

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2024 09:58:22 «Тихоокеанский государственный медицинский университет»

Уникальный программный ключ: Министерства здравоохранения Российской Федерации

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

высшего образования

Кафедра общепсихологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

Л.В. Транковская

от «31» марта 2023 г.

## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по дисциплине

**Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога**

**1 курс, 2 семестр**

**2 курс, 3 семестр**

**Направление подготовки:** 37.04.01 Психология

**Направленность (профиль):** Психологическое консультирование

**Квалификация выпускника:** Магистр

**Нормативный срок освоения программы:** 2 года

**Форма обучения:** очная

**Составитель:** Кадыров Р.В.

К. психол. наук, доцент, зав. кафедрой общепсихологических дисциплин

Владивосток 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Спецификация КОМ .....	2
2. Тестовые задания КОМ .....	7
3. Сценарии выполнения тестовых заданий.....	21

## 1. Спецификация КОМ

**Назначение КОМ** (*направление подготовки, специальность, профиль*): проведение диагностической работы в рамках промежуточной аттестации, аккредитационного мониторинга обучающихся по программе магистратуры 37.04.01 Психологическое консультирование

**Цель диагностической работы:** определение уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки/специальности

**Нормативное основание отбора содержания** (*ФГОС, Профстандарт*):

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению 37.04.01 Психология

– Приказ Министерства труда и социальной защиты от Российской Федерации 14.09.2022 №537н «Об утверждении Профессионального стандарта «Психолог - консультант»

**Таблица 1. Общее количество тестовых заданий**

Код компетенции	Наименование компетенции	Количество заданий
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	10
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	10
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	10
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	10
ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	11
<b>Всего</b>		<b>51</b>

**Таблица 2. Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Семестр	Номер задания
УК-1	Способен	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и	2-3	5,6,7,8

	осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	интерпретирует профессиональные проблемные ситуации		
		ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	2-3	2,3,4,9
		ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	2-3	1-10
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3 <sub>1</sub> - проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности	2-3	12,13,20
		ИДК.УК-3 <sub>2</sub> - разрабатывает командную стратегию, формирует команду для решения задач профессиональной деятельности	2-3	14,15,19
		ИДК.УК-3 <sub>3</sub> - аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом	2-3	11,16,17,18
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-6 <sub>1</sub> - самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	2-3	21-24, 28,30
		ИДК.УК-6 <sub>2</sub> - определяет приоритеты развития, оценивает возможности личного роста и профессионального совершенствования	2-3	27
		ИДК.УК-6 <sub>3</sub> - использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования	2-3	25,26,29
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-10 <sub>1</sub> - знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога	2-3	31-34
		ИДК.ОПК-10 <sub>2</sub> - использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	2-3	35-40
		ИДК.ОПК-10 <sub>3</sub> - применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога	2-3	35-40

ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	ИДК.ПК-41- обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического консультирования	2-3	41,49
		ИДК.ПК-32- выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического консультирования	2-3	44-46, 50-51
		ИДК.ПК-33- умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	2-3	42,43,47

**Таблица 3. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий**

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор сформированности компетенции	Номер задания	*Тип задания	**Уровень сложности	Время выполнения (минут)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИДК.УК-1 <sub>1</sub> - осуществляет поиск и интерпретирует профессиональные проблемные ситуации	5-8	3	Б	3
		ИДК.УК-1 <sub>2</sub> - определяет источники информации для критического анализа профессиональных проблемных ситуаций	2-4, 9	4	В	10
		ИДК.УК-1 <sub>3</sub> - разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	1-10	2	П	5
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИДК.УК-3 <sub>1</sub> - проявляет лидерские позиции в командном планировании и осуществлении профессиональной деятельности	12-13, 20	3	Б	3
		ИДК.УК-3 <sub>2</sub> - разрабатывает командную стратегию, формирует	14-15, 19	2 4	П В	5 10

		команду для решения задач профессиональной деятельности				
		ИДК.УК-33- аргументированно формулирует собственное мнение и общие решения для определения участия и эффективности работы каждого участника и команды в целом	11, 16-18	1	П	5
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИДК.УК-61- самостоятельно оценивает собственные личностные и профессиональные ресурсы	21-24, 28, 30	3	Б	3
		ИДК.УК-62- определяет приоритеты развития, оценивает возможности личностного роста и профессионального совершенствования	27	2	П	5
		ИДК.УК-63- использует современные методы для реализации профессионального развития, в том числе технологии непрерывного образования	25, 26, 29	1	П	5
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ИДК.ОПК-10 <sub>1</sub> - знает модели и методы проведения супервизии в области психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности психолога	31-34	3	Б	3
		ИДК.ОПК-10 <sub>2</sub> - использует системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах	35-40	3	Б	3
		ИДК.ОПК-10 <sub>3</sub> - применяет навыки сопровождения вхождения в профессию сотрудников в области профессиональной деятельности психолога	35-40	3	Б	3
ПК-4	Способен оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе	ИДК.ПК-41- обладает знаниями теоретических и методических основ выполнения мероприятий психологического	41, 49	3	Б	3

	психологического консультирования	консультирования				
		ИДК.ПК-32- выявляет и анализирует информацию необходимую для оценки эффективности, осуществления плодотворной работы в процессе психологического консультирования	44-45, 51 46, 50	2 4	П В	5 10
		ИДК.ПК-33- умеет оценивать эффективность, осуществлять плодотворную работу в процессе психологического консультирования	42, 43, 47	1	П	5

\* Тип задания

Тип 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Тип 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Тип 3. Задание закрытого типа с выбором одного или нескольких ответов

Тип 4. Задание открытого типа с кратким/развернутым ответом (ввод с клавиатуры)

\*\*Уровень сложности задания

– **Базовый (Б):** воспроизведение (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий) / закрытые задания с выбором ответа

– **Повышенный (П):** применение знаний в типичной ситуации ( типовые задачи, условия которых позволяют применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ) / задания на установление последовательности и соответствия, открытые задания – ввод краткого ответа с клавиатуры;

– **Высокий (В):** применение знаний в нестандартной ситуации (задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения, нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности) / открытые задания с развернутым ответом.

## 2. Тестовые задания КОМ

### Супервизия в деятельности психолога

1 курс, 2 семестр

2 курс, 3 семестр

#### Описание теста

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (КОМ)

по дисциплине Б1.О.12 Супервизия в деятельности психолога

1-2 курс, 2-3 семестры

#### УК-1

№1

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Наиболее важными вмешательствами супервизии могут быть

- 1  концептуализация случая
- 2  обеспечение обратной связи
- 3  обсуждение, обучение и инструктаж
- 4  моделирование (включая ролевую игру)
- 5  рефлексивные вопросы

Ответ:

№2

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Супервизия по Р. Hawkins (2020) – это ...

Ответ:

№3

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Супервизия по С.А. Кулакову (2021) – это

Ответ:

№4

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Контракт с супервизором это

Ответ:

№5

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Функции супервизии

- 1  профилактическая
- 2  образовательная
- 3  поддерживающая
- 4  контрольная

Ответ:



№6

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

В основе процесса супервизии лежит взаимосвязанная система отношений. А именно

- 1  терапевтическая система (терапевт и клиент, соединенные терапевтическим контрактом и общей целью)
- 2  супервизорская система (супервизор и супервизируемый терапевт, соединенные супервизорским контрактом и общей целью)
- 3  терапевтическая и супервизорская система одновременно, являясь элементами одного целого процесса супервизии

Ответ:

№7

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Направление в психотерапии, которое стало родоначальником супервизии

- 1  гуманистическое
- 2  психоаналитическое
- 3  когнитивно-поведенческое
- 4  гештальт-терапия

Ответ:

№8

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Терапевт может обращаться за помощью в супервизии (что называть истинной супервизией) к

- 1  своему коллеге по учебе
- 2  друзьям, не имеющим отношение к профессии психотерапевта
- 3  своему преподавателю
- 4  специалисту, который рекомендован для прохождения супервизии
- 5  терапевту, который имеет стаж практической работы с пациентами, превышающий стаж практиканта
- 6  своему индивидуальному терапевту

Ответ:

№9

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Интегративная супервизия – это

Ответ:

№10

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

От супервизора требуется

- 1  создать профессиональные отношения, от которых будет зависеть успех или провал супервизии
- 2  раскрыть потенциал супервизируемого
- 3  быть гибким в ролях учителя, терапевта, проводника
- 4  исследовать материалы, подготовленные к сеансу

Ответ:

№11

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите дефиниции супервизии в различных подходах

- |   |                            |     |   |
|---|----------------------------|-----|---|
| А | социальная работа          | [1] | вид обучения, метод обучения и научения педагогический/воспитательный или терапевтический/консультативный процесс влияния, при котором опытное и профессионально компетентное лицо (супервизор) предлагает профессионально неопытному лицу                            |
| Б | консультирование и терапия | [2] | (супервизируемому) возможности обучения в форме консультаций, инструкций или контроля, связанных со специфическими профессиональными задачами, с целью расширения или углубления личной, социальной и профессиональной компетенции                                    |
| В | психоанализ                | [3] | выяснении и познании бессознательного отношения переноса между ищущим помощи и её оказывающим самоуправляемая система, которая находится в этой комплексной среде, устанавливает контакты с этой средой и   |
| Г | системная терапия          | [4] | одновременно ограничивает себя от неё и так сохраняет свою идентичность. Супервизоры и супервизируемые кажутся социальными ролями, элементами этой системы обоюдно согласованные и ограниченные межличностные рабочие отношения между супервизором и психотерапевтом, |
| Д | экзистенциальная терапия   | [5] | дающие поддержку последнему с той целью, чтобы способствовать его компетентной и качественной работе в пользу клиента   |
| Е | поведенческая терапия      | [6] | изменение специфических образцов реагирования соответствующего психолога, психотерапевта, так что он становится способным помочь его клиенту эффективно осуществить обоюдно желаемые и установленные изменения поведения  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№12

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Пункты, которые соответствуют фокусам внимания в супервизорской системе

- 1  состояние супервизируемого терапевта
- 2  отношения между супервизором и супервизируемым терапевтом  
впечатления супервизора (предположения, «подозрения», «неясные чувства»),
- 3  связанные с супервизируемым терапевтом или его клиентом и возникающие вовремя супервизорской сессии
- 4  личностные реакции супервизора на запрос супервизируемого и на его индивидуальные характеристики

Ответ:

№13

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Формы супервизии

- 1  индивидуальная

- 2  групповая
- 3  внутриличностная
- 4  образовательная

Ответ:

№14

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии и консультирования

- 1  думать поведенчески (Think behavior)
- 2  думать решенчески (Think solution)
- 3  думать позитивно (Think positive)
- 4  думать шажками (Think in small steps)
- 5  думать флексибельно (Think flexible)
- 6  думать фьючерно (Think future)

Ответ:

№15

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Ответственность супервизируемого включает (Ховкинс, Шохет, 2002)

- 1  определение практических вопросов, в которых необходима помощь и обращение за помощью
- 2  открытое выражение чувств
- 3  осознание организационных соглашений, влияющих на супервизора, клиентов и супервизируемого
- 4  открытость для обратной связи
- 5  отслеживание тенденций к осуждению, оправданиям или защите
- 6  развитие способности определять, какой вид обратной связи полезен

Ответ:

№16

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиорально-когнитивной терапии, консультирования и их содержание

- |   |                                       |   |
|---|---------------------------------------|---|
| А | думать поведенчески (Think behavior)  | [1] как можно конкретнее описывать проблемные ситуации и потенциальные их решения в поведенческих понятиях и терминах   |
| Б | думать решенчески (Think solution)    | [2] следует стремиться решать проблемы, а не заниматься бесконечным анализированием развития проблемы и ее истории. Следует сосредотачиваться не только на «актуальном/сейчас-состоянии», но и на состоянии, которое должно быть, на «желаемом состоянии»                         |
| В | думать позитивно (Think positive)     | [3] ориентироваться на ресурсы и работать с ними  |
| Г | думать шажками (Think in small steps) | [4] просим клиентов/супервизируемых ставить перед собой ограниченные цели, что увеличивает их шансы действительно реализовать эти цели. Следует разложить большие планы (например, основательные изменения жизненного стиля) на маленькие, обозримые и преодолимые отдельные шаги |

- Д думать  
 Д Думать гибко (Think flexible) [5] работать над изменениями креативно, активно работая над возможностями преодоления проблем
- Е думать футурально  
 Е Думать и действовать с ориентацией на будущее и на развитие; планировать перспективно (Think future) [6]

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№17

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Установите соответствие между эффективными стилями супервизии и их содержанием

- А ориентированный на решение проблемы [1] фокусировка на структурированном, целенаправленном и тщательном подходе к супервизии
- Б межличностно-сензитивный [2] фокусировка на отношениях между супервизором и супервизируемым; поддержка взаимодействия, обращение к потребностям во взаимоотношениях
- В располагающий стиль [3] характеризуется теплотой, помощью, дружеским поведением, поддержкой и открытостью по отношению к супервизируемому

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№18

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите неэффективные стили супервизии и их содержание

- А аморфный [1] характеризуется недостаточной ясностью в отношении супервизии и с ней связанных надежд социального работника, а также малой структурированностью и руководством
- Б неподдерживающий стиль [2] характеризуется холодностью, отчужденностью, а иногда и враждебностью. Подобный супервизор нередко приписывает проблемы супервизии сопротивлению супервизируемого, забывая о своём участии в проблеме. Поддержка супервизируемого является важным элементом его развития
- В терапевтический стиль [3] супервизор склонен приписывать событиям в терапии значение личных проблем супервизируемого

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№19

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Сотрудничество двух профессионалов (более опытного и менее опытного или равных по опыту), в ходе которого консультант может описать и проанализировать свою работу в условиях конфиденциальности – это

Ответ:

№20

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Функцию супервизии НЕ отражает

- 1  образовательная функция, подразумевающая развитие умений, навыков, понимания и способностей терапевта
- 2  поддерживающая функция, подразумевающая противостояние влияниям со стороны проблем клиентов
- 3  направляющая функция, подразумевающая контроль терапевта над собственной личностью (недостатки, слепые пятна, уязвимые стороны, предрассудки)
- 4  контролирующая функция, подразумевающая оценку работы консультанта более опытным специалистом, с целью утверждения полномочий и должного профессионализма на ведение терапевтической деятельности

Ответ:

## УК-6

№21

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Экштейн и Валлерштейн первыми создали модель отношений в рамках супервизии, когда принимались во внимание пациент, терапевт, супервизор и

- 1  подход в консультировании
- 2  явления переноса и контрпереноса
- 3  параллельный процесс в супервизии
- 4  организация, в рамках которой они действовали

Ответ:

№22

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Задачи супервизии

- 1  профессиональное развитие консультанта
- 2  профилактика профессионального выгорания
- 3  развитие способности к координации деятельности по выявлению лиц, нуждающихся в социальной защите
- 4  исследовать особенности культуры социальной жизни, благополучия, поведения в социальной
- 5  сфере различных национально-этнических и половозрастных, а также социально-классовых групп

Ответ:

№23

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

История развития супервизии отражает факт исследования этого процесса, когда в 1965 году Сирлз ввел понятие «процесса отражения». Данное понятие означало

- 1  динамическое взаимодействия типа перенос-контрперенос, протекающее между пациентом и аналитиком и влияющего на динамические характеристики супервизии
- 2  совершение действий со стороны супервизора, которое вызывает схожие или точно такие же чувства, имеющие место быть у клиента во время работы с ним супервизируемым
- 3  процесс смены ролей во время проведения супервизии, когда супервизируемый становится супервизором и наоборот
- 4  вербальное и невербальное присоединение супервизора к супервизируемому с целью

установления более доверительных и комфортных взаимоотношений в ходе сессии  
Ответ:

№24

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

На сегодняшний день в России супервизия как форма развития профессиональных навыков психологов и психотерапевтов

- 1  не используется вообще, запрещена
- 2  является обязательной процедурой и законодательно закреплена
- 3  развита слабо и носит рекомендательный характер
- 4  применяется только один раз для выпускников ВУЗов

Ответ:

№25

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите фокусы терапевтической системы шестифокусного подхода Э. Уильямс (2001) в супервизии и их наполнение

- |   |                           |     |  |
|---|---------------------------|-----|--|
| А | фокус на пациенте         | [1] | рассказ терапевта о пациенте и история самого пациента. Общие сведения о пациенте: возраст, профессия, семейное положение, религия, характеристика микросоциального окружения. Симптомы, их значение, содержание, история, метафоры. Гипотеза появления проблемы, предложенная пациентом или членами его семьи, раскрывает внутрисемейные убеждения, относящиеся к этой проблеме, их влияние на переживания и на методы решения проблемы |
| Б | фокус на терапевте        | [2] | исследование того, что терапевт делал с пациентом, гипотезы, методы и техники, интервенции   |
| В | фокус на процессе терапии | [3] | исследование взаимодействия или динамики на сессии. Фокус – на системе «терапевт и пациент». При этом последнем фокусе терапевтической системы супервизор занимается осознанным и неосознанным аспектами терапевтического процесса   |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№26

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите фокусы супервизорской системы шестифокусного подхода Э. Уильямс (2001) в супервизии и их наполнение

- |   |                            |     |  |
|---|----------------------------|-----|--|
| А | состояние супервизируемого | [1] | этот фокус супервизии концентрируется на состоянии терапевта во время сессии, в том числе на переживаемых им «блоках» и дистрессе  |
| Б | супервизорский процесс     | [2] | исследование отношений между супервизором и обучаемым, а также вероятности «клонирования» системы (параллельного процесса)   |
| В | впечатления супервизора    | [3] | «подозрения», странные чувства или идеи супервизора, связанные с супервизируемым или пациентом, трансформируются в соображения на тему не нашедших выражения аспектов рассказа или состояния терапевта |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№27

**Прочтите текст задания и установите последовательность**

Последовательность проведения групповой супервизии

- 1 доклад супервизируемого и формулирование им запроса
- 2 групповое обсуждение
- 3 обмен чувствами
- 4 концептуализация
- 5 обобщение супервизора

Ответ:

№28

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Балинтовские группы – это

- 1  форма тренинговой психотерапевтической работы, которая сочетает в себе элементы групповой терапии, тренинговой работы и психологического консультирования
- 2  группы, где всех участников подвергают групповому сеансу гипноза
- 3  группы, для поддержки родственников больных психическими заболеваниями
- 4  группа поддержки терапевтов, врачей или психологов, расширяющая представление о лечебном процессе
- 5  группы для клинического разбора случая, организуемые врачами при больнице

Ответ:

№29

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Установите соответствие между основными принципами работы балинтовских групп и их характеристикой

А	принцип «здесь и теперь»	[1]	устанавливает, что вся работа строится на «материале» их личного опыта. Выражение чувств, мыслей и отношений участников в процессе балинтовской сессии имеет смысл и значение лишь применительно к данному конкретному локальному пространственно-временному отрезку и не распространяется за его пределы
Б	принцип принятия	[2]	в группе каждого принимают с той «психологией», которая сложилась у человека в процессе его жизни и деятельности, таким какой он есть
В	принцип персонификации высказываний	[3]	требует от всех участников тренинга отказа на группе от безличных речевых форм высказываний, которые в повседневном общении зачастую помогают скрывать собственную позицию или избегать прямого адресования информации в нежелательных случаях
Г	принцип ассоциирования языка чувств	[4]	его реализация в условиях балинтовской группы, во-первых, способствует более глубокому освоению каждым участником эмоциональной сферы общения, дает разностороннюю информацию об индивидуальных особенностях людей; во-вторых, позволяет избежать негативных оценочных суждений о личности «заказчика», находящегося на «горячем стуле»
Д	принцип этической конфиденциальности	[5]	сводится, во-первых, к требованию неразглашения содержания общения, развивающегося в ходе работы

группы, а также фактов о конкретном поведении его участников за пределами группы

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№30

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

К критериям оценки психотерапевта супервизором НЕ относится

- 1  теоретическая подготовка
- 2  границы терапевтического контакта
- 3  личные особенности и качества супервизируемого
- 4  способность устанавливать терапевтический альянс
- 5  личная проработанность стажера
- 6  способность к внимательному слушанию пациента
- 7  способность называть эмоции (свои и пациента)
- 8  понимание состояния пациента

Ответ:

## ОПК-8

№31

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Эффективные супервизорские стили

- 1  ориентированный на решение проблемы
- 2  межличностно-сензитивный
- 3  аморфный
- 4  терапевтический

Ответ:

№32

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Методические приемы супервизии

- 1  наблюдение
- 2  консультирование
- 3  анализ
- 4  рекомендации

Ответ:

№33

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Факторы, влияющие на супервизорские отношения

- 1  статические
- 2  динамические
- 3  макрофакторы
- 4  микрофакторы

Ответ:



№34

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Типы супервизии

- 1  корректирующая
- 2  наставническая
- 3  обучающая
- 4  терапевтическая

Ответ:

№35

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Функции супервизора в роли фасилитатора

- 1  применять жесткие стратегии для ускорения результата в терапии
- 2  оказывать эмоциональную поддержку
- 3  позволяет супервизируемому контактировать со своими чувствами, если пациент вызывает сильные чувства
- 4  накладывает запрет на выражение чувств, сосредоточиваясь на планах и схемах работы
- 5  исследует неосознанную идентификацию супервизируемого с клиентом

Ответ:

№36

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Функции супервизора как эксперта

- 1  осуществляет экспертную оценку состояния пациента
- 2  отслеживает прогресс клиента
- 3  помогает супервизируемому оценить свои сильные и слабые стороны
- 4  проводит психологическую экспертизу
- 5  когда это необходимо, конфронтирует супервизируемого с определенным материалом

Ответ:

№37

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Вклад Х. Когута в исследование процесса супервизии

- 1  обнаружил, что у супервизируемого существует «расколотое Я»
- 2  привлёк внимание к необходимости учитывать в супервизорском процессе не только чувства специалиста, но и индивидуальные особенности супервизора
- 3  осветил важную роль чувства стыда у супервизируемого, препятствующее супервизии
- 4  обнаружил, что наличие у супервизируемого чувства идентичности, защищает его от впитывания новой информации у супервизора

Ответ:

№38

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Функции супервизора в роли консультанта

- 1  фокусироваться на системе «консультант — клиент»
- 2  рассматривать поведение терапевта, как поддерживающее «гомеостаз»
- 3  поощрять размышления о консультативных стратегиях и интервенциях

4  дает советы о том, куда двигаться

5  снабжает альтернативами

Ответ:

№39

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Модель специфической ориентации в супервизии это модель

1  подготовке супервизоров разных направлений, для работы в этих направлениях с пациентами

2  имеющая свод правил для работы с людьми с нетрадиционной сексуальной ориентацией

3  при которой супервизор и супервизант консультируют в одном подходе, например: когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психоанализ, арт-терапия или другое направление

Ответ:

№40

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Модели, которые чаще всего выделяют в супервизии

1  психоаналитические

2  эволюционные

3  регрессионные

4  специфической ориентации

5  интеграционные

Ответ:

#### ПК-4

№41

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Подготовка к супервизии включает

1  заключение супервизорского контракта

2  фиксацию необходимых фрагментов практической работы с клиентом или клиентами

3  конспектирование

4  осуществление аудио, видеозаписей, стенограммы

Ответ:

№42

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите чаще всего выделяемые модели супервизии и их содержание

А	эволюционная модель	[1]	— это процесс, в ходе которого меняются потребности и возможности человека. Эволюционная модель предполагает развитие сильных сторон консультанта и поиск зон роста
Б	модель специфической ориентации	[2]	супервизор и супервизант консультируют в одном подходе, например: когнитивно-поведенческая терапия, гештальт-терапия, психоанализ, арт-терапия или другое направление. При исследовании кейсов консультанта учитывается специфика

- подхода, используются методы из него
- супервизор и супервизант могут работать в разных подходах, на сессиях обсуждают общие моменты психотерапии:
- В интегративная модель [3] установление контакта с клиентом, структурирование сессии, выбор стратегии под запрос клиента, цель и результат консультирования, этика. Могут быть использованы методы из разных психологических направлений

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

№43

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите этические и правовые вопросы деятельности супервизоров и их определение

- А конфиденциальность [1] супервизор обязан сохранять конфиденциальность всех обсуждаемых случаев и информации, предоставленной супервизантом. Конфиденциальность может быть нарушена только в случаях, когда это необходимо для защиты клиента или в соответствии с законом
- Б информированное согласие [2] супервизор должен подробно объяснить супервизанту условия супервизии, включая цели, методы, ожидаемые результаты и правила конфиденциальности. Супервизант должен дать добровольное и информированное согласие на участие в супервизии
- В профессиональные границы [3] важно соблюдать профессиональные границы в отношениях между супервизором и супервизантом, избегая возникновения личных или других непрофессиональных связей
- Г объективность [4] супервизор должен сохранять объективность и избегать предвзятости в отношении супервизанта
- Д ответственность и компетентность [5] супервизор должен обладать необходимыми знаниями, навыками и опытом для проведения супервизии. Он должен стремиться к постоянному профессиональному развитию и повышению своей квалификации

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д

№44

**Прочтите текст задания и установите последовательность**

Психологическая супервизия включает ряд последовательных этапов

- 1 подготовка: определение целей, ожиданий, договоренностей и рамок процедуры
- 2 проведение: непосредственное обсуждение и исследование материала
- 3 завершение: подведение итогов, оценка и рефлексия по результатам супервизии

Ответ:

№45

**Прочтите текст задания и установите последовательность**

Последовательность задач психологической супервизии

- 1 начало и начальная ориентация. Определение предмета встречи, ожиданий и целей работы

- 2 анализ ситуации. Выяснение актуального состояния и проблемы
- 3 определение желаемых состояний и формулировка проблемы и целей. Определение того, что должно быть изменено, достигнуто или чему нужно научиться
- 4 поиск и выбор решений. Определение возможных путей достижения целей, устранение барьеров и формирование новых компетенций
- 5 переключивание решений и контроля эффективности на проблему. Подготовка к действию: планирование и принятие решений о целях, путях и методах их воплощения
- 6 завершение эпизода и перенос на возможные ситуации в будущее. Определение того, чему удалось научиться на встрече и что из этого при необходимости может быть перенесено в другие ситуации

Ответ:

№46

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Супервизорский стиль – это

Ответ:

№47

**Прочтите текст задания и установите соответствие**

Соотнесите супервизорские вмешательства и их содержание

- |   |                 |     |  |
|---|-----------------|-----|--|
| А | предписывающая  | [1] | обращение советом или директивное (например, «Вы должны составить отчет об этом», «Вы должны уважать своего отца»)                                     |
| Б | информативная   | [2] | дидактичность, инструктирование, информирование (например, «Вы найдёте такие отчёты в базе данных»)  |
| В | конфронтирующая | [3] | вызов, предоставление непосредственной обратной связи (например, «Я замечаю, что ты всегда улыбаешься, когда говоришь о своём участковом супервизоре») |
| Г | катарсическая   | [4] | уменьшение напряжения, реагирование (например, «Что ты на самом деле хочешь сказать своему клиенту?»)  |
| Д | каталитическая  | [5] | отражение, побуждение к самоисследованию (например, «Можешь что-то ещё сказать об этом?», «Как бы ты мог сделать это?»)                                |
| Е | поддерживающая  | [6] | одобрение, подтверждение значимости, признание ценности (например, «Я могу себе представить, как ты себя чувствуешь»)                                  |

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г	Д	Е

№48

**Прочтите текст задания, выберите все правильные варианты ответа**

Характеристики, которые НЕ относятся к супервизорскому пространству по Энтони Уйляму

- 1  отграниченное
- 2  структурированное
- 3  спокойное, сбалансированное
- 4  безопасное
- 5  креативное
- 6  достаточно «жесткое» для мониторинга работы и достаточно «мягкое» для развития

творческого подхода

7  эмоционально теплое

Ответ:

№49

**Прочтите текст задания, выберите правильный ответ**

Открытый вопрос в супервизии, который НЕ относится к трём уровням анализа кейса

- 1  клиентский уровень: что происходило в жизни клиента в возрасте от года до совершеннолетия?
- 2  супервизионный уровень: какими вы видите ваши отношения с клиентом? Какие нюансы в ваших отношениях вас беспокоят больше всего?
- 3  третий уровень: что в истории клиента вызывает у вас больше всего чувств?
- 4  системный уровень: что окружающие вас, близкие люди думают об этом

Ответ:

№50

**Прочтите текст задания и запишите развернутый обоснованный ответ**

Ролевая игра в супервизии — это

Ответ:

№51

**Прочтите текст задания и установите последовательность**

Последовательность этапов супервизорской сессии с использованием ролевой игры

- 1 проигрывание фрагмента взаимодействия
- 2 супервизируемый делится своими впечатлениями
- 3 наблюдатели дают обратную связь участнику, который был в роли консультанта ведущий вновь обращается к супервизируемому, спрашивает его, как теперь видится ему ситуация, что нового он получил, в чём ему нужна помощь группы. Супервизируемый формулирует запрос
- 5 вопросы участников к супервизируемому
- 6 участники делятся своими идеями, гипотезами, предложениями в ответ на запрос
- 7 ведущий подводит итоги

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

--	--	--	--	--	--	--

### 3. Сценарии выполнения тестовых заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа на установление соответствия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 –вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 –утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)</li> </ol>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</li> <li>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАИили135)</li> </ol>
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный.</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа.</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа.</li> </ol>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа.</li> <li>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</li> <li>4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ.</li> </ol>