

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.09.2026 14:03:27
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института педиатрии

 Т.А. Шуматова/
«14» апреля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины Б1.О.20 Пропедевтика детских болезней

Индекс, наименование

основной образовательной программы
высшего образования

Специальность

31.05.02 Педиатрия

(код, наименование)

Уровень подготовки

специалитет

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сфере оказания
первичной медико-санитарной помощи,
специализированной, скорой, паллиативной
медицинской помощи детям, включающие
мероприятия по профилактике, диагностике,
лечению заболеваний и состояний,
медицинской реабилитации, формированию
здорового образа жизни и санитарно-
гигиеническому просвещению)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

6 лет

(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

Институт педиатрии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия, направленности 02 Здравоохранение в сфере профессиональной деятельности оказание первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-просвещению населения универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

<https://tgmu.ru/sveden/education/programs/pediatriya-31.05.02.html>

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства*
		Форма
1	Текущий контроль**	Тесты
		Миникейсы
		Чек-листы
2	Промежуточная аттестация**	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК- 4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК- 1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК- 2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю

		диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		Определите возраст ребенка, имеющего следующие данные антропометрии: вес 34 кг, рост 140 см, окружность головы 53 см, окружность груди 65 см, высота головы - 1/6 часть роста, средняя точка длины тела на симфизе, индекс Эрисмана - 5,5 см, филиппинский тест - положительный. Формула полового развития P0, A0, Ma0, Me0: 5 лет * 11 лет 14 лет 3 года 7 лет
Т		Показатели нервно-психического развития ребёнка в 5 месяцев *берёт игрушку, удерживает в руке стоит при поддержке подмышки устойчиво сидит, ползает берёт в руку игрушку, размахивает ею
Т		Показатель - понимание речи у ребенка 10 месяцев: на вопрос «где» находит предмет по просьбе взрослого делает «до свидания» *знает названия частей тела выполняет элементарные требования взрослых понимает формы предметов

Шкала оценивания

«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 80-89% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Ситуационная задача №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК- 4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК- 1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых

		технологий
	ПК- 2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Ребенок родился с массой 3050г, длиной 49см. Находится на искусственном вскармливании. В настоящее время ему 6 месяцев.
В		Какую массу тела должен иметь ребенок в данном возрасте
В		Какую длину тела должен иметь ребенок у данном возрасте
В		Укажите потребность в белках, жирах, углеводах, энергии
В		Рассчитайте суточный и разовый объем питания
В		Составьте меню на сутки

Чек-лист к ситуационной задаче №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК- 4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК- 1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК- 2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		Ребенок родился с массой 3050г, длиной 49см. Находится на искусственном вскармливании. В настоящее время ему 6 месяцев.
В		Какую массу тела должен иметь ребенок в данном возрасте?
Э		ДМТ = 7350г
В		Какую длину тела должен иметь ребенок у данном возрасте
Э		ДДТ = 64 см
В		Укажите потребность в белках, жирах, углеводах, энергии
Э		б – 2,9 г/кг, ж – 5,5 г/кг, у – 13 г/кг, энергия – 110ккал/кг

В		Рассчитайте суточный и разовый объем питания
Э		$V_{\text{сут.}} = 7350/8=920 \text{ мл};$ $V_{\text{раз.}} = 920/5=184\text{мл}\approx 190 \text{ мл}$
В		Составьте меню на сутки
Э		. Меню: 06.00 адаптированная молочная смесь 2- 190 мл 10.00 - молочная гречневая каша + слив.масло - 130 мл + 5 г - фруктовое яблочное пюре - 50 г 14.00 - овощное пюре (кабачок, тыква, картофель) + раст.масло - 160 мл+3 г - сок грушевый - 30-40 мл 18.00 - адаптированная молочная смесь 2- 190 мл 22.00 - адаптированная молочная смесь 2- 190 мл
P2	отлично	Ответ полный, отвечает на дополнительные вопросы
P1	Хорошо/ удовлетворительно	Ответ частично правильный, отвечает на наводящие дополнительные вопросы
P0	неудовлетворительно	Ответ неправильный, не может ответить на дополнительные вопросы

Вопросы для собеседования по промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	31.05.02	Педиатрия
К	ОПК- 4	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза
К	ПК- 1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий
	ПК- 2	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, в том числе внедрения инновационных методов и методик диагностики, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития с использованием цифровых технологий
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		1. История отечественной педиатрии. Система охраны здоровья детского населения в России. 2. Периоды детства и их характеристика.

	3. Оценка общего состояния больного. Критерии тяжести состояния при острых и хронических заболеваниях. 4. Периоды детского возраста. Период новорожденности. Характеристика периода 5. Период грудного возраста. Характеристика периода. 6. Период раннего детского возраста. Характеристика периода. 7. Период старшего школьного возраста. Характеристика. 8. Этические и деонтологические принципы клинического обследования больного ребенка. Особенности методики сбора анамнеза в педиатрической практике. 9. Значение анамнеза в комплексной оценке здоровья детей и для диагностики заболеваний. Виды анамнеза. 10. Анамнез заболевания, основные разделы и выводы. 11. Анамнез жизни, основные разделы и выводы. 12. Физическое развитие детей. Законы роста. 13. Физическое развитие детей первого года жизни. Формулы, месячные прибавки, опорные точки. Оценка физического развития по таблицам. 14. Особенности физического развития подростков. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. 15. Методика оценки физического развития детей. Методы оценки физического развития (сигмальные и центильные таблицы, формулы). Соматотипы. 16. Физическое развитие: семиотика отклонений и их наиболее частые причины. 17. Физическое развитие: клинические признаки недостаточности и избыточности питания ребёнка, способы оценки степени отклонений. 18. Календарный и биологический возраст детей, методы оценки. Половые особенности роста и созревания. 19. Биологическое развитие детей раннего возраста: определение, показатели. Костный и паспортный возраст. Факторы, влияющие на биологическое развитие. 20. Биологическое развитие детей старшего возраста: определение, показатели. Факторы, влияющие на биологическое развитие. Гендерные особенности. 21. Половое развитие детей. Гендерные различия сроков начала полового созревания. Последовательность появления признаков. Формулы полового развития. 22. Закономерности формирования психомоторного развития у детей в возрастном аспекте. Оценка нервно-психического развития. 23. Безусловные рефлексы новорожденных и их последующая эволюция. Моторика и поза новорожденных.
--	---

	24. Средние сроки формирования статических и моторных навыков у ребёнка 1-го года жизни, допустимые отклонения в сроках. 25. Нарушения предметно-манипулятивной деятельности у детей и факторы, способствующие их развитию. Роль окружающей среды, воспитания, подбора игрушек, занятий с детьми 1-го года в формировании психо-моторных навыков. 26. Нервно-психическое развитие ребенка первого года жизни. Линии НПР. Понятие эпикризный срок. Заключение о нервно-психическом развитии (группы НПР). 27. Нервно-психическое развитие детей в возрасте от 1 года до 2 лет. Линии НПР. Понятие эпикризный срок. Заключение о нервно-психическом развитии (группы НПР). 28. Нервно-психическое развитие детей от 2 до 3 лет. Линии НПР. Понятие эпикризный срок. Заключение. Влияние условий внешней среды и воспитания на нервно-психическое развитие. 29. Нервно-психическое развитие школьников. Оценка. Заключение. 30. Особенности белкового обмена и его нарушения у детей. Содержание белка и его фракций в сыворотке крови. 31. Особенности жирового обмена и его нарушения у детей. 32. Особенности углеводного обмена и его нарушения у детей. 33. Особенности фосфорно-кальциевого обмена и его нарушения у детей. 34. Физиология лактации, факторы её определяющие. Гипогалактия, методы её профилактики и стимуляция лактации. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны матери и ребёнка. 35. Питание и режим кормящей матери. Техника прикладывания ребёнка к груди. Затруднения при вскармливании со стороны ребенка. Противопоказания к прикладыванию к груди со стороны матери (абсолютные и относительные). 36. Вскармливание новорождённых первых 7-10 дней жизни. Правила естественного вскармливания детей грудного возраста. Способы расчёта количества молока, необходимого для ребёнка. 37. Химический состав грудного молока. Биологические и иммунологические преимущества грудного вскармливания. Противопоказания к естественному вскармливанию со стороны ребёнка. 38. Смешанное вскармливание. Понятие о докорме. Показания для перевода ребёнка на смешанное
--	--

	вскармливание. Правила смешанного вскармливания, способы расчета объема питания. 39. Искусственное вскармливание. Показания для перевода ребёнка на искусственное вскармливание. Правила искусственного вскармливания, способы расчета объема смеси. 40. Заменители молока в питании детей первого года жизни. Классификация и характеристика основных групп смесей для вскармливания детей. 41. Прикорм у детей. Правила и последовательность введения продуктов прикорма на первом году жизни. 42. Питание детей старше года. Физиологическая потребность в Б, Ж, У, ккал, витаминах, минеральных веществах. 43. Кожа у детей, особенности в различные возрастные периоды. Понятие о морфологической незрелости кожи. 44. Подкожный жировой слой. Особенности у новорождённых и грудных детей. 45. Гипертермический синдром у детей. Температура тела и терморегуляция у детей в возрастном аспекте. 46. Костная система у детей. Морфофункциональные особенности у детей и подростков. 47. Анатомо-физиологические особенности костной системы у младенцев (швы черепа, роднички, молочные зубы). 48. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей раннего возраста. Порядок и сроки прорезывания молочных зубов. Сроки закрытия швов и родничков. Костный возраст. 49. Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей раннего возраста, семиотика поражений при рахите. 50. Рост и формирование скелета. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей. 51. Развитие органов дыхания у детей. Верхние, средние и нижние дыхательные пути. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте. 52. Лёгкие у детей в возрастном аспекте. Морфофункциональные особенности у новорождённых и детей раннего возраста. Механизм первого вдоха. 53. Морфофункциональные особенности органов дыхания у детей и подростков. Клинические методы оценки функционального состояния дыхательной системы. 54. Органогенез сердечно-сосудистой системы. Кровообращение у плода. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения (Аранциев проток, овальное отверстие, Боталлов проток) после рождения ребенка и установление легочного (малого) круга кровообращения.
--	--

	55. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. 56. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки Перкуссия границ относительной и абсолютной сердечной тупости у детей и подростков, возрастные изменения. 57. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Соотношение размеров полостей сердца и просвета сосудов. 58. Особенности пальпации сердца и сосудов у детей, характеристики верхушечного толчка, характеристики пульса. 59. Современные представления о теории кроветворения. Развитие кроветворения у плода и ребенка, особенности морфологического состава крови (физиологические перекресты в лейкоформуле). 60. Оценка гемограммы. Возрастные особенности. 61. Эритроцитарная система у детей, её развитие в постнатальном периоде. Синдром анемии. 62. Лимфоидная система у детей. Морфологическая и функциональная незрелость. Методы исследования. Синдром увеличения лимфатических узлов. Понятие о лимфатизме. 63. Анатомо-физиологические особенности лимфатических узлов и методика исследования. Семиотика изменений. 64. Геморрагический синдром у детей. Типы кровоточивости. 65. Петехиально-пятнистый тип кровоточивости. Клинические проявления, диагностика. 66. Васкулитно-пурпурный тип кровоточивости. Клинические проявления. Диагностика. 67. Геморрагический синдром у детей. Гематомный тип кровоточивости. Клинические проявления, диагностика. 68. Геморрагический синдром у детей. Смешанный тип кровоточивости (гематомный и петехиально-пятнистый). Клинические проявления, диагностика. 69. Особенности иммунитета у детей в зависимости от возраста. 70. Морфофункциональные особенности полости рта и пищевода у детей. Семиотика поражений слизистой оболочки полости рта, глотки, пищевода. 71. Желудок у детей. Морфофункциональные особенности в возрастном аспекте. Методы исследования. 72. Морфофункциональные особенности и семиотика поражений двенадцатиперстной кишки у детей. Абдоминальный синдром. 73. Анатомо-физиологические особенности желчного пузыря и желчевыводящих путей. Методика
--	---

	исследования. Семиотика поражений желчного пузыря. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 74. Анатомо-физиологические особенности гепато-билиарной системы. Семиотика изменений при желтухах у детей. 75. Семиотика поражения печени. Синдром цитолиза, печеночной недостаточности. 76. Морфофункциональные особенности кишечника у детей. Особенности пищеварения в возрастном аспекте (полостное, пристеночное, внутриклеточное). 77. Анатомо-физиологические особенности поджелудочной железы у детей. Методы исследования. 78. Анатомо-физиологические особенности почек, мочеточников и мочевого пузыря. 79. Механизмы образования мочи у детей. Водно-солевой обмен у детей. 80. Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы и методика исследования. Емкость мочевого пузыря, кратность и объем мочеиспусканий у детей разного возраста. 81. Функции почек. Методы исследования функций почек. 82. Функции почек. Оценка функции (проба Зимницкого, Реберга, уровень креатинина, скорость клубочковой фильтрации). 83. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции (щитовидная железа, половые железы, гипофиз и др.) 84. Анатомо-физиологические особенности подросткового возраста. 85. Возрастные особенности стула у детей. Меконий. Краткость и характеристика стула у детей разного возраста и в зависимости от питания. Понятие о запоре, диарее. 86. Возрастные особенности моторной функции желудочно-кишечного тракта и ее зависимость от характера питания. Особенности стула у детей различного возраста и семиотика изменений. 87. Семиотика патологических изменений кожи у детей. Характеристика элементов сыпи. 88. Семиотика изменений подкожно жирового слоя. Гипотрофия, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. 89. Семиотика поражений костно – мышечной системы. Суставной синдром. Понятие мышечной гипо-, гипертонии, гипер- и атрофии. 90. Функциональные особенности системы дыхания у детей. Методы исследования внешнего дыхания и оценка их результатов. 91. Семиотика поражений верхних дыхательных путей.
--	---

	Катаральный синдром. Ларинго-обструктивный синдром. Виды кашля у детей. 92. Семиотика поражения бронхов у детей. Бронхообструктивный синдром. 93. Семиотика поражения легких у детей, методы исследования. Синдром дыхательной недостаточности у детей. 94. Синдром уплотнения легочной ткани. Симптомы. Лабораторные и инструментальные методы диагностики. 95. Изменения частоты и ритма дыхания. Типы одышки. 96. Патологические изменения дыхания у детей. Виды хрипов и их диагностическое значение. 97. Инструментальные методы оценки функционального состояния дыхательной системы (спирография, пневмотахометрия, спирометрия и др.) 98. Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей и подростков. Значение осмотра в диагностике поражений сердечно-сосудистой системы у детей. 99. Инструментальные (в том числе рентгенологические) методы исследования сердца у детей. 100. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: семиотика изменений цвета кожи при сердечно-сосудистой патологии, синдром кардиалгии, 101. Семиотика поражения сердечно-сосудистой системы у детей: синдром сердечной недостаточности. 102. Семиотика патологических пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика расширения границ сердечной тупости. 103. Семиотика изменения звучности тонов, семиотика сердечных шумов (функциональных и органических). 104. Диагностическое значение изменений артериального давления в возрастном аспекте. Способы расчета артериального давления у детей разного возраста. 105. Семиотика поражений системы крови. Гепатолиенальный синдром. Синдром спленомегалии. 106. Функциональные и инструментальные методы исследования желудка и двенадцатиперстной кишки у детей. Оценка секреторной и кислотообразующей функции желудка. 107. Семиотика поражений кишечника. Энтеритический синдром. Колитический синдром. 108. Семиотика нарушений экзокринной и эндокринной функций поджелудочной железы. 109. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Методы обследования.
--	--

	110. Синдром дискинетических проявлений желудочно-кишечного тракта. Синдром печеночной недостаточности. 111. Семиотики поражений гепатобилиарной системы у детей и подростков. Синдром печеночной недостаточности 112. Основные синдромы поражения органов пищеварения у детей и подростков. 113. Методы исследования кишечного пищеварения и всасывания у детей. Копрологическое исследование, основные копрологические синдромы. 114. Копрограмма. Патологические примеси в стуле. Основные копрологические синдромы. 115. Лабораторные методы исследования органов мочевыделительной системы у детей. 116. Функциональные и инструментальные методы исследования почек у детей. 117. Основные синдромы при заболеваниях почек у детей. 118. Синдромы инфекционно-воспалительных заболеваний почек: мочевого синдром, синдром дизурических расстройств. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 119. Мочевого синдром. Диагностика. 120. Нефротический синдром. Симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 121. Нефритический синдром. Симптомы. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 122. Синдром почечной недостаточности у детей. 123. Синдромы поражения гипофиза (акромегалия, гигантизм, нанизм, несахарный гипофизарный диабет). Причины, клинические проявления. Лабораторно-инструментальные методы диагностики 124. Синдромы поражения щитовидной железы. Клинические проявления гипо и гиперфункции. Лабораторно-инструментальные методы диагностики. 125. Комплексная оценка состояния здоровья детей.
--	---

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

Перечень практических навыков для сдачи на дисциплине Пропедевтика детских болезней

1. Методика исследования кожи
2. Методика осмотра подкожно-жирового слоя
3. Методика определения телосложения ребенка
4. Методика измерения роста у детей до 1 года
5. Методика измерения роста у детей старше года
6. Методика измерения веса детей до 1 года
7. Методика оценки полового развития детей, подростков (юношей, девушек)
8. Методика внешнего осмотра пациентов с патологией эндокринной системы.
9. Методика осмотра щитовидной железы
10. Методика пальпации щитовидной железы.
11. Методика осмотра новорожденного в отделении.
12. Методика определения рефлексов у ребенка 1-3 месяцев жизни (в положении на спине).
13. Методика определения рефлексов у ребенка 1-3 месяцев в положении спиной к врачу с поддержкой под плечи
14. Методика определения рефлексов у ребенка 1-3 месяцев в положении на животе
15. Методика проведения термометрии аксиллярной и ректальной
16. Методика внешнего осмотра грудной клетки (статический и динамический осмотр)
17. Методика определения частоты дыхания у новорожденных и детей грудного возраста
18. Методика определения частоты дыхания у детей старшего возраста
19. Методика проведения бронхофонии
20. Методика проведения пульсоксиметрии
21. Пальпация грудной клетки
22. Топографическая перкуссия легких у детей до 7 лет
23. Топографическая перкуссия легких у детей старше 10 лет
24. Сравнительная перкуссия легких (у детей грудного возраста)
25. Сравнительная перкуссия легких (у детей старшего возраста)
26. Методика проведения полей Кернига и экскурсии легких у детей старше 10 лет
27. Методика аускультации легких
28. Методика внешнего осмотра органов желудочно-кишечного тракта у детей.
29. Методика определения нижней границы желудка по Образцову
30. Методика пальпации желчного пузыря
31. Методика поверхностной пальпации живота
32. Методика пальпации печени
33. Методика пальпации поджелудочной железы
34. Методика пальпации селезенки
35. Методика глубокой пальпации поперечно-ободочной кишки по Образцову-Стражеско.
36. Методика глубокой пальпации сигмовидной и слепой кишки по Образцову-Стражеско
37. Методика перкуссии печени по Курлову (для детей старше 5 лет).
38. Методика определение перкуторных размеров селезенки
39. Методика внешнего осмотра области сердца
40. Методика пальпации сердца
41. Методика определения относительной и абсолютной тупости сердца
42. Методика пальпации периферических сосудов
43. Алгоритм определения пульса

44. Методика аускультации сердца
45. Методика измерения артериального давления
46. Методика внешнего общего осмотра пациентов с патологией кроветворной системы
47. Методика пальпации лимфатических узлов
48. Методика осмотра области почек
49. Методика определения отеков при заболеваниях мочевыделительной системы
50. Методика определения асцита
51. Методика пальпации почек по Образцову-Стражеско
52. Методика пальпации почек по Боткину
53. Методика проведения симптома поколачивания
54. Методика пальпации проекции точек мочеочника
55. Методика пальпации мочевого пузыря
56. Методика аускультации сосудов почек
57. Методика исследования костной системы
58. Методика исследования суставов
59. Методика исследования мышечной системы

Чек-лист оценки практических навыков

Название практического навыка Аускультация лёгких

С	31.05.02	Педиатрия	
К	ПК-1	Способность и готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях оценки состояния и установления факта наличия или отсутствия заболевания, в том числе с использованием цифровых технологий	
Ф	A/01.7	Обследование детей с целью установления диагноза	
ТД	Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями, постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.		
	Действие	Проведено	Не проведено
1.	Установил контакт с представителем ребенка (поздоровался, представился, обозначил свою роль)	1 балл	-1 балл
2.	Идентификация пациента (попросил представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)	1 балл	-1 балла
3.	Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)	1 балл	-1 балл
4.	Обработал руки гигиеническим способом	1 балл	-1 балл
5.	Обработал фонендоскоп до начала	1 балл	-1 балл
6.	Раздел ребенка для осмотра	1 балл	-1 балл
7.	Правильно провел осмотр грудной клетки	1 балл	-1 балл
8.	Правильно провел аускультацию легких	1 балл	-1 балл
9.	Правильно сделал заключение (выделил синдром)	1 балл	-1 балл
10	Правильно завершил осмотр	1 балл	-1 балл
11	Обработал фонендоскоп по окончании осмотра	1 балл	-1 балл
12	Обработал руки гигиеническим способом по	1 балл	-1 балл

	окончании осмотра		
	Итого	12 баллов	

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения