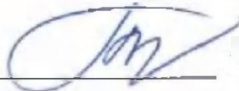


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Стегний Кирилл Владимирович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 08.10.2026 12:22:00
Уникальный программный ключ:
d59234ba928aea5c04c54eb9013a367220b6b2ae

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой

 /Черная И.П./

«24»июня 2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Дисциплины Б1.Б.03 Педагогика

Специальность	33.08.02 Управление и экономика фармации
Уровень подготовки	ординатура
Направленность подготовки	02 Здравоохранение (в сфере управления и экономики фармации)
Форма обучения	очная
Срок освоения ООП	2 года
Кафедра	социально-гуманитарных и экономических дисциплин

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Фонд оценочных средств регламентирует формы, содержание, виды оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой (государственной итоговой) аттестации, критерии оценивания дифференцированно по каждому виду оценочных средств.

1.2. Фонд оценочных средств определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС ВО и определенных в основной образовательной программе высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации компетенций

[https://tgmu.ru/sveden/files/zin/33.08.02_Upravlenie_i_ekonomika_farmacii\(1\).pdf](https://tgmu.ru/sveden/files/zin/33.08.02_Upravlenie_i_ekonomika_farmacii(1).pdf)

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Оценочные средства
		Форма
1	Текущий контроль	Вопросы для собеседования
		Индивидуальные задания
		Ситуационные задачи
2	Промежуточная аттестация	Тесты

3. Содержание оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется преподавателем дисциплины.

Текущий контроль осуществляется при проведении занятий в форме: вопросы для собеседования, индивидуальные задания, ситуационные задачи.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестов.

Тестовые задания для промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.08.02	Управление и экономика фармации
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения

Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
		1. В систему педагогических наук входит: а) психология б) логопедия в) медицина г) антропология 2. Общий методологический подход к познанию, к исследованию педагогических процессов и явлений «указывает» педагогике а) философия б) психология в) история г) социология 3. К количественным методам в педагогике относится а) анкетирование б) беседа в) ранжирование г) тестирование 4. Приучение студента медицинского вуза к белому халату относится к воспитательному методу: а) формирования опыта поведения б) формирования сознания в) стимулирования г) контроля 5. К объективным факторам воспитания относится: а) деятельность воспитателей б) воспитательные системы в) склонность к воспитанию г) место, где родился человек 6. Научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях это: а) педагогический тест б) педагогическое измерение в) педагогический эксперимент г) педагогический процесс 7. Что относится к гендерным особенностям развития мужчин по сравнению с женщинами: а) имеют мозг на 250-350 граммов тяжелее б) ярче воспринимают цвета в) имеют более развитое правое полушарие, отвечающее за образное восприятие г) имеют гораздо большую чувствительность кожи 8. Работа с прибором, решение задачи, выполнение упражнения относятся к методу обучения: а) словесному б) видеометоду в) наглядному г) практическому

	9. Одной из главных характеристик педагогического процесса является следующая характеристика: а) фрагментарность б) целостность в) разнонаправленность г) обобщённость 10. К специальным задаткам в развитии человека, т.е. к задаткам к определённому виду деятельности, нельзя отнести задатки: а) художественные б) лингвистические в) интеллектуальные г) музыкальные 11. Педагогика - это наука о: а) воспитании, развитии, обучении и образовании человека б) способах научного познания человека в) психологических особенностях личности г) физиологических закономерностях развития личности 12. В переводе с греческого «педагогика» буквально означает: а) управление б) обучение в) воспроизведение г) детовождение 13. Педагог, отбирая методы обучения с учётом пробуждения у учащихся интереса к учёбе, учитывает одну из функций методов, а именно: а) развивающую б) обучающую в) мотивационную г) контрольно-коррекционную 14. Проведение занятия в форме, при которой происходит активное взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами, представляет собой по степени активности форму обучения: а) интерактивную б) активную в) пассивную г) традиционную 15. Развитие познавательной активности относится к задачам воспитания: а) физического б) умственного в) трудового г) экологического 16. Если педагог стремится к тому, чтобы обучаемые прежде всего понимали предлагаемый материал, действовали осознанно, то это соответствует дидактическому принципу: а) научности б) систематичности и последовательности. в) сознательности и активности г) прочности обучения 17. Педагогическая технология это: а) связанные в одно целое методы, формы, средства, способы, материальные ресурсы, обеспечивающие достижение педагогической цели
--	---

		б) набор методов и методик; в) средство воспитания и обучения г) процесс и результат педагогического воздействия 18. Если преподаватель постоянно находится в диалоге с учащимися, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу, то он применяет в общении модель: а) «Тетерев» б) «Союз» в) «Гамлет» г) «Сократ» 19. Н. В. Кузьмина выделила в структуре педагогической деятельности компоненты: а) конструктивный и коммуникативный б) конструктивный и организаторский в) организаторский и коммуникативный г) конструктивный, организаторский и коммуникативный 20. Поддержание норм этики осуществляет такая функция педагогического общения, как: а) гуманистическая б) контактоустанавливающая в) нормативная г) познавательная Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5г, 6в, 7а, 8г, 9б, 10в, 11а, 12г, 13в, 14а, 15б, 16в, 17а, 18б, 19г, 20а
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
		В тестах два правильных ответа 1. К методам сбора и накопления данных в педагогическом исследовании относят: а) наблюдение б) анкетирование в) эксперимент г) рейтинг 2. Преподавателем может работать тот, кто: а) умеет устанавливать контакт с людьми б) с трудом общается с другими людьми в) чувствует себя комфортно только в работе с компьютером, а не с коллегами г) является экстравертом по своей психологической характеристике 3. Дидактика – это часть педагогики, которая: а) устанавливает принципы воспитания б) вскрывает закономерности усвоения знаний, обретение умений и навыков в) анализирует проблемы развития личности г) изучает реальные процессы обучения 4. Воспитательным методом формирования сознания является а) убеждение б) приучение в) этическая беседа г) поручение 5. Принцип элективности как принцип обучения взрослого человека предполагает: а) преобладание самостоятельности в обучении

	б) предоставление обучающемуся свободы выбора содержания и форм обучения в) наличие саморефлексии в процессе обучения г) возможность выбирать срок и место обучения 6. Монологический тип общения педагога предполагает: а) концентрацию на своих потребностях, а не на потребностях учащихся б) статусное доминирование, субъект-объектные отношения в) личностное равенство г) субъект-субъектные отношения 7. К интерактивным методам обучения относятся: а) «мозговой штурм» б) олимпиада в) работа в малых группах г) решение ситуационной задачи 8. К возрастной педагогике относится: а) тифлопедагогика б) дошкольная педагогика в) педагогика высшей школы г) общая педагогика 9. К задачам педагогики относится: а) разоблачение антинаучных подходов к воспитанию и образованию б) раскрытие психологических особенностей ребёнка в) обеспечение единства, взаимосвязи и преемственности деятельности всех педагогических институтов и учреждений общества г) изучение социальных процессов, происходящих в обществе 10. Воспитанием достигается: а) выработка умений и навыков в конкретной деятельности б) освоение важных технических приёмов в работе в) подготовка человека к жизни в социуме – в обществе, в семье, в коллективе, к цивилизованному поведению г) формирование гражданственности, любви к Родине, окружающей природе, семье, к людям 11. Прогностическая функция педагога выражается в умении: а) вовлечь учащихся в намеченную работу б) предвидеть результаты своей деятельности в) оценить возможности получения педагогического продукта заданного количества и качества г) передать необходимую информацию 12. К организаторским способностям педагога относятся способности: а) организовать коллектив учащихся, сплотить его и воодушевить на решение важных задач б) правильно планировать и организовывать свою работу в) проникать во внутренний мир учащегося г) ясно и чётко выражать свои мысли и чувства с помощью речи и невербалики 13. Среди методов самовоспитания выделите методы самостимулирования: а) самоконтроль б) самоодобрение в) самопоощрение
--	--

		г) самоанализ 14. Коллектив существует, если есть: а) группа людей с общими интересами б) общая значимая цель, совпадающая с общественными целями в) общая совместная деятельность для достижения поставленной позитивной цели г) объединение людей больше десяти человек 15. К задачам физического воспитания относится: а) укрепление здоровья, совершенствование природных двигательных качеств б) формирование представлений о связи духовного и эстетического в) повышение умственной и физической работоспособности г) воспитание ответственности за свою жизнь и жизнь потомства Ответы: 1аб, 2аг, 3бг, 4ав, 5бг, 6аб, 7ав, 8бв, 9ав, 10вг, 11бв, 12аб, 13бв, 14бв, 15ав
		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
		1. Укажите соответствие между понятием и его определением: 1) педагогическая система 2) педагогическая действительность 3) педагогический процесс 4) педагогическая диагностика а) совокупность взаимосвязанных элементов, их целостное единство, необходимое для целенаправленного педагогического влияния на личность б) реально, объективно существующие в жизни и деятельности каждого человека и человеческих сообществ разнообразные педагогические явления, факты, механизмы в) произвольно вызванное или стихийно возникшее движение в виде сменяющих друг друга педагогических действий, явлений, их изменений, ведущих к педагогическому результату г) совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия 2. Укажите соответствие между педагогической категорией и её определением: 1) Воспитание 2) Обучение 3) Образование 4) Развитие а) количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности б) формирование важнейших социальных качеств человека в) формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности г) обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации 3. Соотнесите закономерность воспитания с её содержанием: 1) Соответствие воспитания реалиям жизни

	2) Сложившиеся отношения между воспитателем и воспитанниками 3) Согласование целей личности и общества 4) Активность участников воспитательного процесса а) если хотите хорошо воспитывать, добивайтесь расположения воспитанника б) воспитание предназначено для приспособления человека к жизни и поэтому не должно осуществляться вне этой связи в) когда отдельный человек и все общество согласованно двигаются в одном направлении, поддерживая друг друга, то эффективность воспитания каждого отдельного человека и воспитанность всего общества будет высокой г) чем больше и лучше учитель и ученики совместно трудятся для достижения намеченной цели, тем выше продуктивность воспитательного процесса 4. Установите соответствие между свойствами человеческого развития и их характеристиками: 1) Дивергентность 2) Гетерохронность 3) Кумулятивность 4) Сенситивность а) накопление в ходе роста психических свойств, качеств, умений, навыков, приводящее к качественным изменениям в их развитии б) повышение разнообразия в процессе психического развития в) несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций г) наличие повышенной восприимчивости психических функций к внешним воздействиям 5. Установите соответствие между способностями педагога и их содержанием: 1) Академические способности 2). Дидактические способности 3). Коммуникативные способности 4). Перцептивные способности а) способности адаптировать учебный материал с целью успешного его понимания учащимися, доступно излагать учебный материал, вызывая познавательную активность у самих учащихся б) способности к эффективному общению с разными возрастными группами людей в) способности, позволяющие понимать другого субъекта без вербальной информации; выражаются в психологической наблюдательности педагога по отношению к учащимся, проникновении в их внутреннее душевное состояние г) способности к профессиональному росту и самосовершенствованию, связанные с усвоением знаний, формированием умений и навыков в соответствующей области науки 6. Соотнесите наименование специальной педагогики и её содержанием: 1) Сурдопедагогика 2) Тифлопедагогика
--	--

	3) Олигофренопедагогика 4) Логопедия а) педагогика обучения слепых детей и с серьёзными проблемами зрения б) педагогика обучения глухих детей и с серьёзными проблемами слуха в) педагогическая наука о нарушениях речи г) педагогическая наука, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно отсталых детей 7. Установите соответствие между названием стиля педагогической деятельности (руководства) и его содержанием: 1) Авторитарный 2) Либеральный 3) Демократический а) учитель действует в рамках установленных норм и правил, выполняя свои обязанности и стремясь уйти от излишней вовлечённости в процесс б) учитель рассматривает себя в качестве организатора образовательного процесса, поощряет инициативу учеников, стремится к созданию ситуации успеха, продуктивного взаимодействия ребят в) учитель рассматривает себя как единственного носителя знания, поведение и речь учащегося жёстко регламентируется и оценивается 8. Установите соответствие между педагогическими понятиями и их содержанием: 1) Педагогическая проблема 2) Педагогическая ситуация 3) Педагогическая задача а) это объективно возникающий в педагогической теории и практике вопрос или комплекс вопросов относительно процессов обучения и воспитания человека. б) осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий в) совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе 9. Установите соответствие между наименованиями дидактических принципов и их содержанием: 1) Научности 2) Прочности 3) Доступности 4) Сознательности и активности а) направлен на долговременное усвоение полученных знаний б) предполагает, чтобы содержание обучения основывалось на положениях и фактах, которые отражают актуальные научные данные в) отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности г) требует, чтобы обучение соответствовало возможностям учащегося
--	---

	10. Установите соответствие между наименованием этапа педагогического общения и его содержанием: 1) Прогностический этап 2) Начальный период общения 3) Управление общением в развивающемся процессе 4) Анализ осуществлённой системы общения а) преподаватель организует непосредственное взаимодействие с обучаемыми б) педагог моделирует предстоящее общение с отдельным индивидом, аудиторией, группой в) подводит итог, анализирует использованную им систему общения г) педагог применяет различные приёмы общения, удерживает позитивный психологический контакт 11. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой (по В.А. Кан-Калику): 1) Общение на основе высоких профессиональных установок педагога, его отношения к педагогической деятельности в целом 2) Общение на основе дружеского расположения 3) Общение-дистанция 4) Общение-устрашение а) негативная форма общения, основанная на запугивании, свидетельствующая о педагогической несостоятельности б) педагог выполняет роль наставника, старшего товарища, участника совместной учебной деятельности, но без панибратства в) общение строится на основе профессионализма педагога, заинтересованностью своим предметом, в вузе – ростом интереса к профессии г) общение строится на авторитете, статусе педагога, опоре на жизненный опыт 12. Эффективность педагогического взаимодействия зависит от ряда закономерностей. Соотнесите закономерности педагогического процесса – наименование и содержание 1) Закономерность динамики 2) Закономерность управления 3) Закономерность единства внешней (педагогической) и внутренней (познавательной) деятельности 4) Закономерность стимулирования а) продуктивность педагогического процесса зависит от действия мотивов учебно-воспитательной деятельности и интенсивности педагогических, моральных и материальных стимулов б) величина всех последующих изменений зависит от величины изменений на предыдущих этапах: чем выше, сильнее промежуточные достижения, тем весомее конечный результат. в) эффективность педагогического взаимодействия зависит от качества обратных связей между воспитуемыми и педагогами г) эффективность педагогического процесса определяется качеством деятельности педагога и собственной учебной деятельности ученика Ответы: 1. 1а, 2б, 3в, 4г; 2. 1б, 2в, 3г, 4а
--	--

	3. 1б, 2а, 3в, 4г 4. 1б, 2в, 3а, 4г 5. 1г, 2а, 3б, 4в 6. 1б, 2а, 3г, 4в 7. 1в, 2а, 3б 8. 1а, 2в, 3б 9. 1б, 2а, 3г, 4в 10. 1б, 2а, 3г, 4в 11. 1в, 2б, 3г, 4а 12. 1в, 2б, 3г, 4а
--	---

Критерии оценивания

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

Вопросы для собеседования для текущего контроля

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.08.02	Управление и экономика фармации
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
		1. Педагогика как наука, основные задачи. Система педагогических наук 2. Педагогика высшей медицинской школы: цели, задачи, специфика

	3. Методология и методы научного исследования – педагогического и медицинского 4. Основные категории и понятия педагогики 5. Педагогический процесс: структура, закономерности, этапы 6. Педагогическая деятельность: функции, виды, уровни продуктивности 7. Специфика учебно-методической, организационно-методической и научно-методической педагогической деятельности 8. Воспитание личности: принципы, закономерности, задачи, виды, этапы 9. Воспитание личности: методы, формы, воспитание в коллективе 10. Обучение личности: дидактические принципы, методы, средства обучения 11. Особенности обучения и воспитания взрослого человека, самовоспитание 12. Развитие личности, генеральные факторы развития, роль каждого из факторов 13. Педагогические способности (по В.А. Крутецкому), их наличие в деятельности врача 14. Педагогическое общение: функции, стили, модели 15. Барьеры в общении (в педагогике и медицине) 16. Конфликты в общении, пути преодоления 17. Коммуникативная культура педагога и врача
--	---

Критерии оценивания

Правильность ответа, логичность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, ранжировать информацию.

Ситуационные задачи и чек-листы

Ситуационная задача №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.08.02	Управление и экономика фармации
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ
		Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии»

	Вариант 2. «Обучение пациента» Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными» Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег» Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)» Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи» Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1)
--	---

Чек-лист к ситуационной задаче №1

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.08.02	Управление и экономика фармации
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ВЫБЕРИТЕ ОДИН ИЗ ВАРИАНТОВ И РЕШИТЕ СИТУАЦИОННУЮ ЗАДАЧУ
		Вариант 1. «Обучение студентов на практическом занятии» Вариант 2. «Обучение пациента» Вариант 3. «Обучение родственников навыкам ухода за тяжелобольными» Вариант 4. «Обучение персонала и молодых коллег» Вариант 5. «Обучение как профилактика (просвещение)» Вариант 6. «Обучение населения разных возрастов приёмам оказания первой медицинской помощи» Результат решения внесите в таблицу (Приведена в Приложении 1)
P2	отлично	Правильно и точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно и полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля;
P1	хорошо/ удовлетворительно	Правильно, но недостаточно точно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; конкретно, но недостаточно полно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; верно определены методы контроля;

P0	неудовлетворительно	Неправильно и неточно сформулированы педагогическая проблема, педагогическая задача, цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых; неконкретно и неполно указаны дидактические принципы, на которые необходимо опереться, методы обучения по источнику знаний (и средства) и по степени активности обучаемых; неверно определены методы контроля;
----	---------------------	--

Индивидуальное задание

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст
С	33.08.02	Управление и экономика фармации
К	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Ф	А/04.8	Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского персонала
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
К	ПК-9	Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
Ф	А/05.8	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
И		ВЫПОЛНИТЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
		Содержание задания представлено в Приложении 2

Критерии оценивания

Самостоятельность, индивидуальность, умение всесторонне рассматривать проблему, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Критерии оценивания результатов обучения

Для зачета (в виде тестов)

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он показал достаточно прочные знания в тестах трёх видов: тесты с одним правильным ответом, тесты с двумя правильными ответами и тесты на сопоставление. Общий процент правильно выполненных тестов – не менее 60%.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если при тестировании выявились существенные пробелы в знаниях, общий процент правильно выполненных тестов менее 60%.

**Текущий контроль
Ситуационная задача**

Вариант № _____

«Обучение _____»

Условия задачи	Краткое медицинское описание ситуации
Педагогическая проблема	Противоречие между должным и фактическим
Педагогическая задача	Путь решения проблемы
Цель обучения в сочетании с целями воспитания и развития личности обучаемых	
Дидактические принципы, на которые необходимо опереться	
Методы обучения по источнику знаний (укажите конкретные методы среди всех видов)	1. Словесные:
	2. Наглядные (иллюстраций и демонстраций, с помощью каких средств):
	3. Практические:
Методы обучения по степени активности обучаемых	1. Пассивные
	2. Активные
	3. Интерактивные
Дополнительные воспитательные педагогические методы (при необходимости)	
Методы контроля в ходе обучения и после завершения обучения	

Текущий контроль Индивидуальное задание

Самовоспитание – деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями. Этот процесс предполагает определенный уровень развития личности, ее самосознания, способности к ее анализу при сознательном сопоставлении своих поступков с поступками других людей. Отношение человека к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки характеризуют зрелость человека и являются предпосылками организации самовоспитания.

Выберите и обоснуйте приёмы и методы самовоспитания, которые будут способствовать формированию Вас как личности и специалиста, успеху в жизни и карьере; укажите, какими из этих приёмов вы владеете, в каких случаях их приходится применять. Какие из этих приёмов Вы порекомендуете студентам?

