Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee587a2985d2657b784eec019b8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.35 Психосоматика
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Клинической психологии

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» сентября 2016 г. №1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения России «15» мая 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры клинической психологии, от «20» мая 2020. Протокол № 13

Заведующий кафедрой Кравцова Н.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология факультета общественного здоровья от «09» июня 2020г. Протокол № 5

Председатель УМС (Скварник В.В.)

Разработчики:

Доцент
кафедры клинической психологии Н.В. Хайманова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.35 Психосоматика: закрепить знания о клинико-психологических проявлениях различных психосоматических расстройств и о методах психологической интервенции в соматической клинике.

При этом ***задачами*** дисциплины являются:

- Ознакомить обучающихся с современными теориями психосоматического единства в рамках психодинамического, физиологической, нейрогуморального и интегративного подходов; с биопсихосоциальной моделью человека; историей развития психосоматического подхода; основными психосоматическими феноменами; ролью вегетативной нервной системы в возникновении психосоматических нарушений; ролью индивидуально-личностных особенностей в возникновении и развитии психосоматических расстройств; понятийным словарем курса.
- Изучить закономерности психосоматических связей и взаимоотношений; основные теоретические концепции психосоматики; знать механизмы участия вегетативной нервной системы в реализации психосоматических связей и их нарушения.
- Уметь проводить психодиагностику психосоматических состояний и процессов;
- Использовать знания об особенностях личностного реагирования на болезнь при проведении клинического интервьюирования пациента, при психологическом консультировании.

Обучить студентов правилам составления программы психодиагностического обследования, консультирования и психокоррекции больных с различными психосоматическими и соматоформными расстройствами

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.27 Психосоматика относится к дисциплинам базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Психосоматика»

Дисциплина является предшествующей для изучения в дальнейшем циклов профессиональных дисциплин.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1.	ОК-2	**Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции**	**Знает:** психические явления, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основы философских знаний, ценности бытия, жизни. **Умеет:** устанавливать связи между теоретическим и эмпирическим уровнями познания психики человека; применять философские понятия и категории, знание основных законов развития природы, общества и мышления в профессиональной деятельности. **Владеет:** основами профессионального мышления психолога, позволяющими понимать окружающую действительность с позиции философского знания; способами осуществления ценностно-смысловой ориентации в мире, приемами структурирования знания, приращения накопленных знаний, развития толерантности.			Контрольная работа
2.	ОПК-1	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности**	**Знает:** основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации **Умеет:** применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задачи профессиональной деятельности, учитывать требования информационной безопасности. **Владеет:** навыками использования информационных технологий в профессиональной			Тестовый контроль

			деятельности.	
3.	**ПК-2**	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Тестовый контроль
4.	**ПК-3**	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учётом нозологических, социально-демографических, культурпальных и индивидуально-психологических характеристик**	**Знает:** методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений. **Умеет:** выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче. **Владеет:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, существующих методов, техник и моделей, выявлением возможности для развития фундаментальной и прикладной психологии измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений научно-исследовательских задач клинического психолога.	Тестовый контроль
5.	**ПК-4**	**Способность обрабатывать и**	**Знает:** основные направления и методы	Тестовый контроль

		анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развёрнутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	клинико-психологической диагностики и экспертизы в здравоохранении, образовании и системе социальной помощи населению. **Умеет:** самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека. **Владеет:** методологией синдромного и каузального анализа расстройств психической деятельности, психосоматического здоровья и личности в контексте практических, научно-исследовательских задач клинического психолога.	
6.	**ПК-5**	**Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития**	**Знает:** правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской, педагогической и клинико-практической сферах деятельности. **Умеет:** использовать методы психологической диагностики в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур. **Владеет:** разнообразными стратегиями психологической работы с учетом характера и факторов здоровья и развития личности.	Тестовый контроль
7.	**ПК-10**	**Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни,**	**Знает:** основы психологии здоровья и гармоничного развития **Умеет:** адекватно подбирать методы психологического	Контрольная работа

		гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризовать психологические знания	просвещения, раскрывать значение психологических факторов для сохранения здоровья **Владеет:** навыками подготовки и проведения программ, ориентированных на профилактику развития психосоматических расстройств; психолого-просветительскими навыками популяризации психологических знаний по укрепления здорового образа жизни	

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;

психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;

формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;

психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;

психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников

научно-исследовательская деятельность:

теоретический анализ проблем, связанных с дезадаптацией человека и расстройствами

психики при различных заболеваниях;

формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

психодиагностическая деятельность:

выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

определение целей, задач и методов психодиагностического исследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

обеспечение пациента (клиента), медицинского персонала и других заказчиков услуг информацией о результатах диагностики с учетом деонтологических норм, потребностей и индивидуальных особенностей пользователя психологического заключения;

психолого-просветительская деятельность:

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

организационно-управленческая деятельность:

создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

проектно-инновационная деятельность:

выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

специализация "Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях":

взаимодействие со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

I. Научно-исследовательская

II. Психодиагностическая

III. Психолого-просветительская

IV. Проектно-инновационная

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных	Семестры
		№ 5

		единиц	часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		60	60
Лекции (Л)		24	24
Практические занятия (ПЗ),		36	36
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		48	48
Составление алгоритмов различных теоретических концепций возникновения и развития ПСР		10	10
Написание психологического портрета пациентов с ПСР различных систем и органов		10	10
Разработка рекомендаций для психологов по работе с психосоматическими пациентами		6	6
Подготовка сообщений с мультимедийной презентацией		6	6
Подготовка к текущему и промежуточному контролю		16	16
Вид промежуточной аттестации	экзамен(Э)	36	
ИТОГО: Общая трудоемкость	**час.**	**144**	
	ЗЕТ	**4**	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	**№ компетенции**	**Наименование раздела учебной дисциплины**	**Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)**
1	2	3	4
	ОК-2 ОПК-1	**Теоретико-методологические аспекты психосоматики**	Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии
2.	ОПК-1		Психоаналитическая традиция психосоматического направления
3.	ОПК-1, ПК-3		Основные положения теории эмоциональной специфичности Ф. Александера и алекситимии Сифнеоса
4.	ОПК-1, ПК-3		Физиологические, нейрогуморальные и интегративные теории психосоматических отношений в организме
5.	ОПК-1, ПК-3		Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств в рамках теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и в психодинамической модели (А.Фрейд, М.Кляйн, Дж. МакДугал и др.)
6.	ОПК-1, ПК-3		Психосоматические феномены и их развитие в онтогенезе. Структура и классификация ВКБ

7.	ОК-2		Психосоматическая медицина как междисциплинарное направление
8.	ОК-2		История развития и становления психоаналитической традиции психосоматического подхода в медицине
	ОПК-1		Конверсионная модель ПСР (З. Фрейд, Ф. Дойч, Гроддек, Шур)
9.	ОПК-1, ПК-3, ПК-10		Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера
10.	ОПК-1, ПК-3, ПК-10		Роль раннего онтогенеза в возникновении и развитии ПСР (З. и А.Фрейд, М. Кляйн, Ф. Дольто, Г. Аммон, Дж. Макдугалл)
11.	ПК–5, ПК-10	**Психология телесности**	Психосоматическое развитие: саногенный и патогенный путь
12.	ПК-3, ПК-10		Феномены телесности
13.	ПК-3		Психосоматические феномены и их развитие в онтогенезе. Структура и классификация ВКБ
14.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	**Клинико-психологические аспекты психосоматики**	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10 и DSM IY.
15.	ПК-10, ПК-3		Современная вегетология и психосоматические расстройства.
16.	ПК-3, ПК-10		Пароксизмальные и перманентные проявления синдрома вегетативной дистонии.
17.	ПК-3, ПК-10		Алгические расстройства. Психология боли.
18.	ПК-3, ПК-10		Составление схемы целостной картины психосоматического единства организма с указанием нейрогуморальных и нейрофизиологических механизмов.
19.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)
20.	ПК-3, ПК-4		Знакомство с МКБ 10, разведение понятий «соматоформные расстройства» и «психосоматозы», нозогения, соматогения.
21.	ПК-3, ПК-10		Составление схемы вегетативной нервной системы. Обсуждение механизмов связи психических и соматических феноменов и нарушений через вегетативную регуляцию
22.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика
23.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, гипервентиляционный синдром.
24.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Психология боли. Алгические расстройства. Мигрень.
25.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Психосоматические аспекты патологии костно-суставной системы понимание этиопатогенеза в разных школах психологии.

26.	ПК-3, ПК-4, ПК-10		Психосоматические расстройства эндокринной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии
27.	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10		Психосоматические расстройства кожной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии.
28.	ОПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10	**Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами**	Проблема метода исследования в психосоматике и методология психологической интервенции с пациентами, страдающими ПСР
29.	ОПК-1, ПК-4 ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-10		Принципы психологического консультирования и методы психодиагностики больных с психосоматическими нарушениями.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1)	5	**I. Теоретико-методологические аспекты психосоматики**	12	0	12	20	44	Тестовый контроль, блиц-опрос, выступление с презентацией, понятийный диктант
2)	5	**II. Психология телесности**	4	0	4	4	12	Тестовый контроль, блиц-опрос
3)	5	**III. Клинико-психологические аспекты психосоматики**	6	0	20	18	44	Тестовый контроль, блиц-опрос, понятийный диктант
4)	5	**IV. Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами**	2		2	4	8	Тестовый контроль, блиц-опрос
5)	5	**Экзамен**					36	Собеседование по экзаменационным вопросам, экзамен
		ИТОГО:	24	0	36	48	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы

1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Психосоматика как область междисциплинарных исследований психосоматической проблемы: как общефилософская концепция и как частная отрасль психиатрии.	2
2.	Психоаналитическая традиция психосоматического направления (З.Фрейд, Гродек, Ф. Дойч, М. Шур, Митчерлих)	2
3.	Основные положения теории эмоциональной специфичности Ф. Александера и алекситимии Сифнеоса	2
4.	Концепция В.Райха о мышечных блоках как отражении особенностей личностного развития	2
5.	Роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств в рамках теории культурно-исторического развития Л.С. Выготского и в психодинамической модели (А.Фрейд, М.Кляйн, Дж. МакДугал и др.)	2
6.	Физиологические, нейрогуморальные и интегративные теории психосоматических отношений в организме.	2
7.	Психосоматическое развитие: саногенный и патогенный путь	2
8.	Феномены телесности.	2
9.	Дефиниции психосоматики. Классификации психосоматических расстройств МКБ10 и DSMIY.	2
10.	Современная вегетология и психосоматические расстройства.	2
11.	Алгические расстройства. Психология боли.	2
12.	Проблема метода исследования в психосоматике и методология психологической интервенции с пациентами, страдающими ПСР	2
	ИТОГО:	**24**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
	№ семестра 5	
1.	Семинар: Краткая история развития психосоматического направления в медицине и психологии.	2
2.	Семинар: Психоаналитическая традиция психосоматического подхода в медицине (Фрейд, Райх, Шур, Митчерлих)	2
3.	Семинар: Конверсионная модель ПСР (З. Фрейд, Ф. Дойч, Гроддек,).	2
4.	Семинар: Роль раннего онтогенеза в возникновении и развитии ПСР (З. и А.Фрейд, М. Кляйн, Ф. Дольто, Г. Аммон, Дж. Макдугалл)	2
5.	Семинар: Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера и алекситимии Сифнеоса	2
6.	Практическое занятие. Эмоциональный стресс и психосоматические расстройства. Нейрогуморальные теории развития ПСР.	2
7.	Психосоматическое развитие	2
8.	Феномены телесности с позиций культурно-исторического подхода (А. Тхостов, В. Николаева)	2
9	Практическое занятие: составление схемы целостной картины	2

	психосоматического единства организма с указанием нейрогуморальных и нейрофизиологических механизмов.	
10	Практическое занятие: методы исследования ВКБ и ВКЗ, диагностика личностного отношения к болезни (м-ка ЛОБИ)	2
11.	Практическое занятие: знакомство с МКБ 10, разведение понятий «соматоформные расстройства» и «психосоматозы», нозогения, соматогения.	2
12.	Практическое занятие: составление схемы вегетативной нервной системы. Обсуждение механизмов связи психических и соматических феноменов и нарушений через вегетативную регуляцию	2
13.	Практическое занятие. Вегетативные кризы (панические атаки): причины и условия возникновения, основные клинические проявления, дифференциальная диагностика	2
14.	Практическое занятие. кардиоваскулярный синдром, кардиалгии, гипервентиляционный синдром.	2
15.	Практическое занятие. Психология боли. Алгические расстройства.	2
16.	Практическое занятие. Психосоматические аспекты патологии костно-суставной системы понимание этиопатогенеза в разных школах психологии.	2
17	Практическое занятие. Психосоматические расстройства эндокринной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии	2
18	Практическое занятие. Психосоматические расстройства кожной системы: понимание этиопатогенеза в разных школах психологии .	1
19.	Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами.	1
	ИТОГО:	**36**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
5 семестр			
1.	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
2.	Психология телесности	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к промежуточному контролю	12
3.	Клинико-психологические аспекты психосоматики	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
4.	Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	12
Итого часов в семестре			**48**

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Личностные особенности больных неспецифическим язвенным колитом (с синдромом раздраженной кишки).

2. Психосоциальные аспекты и личностные особенности у больных бронхиальной астмой.
3. Особенность внутренней картины болезни при различных видах соматической патологии.
4. Стиль жизни и личностные особенности у больных нейродерматитами.
5. Система ценностей и отношений личности как основополагающий фактор в формировании патологического процесса.
6. Психосоциальная адаптивность и состояние иммунной системы в свете современных достижений нейроиммунопсихологии.
7. Вегетативные нарушения как отражение психологического конфликта личности.
8. Взаимосвязь вегетативных и эмоциональных нарушений.
9. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников различного профиля (сравнительный анализ).
10. Психосоциальные и психосоматические отношения при различных кожных заболеваниях.
11. Рефлюксная болезнь
12. Синдром раздраженного кишечника

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

1. История становления и особенности психосоматического подхода на современном этапе развития клинической психологии.
2. Охарактеризуйте следующие понятия: психосоматический феномен, психосоматические и соматопсихические взаимодействия, психосоматический симптом, классические психосоматозы, соматоформные расстройства.
3. Культурно-исторический подход в понимании феноменологии телесности.
4. Психосоматическое развитие: определение, этапы.
5. Факторы саногенного и патогенного психосоматического развития.
6. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
7. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
8. Современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении.
9. Психосоматические феномены, их поведенческие характеристики.
10. Психосоматические и соматопсихические нарушения.
11. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
12. Идея целостного подхода к больному в медицине разных эпох.
13. Идеи русской физиологической школы (И.М.Сеченов, И.П.Павлов и их ученики) и концепция нервизма.
14. Концепция стресса Селье и ее роль в понимании формирования психосоматической патологии.
15. Психоаналитическое направление в психосоматике в Западной Европе и Америке.
16. Психосоматика в контексте концепций бихевиоризма и гуманистической психологии.
17. Психоаналитическая концепция З.Фрейда и основные психодинамические концепции в психосоматике.
18. Конверсионная модель психосоматического расстройства З. Фрейда.
19. Понимание конверсии Гродеком, Дойчем.
20. Взгляд В. Райха на телесную патологию.
21. Теория эмоциональной специфичности Ф. Александера.
22. Психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит Митчерлиха.
23. Объясните содержание следующих понятий: «десоматизация», «ресоматизация», «регрессия». Концепция Шура. Проанализируйте ее связь с теорией Фрейда.
24. Концепция «алекситимии» Сифнеоса. Современные взгляды на генезис «алекситимии».
25. Концепция профиля личности Ф. Данбар.

26. Кортиковисцеральная теория патогенеза болезней внутренних органов К.М. Быкова, Курцина.
27. Нейрогуморальные теории психосоматических нарушений: стресс как модель симптомообразования в психосоматике.
28. Физиологические теории психосоматических нарушений.
29. Физиологические составляющие психосоматической проблемы: анатомические структуры и физиологические механизмы регуляции психосоматических связей.
30. Концепция Дж. МакДауголл механизмах развития психосоматических нарушений.
31. Гуманструктуральная модель личности и социопсихосоматические взгляды Г.Аммона.
32. Концепция Г. Аммона о нарушении механизмов становления идентичности как факторах этиопатогенеза психосоматических нарушений.
33. Системно-теоретические модели и социопсихосоматическое направление в психосоматике.
34. Интегративная модель здоровья, болезни и болезненного состояния по Вайнеру.
35. Понятие о психосоматическом больном как носителе симптомов своей группы. Транскультурная психосоматика
36. Эмоции как фактор психосоматического симптомообразования.
37. Клинические аспекты психосоматической проблемы по Ю.М. Губачеву.
38. Внутренняя картина болезни как сложный психосоматический феномен. Структура, типология.
39. Личностная саморегуляция и возможность психологического сопротивления болезни.
40. Поведенческие типы личности А и В: особенности, предрасположенность к заболеваниям.
41. Представление о синдроме вегетативной дистонии. Классификации Вейна.
42. Вегетативные кризы (панические атаки): этиология, эпидемиология, личностная предиспозиция.
43. Диагностические критерии и клинические проявления вегетативного криза. Виды кризов.
44. Кардиалгический синдром: клинико-психологическая характеристика.
45. Кардиоваскулярная дистония: клинико-психологическая характеристика.
46. Гипервентиляционный:синдром клинико-психологическая характеристика.
47. Мигрень: классификация, личностные особенности, этиологические факторы клинических проявлений.
48. Тиреотоксикоз: клинико-психологическая характеристика.
49. Сахарный диабет: клинико-психологическая характеристика.
50. Ожирение: клинико-психологическая характеристика.
51. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных гипертонической болезнью.
52. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных язвенной болезнью желудка и двенадцатиперстной кишки.
53. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных бронхиальной астмой. Дифференциальный диагноз с гипервентиляционным синдромом.
54. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных нейродермитом.
55. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных у онкобольных. Значение хронического стресса, конфликта идентичности и схема развития патологического процесса.
56. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
57. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
58. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.

59. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
60. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
61. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
62. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
63. Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.
64. Психосоматические аспекты боли.
65. Психосоматические и соматопсихические влияния при тяжелых заболевания.
66. Нарушения родительско-детских отношений как основные психогенные механизмы развития психосоматических расстройств у детей и подростков.
67. Соматоформные расстройства: определение, классификация по МКБ-10. Отличия от классических психосоматозов.
68. Клинико-психологическая характеристика соматизированных расстройств (F 45.0).
69. Клинико-психологическая характеристика соматоформной вегетативной дисфункции (F45,3).
70. Клинико-психологическая характеристика ипохондрического расстройства (F45,2).
71. Психосоматические методы исследования.
72. Диагностическая беседа в психосоматике.
73. Структура диагностической беседы. Основные этапы диагностической беседы.
74. Влияние психических факторов на происхождение, течение и лечение заболеваний.
75. Влияние соматической болезни на психическую деятельность человека.
76. Основные виды психосоматических расстройств. Психосоматические реакции.
77. Классические психосоматические заболевания («святая семерка).
78. Критерии психосоматических вариантов классических соматических заболеваний перечня «святой семерки».
79. Концепции внутренней картины здоровья (ВКЗ).
80. Концепция внутренней картины болезни (ВКБ).
81. Методики психологической диагностики ВКБ. ВКБ и задачи психопрофилактики и психологической коррекции психосоматических расстройств.
82. Личность пациента. Представление о личностной предрасположенности на факторе риска различных соматических заболеваний.
83. Современные подходы к оценке личностных факторов риска. Кризисные периоды жизни психосоматических пациентов.
84. Проблема развития личности ребенка (подростка) в условиях соматического заболевания.
85. Влияние хронической болезни на психику. Факторы, влияющие на формирование аномальных черт личности.
86. Деонтологические и этические проблемы работы психолога в психосоматике. Проблема ятрогений.
87. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике и психологической реабилитации психосоматических пациентов.
88. Основные принципы и направления реабилитационной работы в клинике психических и психосоматических расстройств по М.М.Кабанову.
89. Разработка психологически обоснованных реабилитационных и психокоррекционных программ и методик оказания помощи больным как одна из задач, решаемые психологом в психосоматике.
90. Основные направления психотерапии в психосоматике.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во

			дисциплины (модуля)		вопросов в задании	независимых вариантов
1.	5	Текущий контроль (ТК)	Теоретико-методологические аспекты психосоматики	Блиц-опрос, тестовый контроль	3 10	По количеству студентов
2.	5	Текущий контроль (ТК)	Феномены телесности	Блиц-опрос, тестовый контроль	3 10	По количеству студентов
3.	5	Промежуточный контроль (ПК)	Клинические аспекты психосоматики	Тестовый контроль Экзамен	3	По количеству студентов
4.	5	Промежуточный контроль (ПК)	Методология работы с пациентами, страдающими психосоматическими расстройствами	Экзамен	2	-

3.4.2.Примеры оценочных средств:

5 семестр

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос: 1. Что такое вегетативная нервная система? 2. Что является нейротрансмиттером симпатического отдела вегетативной нервной системы? 3. Где расположен что иннервирует nervus vagus?
	Тестовый контроль: 20. Нейротрансмиттером парасимпатического отдела вегетативной нервной системы является: А) ацетилхолин Б) ГАМК В) адреналин Г) серотонин
для промежуточного контроля (ПК)	Экзамен: собеседование по вопросам: 1. Культурно-исторический подход в понимании феноменологии телесности. 2. Личностные особенности и тип психологического конфликта у больных нейродермитом.

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психосоматика : учеб. пособие / Н. А. Кравцова, А. Ю. Довженко	Н.А. Кравцова	Владивосток : Медицина ДВ, 2020. - 178, [2] с.	68	-

2.	Психосоматика в клинике внутренних болезней:учеб.-метод. пособие	Н.А. Кравцова, Е. В. Киняйкина	Владивосток : ТГМУ, 2015. – 146 с.	1	-

1.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
	Психосоматическая медицина. Принципы и применение [Электронный ресурс] / Ф. Александер; пер. с англ. А.М. Боковикова, В.В. Старовойтова; под научн. ред. С.Л. Шишкина	Александер Ф.	М. : Институт общегуманитарных исследований, 2016. URL: http://www.studentlibrary.ru	Неогр. д.	-
	Психологические детерминанты развития психосоматических расстройств. Патогенный психосоматический фенотип	Н.А. Кравцова	Владивосток: Медицина ДВ, 2013.-223 с.	3	
	Психосоматические расстройства (электронный ресурс)	В.Д. Тополянский, М.В. Струковская	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. — URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html	Неогр.д	
	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем (электронный ресурс)	П. И. Сидоров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017 — URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html	Неогр.д	
	Психосоматика	Белялов Ф.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 339 с.	2	-

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены

печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki

3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Практикум по нейропсихологической диагностике		+		
2.	Практикум по детской патопсихологии		+	+	+
3.	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+	+
4.	Практикум по психосоматике	+	+	+	+
5.	Психологическая супервизия		+	+	+
6.	Производственная практика, научно-исследовательская работа			+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (60 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по «Психосоматика».

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать современные научные разработки по данной теме и освоить практические умения применения принципов психологии личности в деятельности клинического психолога.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемной визуализации, игрового проектирования, ролевых игр, дебатами, использованием методики мозгового штурма, ситуации-кейс, тренинга навыков профессионального общения, групповой дискуссии. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 72% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим и семинарским занятиям и включает подготовку сообщений с мультимедийной презентацией, написание психологического портрета пациентов с ПСР различных систем и органов, разработки рекомендаций для психологов по работе с психосоматическими пациентами, составление алгоритмов различных теоретических концепций возникновения и развития ПСР, подготовку к текущему и промежуточному контролю. Работа с учебной литературой

рассматривается как вид учебной работы по дисциплине психология личности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Психосоматика» и методические указания для преподавателей «Психосоматика».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ учебной литературы, оформляют доклады, проекты, творческие работы, эссе, и представляют их на практических занятиях.

Написание эссе, творческих работ по специфике профессиональной деятельности клинического психолога способствуют формированию практических профессиональных навыков (умений) и профессионального психологического становления студента – специалистом, клиническим психологом.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа с клиентами способствует формированию профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется блиц-опросом, написанием понятийных диктантов, текущий контроль усвоения предмета определяется блиц-опросом на семинарах, ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.