психических состояниях.

**Оценочные средства промежуточного контроля  
Вопросы для тестирования**

**1. Объектом психологии здоровья является:**

- a) профилактика болезней
- b) «здоровая личность»
- c) здоровый образ жизни.

**2. По Уставу Всемирной организации здравоохранения:**

- a) здоровье - это состояние, при котором проявляются нормальные физиологические резервы организма, позволяющие ему адаптироваться к физической среде при минимальном напряжении регуляторных механизмов.
  - b) здоровье - это состояние, при котором количественные показатели функций организма в состоянии покоя соответствуют норме.
  - c) здоровье - это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.
  - d) здоровье – это состояние, при котором наблюдается отсутствие болезней и дефектов.
- здоровье – это способность человека вести здоровый образ жизни.

**3. Здоровье населения в наибольшей степени зависит от:**

- a) здорового образа жизни
- b) состояния экологии
- c) наследственности
- d) успехов медицины

**4. К частным областям сохранения и развития индивидуального и общественного здоровья относятся:**

- a) профилактическая наркология
- b) обучение здоровью.
- c) семейное здоровье
- d) психосоматическая медицина
- e) верны все ответы

**5. Какой структурный компонент в личности человека в большей степени отвечает за механизм оздоровления психики по З.Фрейду:**

- a) Оно
- b) Я
- c) Сверх Я

**6. По мнению Б.С. Братусь, высший уровень психического здоровья:**

- a) личностно-смысловой
- b) индивидуально-психологический
- c) психофизиологического
- d) нет правильного ответа

**7. У кого устанавливается наиболее высокий уровень психического здоровья?**

- a) у состоящих в браке мужчин
- b) у одиноких, никогда не состоящих в браке женщин
- c) у женщин состоящих в браке
- d) у одиноких мужчин

**8. Кем было предложено понятие «внутренняя картина здоровья»?**

- a) Ананьев В.А.
- b) Смирнов В.М. и Резникова Т.И
- c) Тхостов А.Ш
- d) Никифоров Г.С.

**9. Отличительными признаками нравственного здоровья являются (два правильных ответа):**

- a) сознательное отношение к труду
- b) развитие внимания

- c) овладение сокровищами культуры
- d) нормальное функционирование всех его органов и систем

**10. Процесс оздоровления психики человека по К. Юнгу осуществляется благодаря (два правильных ответа):**

- a) социальной адаптации
- b) обретению единства, целостности внутреннего мира
- c) установлению гармоничных взаимоотношений между сознанием и бессознательным
- d) осознанности

**11. Вставьте пропущенное слово:**

\_\_\_\_\_ - движение от центрированности на себе и целях личного превосходства к задачам конструктивного овладения средой и социально полезного развития.

**12. Кто из перечисленных авторов участвовал в формировании психологии здоровья за рубежом (три правильных варианта)?**

- a) Дж. Матараццо
- b) Байер К.
- c) М. Мак Дермотт
- d) Дж. Энджелла

**13. Кто из известных психологов предположил структуру духовной жизни, выходящую за пределы индивидуальной биографии человека?**

- a) З. Фрейд
- b) Ф. Перлз
- c) А. Адлер
- d) К.Г. Юнг

**14. Кто является автором такого направления в психотерапии как «Понимающая психотерапия»?**

- a) Василюк Ф. Е.
- b) Ассаджиоли Р.
- c) Ялом И.

**15. Кто является автором такого направления в психотерапии как «Психосинтез»?**

- a) С. Гроф
- b) Г. Юнг
- c) Р. Ассаджиоли
- d) В. Райх

**16. Понятие «Акме» в психологии здоровья понимается как:**

- a) вершина личного и профессионального развития личности
- b) здоровье личности
- c) самоактуализация

**17. Сфера исследования акмеологии здоровья включает направления:**

- a) акмеологический статус здоровья
- b) медицинскую акмеологию
- c) акмеологию профессионального здоровья
- d) верны все варианты

**18. В акмеологическом аспекте проблема психологического здоровья личности исследовалась научной школой:**

- a) А.А.Деркача
- b) Е.А. Смирнова
- c) Б.Г. Ананьева
- d) А. Г. Маклакова

**19. В парадигме «Потрясающей психотерапии» здоровье рассматривается как:**

- a) средство для достижения целей и поиска смысла жизни
- b) отсутствие недомогания
- c) социальный успех

**20. Переживание человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально напряженные и значимые ситуации – это:**

- a) синдром эмоционального выгорания
- b) деперсонализация
- c) психосоматическое расстройство
- d) невротическое расстройство

**21. К факторам профессиональной работоспособности Г.С. Никифоров относит:**

- a) физическую работоспособность
- b) умственную работоспособность
- c) социальные и социально-психологические факторы
- d) верны все варианты

**22. Для духовного кризиса характерно:**

- a) построение новой системы жизненных ориентиров
- b) конфликтные состояния
- c) личностные изменения
- d) верны все варианты

**23. Динамическая система, включающая в себя систему представлений человека о своем здоровье, осознание им своих физических и психических возможностей, самооценку здоровья, а также субъективное восприятие и оценку влияющих на здоровье факторов – это...**

- a) внутренняя картина здоровья
- b) внутренняя картина болезни
- c) отношение к здоровью
- d) психологические ресурсы

**24. К трансперсональной психотерапии относятся разработки:**

- a) С. Грофа
- b) В. Франкла
- c) К. Роджерса
- d) И. Ялом

**25. Какие ситуации называются «пиковыми» переживаниями?**

- a) чувства страха
- b) вдохновение, любовь
- c) чувство ревности
- d) агрессию, ярость

**26. В экзистенциальной психотерапии тревожность рассматривается как:**

- a) болезнь
- b) слабость
- c) возможность

**27. Психотерапия построенная на стремлении человека к поиску и реализации человеком смысла своей жизни называется:**

- a) бихевиоральная психотерапия
- b) дизайн-анализ
- c) логотерапия
- d) потрясающая психотерапия

**28. Психологическая адаптация личности в обществе, является задачей ...**

- a) психопрофилактики
- b) психогигиены
- c) психологии здоровья

**29. Данный подход в психотерапии основывается на представлениях о возможности реализации внутреннего, глубинного потенциала человека для исцеления и оздоровления психики, возможности высвободить колоссальный внутренний развивающий и самоисцеляющий потенциал (ресурс), а так же научить им пользоваться.**

- a) трансперсональная психотерапия
- b) гуманистическая психология
- c) психоанализ
- d) бихевиоральная психотерапия

**30. Что, по мнению А.Адлера, определяет личностное здоровье:**

- a) врожденное здоровье
- b) индивидуальные способности
- c) жизненные цели и чувство общественного

**31. Три основных компонента, которые содержит понятие «отношение к здоровью»:**

- a) когнитивный
- b) эмоциональный
- c) мотивационно-поведенческий
- d) личностный

**32. К какому невротическому механизму относится невозможность дифференцировать себя и других?**

- a) проекция
- b) интроекция
- c) ретрофлексия
- d) слияние

**33. В центре различных концепций здоровья, возникших на основе этого эталона, обнаруживается представление о высшем (духовном) предназначении человека.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**34. Какие требования предъявляет к личности психотерапевта К. Роджерс?**

- a) правильно оценивать поведение пациента
- b) быть индифферентным к чувствам пациента
- c) испытывать безусловное принятие и положительные чувства к пациенту.

**35. Представление о здоровье базируется на идее некоего оптимального соотношения различных составляющих телесной и душевной природы человека, которые, при условии установления такого соотношения, образуют упорядоченное внутреннее единство.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**36. Термин «самоактуализация» является центральным для:**

- a) гуманистической психологии
- b) психоанализа
- c) бихевиоральной психотерапии

**37. В данном подходе здоровье понимается как успешная адаптация и всесторонняя гармонизация отношений субъекта с окружающим его миром.**

- a) античный
- b) адаптационный
- c) антропоцентрический
- d) гуманистический

**38. Предупреждение психических расстройств является предметом ...**

- a) психологии здоровья
- b) психопрофилактики
- c) психогигиены

**39. Что из перечисленного относится к невротическим механизмам защиты:**

- a) имплозия
- b) интроекция

с) ретрофлексия

d) вытеснение

**40. Какие три категории включает понятие «образ жизни человека»?**

a) уровень жизни

b) качество жизни

с) стиль жизни

d) отношение к жизни

Ответы к тесту для промежуточного контроля знаний

№ вопроса	Ответ
1.	В
2.	С
3.	А
4.	Е
5.	В
6.	А
7.	А
8.	В
9.	А и С
10.	В и С
11.	Психологический рост
12.	А, С, D
13.	D
14.	А
15.	С
16.	А
17.	D
18.	А
19.	А
20.	А
21.	D
22.	D
23.	А
24.	А
25.	В
26.	С
27.	С
28.	С
29.	А
30.	С
31.	А, В, С
32.	D
33.	С
34.	С
35.	А
36.	А
37.	В
38.	В
39.	В, С, D
40.	А, В, С

**Оценочные средства промежуточного контроля  
Вопросы для собеседования**

1. Психология здоровья как междисциплинарная область знания.
2. Психология здоровья: цели и задачи.
3. Объект и предмет психологии здоровья.

4. Базовые определения здоровья.
5. Внутренняя картина здоровья: базовые категории и способы формирования.
6. Понятие здоровья в Древней Греции.
7. Адаптационная модель здоровья.
8. Критерии здоровья в гуманистическом направлении психологии.
9. Социокультурные эталоны здоровья.
10. Национальные образы здоровья и болезни.
11. Черты здоровой личности.
12. Методы самооценки здоровья.
13. Здоровый образ жизни: основные критерии.
14. Методы диагностики отношения к здоровью.
15. Проективные методы в психологии здоровья.
16. Биопсихосоциальная модель здоровья.
17. Особенности профилактики и сохранения здоровья.
18. Жизненное самоопределение и здоровье.
19. Психологическая характеристика понятия «акме».
20. Психологические особенности «акме» на разных этапах зрелости.
21. Критерии психологического здоровья.