

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.02.2025 09:46:51

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94f0e387a2985d2657b784aec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

И.А. Крайцова

19 апреля 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (Модуля) Б1.О.34 Профессиональная этика
основной образовательной программы
высшего образования

**Направление подготовки
(специальность)**

37.05.01 Клиническая психология
(код, наименование)

Уровень подготовки

Высшее образование - специалитет
(специалитет/магистратура)

Направленность подготовки

02 Здравоохранение (в сферах:
психодиагностическая,
консультативная и
психотерапевтическая, экспертная
деятельность в процессе лечения,
реабилитации и профилактики
заболеваний, поддержания здорового
образа жизни среди населения, при
работе с пациентами в рамках лечебно-
восстановительного процесса и
психолого-просветительской
деятельности в рамках
профилактических программ для
здорового населения)

Форма обучения

очная
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ООП

5,5 лет
(нормативный срок обучения)

Кафедра

Клинической психологии

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.3. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 37.05.01 Клиническая психология, направленности 02 Здравоохранение в сферах: психодиагностическая, консультативная и психотерапевтическая, экспертная деятельность в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения **универсальных (УК) компетенций, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**



2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Устный опрос, блиц-опрос
2	Промежуточная аттестация	Вопросы для собеседования

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: оценочное средство 1 (блиц-опрос), оценочное средство 2 (устный опрос)

Оценочные средства для текущего контроля.

Оценочное средство 1

1. Вопросы блиц-опроса:
2. - Как звучит основной этический принцип делового общения?
3. - Из чего следует исходить, выбирая форму распоряжения, если Вы являетесь руководителем?
4. - Чем может быть опасна ситуация, когда круг Ваших обязанностей пересекается с Вашими коллегами?
5. - Какие существуют способы повышения уровня этики делового общения?
6. - Чем отличаются ситуации взаимодействия психолога с психиатром от взаимодействия психолога с врачом?

Критерии оценивания

Критерии выставления оценок за блиц-опрос, состоящий из пяти вопросов. Время ответа на вопросы - 7-10 мин.

- Оценка «отлично» – 5 правильных ответов;
- Оценка «хорошо» – 4 правильных ответов;
- Оценка «удовлетворительно» – 3 правильных ответов;
- Оценка «неудовлетворительно» – 2 правильных ответов.

Оценочное средство 2 Критерии оценивания

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена.

Содержание экзамена

1. Психология как сфера деятельности.
2. История клинической психологии в США.
3. История клинической психологии в Европе.
4. История клинической психологии в России.
5. Этические принципы психологии.
6. Основные понятия и разделы практической психологии.
7. Этические кодексы стран Европы и США.
8. Проект этического кодекса психологов России.
9. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в образовании.
10. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в здравоохранении.
11. Особенности получения психологического образования в России и за рубежом.
12. Формирование профессиональных стратегий и индивидуального стиля деятельности психолога
13. Профессионально значимые личностные качества клинического психолога.
14. Нравственно-этические компоненты профессионализма.

15. Модель деятельности практического психолога (по Е. Аллену — Г.С. Абрамовой). Система личностных и профессиональных ценностей психолога.
16. Этические противоречия и «соблазны» в профессии психолога.
17. Этика преподавательской деятельности психолога.
18. Этика общения психолога с пациентом/клиентом и его (ее) родственниками.
19. Этика ведения научной деятельности.
20. Правила конфиденциальности в работе психологов.
21. Этика ведения совместной практики. Этика конкуренции.
22. Этика психоэдукационной работы психолога. Разобрать на примере.
23. Этика общения психолога с начальством, коллегами и специалистами из других областей. Разобрать на примере.
- 24.. Профессиональные деформации и кризисы разочарования в работе психологов.
25. Профессиональные риски в профессии психолога и их этические аспекты.
26. Синдром «профессионального выгорания» психологов, методы диагностика, коррекции и профилактики
27. Компромиссы психолога как этическая проблема.
28. Манипуляции в психологической практике как этическая проблема.
29. Кризисы профессионального становления практического психолога.
30. Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога
31. Возникновение первых профессионально-этических кодексов.
32. Этика взаимодействия психолога с клиентами разного возраста и разных категорий.
33. Синдром хронической усталости, методы коррекции и профилактики.
34. Этические принципы и нормы в работе психолога с детьми и инвалидами.
35. Принцип уважения в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
36. Принцип компетентности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
37. Принцип ответственности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
38. Принцип честности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
39. Принцип конфиденциальности в Этическом кодексе психолога РПО. Разобрать на примере.
40. Этические нормы в групповой психологической работе.
41. Особенности решения этиологических проблем в деятельности психолога.

5. Критерии оценивания результатов обучения

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы, подчеркивает при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи; четко формирует ответы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он владеет знаниями дисциплины почти в полном объеме программы (имеются пробелы знаний только в некоторых, особенно сложных разделах); самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы; не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем серьезных ошибок в ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он владеет основным объемом знаний по дисциплине; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; в процессе ответов допускает ошибки по существу вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.