Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:04:22
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb9a6a387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И.П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.45.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения Очная

Срок освоения ОПОП 5,5 лет

Кафедра Общепсихологических дисциплин

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин
от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от «09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Сиваринск)
(подпись) *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Доцент, канд.социол.наук О.В. Горшкова

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.45.01 Психологическое консультирование семьи состоит в овладении студентами знаниями по анализу психологических феноменов, связанных с семейной жизнью, с научных позиций и подготовка их к психологическому консультированию по вопросам, связанным с семьей.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний об организационных, правовых и этических принципах работы психолога в консультировании и психотерапии;
- обучение студентов умению самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;
- формирование навыков владения основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.45.01 Психологическое консультирование семьи относится к базовой части дисциплин специализации «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

2.2.2. **Д**ля изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарного и социального цикла:

Философия

Знания: основных категорий, понятий, направлений развития философии

Умения: использовать знания философии при осуществлении профессиональной деятельности.

Навыки: норм взаимодействия, сотрудничества и толерантности

Профессионального цикла: Общая психология, Введение в клиническую психологию, Общепсихологический практикум, Психология развития и возрастная психология

Знания: правовых и этических принципов работы клинического психолога, предмета и истории развития общей, социальной, возрастной и клинической психологии, феноменологии личностных расстройств, содержание этапов психологического консультирования, упражнения и техники основных методов психотерапии.

Умения: самостоятельно формулировать практические задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, применять методы психологической диагностики, соответствующие поставленной задаче.

Навыки: применения упражнений и техник психологического консультирования и психотерапии.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (по ФГОС ВО всех уровней образования) :

п/	Номер/	Содержание	В результате изучения учебной дисциплины

№	индекс компетенции	компетенции (или ее части)	обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	ОК-6	**Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую ответственность за принятые решения**	**Знать:** Основные этические принципы обсуждения в группе, способы эффективной выработки общего решения **Уметь:** Аргументированно отстаивать точку зрения, находить нестандартные решения при выполнении заданий, анализировать готовое решение **Владеть:** Навыками аргументации, прогнозирования проблемных вопросов.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ОК-7	**Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**	**Знает:** о возможностях саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала психолога в семейном консультировании и психотерапии. **Умеет:** саморазвиваться, самореализовываться, применять творческий потенциал к разрешению сложных семейных ситуаций. **Владеет:** способами саморазвития, саморелизации и развития творческого потенциала психолога в области семейной психологии.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ОПК-1	**Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением и с учётом информационно-коммуникативных технологий основных требований информационной безопасности**	**Знает:** Информационные ресурсы по психологии семьи, область исследований и значимые труды в семейной психологии. **Умеет:** Оперативно находить информацию по вопросам психологии семьи, оценивать её и использовать в своих профессиональных интересах. **Владеет:** Навыками сбора, обработки и систематизации информации по дисциплине.			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-2	**Готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента)**	**Знает:** способы выявления и анализа информации о потребностях и запросах клиента при работе с семейной ситуацией **Умеет:** выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и			Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания

		и медицинского персонала (или заказчика услуг)	медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования **Владеет:** способами выявления и анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) в области семейного консультирования	Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-3	**Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.**	**Знает:** способы планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи. **Умеет:** планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи. **Владеет:** способами планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик в области психологии семьи.	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-4	**Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое**	**Знает:** способы обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **Умеет:** обрабатывать и анализировать	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат

		заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях **Владеет:** способами обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	
	ПК-5	**Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности**	**Знает:** основы правовых знаний в области психологического консультирования **Умеет:** выполнять профессиональную деятельность с учетом правовых норм и законодательства РФ **Владеют:** навыками применения правовых знаний в области психологического консультирования	Технология Блиц-опрос Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат
	ПК-14	**Готовность сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей**	**Знает:** об инновациях, направленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. **Умеет:** сопровождать инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей. **Владеет:** навыками сопровождения инновации, направленные на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей.	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.
	ПСК 1.2	**Способностью и готовностью к овладению фундаментальным и теоретико-методологическим и концепциями развития личности,**	**Знает:** теоретико-методологические концепции развития личности и психологического консультирования Умеет: применять техники и технологии психологического консультирования в практике работы **Владеет:** эффективными технологиями психологического консультирования семьи	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.

		психопатологии и психологического консультирования		
	ПСК 1.3	**способностью и готовностью к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования**	**Знает:** современные теории психологического консультирования **Владеет:** общие и специфические методы психологического консультирования **Умеет:** анализировать цели и применять эффективные методы психологического консультирования семьи	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.
	ПСК 1.4	**способностью и готовностью к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса**	**Знает:** психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, основные факторы эффективности психотерапевтического процесса **Владеет:** методами психологического воздействия в целях обеспечения эффективности психотерапевтического процесса **Умеет:** анализировать факторы обеспечения эффективности психологического консультирования семьи	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.
	ПСК 1.7	**способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия**	**Знает:** психопатологические симптомы защитных механизмов и копинговых стратегий личности **Владеет:** методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов личности **Умеет:** анализировать и выбирать конкретные программы психологического воздействия в рамках консультирования семьи	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия
	ПСК-1.12	**Способность и готовность к индивидуальной, групповой и**	**Знает:** основные методы индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, техники психологического консультирования	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные

		семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.	и отсроченные психологические реакций на травматический стресс в работе с семьями. **Умеет:** проводить индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, психологическое консультирование и коррекцию отсроченных реакций на травматический стресс. **Владеет:** способностью и готовностью к индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологическому консультированию и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.	задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология, Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях», включает: исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

Область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология с профессиональным стандартом.

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	**Уровня квалификации**	**Наименование профессионального стандарта**
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно-психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;

• психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

- научно-исследовательская деятельность:

• формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований;

• самостоятельное проведение, письменное, устное и виртуальное представление материалов собственных исследований;

• выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, подготовка заключений и рекомендаций.

- психодиагностическая деятельность:

• выявление и анализ информации о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического (биографического) метода и других клинико-психологических методов;

• диагностика психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования;

• составление развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций.

- консультативная и психотерапевтическая деятельность:

• определение целей, задач и программы психологического вмешательства с учетом нозологических;

• социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик и в соответствии с задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;

• проведение психологического вмешательства с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов.

• оценка эффективности психологического вмешательства.

- экспертная деятельность:

• постановка целей и задач психологического исследования в рамках различных видов экспертизы;

• выбор методов психологического исследования, в соответствии с задачами конкретного вида экспертизы;

• проведение психологического исследования в рамках судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы;

• составление экспертного психологического заключения.

- педагогическая деятельность:

• организация самостоятельной работы и консультирование участников образовательных отношений.

- психолого-просветительская деятельность:

• распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья;

- организационно-управленческая деятельность:

• создание, пропаганда и активное содействие соблюдению профессионально-этических стандартов для организаций и частных лиц, работающих в области психологических услуг;

- проектно-инновационная деятельность:

• выбор и применение клинико-психологических технологий, позволяющих осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики;

• психологическое сопровождение инноваций, нацеленных на повышение качества жизни, психологического благополучия и здоровья людей;

- в соответствии со специализацией: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»:

• использование знаний об истории развития, теоретико-методологических основах и психологических категориях психологии экстремальных и кризисных ситуаций;

• постановка практических и исследовательских задач, составление программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов;

• применение методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия;

• планирование деятельности и самостоятельной работы при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях;

• применение способов совершенствования системы саморегуляции и предотвращения синдрома профессионального выгорания консультанта и специалиста экстремального профиля;

• проведение индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования и психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

1. Научно-исследовательская
2. Психодиагностическая
3. Консультативная и психотерапевтическая (психологическое вмешательство)
4. Экспертная
5. Преподавательская
6. Психолого-просветительская
7. Организационно-управленческая
8. Проектно-инновационная

В соответствии с требованиями Проекта профессионального стандарта «Медицинский психолог», размещенном на сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, задачами профессиональной деятельности выпускников является выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций.

Трудовые функции медицинского психолога

Трудовые функции			**Трудовые действия**
Код	**Наименование**	**Уровень квалификации**	**Наименование**
A/01.7	Клинико-психологическая помощь при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	7	Изучение медицинской документации, сбор жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании. Оценка и интерпретация жалоб и информации о познавательных функциях, эмоционально-личностной сфере, психологическом, социальном и семейном функционировании.

			Проведение клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Обработка и анализ результатов клинико-психологического обследования познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования. Разработка, назначение и проведение психообразовательных мероприятий, клинико-психологического консультирования и реабилитации, немедицинской психотерапии с использованием индивидуальных, групповых и семейных методов. Клинико-психологическая оценка познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в динамике. Клинико-психологическое сопровождение на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса.
A/02.7	Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития	7	Проведение реабилитационных и коррекционных мероприятий в индивидуальной и групповой форме. Проведение немедикаментозной психотерапии с родственниками.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
			№ 6	№ 7	№ 8
			часов	часов	Часов
1		2			3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		**154**	22	54	78
Лекции (Л)		46	6	18	22
Практические занятия (ПЗ)		108	16	36	56
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		134	14	54	66
Реферат (Реф)		10	-	4	6
Подготовка к занятиям (ПЗ)		60	5	25	30
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		25	5	10	10
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		39	4	15	20
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36	0	0	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	324	36	108	180
	ЗЕТ	9	1	3	5

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПСК 1.2 ПСК 1.3 ПСК 1.4 ПСК 1.7	**I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи**	Теоретические концепции психологического консультирования семьи

	ПСК 1.12		
2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПСК 1.2 ПСК 1.3 ПСК 1.4 ПСК 1.7 ПСК 1.12		Процесс консультирования семьи
			Современное состояние семейного консультирования
		II. Работа с семейными проблемами в консультировании	Типичные проблемы семьи
			Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений
			Семейное консультирование и коррекция детскородительских отношений
3	ОК-6 ОК-7 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-14 ПСК 1.2 ПСК 1.3 ПСК 1.4 ПСК 1.7 ПСК 1.12	**III. Основные направления коррекции семейных отношений**	Виды консультативной работы с семьей
			Системная семейная психотерапия.
			Аналитико-системная семейная психотерапия
			Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.
			Этические принципы в семейном консультировании
			Профессиональное и личностное самоопределение специалиста в области психологического консультирования семьи

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	**№ семестра**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)**					**Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра)***
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**СРС**	**всего**	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	**I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи**	6	0	16	14	36	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.

2.	7	**II. Работа с семейными проблемами в консультировании**	18		36	54	108	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.
3.	8	**III. Основные направления коррекции семейных отношений**	22	0	56	66	144	Тестирование, Блиц-опрос, комплексные ситуационные задания, индивидуальные собеседования, групповая дискуссия.
4.		**Экзамен**					36	Тест собеседование
		ИТОГО:	**46**	**0**	**108**	**134**	**324**	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	**Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)**	**Часы**
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи		
1.	Теоретические концепции психологического консультирования семьи	2
2.	Процесс консультирования семьи	2
3.	Современное состояние семейного консультирования	2
Итого часов в семестре		**6**
№ 7 семестра		
II. Работа с семейными проблемами в консультировании		
4.	Типичные проблемы семьи	6
5.	Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	6
6.	Семейное консультирование и коррекция детскородительских отношений	6
Итого часов в семестре		**18**
№ 8 семестра		
III. Основные направления коррекции семейных отношений		
7.	Виды консультативной работы с семьей	4
8.	Системная семейная психотерапия.	4
9.	Аналитико-системная семейная психотерапия	4
10.	Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.	4
11.	Этические принципы в семейном консультировании	3
12.	Профессиональное и личностное самоопределение специалиста в области психологического консультирования семьи	3

Итого часов в семестре	**22**
Всего часов	**46**

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ 6 семестра		
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи		
1.	Теоретические концепции психологического консультирования семьи	4
2.	Процесс консультирования семьи	8
3.	Современное состояние семейного консультирования	4
Итого часов в семестре		**16**
№ 7 семестра		
II. Работа с семейными проблемами в консультировании		
4.	Типичные проблемы семьи	12
5.	Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	12
6.	Семейное консультирование и коррекция детскородительских отношений	12
Итого часов в семестре		**36**
№ 8 семестра		
III. Основные направления коррекции семейных отношений		
7.	Виды консультативной работы с семьей	8
8.	Системная семейная психотерапия.	12
9.	Аналитико-системная семейная психотерапия	12
10.	Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.	12
11.	Этические принципы в семейном консультировании	6
12.	Профессиональное и личностное самоопределение специалиста в области психологического консультирования семьи	6
Итого часов в семестре		**56**
Всего часов		**108**

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ 6 семестра			
I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи			
1.	Теоретические концепции психологического консультирования семьи	написание рефератов, подготовка к занятиям	5
2.	Процесс консультирования семьи	написание рефератов, подготовка к занятиям,	5

		подготовка к текущему контролю	
3.	Современное состояние семейного консультирования	подготовка к занятиям, написание рефератов, подготовка к тестированию	4
Итого часов в семестре			**14**
№ 7 семестра			
II. Работа с семейными проблемами в консультировании			
4.	Типичные проблемы семьи	подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	18
5.	Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений	подготовка к занятиям, написание рефератов	18
6.	Семейное консультирование и коррекция детскородительских отношений	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	18
Итого часов в семестре			**54**
№ 8 семестра			
III. Основные направления коррекции семейных отношений			
7.	Виды консультативной работы с семьей	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	11
8.	Системная семейная психотерапия.	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	11
9.	Аналитико-системная семейная психотерапия	подготовка к занятиям, подготовка к итоговой аттестации	11
10	Психотерапевтические школы в семейной психотерапии.	подготовка к занятиям, написание рефератов	11
11	Этические принципы в семейном консультировании	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю	11
12	Профессиональное и личностное самоопределение специалиста в области психологического консультирования семьи	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию	11
Итого часов в семестре			**66**
Всего часов			**134**

3.3.2. Примерная тематика рефератов.
Семестр №6-8

1.Зрелая и незрелая любовь. Теория Маслоу.
2.Любовная зависимость.
3.Готовность к браку.
4.Психологическая подготовка к браку.
5.Структура супружеских отношений.
6.Мотивы вступления в брак.
7.Благоприятные и неблагоприятные для брака качества супругов.
8.Мотивы ценностного отношения к ребенку.
9.Девиантное материнство.
10.Стили переживания беременности.
11.Семейная психотерапия и семейное
консультирование.
12. Цели и задачи семейного консультирования.
13.Теоретические основы
семейного консультирования.
14. Анализ подходов к работе с семьей.
15.Основные принципы и
этапы семейного консультирования.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1.Общее понятие о консультировании.
2. Цели и задачи семейного консультирования.
3. Теоретические подходы к семейному консультированию.
4. Основные формы семейного консультирования.
5. Основные принципы и этапы семейного консультирования.
6. Определение содержания психологического консультирования на каждом из этапов
7. Параметры выбора приемов и методов в процессе семейного консультирования.
8.Техники воздействия (директива, конфронтация, интерпретация, самораскрытие).
9.Техники организации беседы
10.Понятие семейного кризиса, уровни проявления кризиса
11.Анализ ненормативных семейных кризисов
12.Анализ нормативных семейных кризисов
13.Влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие детей
14.Типология неблагополучных семей в современном обществе
15.Стратегии разрешения семейных конфликтов
16.Изучение ролевой структуры семьи
17.Патологизирующие роли, их классификация, причины возникновения
18.Основные характеристики семьи (объективные, субъективные, интегральная)
19.Системная семейная психотерапия.
20.Аналитико-системная семейная психотерапия
21.Психотерапевтические школы в семейной психотерапии
22.Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений
23.Семейное консультирование и коррекция детскородительских отношений
24.Современное состояние семейного консультирования
25. Изучение эмоциональных семейных взаимосвязей

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	6	Текущий	I. Теоретико-методологические основы психологического консультирования семьи	Технология Блиц-опрос Тест Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат	15 1 1	2
2.	7	Текущий	II. Работа с семейными проблемами в консультировании	Технология Блиц-опрос Тест Индивидуальные собеседования Комплексные ситуационные задания Эссе Групповая дискуссия Реферат	14 1 1	По количеству студентов
3.	8	Текущий Промежуточный	III. Основные направления коррекции семейных отношений	Тест экзамен	1 1 47	По количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств:

6 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Основные принципы и этапы семейного консультирования»
	Подобрать батарею методик для процесса консультирования неполной семьи

	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Основные принципы работы психолога семейном консультировании»

7 семестр

для текущего контроля (ТК)	Собеседование: «Типичные проблемы семьи»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Методы семейной диагностики и психологической коррекции семейных взаимоотношений»
	Реферат: «Цели и задачи семейного консультирования»

8 семестр

для текущего контроля (ТК)	Реферат: «Теоретические основы семейного консультирования»
	Подобрать батарею методик для изучения эмоциональных системных взаимосвязей в семье»
	Ситуационные тесты – анализ конкретной ситуации: «Этические принципы в семейном консультировании»
для промежуточного контроля (ПК)	Дискуссия: « Этапы психологического консультирования семьи, испытывающей ненормативный кризис»
	Индивидуальное собеседование: «Подведение итогов изучения дисциплины Психологическое консультирование семьи»
	Экзамен: «Основные формы семейного консультирования»

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/ №	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	2	3	4	5
1	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс)	Г. В. Залевский	М.:Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru	Неогр.д
2	Психологическое	М. М. Кашапов.	Москва: Издательство	Неогр.д

	консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)		Юрайт, 2019. — 157 с.— URL: https://biblio-online.ru	
3	Системная психотерапия супружеских пар (Электронный ресурс)	авт.-сост. А.Я. Варга	М.: Когито-Центр, 2017. - 342 с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru	Неогр.д
4	Психология семьи	под ред. Е. Г. Сурковой	М. : Академия, 2015. - 240 с.	2
5	Психология возрастного развития человека: курс лекций (Электронный ресурс)	Носкова Н.В.	М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д
6	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата (Электронный ресурс)	С. А. Векилова	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 308 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
7	Основы психологии семьи и семейного консультирования: учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)	О. Г. Прохорова	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата (электронный ресурс)	Р. С. Немов	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 440 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр. д.
2	Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов (Электронный ресурс)	Л. В. Смолова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/	Неогр.д.
3	Больной ребенок и его	Шац И. К.	СПб. :	Неогр.д.

	семья: формы и возможности психологической помощи : учеб. пособие (Электронный ресурс)		СпецЛит, 2016. - 303 с. URL: http://books-up.ru/	
4	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений: учеб. пособие (Электронный ресурс)	Александров А. А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 237 с. URL:https://books-up.ru	Неогр.д.
5	Психологическое консультирование. Теория и практика: учебник (Электронный ресурс)	Абрамова Г. С.	М. : Прометей, 2018. URL: http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.
6	Семейные кризисы : практ. пособие (Электронный ресурс)	Е. В. Горбуля	Москва Издательство Юрайт, 2019. — 280 с.— URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
7	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учеб. пособие для вузов (Электронный ресурс)—	Н. Н. Заваденко	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д.
8	Групповое психологическое консультирование : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета (Электронный ресурс)	О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с. — URL: https://biblio-online.ru	Неогр.д

3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

Ресурсы БИЦ

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/
2. Электронная библиотечная система «Букап» http://books-up.ru/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
5. http://lib.rucont.ru/collections/89
6. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) http:// http://elibrary.ru/
7. Medline with Full Text http://web.b.ebscohost.com/
8. БД «Статистические издания России» http://online.eastview.com/
9. ЭБС «Лань» http://www.e.lanbook.ru
10. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru/
11. БД Scopus https://www.scopus.com
12. БД WoS http://apps.webofknowledge.com/WOS
13. Springer Nature https://link.springer.com/
14. Springer Nano https://nano.nature.com/
15. ScienceDirect https://www.sciencedirect.com/

Ресурсы открытого доступа

1. Cyberleninka https://cyberleninka.ru/
2. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториев российских университетов» https://openrepository.ru/uchastniki
3. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ https://rusneb.ru/
4. Федеральная служба государственной статистики https://www.gks.ru/
5. Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
6. «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/
7. EBSCO Open Dissertations™ https://biblioboard.com/opendissertations/
8. PubMed https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed
9. Freedom Collection издательства Elsevier http://www.sciencedirect.com/.
10. «Wiley Online Library» https://onlinelibrary.wiley.com/
11. BioMed Central https://www.biomedcentral.com/
12. PubMed Central https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Наименование программного обеспечения:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)

2. SunRav Software tTester
3. "Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4. Kaspersky Endpoint Security
5. 7-PDF Split & Merge
6. ABBYY FineReader
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. CorelDRAW Graphics Suite
10. 1С:Университет
11. Math Type Mac Academic
12. Math Type Academic
13. Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14. Autodesk AutoCad LT
15. Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16. Диагностика и коррекция стресса
17. Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18. Мониторинг трудовых мотивов
19. Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20. INDIGO
21. Microsoft Windows 10
22. Гарант

3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 65 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями		+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (154 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (134 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению студентами особого системного семейного мышления, необходимого для эффективного проведенияпсихологического консультирования семьи, освоение студентами методов и приемов психологического консультирования дисциплины(модуля) Психологическое консультирование семьи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) Психологическое консультирование семьи необходимо использовать анализ теоретических источников и освоить практические умения диагностики и коррекции семейных проблем, эффективного проведения консультирования семьи.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием: имитационных технологий, сценариевклиентских запросов, наглядных пособий, кейс – технологий, деловых игр, тестирования, подготовки эссе, презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации дисциплины (модуля) Психологическое консультирование семьи используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые игры, кейс-ситуации, метод проектов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 65 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку рефератов и докладов, включает самостоятельный критический анализ изучаемых материалов.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине Психологическое консультирование семьи и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу учебной дисциплины (модуля) разработаны методические указания для студентов специальности «Клиническая психология» и методические рекомендации для преподавателей специальности « Клиническая психология».

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят анализ теоретической литературы и практики семейного консультирования, оформляют доклады и рефераты и представляют в виде презентаций.

Написание реферата способствуют формированию навыков (умений) исследования теоретической литературы, представления результатов исследования в виде самостоятельного критического анализа по проблеме.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) Психологическое консультирование семьи способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта (Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений по диагностике семейных проблем, техникам проведения семейного консультирования, составлении проектов, решении кейсов, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля) Психологическое консультирование семьи.

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

5.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

5.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

5.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность) 37.05.01 Клиническая психология. Специализация «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения очная

Владивосток, 2020 г.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, до
1.Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) **переименовано с 14.07.2016 г.** в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).		Приказ Министерства Российской Федераци ТГМУ Минздрава Рос № 285-ОД, Приказ ФГ Минздрава России 15.0 ОД
2. *Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы. в рабочих программах.*	*Ежегодно*	1.Федеральный закон декабря 2012 года «О Российской Федерации 2.Приказ Министерства науки Российской (Минобрнауки России) N 301 г. Москва «О Порядка организации и образовательной дея образовательным прогр образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3.ФГОС ВО
3.В случае переименования структурного подразделения Университета необходимо прописать в листе изменений с момента подписания приказа		*Указать номер и да переименовании подразделения Универс*

Утверждено на заседании кафедры общепсихологических дисциплин
Протокол № _____ от «_____»_____20 ____г.

Заведующий кафедрой
степень, звание
Ф.И.О