Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 24.04.2026 17:09:36
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013e367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института
_____ /Шестопалов Е.Ю./
«27» мая 2025г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Специальность	31.08.42 Неврология
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере неврологии)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт	клинической неврологии и реабилитационной медицины

Владивосток – 2025

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования 31.08.42 Неврология, направленности 02 Здравоохранение (в сфере неврологии) в сфере профессиональной деятельности (в сфере неврологии) **универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций**

https://tgmu.ru/sveden/files/air/31.08.42_Nevrologiya(5).pdf

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для устного опроса
2	Промежуточная аттестация	Тесты
		Дневник практики

3. Содержание оценочных средств текущего контроля

Вопросы для устного опроса

Направления и виды обучения в высшей школе.
2. Методы обучения в высшей школе.
3. Формы и системы обучения в высшей школе.
4. Средства обучения в вузе. Педагогические требования, предъявляемые к средствам обучения в высшей школе.
5. Самостоятельная работа студентов, ее виды и уровни.
6. Научно-исследовательская работа (НИР) в подготовке будущего специалиста. Формы и способы организации НИР в вузе.
7. Понятие о педагогической технологии. Классификации современных педагогических технологий.
8. Технологии обучения в вузе, их краткая характеристика.
9. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
10. Воспитание как составная часть целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания в высшей школе.
11. Понятие о воспитательной системе, «воспитательной среде» и «воспитательном пространстве» вуза.
12. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
13. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
14. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ФГОС ВО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
15. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
16. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
17. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
18. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

19. Сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний.
20. Рейтинговая система оценки знаний.
21.Интерактивные формы обучения
22. Деловая игра
23. Мозговой штурм
24. Задачи
25. Проектирование
26. Тестирование
27. Организации групповой работы
28. Организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности
29. Проблемное обучение
30. Блочно-модульное обучение
31. Дистанционное обучение
32. Развивающее обучение
33. Объяснительно-иллюстративное обучение
34. Программированное обучение

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой

Оценочное средство Тесты

Выбрать один правильный ответ
1. Педагогика-это наука о:
*воспитании, развитии, обучении и образовании человека
способах научного познания человека
психологических особенностях личности
физиологических закономерностях развития личности
2. В переводе с греческого «педагогика» означает:
*детовождение
обучение
воспроизведение
управление
3. Основной задачей педагогической науки является:
*вскрытие закономерностей обучения и воспитания
изучение способностей учащихся
разработка форм контроля и оценки знаний учащихся
поиск форм сотрудничества учителя с родителями
4. Общая педагогика в системе педагогических наук это:
*базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека
научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп
научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии
5. Объектом педагогики является
*педагогический процесс
психологические особенности личности
методы педагогического исследования
междисциплинарные связи человекознания
6. Перед общей педагогикой ставятся задачи
*воспитание, обучение подрастающего поколения
изучение проблем миграции населения

исследование закономерностей восприятия
освещение истории развития педагогических теорий
7. Методы педагогического исследования это
*способы познания объективной реальности
способы закрепления изученного материала
способы решения проблемных задач
способы формирования личностных качеств
8. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это:
*педагогический эксперимент
педагогическое измерение
педагогический тест
педагогический процесс
9. К количественному методу в педагогике относится
*шкалирование
эксперимент
беседа
наблюдение
10. Методы педагогического исследования это:
*способы познания объективной педагогической реальности
способы усвоения новых знаний
способы закрепления изученного материала
способы решения задач

Шкала оценивания
«Отлично» - более 90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Хорошо» - 81-90% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Удовлетворительно» - 71-80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня
«Неудовлетворительно» - менее 70% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

Дневник практики
Критерии оценки:
- выполнено верно в полном объеме более 70% действий – оценка «зачет с оценкой»
- выполнено верно в полном объеме менее 70% действий – оценка – «не зачтено».

Критерии оценивания результатов обучения
Критерии оценки по собеседованию:
Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности;
Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций, имеет выраженную способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности;
Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует пороговый и ниже уровень компетенций, имеет слабо выраженную способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности;
Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует пороговый и ниже уровень компетенций, имеет не выраженную способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности.