Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.03.2025 12:34:21
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Первый проректор
_____/Гранковская Л.В./
«1» июля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ГОРЯ

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки (специальность)	37.05.01 Клиническая психология (код, наименование)
Уровень подготовки	(специалитет)
Направленность подготовки	12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	5,5 лет
Кафедра общепсихологических дисциплин	

Владивосток, 2024

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя в основу положены:
1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ «26» мая 2020 г. № 683

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «29 » марта 2024 г., Протокол № 1-5/23-24.

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом кафедры общепсихологических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством заведующего кафедрой общепсихологических дисциплин доцента кандидата психологических наук Кадырова Р.В.

Разработчики:

Старший преподаватель		Асриян О.Б.
(занимаемая должность)	(ученая степень, ученое звание)	(Ф.И.О.)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Цель освоения дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Получение обучающимися углубленных знаний, умений и навыков в области типологии психологических утрат и способов психологической помощи человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в связи с утратой близкого. При этом акцент делается на клинических особенностях переживания утраты. Для этого специально рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия длительное расстройство горя, совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возрастные особенности горевания и возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горюющему человеку Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач организации психологической помощи в интересах обороны и безопасности государства, общественного здоровья.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование представлений о: типологии психологических утрат, возрастных особенностях переживания утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах;
2. Развить умение: квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических утрат; определять по описанию или консультативным данным, на каким этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативно поддерживающей помощи горюющим клиентам или же указать на необходимость (показания для) психотерапевтической помощи;
3. Обучить навыкам диагностирования основных видов психологических утрат; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативно-поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя относится к элективной части обязательной основной образовательной программы 37.05.01 Клиническая психология направленности 12 Обеспечение безопасности (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка; научных исследований) и изучается в семестре 9

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

3.1. Освоение дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя направлено на формирование у обучающихся компетенций. Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, в зависимости от типов задач профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения общепрофессиональной компетенции

Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1_1- осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации ИДК.УК-1_2- определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций

Индикаторы достижения установленных профессиональных компетенций

Психодиагностика	ПК-2. Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды, выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности, проводить мониторинг, анализировать и обобщать полученные данные, разрабатывать на их основе психологические рекомендации по минимизации негативных явлений.	ИДК.ПК-2_4 - выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности программы мониторинга психологической безопасности и комфортности профессиональной и социальной среды

3.2. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

3.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя выражаются в знаниях, умениях, навыках и (или) опыте деятельности, характеризуют этапы формирования компетенций и обеспечивают достижение планируемых результатов освоения

основной образовательной программы. Результаты обучения по дисциплине соотнесены с индикаторами достижения компетенций.

4. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**
			№ 8
			часов
1		2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		50	50
Лекции (Л)		14	14
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:		22	22
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	6
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		8	8
Подготовка к промежуточной аттестации (ППА)		8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

4.2. Содержание дисциплины

4.2.1. Темы лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Введение в психологию горя		
1.	Понятие психологической утраты. Типология утрат.	2
2.	Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	2
II. Переживание горя		
3.	Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.	2
4.	Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	2

III Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя		
5.	Патологическое горе и работа с ним	2
6.	Методы психологической помощи при работе с горем	2
7.	Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания	2
Итого часов в семестре		**14**
Всего часов		**14**

4.2.2. Темы практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

п/№	**Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 9 семестра		
I. Введение в психологию горя		
1.	Понятие психологической утраты. Типология утрат.	2
2.	Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	2
II. Переживание горя		
3.	Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.	6
4.	Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	4
III. Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя		
5.	Патологическое горе и работа с ним	6
6.	Методы психологической помощи при работе с горем	8
7.	Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания	8
Итого часов в семестре		**36**
Всего часов		**36**

4.2.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 9 семестра			
I. Введение в психологию горя			
1.	Понятие психологической утраты. Типология утрат.	подготовка к занятиям	2
2.	Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	подготовка к занятиям	2
II. Переживание горя			
3.	Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.	подготовка к занятиям	1
4.	Основные задачи (работы) горевания и их нарушения. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	подготовка к занятиям	1
III. Психологическая помощь на разных стадиях переживания горя			
5.	Патологическое горе и работа с ним	подготовка к занятиям	2
6.	Методы психологической помощи при работе с горем	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний	2
11	Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю знаний, самодиагностика личности	1
Итого часов в семестре			**22**
Всего часов			**22**

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-	на кафедре

				лиотеке	
1.	Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие	Смирнов В.Н.	2007, М.	16	-
2.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия: учебник. (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105	Неогр.д.	-
3.	Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD): учебник и практикум для вузов (Электронный ресурс)	Кадыров Р.В.	М., 2020. URL: https://biblio-online.ru/bcode/447807	Неогр.д.	-
4.	Экстренная психологическая помощь: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Шарапов А.О.	М., 2021. URL: https://urait.ru/bcode/476258	Неогр.д.	-
5.	Жизнь после утраты: Психология горевания (Электронный ресурс)	Волкан Вамик	М., 2014. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534184.html	Неогр.д.	-
6.	Кризисная психология: учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Шарапов А.О.	М., 2021 URL: https://urait.ru/bcode/476259	Неогр.д.	-

Дополнительная литература

п/№	**Наименование**	**Автор (ы)**	**Год, место издания**	**Кол-во экземпляров**	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Психология экстремальных ситуаций: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям	под общ. ред. Ю.С. Шойгу	2009, М.	26	-

	психологии				
2.	Психология посттравматического стресса. Теория и практика (Электронный ресурс)	Тарабрина Н.В.	2009, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87071 URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001439.html	Неогр.д.	-
3.	Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие (Электронный ресурс)	Пономарева И.М.	2014, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347	Неогр.д.	-
	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник (Электронный ресурс)	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	2016, СПб. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103	Неогр.д.	-
	Бесследно пропавшие…: Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести (Электронный ресурс)	Прайтлер Б.	2015, М. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430576	Неогр.д.	-
	Стратегии совладающего поведения в экстремальных ситуациях: учебное пособие (Электронный ресурс)	Белашева И.В.	Ставрополь: СКФУ, 2017. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494681	Неогр.д.	-

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru/
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» https://urait.ru/
4. ЭБС «BookUp» https://www.books-up.ru/
5. Собственные ресурсы БИЦ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr/resursy-bic/sobstvennye/

Интернет-ресурсы и инструкции по их использованию размещены на странице Библиотечно-информационного центра Библиотечно-информационный центр — ТГМУ (tgmu.ru)

5.2. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя

Информация о материально-техническом обеспечении дисциплины размещена на странице официального сайта университета Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Тихоокеанский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации (tgmu.ru)

5.3. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYYFineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE(модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

6.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь,

обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

6.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Состав научно-педагогических работников, обеспечивающих осуществление образовательного процесса по дисциплине Б1.В.ДВ.02.01 Психология горя соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология и размещен на сайте образовательной организации.