Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 22.01.2025 15:05:04
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019df8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
_____ /И. П. Черная/
«19» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б.2.В.02. (П) Педагогическая практика
(наименование практики)

Направление подготовки (специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Форма обучения **очная**
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Трудоемкость практики **6**
(зачетных единиц/ неделях)

Форма проведения практики **дискретная**
(непрерывная/ дискретная)

Способ проведения практики **стационарная**
(стационарная/выездная)

Кафедра **Общепсихологических дисциплин**

Владивосток, 2020

При разработке рабочей программы учебной практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Министерством образования и науки РФ « 12 « сентября 2016 г. № 1181

2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «22» марта 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной практики одобрена на заседании кафедры Общепсихологических дисциплин от «29» апреля 2020 г. Протокол № 7.

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Кадыров
подпись *ФИО*

Рабочая программа учебной практики одобрена УМС по специальности 37.05.01 Клиническая психология
от « 09» июня 2020 г. Протокол № 5.

Председатель УМС _____ (В.В. Скварнеск)
подпись *(Ф.И.О.)*

Разработчики:

Преподаватель кафедры
общепсихологических дисциплин _____ В.А. Медведева

1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.02.(П) Педагогическая практика

1.1 ***Цель*** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования, проанализировать, определить место и значение каждого направления деятельности психолога, способствует формированию профессионального взгляда на будущую специальность. Педагогическая практика предоставляет возможность для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общеучебным и профессиональным дисциплинам.

1.2 При этом ***задачами*** производственной практики Б2.В.02.(П) Педагогическая практика являются

- закрепление и углубление знаний по педагогической общей психологии, психодиагностике, специальной психологии и коррекционно-развивающему обучению;
- формирование компетенций по профилактике, диагностике, коррекции, консультированию и просвещению в конкретном образовательном учреждении (школа, дошкольное образовательное учреждение);
- развитие навыков ведения документации психолога в учреждениях образования;

2. Место практики Б2.В.02.(П) Педагогическая практика в структуре ОПОП университета

2.1. ***Б2.П.1 Педагогическая практика*** относится к блоку Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология. К освоению производственной практики/учебной практики в качестве педагога-психолога допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения 1,2 семестров.

2.2. Для освоения производственной/учебной практики ***Б2.П.1 Педагогическая практика*** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

-учебная дисциплина Общая психология

Знания: Истории, современного состояния проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;

Умения: Прогнозировать изменения и оценивать их динамику в различных сферах психического функционирования человека при медицинском и психологическом воздействии, направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида;

Навыки: Установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.

-учебная дисциплина Психодиагностика

Знания: Приемов разработки психодиагностического исследования, обработки и анализа психодиагностических данных;

Умения: Выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента и заказчика услуг;

Навыки: Планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования, формулирования развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций на его основе.

-учебная дисциплина Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение

Знания: Способы и приемы информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

Умения: Обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента;

Навыки: Планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования, формулирования развернутого структурированного психологического заключения и рекомендаций на его основе.

2.3. Практика проводится в 3,4 семестрах.
Вид практики: производственная практика;
Тип практики: научно-исследовательская работа;
Способ проведения практики: очно на базах практики.
Форма проведения практики: дискретная.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/специальность	Уровень квалификации	Наименование профессионального стандарта
37.05.01 Клиническая психология	7	Проект профессионального стандарта «Медицинский психолог»

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:
Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности ***(ОК-5)***

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ***(ОК-6)***

Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик ***(ПК-3)***

Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендаций ***(ПК-4)***

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся ***(ПК-9)***

Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания ***(ПК-10)***

п/№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения практики обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-5	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основные нормативно правовые акты в сфере педагогики	Применять в профессиональной деятельности основ правовых знаний в сфере педагогики	Навыками применения в профессиональной деятельности основ правовых знаний в сфере педагогики	Составление плана и проведение учебных занятий
2	ОК-6	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Этический кодекс психолога	Принимать взвешенные и обоснованные решения в нестандартных ситуациях	Навыком применения теоретических знаний в нестандартных ситуациях	Составление плана и проведение учебных занятий
1.	ПК-3	Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-	Основы планирования психодиагностическогог обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культурных и индивидуально-	Планировать психодиагностическое обследование пациента	Навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента	Написание психологических заключений

		демографических, культурных и индивидуально-психологических характеристик	психологических характеристик			
2.	ПК-4	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендаций	Приемы анализа данных психодиагностического обследования пациента (клиента), структуру психологического заключения	Обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента (клиента), формулировать развернутое структурированное психологическое заключение	Навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики предлагаемых рекомендациях	Написание психологических заключений
3.	ПК-9	Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки	Структуру учебного занятия, приемы разработки критериев оценки результатов образовательного процесса	Формулировать цели и проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	Знаниями о инновационных формах и технологиях обучения, способах и методах проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и	Составление плана и проведение учебных занятий на основании психологических заключений

		результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся			практической работы учащихся	
4.	ПК-10	Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания	Методы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Проводить занятия с применением методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром	Знаниями о способах и направлениях популяризации психологических знаний	Составление плана и проведение учебных занятий на основании психологических заключений

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 37.05.01 Клиническая психология Специализация «Психологическая диагностика и психотерапия» включает:

исследовательскую и практическую деятельность, направленную на решение комплексных задач психологической диагностики, экспертизы и помощи гражданам в общественных, научно-исследовательских, консалтинговых организациях, организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения, в сфере

правоохранительной деятельности, обороны, безопасности личности, общества и государства, спорта, а также в сфере частной практики - предоставление психологической помощи или психологических услуг физическим и юридическим лицам.

4. Содержание практики

Объем практики Б2.В.02.(П) Педагогическая практика

Вид работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
			№ 3	№ 4
			часов	часов
1		2	3	4
Производственная практика (ПП)				
Инструктаж по технике безопасности			4	4
Работа с нормативно-правовыми документами			24	24
Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)			12	12
Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии			12	12
Применение активных форм проведения занятия			8	8
Самостоятельная работа студента (СРС),в том числе:				
Подготовка лекционного занятия			8	8
Подготовка практического занятия			12	12
Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия			8	8
Разработка системы оценки эффективности практического занятия			12	12
Подготовка к промежуточной аттестации			8	-
Подготовка к итоговой аттестации			-	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
ИТОГО: Общая трудоемкость	час. 216		108	108
	ЗЕТ 6		3	3

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
Производственная практика (ПП)		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
3.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12
4.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12

5.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		
6.	Подготовка лекционного занятия	8
7.	Подготовка практического занятия	12
8.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
9.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
10.	Подготовка к промежуточной аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
№ семестра 4		
Производственная практика (ПП)		
1.	Инструктаж по технике безопасности	4
2.	Работа с нормативно-правовыми документами	24
3.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	12
4.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	12
5.	Применение активных форм проведения занятия	8
Самостоятельная работа студента (СРС)		
6.	Подготовка лекционного занятия	8
7.	Подготовка практического занятия	12
8.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	8
9.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	12
10.	Подготовка к итоговой аттестации	8
Итого часов в семестре:		**108**
Всего часов		**218**

5. Формы отчетности по практике

5.1. Дневник по практике.

5.2. Отзыв от базы практики (индивидуальный).

5.3. Результаты промежуточной аттестации**.**

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела производственная практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	3,4	текущий	Самостоятельная	Отчет по	2	По

		контроль	работа студента (СРС)	индивидуальному заданию на практику		количеству студентов
2.	3,4	промежуточная аттестация	Производственная практика (ПП)	Отчет о прохождении практики	-	По количеству студентов

6.2. Примеры оценочных средств.

для текущего контроля	Образец отчета по индивидуальному заданию на практику (приложение 3)
для промежуточной аттестации	Тестовый контроль (приложение 4)
	Образец отчета о прохождении практики (приложение 2)
	Образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики *Б2.В.02.(П) Педагогическая практика*

7.1. Основная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов) в БИЦ**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология: учебник (электронный ресурс)	Гуревич П.С.	М.: Юнити-Дана, 2015. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130	Неогр.д.
2	Общая психология: учебник	Маклаков А.Г.	СПб: Питер, 2014	40
3	Методика преподавания психологии: учебник	Карандашев В.Н.	М.: Юрайт, 2014	20
4	Основы общей психологии: учеб. пособие (электронный ресурс)	Баданина Л.П.	М.: Флинта, 2012. — URL: http://biblioclub.ru	Неогр.д.

7.2. Дополнительная литература

п/№	**Наименование, тип ресурса**	**Автор(ы) /редактор**	**Выходные данные, электронный адрес**	**Кол-во экз. (доступов)**

				в БИЦ
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1	Психология памяти: курс лекций (электронный ресурс)	Боднар А.М.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Неогр.д.
2	Мышление и речь: монография (электронный ресурс)	Выготский Л.С.	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— URL: ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735	Неогр.д.
3	Основы психологического консультирования: теория и практика: Учебное пособие	Под ред. Соловьёвой С.Л.	264 с. СПб.: 2011.	1

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» http://studmedlib.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru;
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУhttp://lib.vgmu.ru/catalog/
5. Медицинская литература http://www.medbook.net.ru/

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса при реализации производственной/учебной практики, программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

8. Материально-техническое обеспечение производственной/учебной практики

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы

демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации практики Б2.В.02.(П) Педагогическая практика

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за ПП на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы педагогом-психологом.

При проведении практики **Б2.В.02.(П) Педагогическая практика** необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей педагога-психолога. По завершению реализации производственной/учебной практики обучающиеся должны освоить навыки работы с нормативно-правовыми документами, психодиагностики учебных коллективов, подготовки лекционных и практических занятий, разработки системы оценки эффективности лекционных и практических занятий, анализа современных исследований и применения активных форм проведения занятия.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, подготовки отчетов и заполнения дневника практики.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По практике (***Б2.В.02.(П) Педагогическая практика)*** разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника производственной практики», «Отчет по индивидуальному заданию на практику», «Отчет о прохождении практики».

Оформление дневника производственной практики и краткого отчета по данным НИР способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы педагогом-психологом, научно - исследовательской работы.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, заполнение отчета по индивидуальному заданию, заполнение отчета по прохожлению практики, собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

_____

Кафедра общепсихологических дисциплин

ДНЕВНИК

Производственная — *(вид практики)*

Б2.В.02 (П) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**
шифр и наименование специальности

_____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Руководитель практики
от профильной медицинской
организации _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

г. Владивосток
20__/20__ уч. год

Цель прохождения практики:

Цель прохождения практики состоит в овладении навыками профессиональной деятельности психолога в учреждениях образования, проанализировать, определить место и значение каждого направления деятельности психолога, способствует формированию профессионального взгляда на будущую специальность. Педагогическая практика предоставляет возможность для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общеучебным и профессиональным дисциплинам.

Задачи практики:

- ознакомление с основными направлениями работы психолога в учреждениях образования: профилактика, диагностика, коррекция, консультирование и просвещение в конкретном образовательном учреждении (школа, дошкольное образовательное учреждение);

- ознакомление с правилами ведения документации психолога в учреждениях образования;

- ознакомление со спецификой основных методов диагностической и коррекционно-развивающей работы психолога в образовательном учреждении;

- применение методов психологического исследования для изучения особенностей деятельности клинического психолога в образовательном учреждении;

- осознание собственных профессиональных интересов.

Требования к результатам освоения практики:

Знать:

- нормативно правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности;
- требования Этического кодекса психолога, ответственность за нарушения.

Уметь:

- использовать нормативно правовые документы в практической деятельности;
- решать проблемные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия с клиентом, с родственниками клиента, с персоналом учреждения, соблюдая этические нормы работы психолога поведение;
- планировать психодиагностическое обследование пациента (клиента);
- обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента (клиента), формулировать развернутое структурированное психологическое заключение;
- формулировать цели и проводить учебные занятия, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса;
- проводить занятия с применением методов формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром.

Владеть:

- навыками работы с нормативно правовыми документами;
- навыками управления своим поведением, руководствуясь положениями этического кодекса психолога;
- навыками самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента (клиента);
- навыками информирования пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) о результатах диагностики предлагаемых рекомендациях;

- знаниями о инновационных формах и технологиях обучения, способах и методах проведения супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся;
- знаниями о способах и направлениях популяризации психологических знаний.

Критерии оценки сформированности компетенций при прохождении практики:

1. Ведение дневника практики.
2. Выполнение индивидуального задания на практику.
3. Выполнение рабочего графика (плана) проведения практики.
4. Отзыв руководителя практики от медицинской организации.
5. Результаты промежуточной аттестации обучающихся по практике в форме компьютерного тестирования.
6. Другие критерии и способы оценки, предусмотренные рабочей программой практики.

ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

№ п/п	Перечень практических умений)	Должный минимум	Даты выполнения практических умений и навыков[1]																				Отметка о выполнении (выполнено / не выполнено)
1.	Работа с нормативно-правовыми документами	5																					
2.	Психодиагностика учебного коллектива (класса, группы)	1																					
3.	Подготовка лекционного занятия	2																					
4.	Подготовка практического занятия	2																					
5.	Разработка системы оценки эффективности лекционного занятия	1																					
6.	Разработка системы оценки эффективности практического занятия	1																					
7.	Анализ современных научных исследований в области педагогики и психологии	10																					
8.	Применение активных форм проведения занятия	3																					

[1] Количество граф соответствует количеству дней практики

Отзыв руководителя практики от профильной медицинской организации[2]

На обучающегося _____

(Ф.И.О. обучающегося полностью)

За время прохождения практики обучающийся[3] _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

М.П.

Руководитель практики
от профильной медицинской
организации _____ _____

(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Приложение 2

[2] В случае прохождения практики в структурном подразделении ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, отзыв составляет руководитель практики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России

[3] При написании отзыва должны быть отражены следующие показатели: 1) уровень теоретической подготовки 2) овладение практическими умениями 3) выполнение основ деонтологии 4) трудовая дисциплина 5) профессиональный интерес 6) санитарно-просветительная работа

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**
шифр и наименование специальности

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная — *(вид практики)*
Б2.В.02 (П) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

п/п	Мероприятие	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Производственное собрание. Ознакомление с программой практики, ее целями и задачами.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
2.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	«__» _____20_ г. *(первый день практики)*	
3.	Выполнение индивидуального задания на практику.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
4.	Обобщение полученной в ходе практики информации. Подготовка документов к промежуточной аттестации по практике.	с «__» _____ 20_ г. по «__» _____20_ г.	
5.	Промежуточная аттестация по практике	«__» _____20_ г. *(последний день практики)*	

СОГЛАСОВАНО

_____
Руководитель практики от профильной медицинской организации
«___»_____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«___»_____ 20___ г.

График принят к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.
(подпись обучающегося)

Приложение 3[4]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**
шифр и наименование специальности

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Производственная — *(вид практики)*
Б2.В.02 (П) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

_____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

Руководитель практики
от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Руководитель практики
от профильной медицинской
организации _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

[4] Данное приложения не является частью дневника, заполняется по усмотрению структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и хранится в этом же структурном подразделении

Отчет о прохождении практики

с _____ 20_____ г. по _____ 20_____ г.
с _____ 20_____ г. по _____ 20_____ г.

№	Вид деятельности	Описание работы
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

Руководитель практики
от профильной медицинской организации _____ _____
(подпись) *(фамилия, инициалы)*

Приложение 3.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общепсихологических дисциплин

Специальность: **37.05.01 Клиническая психология**
шифр и наименование специальности

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
НА ПРАКТИКУ

Производственная — *(вид практики)*
Б2.В.02 (П) Педагогическая практика — *(индекс и тип практики по учебному плану)*

для _____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

Обучающегося _____ курса Учебная группа № _____

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России или профильной медицинской организации)

Срок прохождения практики с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.
с « » _____ 20__ г. по « » _____ 20__ г.

п/п	**Содержание задания**[5]
1.	Подготовить комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с учебным коллективом (классом, группой)
2.	Провести оценку эффективности проведенных мероприятий
	Планируемые результаты практики[4]
1.	Освоение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, необходимых в деятельности клинического психолога в системе образования.
2.	Формирование профессионального психологического поведения, аккуратности, дисциплинированности.
	К промежуточной аттестации по практике представить следующие документы
	Индивидуальное задание на практику
	Рабочий график (план) проведения практики
	Дневник прохождения практики

СОГЛАСОВАНО

_____
Руководитель практики от профильной медицинской организации
«___»_____ 20___г.

УТВЕРЖДАЮ

_____
Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
«___»_____ 20___ г.

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 20_ г.
(подпись обучающегося)

[5] Информация из раздела рабочей программы практики – «Содержание практики»

Приложение 4

1. Основные направления деятельности педагога-психолога определяет документ:
   a) «Основное положение о психолого-педагогической службе в системе Министерства образования РФ»
   b) «Направления деятельности школьного психолога»
   c) «Распределение рабочего времени педагога-психолога в системе образования»
   d) *«Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»

2. Принципом проведения психологической консультации не является
   a) принцип конфиденциальности
   b) принцип нейтральности и открытости
   c) принцип профессиональной настойчивости
   d) *принцип «здесь и сейчас»

3. Определи несуществующую методику для проверки умственного развития:
   a) тесты «Сложная фигура»
   b) прогрессивные матрицы Равена
   c) тест Векслера
   d) *тест И.Н.Петрова

4. Какого вида дезадаптации не существует?
   a) коммуникативная дезадаптация
   b) поведенческая дезадаптация и эмоциональная дезадаптация
   c) *эстетическая дезадаптация
   d) соматическая дезадаптация

5. Внимание – это:
   a) направленность сознания на предмет, явление
   b) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида
   c) *направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида
   d) правильный ответ не указан

6. Приёмы управления вниманием:
   a) *рабочий ритм урока, динамичное ведение урока, яркость и новизна изложения
   b) образная и выразительная речь учителя, сочетание эмоциональности и логичности изложения
   c) создание условий для активной, самостоятельной и творческой работы учителя
   d) создание интереса у учащихся к уроку

7. На восприятие школьниками учебного материала влияют факторы:
   a) апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, чувства, убеждения, мировоззрение
   b) *апперцепция, мотивы деятельности человека, задачи, стоящие перед человеком, установка субъекта, эмоций
   c) убеждения, мировоззрение человека, его интересы
   d) правильный ответ не указан

8. Для активизации произвольного запоминания учащимся необходимо давать: приемы запоминания, формировать у школьников мотивы, побуждающих запоминать

a) *правила рационального запоминания, формирование у школьников мотивов, побуждающих запоминать
b) понимание учащимся запоминаемого материала
c) правильный ответ не указан

9. Приёмы борьбы с забыванием:
a) систематическое припоминание того, что должно быть сохранено, явление реминисценции
b) *явления реминисценции, проактивного и ретроактивного торможения, систематическое припоминание того, что должно быть сохранено
c) запоминание по частям, всего сразу, всего сразу и по частям
d) правильный ответ не указан

10. Критерии понимания учебного материала школьником:
a) наличие знаний у школьника, умение выделить главную мысль, использование знаний на практике
b) использование знаний на практике, умение выделить главную мысль, пересказ словесного материала
c) *использование знаний на практике, пересказ словесного материала своими словами, умение выделить основную мысль
d) правильный ответ не указан

11. В чём заключается принцип наглядности в обучении?
a) *использование наглядности активизирует познавательные потребности человека
b) слово должно вызывать в сознании ученика адекватный образ
c) слово должно вызывать у ученика потребность к учению
d) использование наглядности повышает интерес учащихся к тому или иному учебному предмету

12. Явление пресыщения занятиями у первоклассников можно избежать, если в процессе обучения ввести:
a) моральные стимулы
b) нравственные стимулы
c) *материальные стимулы
d) духовные стимулы

13. Игра в младшем школьном возрасте
a) учит правильно воспринимать людей
b) *совершенствует предметную деятельность
c) формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми
d) улучшает ручные движения

14. В каком возрасте дети приобретают умения и навыки, которые определяют их дальнейшую профессиональную деятельность?
a) в дошкольном
b) *в младшем школьном возрасте
c) в подростковом возрасте
d) в юношеском возрасте

15. В младшем школьном возрасте общение:
a) улучшает обмен информацией
b) совершенствует коммуникативную сторону интеллекта
c) учит правильно воспринимать, понимать и оценивать людей

d) *учит правильно воспринимать себя

16. Какие функции выполняет современный учитель?
a) организация учебного процесса в школе, классного руководителя
b) социального педагога, воспитателя, пропагандиста педагогических знаний
c) социального педагога, пропагандиста педагогических знаний
d) *правильный ответ не указан

17. Стили педагогического руководства:
a) *авторитарный, либеральный, демократический
b) авторитарный, демократический, автократический
c) игнорирующий, непоследовательный
d) правильный ответ не указан

18. На привлечение внимания школьника влияют факторы:
a) характер раздражителя, фактор новизны и необычности
b) *характер раздражителя, фактор новизны и необычности, потребности человека
c) соотношение раздражителя и потребностей человека
d) правильный ответ не указан

19. Основным направлением деятельности школьного психолога не является:
a) психологическое просвещение и профилактика
b) психологическая коррекция
c) психологическая диагностика
d) *педагогическая деятельность

20. Суждение «А». Индивидуальная диагностика проводится по запросу учителя с согласия родителей ребёнка. Суждение «Б». Индивидуальная диагностика проводится, если в ходе консультации возникает задача диагностической оценки индивидуально-психических особенностей клиента.
a) верно суждение «А»
b) верно суждение «Б»
c) *верны оба суждения
d) оба суждения неверны

21. Не является объектом коррекции школьного психолога с учащимися младшего школьного возраста:
a) личностные особенности
b) акцентуации характера
c) мотивы поведения, типы нервной деятельности
d) *познавательные интересы в связи с задачами профориентации

22. Можно использовать следующие методики: «Тест Голланда», ДДО, активизирующую методику Е. Прихожан «Перекрёсток» для:
a) определения сплочённости коллектива
b) *определения профессиональных предпочтений
c) изучения уровня тревожности
d) изучения детско-родительских отношений

23. Какая тема родительского собрания не соответствует начальной школе?
a) «Как готовить домашние задания с детьми»
b) «Учёт половозрастных особенностей детей в их воспитании»
c) «Адаптация учащихся к новым условиям обучения»

d) *«Профессиональное самоопределение учащихся»

24. Восприятие – это:
a) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
b) *отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств
c) направленность и сосредоточенность сознания на объект
d) правильный ответ не указан

25. Память – это:
a) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта
b) запоминание, забывание и сохранение индивидом его опыта
c) познавательный процесс
d) *правильный ответ не указан

26. Приёмы рационального запоминания:
a) *разбивка материала на части, выделение опорных пунктов, связывание частей по их заголовкам
b) составление плана заучиваемого материала, сравнение, классификация и систематизация учебного материала
c) правильный ответ не указан
d) обратная связь и воспроизведение

27. После запоминания сохраняется лучше всего в памяти:
a) отдельные смысловые единицы, текстуальное содержание
b) *начало и конец материала, основные положения
c) основные положения, текстуальные содержания
d) правильный ответ не указан

28. Пути развития мышления учащихся:
a) развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности
b) *развитие пытливости детей, вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности, решение задач, требующих сообразительности
c) использование знаний на практике, развитие логического мышления
d) правильный ответ не указан

29. Направления воспитания воли у школьников:
a) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самовоспитание
b) организация деятельности школьника, личный пример взрослых, самообразование
c) *организация деятельности школьника, в процессе которой он учится делать волевые усилия, личный пример взрослых, самовоспитание
d) правильный ответ не указан

30. Наиболее эффективны в процессе обучения стимулы:
a) материальные
b) моральные
c) правильный ответ не указан
d) *моральные и материальные в сочетании

31. Какие явления отрицательного характера наиболее свойственны первоклассникам?
a) снижение интереса к школе

b) снижение интереса к учебной деятельности
c) *пресыщение занятиями
d) правильный ответ не указан

32. Наиболее эффективны в начальной школе групповые формы организации занятий, напоминающие:
a) театральную постановку
b) сюжетно-ролевые игры
c) *игры
d) игры-соревнования

33. Для развития у подростков и юношей профессионально ориентированных умений и навыков необходимо:
a) больше уделять внимания трудовому воспитанию
b) *чаще обращаться к подросткам и юношам за помощью в выполнении той или иной работы
c) хвалить за успехи, особенно в кругу сверстников
d) наказывать за плохое выполнение работы

34. Основные причины отставания в учебе младших школьников:
a) низкая обучаемость
b) отсутствие соответствующих способностей
c) низкий уровень умственного развития
d) *несформированность абстрактного мышления

35. Периодом адаптации ребёнка в школе называют:
a) *переходный период от дошкольного детства к школьному
b) переходный период от детства к школе
c) переход ребёнка от детства к школе
d) период жизни ребёнка

36. Педагогические способности – это
a) способности к обучению
b) качества личности, способствующие успеху в учении
c) *определённые психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли учителя высоких результатов в обучении и воспитании детей
d) правильный ответ не указан

37. В каком году вступила в силу Конвенция о правах ребёнка?
a) 1946 г.
b) 1959 г.
c) 1989 г.
d) *1990 г.

38. Какой закон использует и поясняет следующие определения: образование, образовательный стандарт, образовательная программа?
a) *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
b) Конвенция о правах ребёнка
c) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
d) Этический кодекс психолога

39. Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» до какого возраста гражданин является ребёнком?

a) до 14 лет
b) до 16 лет
c) *до 18 лет
d) до 21 года

40. Согласно закону «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» к категории детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях не относятся:
a) дети, которые подверглись насилию
b) дети, которые отбывают наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
c) дети-инвалиды
d) *относятся все вышеперечисленные

41. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» как называется вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью?
a) *практика
b) общее образование
c) инклюзивное образование
d) проблемная лекция

42. В Этическом кодексе психолога «принцип уважения» не включает в себя
a) конфиденциальность
b) осведомлённость и добровольное согласие Клиента
c) самоопределение клиента
d) *знание профессиональной этики

43. О каком типе акцентуации идёт речь?
«С наступлением пубертатного периода возникает первая субдепрессивная фаза. Чаще всего она проявляется апатией и раздражительностью. Труднее становится учиться, общество начинает тяготить, теряется аппетит, всё приобретает пессимистичную окраску. Нарекания окружающих могут усугубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с суицидальными попытками. Эти фазы обычно составляют 1-2 недели. Субдепрессия сменяется обычным состоянием или периодом подъёма, когда подросток опять стремится в компанию, заводит знакомства».
a) *Циклоидный тип
b) Лабильный тип
c) Астеноневротический тип
d) Сенситивный тип

44. О каком типе акцентуации идёт речь?
« Данная акцентуация формируется достаточно поздно, 16-19 лет, - время самостоятельного вступления в социальную жизнь. Однако с детства обнаруживаются такие черты характера, как пугливость и боязливость. Эти дети часто боятся темноты, страшатся остаться одни, сторонятся слишком бойких сверстников. Однако с теми, к кому они привыкли, они достаточно общительны, иногда обнаруживают чрезвычайную привязанность. Школа пугает их скопищем сверстников, шумом. Однако, привыкнув к своему классу, «держатся» за него. Реальные трудности адаптации начинаются в 16-19 лет. Именно в этом возрасте выступают главные качества – «чрезвычайная впечатлительность» и «резко выраженное чувство собственной недостаточности».

a) Циклоидный тип
b) Лабильный тип
c) Астеноневротический тип
d) *Сенситивный тип

45. О каком типе акцентуации идёт речь?
« При данной акцентуации иногда с детства обнаруживаются такие признаки, как беспокойный сон, плохой аппетит, капризность, пугливость, плаксивость, ночные страхи, ночной энурез и т.п. Главные черты – повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондричности. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях. Умеренные физические нагрузки переносятся лучше, однако физические напряжения, например обстановка спортивных соревнований, оказываются непереносимыми. Раздражение по ничтожному поводу легко изливается на окружающих, порою случайно попавших под руку, и столь же легко сменяется раскаянием и слезами».
a) Циклоидный тип
b) Лабильный тип
c) *Астеноневротический тип
d) Сенситивный тип

46. О каком типе акцентуации идёт речь?
« Главная черта этого типа – крайняя изменчивость настроения. О формировании данной акцентуации можно говорить, когда настроение меняется слишком часто и чрезмерно круто, а поводы для этих коренных перемен бывают ничтожны. Кем-то нелестно сказанное слово, некстати начавшийся дождь, оторвавшаяся пуговица и др. способны погрузить в унылое расположение духа при отсутствии каких-либо серьёзных неприятностей. В то же время приятная беседа, интересная новость, мимолётный комплимент, малореальные, но заманчивые перспективы могут поднять настроение, даже отвлечь от действительных неприятностей».
a) Циклоидный тип
b) *Лабильный тип
c) Астеноневротический тип
d) Сенситивный тип

47. Согласно этическому кодексу психолога что из нижеперечисленного не входит в принцип конфиденциальности:
a) *Психолог не должен препятствовать желанию Клиента привлечь для консультации другого психолога (в тех случаях, когда к этому нет юридических противопоказаний)
b) Результаты исследования должны быть представлены таким образом, чтобы они не могли скомпрометировать Клиента, Психолога или психологическую науку
c) Психолог не должен отыскивать о Клиенте информацию, которая выходит за рамки профессиональных задач Психолога
d) Клиент имеет право на консультацию Психолога или работу с ним без присутствия третьих лиц

48. Как называется метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.
a) Наблюдение
b) Опрос
c) Тестирование
d) *Эксперимент

49. Вариант наблюдения, с помощью которого изучается не процесс, а результат деятельности, называется …
a) Самонаблюдением
b) Экспериментом
c) *Психологическим анализом продуктов деятельности
d) Тестированием

50. Закладывая основы опытного знания, Д. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении …
a) Предрасположено к определенному знанию
b) Имеет знания и идеалы в готовом виде
c) *Чистая доска, на которой жизнь пишет свои письмена
d) Обусловлено генетически

51. Кто из исследователей психического развития конца 19 века ввел показатель умственного возраста (интеллекта):
a) *А. Бине
b) В. Вундт
c) В.Выготский
d) А.Гезелл

52. В основе теории конвергенции двух факторов лежит мысль о том, что …
a) *Психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями
b) Психическое развитие предопределено наследственностью
c) Онтогенез является кратким повторением филогенеза
d) Механизм формирования внутреннего мира ребенка – интериоризация

53. А. Гезелл, Л. Термен, Э. Торренс положили начало становлению детской психологии как нормативной дисциплины. Выберите, какие достижения не относятся к теории А. Гезелла:
a) Введение в психологию метода лонгитюдного исследования
b) Формулировка закона затухания темпа психического развития
c) *Создание батареи тестов для измерения умственных способностей, введение понятия коэффициента интеллектуальности
d) Создание «Атласа поведения младенца» объемом 3200 фотографий

54. С позиции психоанализа З Фрейда движущей силой психического развития является:
a) *Либидо
b) Обучение
c) Воспитание
d) Фиксация на значимом объекте

55. Кризисы идентичности, по мнению Э. Эриксона, - это …
a) Болезнь личности
b) Проявление невротического расстройства
c) Моменты выбора между регрессом, интеграцией и задержкой
d) *Переход от одной формы самоидентичности к другой

56. Н.Фабероу и Э.Шнейдерман выделяют три типа суицидов, среди которых выделяет «Диадические самоубийства» и характеризуют их следующим образом:

a) Их причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль.
b) *В их основе лежат нереализованные потребности и желания, относящиеся к значимому близкому человеку. Таким образом, внешние факторы доминируют, делая этот поступок актом отношения к другому.
c) Их причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например суициды в пожилом возрасте.
d) В основе их лежат наследственные факторы.

57. Н.Фабероу и Э.Шнейдерман выделяют три типа суицидов, среди которых выделяет «Агенеративные самоубийства» и характеризуют их следующим образом:
a) Их причиной является интрапсихический диалог, конфликт между частями Я, а внешние обстоятельства играют дополнительную роль.
b) В их основе лежат нереализованные потребности и желания, относящиеся к значимому близкому человеку. Таким образом, внешние факторы доминируют, делая этот поступок актом отношения к другому.
c) *Их причиной является желание исчезнуть из-за утраты чувства принадлежности к поколению или человечеству в целом, например суициды в пожилом возрасте.
d) В основе их лежат наследственные факторы.

58. Какую методику можно использовать для выявления акцентуации личности подростка?
a) Методика «Карта интересов»
b) *Патохарактерологический опросник
c) Методика «Дифференциально-диагностический опросник»
d) 16-факторный личностный опросник (тест Р.Кеттелла)

59. Форма взаимодействия преподавателя и студента, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчинённых директивам преподавателей:
a) *Пассивный метод
b) Активный метод
c) Интерактивный метод
d) Универсальный метод

60. Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике:
a) Круглый стол
b) *Мозговой штурм
c) Дискуссия
d) Дебаты

61. Педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем:
a) Case-book
b) Key situation
c) *Case-study
d) Problem situation

62. Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений:
a) *Социально-психологический тренинг
b) Анализ конкретной ситуации
c) Круглый стол
d) ПОПС-формула

63. Л.И.Божович считала, что причиной возникновения возрастного кризиса является:
a) Неправильное воспитание
b) Сложные отношения между родителями
c) Генетическая предрасположенность
d) *Неудовлетворение новых потребностей ребёнка

64. Назовите ведущий вид деятельности, присущий младенцу с первых недель жизни и до года:
a) *Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
b) Предметно-манипулятивная деятельность
c) Игровая деятельность
d) Учебная деятельность

65. Назовите ведущий вид деятельности, присущий ребёнку в возрасте от 1 до 3 лет
a) Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
b) *Предметно-манипулятивная деятельность
c) Игровая деятельность
d) Учебная деятельность

66. Назовите ведущий вид деятельности, присущий детям дошкольного возраста (3-6 лет)
a) Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
b) Предметно-манипулятивная деятельность
c) *Игровая деятельность
d) Учебная деятельность

67. Назовите ведущий вид деятельности, присущий младшим школьникам
a) Непосредственное эмоциональное общение ребёнка со взрослым
b) Предметно-манипулятивная деятельность
c) Игровая деятельность
d) *Учебная деятельность

68. Л.С.Выготский считал, что процесс развития
a) *Проходит путь от социального к индивидуальному
b) Проходит путь от индивидуального к социальному
c) Оба варианта верны в зависимости от обстоятельств
d) Не подходит не один из вариантов

69. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых.
a) Новообразование
b) *Зона ближайшего развития
c) Актуальный ход психического развития
d) Медиана развития

70. Дети-дошкольники легче:

a) Опишут словами своё состояние
b) *Нарисуют своё состояние
c) Не один дошкольник не способен сделать ничего из предложенных вариатов
d) Могут оба предложенных варианта ответа делать одинаково хорошо

71. В Положении о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации раскрыты основные направления деятельности службы, среди которых нет такого направления, как:
a) психологическое просвещение
b) психологическая профилактика
c) консультативная деятельность
d) *научно-исследовательская деятельность

72. Предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных учреждениях, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития:
a) *психологическая профилактика
b) психологическое просвещение
c) психологическая коррекция
d) психологическая диагностика

73. Профессиональное общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессе обучения и воспитания), имеющее определённые педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива
a) Интимно-личностное общение
b) *Педагогическое общение
c) Психолого-педагогическое общение
d) Предметное общение

74. Что из нижеперечисленного является одним из признаков педагогической проблемной ситуации, характеризующееся тем, что учитель поглощён своими переживаниями по поводу полученного незаслуженного (как он считает) упрёка, не знает, как исправить это положение; иногда проявляется в стремлении превращать небольшие неурядицы в сложные проблемы:
a) Срыв
b) *Драматизация
c) Растерянность
d) Напряжённость

75. Особый вид деятельности педагога, цель которой – достижение позитивных изменений психологических характеристик воспитанника (потребностей, установок, отношений, состояний, моделей поведения) –
a) *Педагогическое воздействие
b) Педагогическое общение
c) Психологическая коррекция
d) Психолого-педагогическая профилактика

76. Откуда взята данная выдержка «Ребёнок имеет право свободно высказывать свои собственные взгляды. Ребёнку предоставляется возможность быть заслушанным в

ходе любого судебного или административного разбирательства, затрагивающего ребёнка…» ?
a) Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
b) Закону «Об образовании в Российской Федерации»
c) Этический кодекс психолога
d) *Конвенция о правах ребёнка

77. Какая из стратегий воздействия является самой эффективной в педагогической практике с точки зрения психологии?
a) Стратегия императивного воздействия
b) Манипулятивная стратегия
c) *Развивающая стратегия
d) Директивная стратегия

78. Теория обучения, в основе которой лежит тезис о сочетании учебного опыта ребёнка с формированием его нравственных установок. Каждая нравственная ситуация, возникающая в группе детей, анализируется и «проживается» всем классом вместе с учителем. Одна из целей учебной деятельности – духовная общность между учителем и его учениками, перестройка внутренних установок ребёнка на процесс самопознания и саморазвития.
a) *Теория Ш.А.Амонашвили
b) Теория В.В.Давыдова-Д.Б.Эльконина
c) Теория П.Я.Гальперина
d) Теория Ж.Пиаже

79. Какое название получили специфические варианты уроков, разработанные в 1970-х гг. на факультете педагогической подготовки ЛПИ им.А.И.Герцена, в процессе которого: сначала преподаватель проводит предварительную беседу с учениками по теме урока, объясняет цели, создаёт нужную мотивацию, эмоциональный тон занятия, знакомит с материалами опорного конспекта; затем проводится игра-эстафета; завершающая часть урока включает задание творчески применить полученные знания?
a) Дифференцированный урок
b) *БИТ-урок
c) МАК-урок
d) Дискуссия

80. Уровень психического развития, позволяющий ребёнку осуществлять полностью самостоятельные действия – это
a) *Зона актуального развития
b) Зона ближайшего развития
c) Литический период
d) Уровень прохождения кризиса

81. Уровень активности психических свойств, позволяющий осуществить действия с помощью взрослых - это
a) Зона актуального развития
b) *Зона ближайшего развития
c) Литический период
d) Уровень прохождения кризиса

82. Главными критериями результативности психолого-педагогических работ признаются:

a) возможность формирования кардинально новой концепции, не имеющей аналогов в прошлом
b) возможность прямого влияния на процесс обучения
c) возможность прямого влияния на процесс воспитания
d) *их значимость в теоретических и прикладных изысканиях, новизна, готовность результатов научного труда к использованию и внедрению.

83. Последователь З.Фрейда К.Меннингер считал, что самоубийство включает в себя три последовательных элемента и настоящая, непоказная попытка совершить самоубийство обязательно должна содержать в себе эти три ингридиента. Какой из нижеперечисленных является лишним?
a) Желание умереть
b) Желание убить себя
c) Желание быть убитым
d) *Желание пожертвовать собой

84. Что такое «синдром Вертера»?
a) *Синдром заключается в риске возникновения суицидальных попыток, которые совершают в основном лица молодого возраста после публикаций и оповещений о самоубийстве
b) Синдром заключается во врождённой предрасположенности к совершению самоубийства
c) Синдром заключается в аффективных реакциях подростка на незначительные стимулы
d) Синдром заключается в ярком протекании подросткового кризиса, который обязательно сопровождается различными нарушениями поведения

85. В каком возрасте наблюдается особый «пик» самоубийств?
a) Младший школьный возраст
b) *Подростковый возраст
c) Зрелый возраст
d) Старость

86. Какой тип поведения характеризуется как поведение, обусловленное патологическими и пограничными изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания: социогенные расстройства личности и явные акцентуации характера?
a) *Патохарактерологический тип поведения
b) Психопатологический тип поведения
c) Социопатический тип поведения
d) Аддиктивный тип поведения

87. Проступки и правонарушения, не наказуемые по Уголовному кодексу относятся к
a) Аддиктивному поведению
b) Криминальному поведению
c) Нормальному поведению подростка
d) *Делинквентному поведению

88. Воровство относится к
a) Аддиктивному поведению
b) *Криминальному поведению
c) Нормальному поведению подростка
d) Делинквентному поведению

89. Как называется одна из форм девиантного поведения с формированием стремления к уходу от реальности путём искусственного изменения своего психического состояния посредством приёма некоторых психоактивных веществ или постоянной фиксацией внимания на определённых видах деятельности, что направлено на развитие и поддержание интенсивных эмоций?
a) *Аддиктивное поведение
b) Криминальное поведение
c) Фиксация
d) Делинквентное поведение

90. Как называется усиление отдельных черт характера, что делает человека уязвимым к одним психогенным ситуациям и устойчивым к другим?
a) Аддикции
b) Фиксация
c) *Акцентуации характера
d) Суггестия

91. Как называется гипертрофированное стремление подростков к самостоятельности от родителей, проявляющееся в освобождении подростка из под опеки родителей?
a) *Реакция эмансипации
b) Аддиктивное поведение
c) Проявление гипертимной акцентуации характера
d) Суггестия

92. К нежелательной форме сексуального поведения подростков относится:
a) Мастурбация
b) Ухаживание
c) Петтинг
d) *Промискуитет

93. Как называется способ регулирования конфликтов (по Томасу), при котором происходит соглашение на основе взаимных уступок:
a) Избегание
b) Приспособление
c) *Компромисс
d) Сотрудничество

94. Сензитивным периодом жизни для становления характера считается возраст:
a) до 1 года
b) до 2-3 лет
c) *до 9-10 лет
d) до 25 лет

95. Какая методика подходит для определения состояния кратковременной и долговременной памяти перед поступлением ребёнка в школу?
a) *Методика «10 слов» А.Р.Лурия
b) Методика «Корректурная проба»
c) Опросник Кеттела
d) ПДО

96. Какая методика подходит для диагностики внимания перед поступлением ребёнка в школу?

a) Методика «10 слов» А.Р.Лурия
b) *Методика «Корректурная проба»
c) Опросник Кеттела
d) ПДО

97. Как называется отрицательно окрашенная эмоция, выражающая ощущение неопределённости, ожидание негативных событий, трудноопределимые предчувствия?
a) *Тревога
b) Страх
c) Паника
d) Фобия

98. В возрасте 3-5 лет часто встречается триада страхов. Выберите ответ, который в эту триаду не входит.
a) Страх одиночества
b) Страх темноты
c) Страх замкнутого пространства
d) *Страх самовыражения

99. В каком возрасте у человека появляется страх смерти?
a) 3-4 года
b) *6-7 лет
c) 10-12 лет
d) 14-15 лет

100. В каком возрасте страхи, обусловленные инстинктом самосохранения, сменяются социальными страхами?
a) Старший дошкольный возраст
b) Младший школьный возраст
c) Подростковый возраст
d) Возраст ранней зрелости

Шкала оценивания
«Отлично» - более 80% правильных ответов
«Хорошо» - 70-79% правильных ответов
«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов
«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов