

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 15.04.2024 15:06:42
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2785d2657b184ee019b08a794c04

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

« 15 » 04 2022 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(наименование практики)

Трудоемкость практики	6 ЗЕТ (зачетных единиц / неделях)
Форма проведения практики	непрерывная
Способ проведения практики	стационарная, выездная
Направление подготовки (специальность)	31.08.51 Фтизиатрия
Уровень подготовки	Специалитет
Направленность подготовки	Ординатура
Сфера профессиональной деятельности	Фтизиатрия – подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Срок освоения ООП	2 года
Институт терапии и инструментальной диагностики	

При разработке рабочей программы учебной практики **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** в основу положены:

- 1) ФГОС ВО программы ординатуры по специальности **31.08.51 Фтизиатрия** (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 25.08.2014 № 1094.
- 2) Рабочий учебный план по специальности **31.08.51 Фтизиатрия**, утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., протокол № 8.
- 3) Профессиональный стандарт **Врач-фтизиатр**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 № 684н

Рабочая программа дисциплины разработана авторским коллективом института терапии и инструментальной диагностики ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, под руководством директора института, доктора медицинских наук, профессора В. А. Невзоровой.

Разработчики:

профессор института
терапии и инструментальной
диагностики

(занимаемая должность)

(подпись)

Мотанова Л.Н.

(Ф.И.О.)

ассистент института терапии
и инструментальной
диагностики

(занимаемая должность)

(подпись)

Калашников П.Е.

(Ф.И.О.)

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

- 1. Цель и задачи реализации практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.**
- 2. Цель** закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы ординатора-фтизиатра путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 684н "Врач-фтизиатр".

При этом **задачами** производственной/учебной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика являются

- закрепление и углубление знаний по предупреждению возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.
- развитие практических навыков по проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения; диагностике заболеваний и патологических состояний пациентов; проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование компетенций по оказанию специализированной медицинской помощи.

2. Место практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре основной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.08.51 Фтизиатрия, уровень специалитета, направленности ординатура.

2.1. Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика 2022 относится к блоку Б2 «Практика» учебного плана по специальности 31.08.51 Фтизиатрия. К освоению производственной практики/учебной практики в качестве врача-фтизиатра допускаются обучающиеся, завершившие программу обучения в течение 2 лет.

2.2. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые следующими дисциплинами и практиками:

Б1.Б.01 фтизиатрия

Б1.Б.05 педагогика

Б1.В.04 специальные профессиональные навыки и умения Модуль 2

2.2. Для освоения производственной/учебной практики **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика 2022** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, учебной и производственной практиками:

-учебная дисциплина

Б1.Б.01 Фтизиатрия;

Знания: комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; раннюю диагностику заболеваний; методики определения у пациентов патологических состояний, симптомов,

синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; методики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи; основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Умения: осуществить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; раннюю диагностику заболеваний; применить методики определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; освоить методики ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи; использовать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Навыки: владеть: комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; раннюю диагностику заболеваний; методиками определения у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; методиками ведения и лечения пациентов, нуждающихся в оказании фтизиатрической медицинской помощи; применением основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

2.3. Практика проводится на 2 курсе, составляет 6 ЗЕТ

Вид практики: производственная практика

Тип практики: психолого-педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению специальности 31.08.51 Фтизиатрия уровень специалитета, направленности ординатура.

Универсальные компетенции:

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

Индикаторы достижения установленных универсальных компетенций

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Индикаторы достижения универсальной компетенции
-	УК-3. Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.	знать уметь владеть

Индикаторы достижения профессиональных компетенций

Профессиональный стандарт "Врач-фтизиатр", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 684н

1. "Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи населению по профилю "фтизиатрия" в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара".

2. "Оказание медицинской помощи населению по профилю "фтизиатрия" в стационарных условиях".

В рамках освоения ООП ВО выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

При каждом типе задач профессиональной деятельности выпускников определены следующие виды задач:

– формирование полного набора универсальных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.51 Фтизиатрия;

– формирование у обучающегося базовых, фундаментальных медицинских знаний по специальности 31.08.51 Фтизиатрия, знаний из смежных областей, по организации здравоохранения, развитие клинического мышления, способности применять знания на практике;

- подготовка выпускника к работе с физическими лицами (пациентами), населением, совокупностью средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан;

- освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник, включая профилактическую, диагностическую, лечебную, реабилитационную, психолого-педагогическую, организационно-управленческую.

Трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Индикаторы достижения профессиональной компетенции
А/02.8. Назначение лечения больным туберкулезом и лицам с повышенным риском заболевания туберкулезом, контроль его эффективности и безопасности	ПК-9. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	ИДК.ПК-1 ₁ - должен знать принципы здорового образа жизни. ИДК.ПК-1 ₂ - должен уметь формировать у населения, пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. ИДК.ПК-1 ₃ - должен владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья

		и здоровья окружающих.
--	--	------------------------

4. Содержание практики

4.1. Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Курсы		
		№ 1	№ 2	
		часов	часов	
1	2	3	4	
Психолого-педагогическая практика	24	-	24	
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>	-	-	-	
<i>Симуляционный модуль в ЦСТТ</i>	-	-	-	
<i>Работа в отделениях под контролем руководителя практики</i>	-	-	-	
<i>Выполнение индивидуального задания</i>	7	-	72	
<i>Подготовка к беседам по профилактике заболеваний, формированию навыков здорового образа жизни</i>	18	-	18	
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	36	-	36	
<i>Другие виды работ для освоения программы практики</i>	-	-	-	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	192	-	192	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	-	216
	ЗЕТ	6	-	6

Разделы практики, виды деятельности и формы контроля

п/№	Разделы практики, виды деятельности	Часы
1	2	3
2 год обучения		
1.	Организационно-методическая работа: Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультаций (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре. Подготовка и внедрение в практическую	108

	деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья. Ведение документации по практике.	
2.	Учебно-методическая работа: Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.	108
	Итого:	216

5. Формы отчетности по практике

Дневник по практике (Приложение 1).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств (в соответствии с задачами освоения программы практики)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела психолого-педагогическая практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2 год	текущий контроль		Тестирование	30	4
2.	2 год	промежуточная аттестация		Тестирование	60	4

6.2. Примеры оценочных средств:

Примеры заданий для тестового контроля:

Промежуточная аттестация	В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК ВХОДИТ:
	1) психология 2) *логопедия 3) медицина 4) антропология
	ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ
	1) история 2) психология 3) *философия 4) социология
	К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ
	1) *ранжирование

	2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование										
для текущего контроля	<p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАТЕГОРИЯМИ И ИХ СОДЕРЖАНИЕМ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Образование</td> <td>А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации</td> </tr> <tr> <td>2 Обучение</td> <td>Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности</td> </tr> <tr> <td>3 Воспитание</td> <td>В формирование важнейших социальных качеств человека</td> </tr> <tr> <td>4 Развитие</td> <td>Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации	2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности	3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека	4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности
	Категория	Содержание категории									
1 Образование	А обогащение человека системой фундаментальных знаний и соответствующих качеств, отвечающих современному уровню культуры и цивилизации										
2 Обучение	Б формирование знаний, умений и навыков по отдельным видам деятельности										
3 Воспитание	В формирование важнейших социальных качеств человека										
4 Развитие	Г количественные и качественные изменения личности, повышающие её возможности										
	<p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория	Содержание категории										
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека										
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии										
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп										
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин										

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы) Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

7.1. Основная литература:

№ п/	Наименование, ресурса	тип	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные,	Кол-во экземпляров (доступов)
------	-----------------------	-----	---------------------	------------------	-------------------------------

п			электронный адрес	В БиЦ	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Общая педагогика. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. —	Клюева, Н. В.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/519647	Неогр.д.	-
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, ресурса	тип	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
					В БиЦ	на кафедре
1	2	3	3	4	5	6
1.	Федеральные клинические рекомендации «Туберкулез у взрослых»	-	-	[Электронный ресурс] https://cr.minzdrav.gov.ru/sc_hema/16_2	Неогр. д.	-
2.	Педагогика в схемах и таблицах: учеб. пособие [Электронный ресурс]		Коджаспирова Г.М.	М.: Проспект, 2016. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]		Новгородцев И.В.	М.: ФЛИНТА, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	

4.	Психология и педагогика: учеб. для бакалавров	Бороздина, Г. В.	М. : Юрайт, 2016	2 экз.	
5.	Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений	Смирнов С. Д.	М.: Академия, 2014 – 393 с.	2 экз.	

7.3 Интернет-ресурсы.

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

7.4. Перечень информационных технологий, используемых для образовательной деятельности в период практики, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных

исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами (согласно договорам о сотрудничестве с медицинскими организациями), оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, ингалятор кислородный, кабина для сбора мокроты, негатоскоп, флюороскоп) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических

особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и руководителя на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы ординатора-фтизиатра.

При проведении практики **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей ординатора-фтизиатра. По завершению реализации психолого-педагогической практики обучающиеся: формируются следующие навыки, освоение которых проводится в рамках формируемых компетенций и соответствует данному виду практики: готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России и руководителя на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания, симуляционных тренингов.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

По практике **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** разработаны методические рекомендации для студентов «Образец дневника практики».

Оформление дневника практики и краткого отчета по данным НИР способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы ординатора.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 684н "Врач-фтизиатр".

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТИХООКЕАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**ДНЕВНИК
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ/УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

Обучающегося _____ Ф.И.О. _____
_____ группы по специальности ___ 31.08.51 Фтизиатрия_
База практической подготовки _____
ГБУЗ «Приморский краевой противотуберкулезный диспансер», улица
Пятнадцатая, дом 2.
С _____ по _____

Руководитель практики от ФГБОУ ВО ТГМУ
Минздрава России

подпись

ФИО

Оценка за практику _____

2022 /2023 учебный год

1. Обучающиеся по специальности 31.08.51 Фтизиатрия осваивают программу практики на 2 году обучения, в качестве ординатора-фтизиатра.

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы ординатора-фтизиатра, путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации, а также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта, утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31.10.2018 г. № 684н "Врач-фтизиатр".

2. **Содержание практики:**

Организационно-методическая работа.

Учебно-методическая работа.

3. **Планируемые результаты практики**

Знать: формы, принципы и методы организации педагогической деятельности; современные педагогические технологии; нормативные акты, регламентирующие педагогическую деятельность

Уметь: применять педагогические знания и умения в педагогической деятельности, в том числе при обучении пациентов, младшего персонала необходимым навыкам; внедрять в педагогическую практику новые методики, технологии и программы; составить методические рекомендации для преподавателей и обучающихся; формировать фонд оценочных средств; организовать учебный процесс в медицинских и образовательных учреждениях

Владеть: способностью решать педагогическую задачу, связанную с педагогической деятельностью, в том числе с обучением и воспитанием личности; современным и педагогически ми методами и технологиями, в т.ч. технологиями дистанционного и электронного обучения

4. **Формы оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль
4. Индивидуальное задание.
5. Научно-исследовательская деятельность
6. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима

5. **Критерии оценки уровня освоения профессиональных компетенций в период практики.**

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку руководителем практики от ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по результатам промежуточной аттестации: тестового контроля, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем.

«Отлично» – пороговый или высокий уровень сформированности профессиональных компетенций в период практики, высокий уровень знаний, высокая степень выполнения практических навыков, активный подход к решению профессиональных задач разной степени сложности, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый или высокий уровень сформированности компетенций, в период практики, адекватный уровень знаний, адекватная степень выполнения практических навыков, адекватная способность к решению стандартных профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков достаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций в период практики, уровня знаний и степени выполнения практических навыков недостаточно для решения типовых профессиональных задач, предусмотренных программой практики в соответствии с ФГОС ВО и профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

Индивидуальное задание

Содержание практики

Планируемые результаты

Рабочий график проведения
практики

«Согласовано»

Руководитель практики от

(наименование профильной организации

в строгом соответствии с договором о
практической подготовке)

Подпись

ФИО

Индивидуальное задание:

Заполнить таблицу

Создать алгоритм

Провести анализ

Дать заключение

Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

Отделение	Дата	Тема беседы	Число слушателей

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

ОТЗЫВ

на _____

фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 31.08.51 Фтизиатрия, проходившего/проходившую практику **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика** с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

Приобретены навыки работы на должностях: врач - фтизиатр. _____

Выводы, рекомендации:

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____

М.П.

подпись

фамилия, инициалы

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника _____
2. Тестовый контроль: дата _____ результат _____
3. Освоение навыков работы ординатора-фтизиатра _____

4. Пропаганда здорового образа жизни _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____

Руководитель практики _____ /

Ф.И.О. _____ /

Дата _____

Тестовые задания по практике

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.08.51	Фтизиатрия
К	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.
Ф	А/02.8.	Назначение лечения больным туберкулезом и лицам с повышенным риском заболевания туберкулезом, контроль его эффективности и безопасности
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)
Т		ОБЩИЙ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПОЗНАНИЮ, К ИССЛЕДОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ И ЯВЛЕНИЙ «УКАЗЫВАЕТ» ПЕДАГОГИКЕ 1) история 2) психология 3) *философия 4) социология
		К КОЛИЧЕСТВЕННЫМ МЕТОДАМ В ПЕДАГОГИКЕ ОТНОСИТСЯ 1) *ранжирование 2) анкетирование 3) беседа 4) тестирование
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)
Т		Положительный результат посева на микобактерии туберкулеза на жидкие питательные среды получают _____ дня (-ей): 1) через 2 2) *не ранее 10-14 3) не ранее 50-60 4) *через 12-22
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ

		ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)
Т		1) Микобактерия 2) Лекарственная 3) тест 4) проба
		1) туберкулеза 2) Манту 3) устойчивость 4) лекарственной чувствительности
		Ответ: 1-1; 2-3; 3-2; 4-2.

Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня