

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. проректора
Дата подписания: 21.09.2026 13:57:04
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54e

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. первого проректора
Е. Р. Двойникова/
«15» июля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. Образовательный компонент **2.1. Дисциплины (модули)** **2.1.4. Педагогика высшей школы**

Группа научных специальностей: 3.1. Клиническая медицина

Научная специальность: 3.1.21. Педиатрия

Нормативный срок освоения программы: 3 года

Форма обучения: очная

Кафедра социально-гуманитарных и экономических дисциплин

Владивосток, 2026

Рабочая программа дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы разработана в соответствии с:

- 1) Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «20» октября 2021 г. № 951.
- 2) Учебным планом по научной специальности 3.1.21. Педиатрия, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «27» марта 2026 г., Протокол № 1-7 /25-26.

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.4. Педагогика высшей школы одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных и экономических дисциплин ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством д-ра эконо. наук, профессора, заведующего кафедрой Чёрной И. П.

Разработчики:

доцент
(занимаемая
должность)

канд. филос. наук, доцент
(ученая степень, ученое звание)

Ерохина Л. Д.
(ФИО)

1. Вводная часть.

1. Цель и задачи изучения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Цель освоения дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы - овладение педагогическими знаниями, а также основами преподавательской деятельности, формирование научных знаний о современном состоянии, актуальных проблемах, задачах и перспективах развития основных направлений в педагогике.

Задачи дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

- выявить сформировавшиеся у аспирантов представления об основных направлениях педагогической науки;
- углубить сформировавшиеся у аспирантов знания в области образования, обучения, воспитания и развития личности, а также самовоспитания и саморазвития;
- помочь аспирантам освоить методологические основания и парадигмы педагогического научного знания, её категорий, закономерностей, принципов, форм и методов организации педагогического процесса;
- обогатить знания аспирантов об основных тенденциях развития образования, обучения, воспитания;
- сформировать у аспирантов четкое представление об особенностях развития медицинской педагогики;
- обучить аспирантов умению организовывать образовательный процесс обучения в медицинском вузе, применять традиционные и инновационные формы, методы, технологии и средства;
- научить аспирантов особенностям педагогического общения в медицинской сфере.

2. Объем дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 1

Таблица 1

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс обучения аспиранта		
		1	2	3
		часов	часов	часов
1	2	3	4	5
Аудиторные занятия (всего), в том числе:				
Лекции (Л)	4	-	4	-
Практические занятия (ПЗ),	24		24	-
Семинары (С)	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:	44		44	-
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			-	-

Реферат		-	-	-	-
Подготовка презентаций (ПП)		8	-	8	-
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	-	6	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2	-	2	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		-	-	-	-
Контроль					
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	28	-	28	-
	Экзамен (Э)	-	-	-	-
	Зачет с оценкой (ЗО)	-	-	-	-
	Кандидатский экзамен (КЭ)	(КЭ)	(КЭ)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72		72	-
	ЗЕТ	2	5	2	-

3. Содержание дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Раздел 1. Общие проблемы педагогики высшей школы
Тема 1.1. Предмет и основные концепции современной педагогики
Тема 1.2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе

Тема 1.3. Педагогическая деятельность в вузе

Тема 1.4. Педагогическая коммуникация в высшей школе

Раздел 2. Воспитание в высшей школе

Тема 2.1. Воспитание: сущность, цели, содержание

Тема 2.2. Воспитание: принципы, методы, технологии, формы

Тема 2.3. Воспитание и развитие личности

Тема 2.4. Воспитание и социализация в вузе и после вуза.

Раздел 3. Обучение в высшей школе

Тема 3.1. Основы дидактики высшей школы

Тема 3.2. Методы и средства обучения в вузе

Тема 3.3. Технологии обучения в вузе

Тема 3.4. Формы организации учебного процесса в вузе

4. Учебно-тематический план дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 2.

Таблица 2

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающегося по программе аспирантуры	Формы текущего контроля успеваемости
---------------------	---------------------------------------	---	--------------------------------------

		(в часах)					
		Л	ЛР	ПЗ	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1	Общие проблемы педагогики высшей школы	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практико-ориентированные задачи
Тема 1	Воспитание в высшей школе	1	-	8	14	23	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практико-ориентированные задачи
Тема 3	Обучение в высшей школе	2	-	8	16	26	Блиц-опрос, презентации, тест, кейс-задача, практико-ориентированные задачи
	Общий объем, трудоемкость	-	-	24	44	72	

4.1.Название тем лекций и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 3

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1.	Тема 1. Предмет и основные концепции современной педагогики	0,4
2	Тема 2. Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	0,2
3	Тема 3. Педагогическая деятельность в вузе	0,2
4	Тема 4. Педагогическая коммуникация в высшей школе	0,2
5	Тема 5. Воспитание: сущность, цели, содержание	0,2
6	Тема 6. Воспитание: принципы, методы,	0,4

	технологии, формы	
7	Тема 7. Воспитание и развитие личности	0,4
8	Тема 8. Воспитание и социализация в вузе и после вуза	0,2
9	Тема 9. Основы дидактики высшей школы	0,5
10	Тема 10. Методы и средства обучения в вузе	0,5
11	Тема 11. Технологии обучения в вузе	
12	Тема 12. Формы организации учебного процесса в вузе	0,5
	Итого	4

4.2. Название тем практических занятий и количество часов по курсам изучения учебной дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Таблица 4		
№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
2 курс обучения		
1	Педагогика как наука	2
2	Организационная основа современного педагогического процесса в вузе	2
3	Педагогическая деятельность в вузе	2
4	Педагогическая коммуникация в высшей школе	2
5	Воспитание: сущность, цели, содержание	2
6	Воспитание: принципы, методы, технологии, формы	2
7	Воспитание и развитие личности	2
8	Воспитание и социализация в вузе и после вуза.	2
9	Основы дидактики высшей школы	2
10	Методы и средства обучения в вузе	2
11	Технологии обучения в вузе	2
12	Формы организации учебного процесса в вузе	2
Итого		24

Практические занятия учебным планом не предусмотрены

5. Самостоятельная работа аспиранта

5.1. Виды самостоятельной работы

Таблица 5

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4
2 курс обучения			
1	Раздел 1 Общие проблемы педагогики высшей школы	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, подготовка научного реферата	14
2	Раздел 2 Воспитание в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к тестированию, написание рецензии на статью	14
3	Раздел 3 Обучение в высшей школе	Изучение учебного материала, научной литературы, самоконтроль знаний, подготовка к деловой игре	16
	Итого		44

5.2. Примерная тематика рефератов - не предусмотрено

5.3. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации Перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет педагогики. Объект и предмет педагогики высшей школы. Основные функции и задачи педагогики. Основные функции и задачи педагогики высшей школы

2. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.

3. Основные категории и понятия педагогики

4. Педагогическое исследование в высшей школе: сущность, методы, специфика, педагогический эксперимент.

5. Педагогический процесс: сущность и структура

7. Современная законодательная база образования (Доктрина и Закон)

8. Понятие и структура педагогической деятельности

9. Профессиональные качества преподавателя высшей школы (по А.К. Марковой)

10. Способности преподавателя (по Н.В. Кузьминой и по В.А. Крутецкому).

11. Слагаемые педагогического мастерства, требования к современному педагогу

12. Педагогическое общение: сущность, стили педагогического общения (В.А. Кан-Калик), особенности педагогического общения в вузе
13. Основы коммуникативной культуры педагога
14. Воспитание: понятие, виды, цели и задачи. Специфика воспитания в медицинском вузе.
15. Принципы воспитания, их реализация в вузе
16. Методы воспитания, классификация по направленности, их реализация в медицинском вузе
17. Современные технологии воспитания. Коллектив и личность, роль коллектива в воспитании.
18. Трехединая основа человеческого развития. Роль воспитания в развитии личности в соотношении с наследственностью и средой.
19. Возрастные и гендерные особенности развития человека. Развитие личности студента.
20. Воспитание как инструмент социализации. Зрелая личность как результат социализации, основные характеристики зрелой личности. Роль профессии в социализации личности
21. Самовоспитание: сущность, приёмы, роль в становлении личности, связь с самообразованием
22. Непрерывное образование как реальность жизни. Формальное, неформальное и информальное образование
23. Профессиональный рост студента в вузе и в самостоятельной деятельности после вуза
24. Профессиональный рост преподавателя вуза в условиях непрерывного образования
25. Дидактика: сущность, базовые понятия. Этапы дидактического процесса.
26. Дидактика: цели и задачи обучения в вузе, основные принципы дидактики, их реализация в современном образовательном процессе высшей медицинской школы
27. Методы преподавания и методы учения: сущность, функции, классификации (по источнику передачи содержания и по степени самостоятельности). Возможности применения в высшей медицинской школе
28. Средства обучения: понятие, виды, место в современном дидактическом процессе медицинского вуза.
29. Технологии обучения: понятие, классификация. Возможности применения современных образовательных технологий (в том числе компьютерных) в высшей медицинской школе
30. Формы организации учебного процесса в вузе. Лекция: сущность, традиционные и новые виды
31. Семинарские и практические занятия, лабораторные работы в вузе: виды, специфика проведения в медицинском вузе
32. Самостоятельная работа студента как развитие и самоорганизация личности обучающихся: виды, специфика применения в медицинском вузе

33. Контроль в вузе: понятие, функции, виды традиционные и новые

34. Тестирование и рейтинговый контроль в вузе.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Таблица 6

№	Вид контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	ТК	Общие проблемы педагогики высшей школы	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи	3	5
2	ТК	Воспитание в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5
4	ТК	Обучение в высшей школе	Устный блиц-опрос, тесты, кейс-задачи, практикоориентированные задачи	4	5

6.2. Примеры оценочных средств:

Таблица 7

для текущего контроля (ТК)	Блиц-опрос 1. КАКИЕ НАУКИ ВХОДЯТ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК <i>Ответ:</i> Общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания конкретной дисциплины 2. С КАКИМИ НАУКАМИ СВЯЗАНА ПЕДАГОГИКА? <i>Ответ:</i> Философия, психология, история, социология, медицина, антропология
----------------------------	--

	3. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА? Ответ: Совокупность взаимосвязанных, согласованно, как единое целое, функционирующих людей, педагогических и иных по своей природе явлений, сказывающихся на достижении требуемого педагогического результата и целенаправленно используемых для этого 5. ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС? <i>Ответ:</i> Это произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату Кейс-задача Мой муж считает, что сына надо воспитывать сурово, без «телячьих нежностей», я с ним не согласна! Какова точка зрения педагога на эту проблему? <i>Ответ :</i> В данном случае мы видим два типа воспитания - женский и мужской. И это хорошо, т.к. с детства ребёнок усваивает модели поведения, связанное с полом. Не на словах, а на деле убеждается в том, что в мужчине ценятся стойкость, мужество, выносливость и сдержанность в проявлении чувств, а в женщине - нежность, чуткость, душевная теплота. Именно так, исподволь формируются у маленького человечка идеальные образы мужчины и женщины, которые во многом будут определять его судьбу. В этом смысле полная семья даёт детям неизмеримо больше, чем неполная. Конфликт родителей в данном случае представляет собой единство и борьбу противоположностей, без чего не бывает развития. Важно только, чтобы он не переходил в острую фазу, в разлад. Найдите правильную тактику поведения каждого из родителей. Что касается ласки, то лишать её сына не стоит. Не поступайте своими принципами, но и не требуйте, чтобы роль женственной мамы исполнял папа. Каждый хорош на своём месте. В более старшем возрасте можно сесть рядом с сыном, обнять за плечи, тихонько посекретничать. У каждого человека есть потребность в ласке, недодать её в детстве столь же опасно и жестоко. Подросшие сын или дочь будут искать её на стороне и найдёт. Но родителям в запоздалой гармонии не будет места.
для промежуточного контроля	Тестирование

(ПК)	1. Укажите один правильный ответ ПЕДАГОГИКА-ЭТО НАУКА О: а) *воспитании, развитии, обучении и образовании человека; б) способах научного познания человека; в) психологических особенностях личности; г) физиологических закономерностях развития личности	
	2. ПРОТИВОРЕЧИТ ГЛАВНЫМ ХАРАКТЕРИСТИКАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА СЛЕДУЮЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА: а) *фрагментарность; б) разнонаправленность; в) единство; г) целостность	
	3. СООТНЕСИТЕ ОБЛАСТЬ ПЕДАГОГИКИ С ЕЁ СОДЕРЖАНИЕМ: а) базовая научная 1). Общая педагогика 2). Возрастная педагогика 3). Специальная педагогика 4). Педагогика преподавания физики Ответы: 1а, 2б, 3в, 4г.	дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека б) научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп в) научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии г) научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
	4. КАКИЕ МЕТОДЫ ОТНОСЯТСЯ К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ? Ответ: ранжирование, _____ регистрация, шкалирование_____	

6.3. Описание критериев и шкал оценивания

В ходе текущего контроля успеваемости (презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по шкале: «зачтено», «не зачтено»,

Оценка «зачтено» - выставляется аспиранту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации.

Оценка «не зачтено» - выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу осуществляется по схеме: оценка «Зачтено» - 71-100% правильных ответов;

оценка «Не зачтено» - 70% и менее правильных ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 2.1.4 Педагогика высшей школы

Основная литература:

Таблица 8

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. [Электронный ресурс]. М. : Юрайт, 2020. — 429 с. - ЭБС «Юрайт	Неогр.д.
2	Кудрявая, Н.В., Зорин, К.В., Н. Б. Смирнова, Н.Б., Е. В. Анашкина: под ред. Н. В. Кудрявой. Психология и педагогика в медицинском образовании: учеб. для вузов. М. : КНОРУС, 2016. - 320 с.	Неогр.д.
3	Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы. [Электронный ресурс]. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. httpD://biblioclub.ru	Неогр.д.
4	Матяш Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 156 с.	4
5	Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015.- http://biblioclub.ru	Неогр.д.

Дополнительная литература:

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
1	Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс].М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru	Ин.д
2	Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс] М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.
3	Непрерывное педагогическое развитие преподавателей медицинских университетов : монография / А. И. Артюхина, В. И. Чумаков. - Волгоград : Изд-во ВолгГМУ, 2021. - 236 с.	Ин.д.
4	Новгородцев И.В Педагогика в медицине [Электронный ресурс] М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Ин.д.
5	Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс] М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Ин.д

7.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России: адрес ресурса – <https://tgmu.ru/>, на котором содержатся сведения об образовательной организации и ее подразделениях, локальные нормативные акты, сведения о реализуемых образовательных программах, их учебно-методическом и материально-техническом обеспечении, а также справочная, оперативная и иная информация. Через официальный сайт обеспечивается доступ всех участников образовательного процесса к различным сервисам и ссылкам.

1. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе <https://tgmu.ru/university/bibliotechno-informacionnyj-centr>

2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

4. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка)
<http://elibrary.ru>

5. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
<https://www.rosmedlib.ru>

6. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/>

7. Медицинская база знаний с ИИ МБ ГЭОТАР <https://medbase.ru/pages/index.html>

8. Ассоциация медицинских библиотек <https://amedlib.ru>

9. Универсальные базы данных «ИВИС» <https://eivis.ru/basic/details>

10. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

11. Электронная библиотечная система Полпред <https://polpred.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) 2.1.4.

Педагогика высшей школы

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Междисциплинарный лабораторный центр (далее - МЛЦ) реализует производственную, научную и образовательную деятельность в области инновационных молекулярных технологий диагностики соматических и инфекционных патологий. Наличие современного специализированного оборудования в МЛЦ позволяет проводить в полном объеме научно-диагностические исследования. МЛЦ располагает отделом молекулярной иммунологии и фармакологии, отделом клеточных технологий, отделом функциональной гистологии, лабораторией медицинской микробиологии, генетики и протеомики.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик. Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

9. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Система для проведения ВКС BigBlueButton;

2. Программное обеспечение для выхода в сеть Интернет - Яндекс Браузер;

3. Офисный пакет - Office / Microsoft Office 10 или 16;

4. Система для проведения онлайн тестирования студентов - indigo;

5. Операционная система - Astra Linux Special Edition / Windows 7 или 10;

6. Платформа для дистанционного обучения - Moodle;

7. Отраслевое прикладное программное обеспечение STATTEX (StatTech);

8. Справочная правовая система - Гарант;

9. Редактор PDF документов - ContentReader PDF 15.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2.1.4 Педагогика высшей школы

Обучение складывается из аудиторных занятий (28 час.), включающих лекционный курс (4 час.), практические занятия (24 час) и самостоятельную работу (44 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению Педагогики высшей школы. При изучении учебной дисциплины Педагогики высшей школы необходимо использовать основную и дополнительную литературу и освоить практические умения.

Самостоятельная работа подразумевает реферирование использованной и прочитанной литературы, (монографии, статьи, учебные пособия, практические руководства, научные исследования, написание рецензии на статью по педагогике высшей школы), подготовка к участию в деловой игре и дискуссии. электроннобиблиотечному ресурсу Университета и кафедры/института.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для преподавателей по 2.1.4 Педагогика высшей школы.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.