

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.04.2022 16:17:53

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee787a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

И.П. Черная/

«19» 06 2021 г.

ПРОГРАММА ВАРИАТИВНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

(наименование практики)

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы ординатуры

Направление подготовки (специальность)	31.08.11 Ультразвуковая диагностика (код, наименование)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная)
Трудоемкость практики	6 з.е./216 часов/6 нед. (зачетных единиц/недель)
Форма проведения практики	непрерывная
Способ проведения практики	стационарная, выездная

1. Цель и задачи прохождения *вариативной* практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики (далее-практики).

Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача-кардиолога путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации. А также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессиональный стандарт "Врач- ультразвуковой диагностики ", утвержденный Минтруда «19» марта 2019г. N 161н.

При этом *задачами* производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика являются:

- закрепление и углубление глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний;
- формирование профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере;
- развитие навыков необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью;

2. Место практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП университета

2.1. Производственная практика Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части блоку Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана по специальности **31.08.11 Ультразвуковая диагностика**. К освоению производственной практики в качестве врача-кардиолога допускаются обучающиеся, завершившие программу 2-го года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.01 Лечебное дело** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. № 95 и по специальности **31.05.02 Педиатрия** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2015 г. № 853:

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества; владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе обучения и составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.
 Вид практики: производственная практика;
 Тип практики: психолого-педагогическая;
 Способ проведения практики: стационарная; выездная.
 Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Таблица 1. Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом.

Направление подготовки/специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
31.08.11 Ультразвуковая диагностика	8	Профессиональный стандарт "Врач ультразвуковой диагностики", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.03.2019 № 161н

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные компетенции:

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

№	Код компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-9	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные акты в области охраны здоровья граждан и профилактики заболеваний; - современные технологии обучения пациентов; 	<ul style="list-style-type: none"> - организовать школу здоровья; - подготовить методический материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс; 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией; 	дневник по практике
3	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	основы педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования	провести практическое занятие по программам среднего и высшего медицинского образования,	методологией проведения практического занятия по программам среднего и высшего медицинского образования	дневник по практике, бланки зачет

4. Содержание практики

4.1 Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения	
		1 год	2 год
		часов	часов
1	2	3	4
Психолого-педагогическая практика	216	0	216
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>			2
<i>Симуляционный модуль в ЦСТТ</i>	Не предусмотрен		
<i>Аудиторные практические занятия</i>	0.4		8
<i>Проведение практических занятий</i>	5.6		208
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	
	ЗЕТ	6	

4.2 Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-9	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагоги-

			ческой работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.
--	--	--	---

Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

- 5.1. Дневник по практике (приложение 1).
- 5.2. Результаты промежуточной аттестации

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ года обучения	Виды контроля	Наименование раздела производственной практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Контрольные вопросы к зачету (приложение 2)		В	3	7
2.	2	Промежуточная аттестация		ТЗ	3	3

6.2 Примеры оценочных средств:

для промежуточной аттестации	тестовый контроль (приложение 3)
	образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	
1	2	3	4	5	
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

5.2. Дополнительная литература

n/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017 http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	
	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа [Электронный ресурс]	сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип	М. : Флинта, 2017. - 378 с http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>
7. ЭБС elibrary (подписка) [http:// elibrary.ru](http://elibrary.ru)
8. БД Scopus <https://www.scopus.com>
9. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
10. Springer Nature <https://link.springer.com/>

7.4. Программное обеспечение и информационные технологии:

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С: Университет

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме. Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации производственной практики

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.11 **Ультразвуковая диагностика** под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за ПП на базе практической подготовки. Основное

время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача-ультразвуковой диагностики .

При проведении производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-кардиолога. По завершению реализации производственной/учебной практики обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

1. разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий;

2. проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции;

3. овладение правовыми основами информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

4. проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

5. участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов и «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы преподавателя по разделу Ультразвуковая диагностика и проведению научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта Профессиональный стандарт "Врач-ультразвуковой диагностики", утвержденный Минтруда . «19» марта 2019г. N 161н.

Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточный аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРА

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Ординатора _____ Ф.И.О. _____

_____ группы по специальности ___ 31.08.11. **Ультразвуковая диагностика** База практической подготовки _____

Полное название и адрес базы практической подготовки

С _____ по _____

Руководитель практики (преподаватель) _____

Оценка за практику _____

20 /20 учебный год

1. Обучающиеся по специальности 31.08.11 **Ультразвуковая диагностика** осваивают практику на 2 году обучения в качестве врача-ультразвуковой диагностики

2. Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача-ультразвуковой диагностики путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации. А также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Профессиональный стандарт

"Врач- ультразвуковой диагностики ", утвержденный Минтруда «19» марта 2019г. N 161н.

3. При освоении производственной практики обучающийся должен

Знать: организационную и учебно-методическую документацию, регулирующую учебно-воспитательный процесс в вузе, основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.

Уметь: подготовить и провести практическое занятие по конкретной дисциплине:

- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине, анализ результатов тестирования, собеседование по ситуационным задачам;

Владеть: применением на практическом занятии современных методов и технологий обучения: разработкой и описанием одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)

4. Критерии оценки знаний, умений, полученных обучающимися при освоении программы практики.

1. Ведение дневника практики.
 2. Отзыв руководителя практики.
 3. Тестовый контроль.
 4. Научно-исследовательская деятельность.
 5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима.
- Итоговая оценка _____

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку преподавателем по результатам промежуточной аттестации: тестового контроля, оценки работы на симуляторах и тренажерах, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем

Рабочий график проведения практики

Виды практической деятельности для освоения навыков работы врача--ультразвуковой диагностики

При прохождении **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

Содержание работ/дата								ИТОГ
Работа на базе практической подготовки								
Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики								
Беседы с больными на медицинские темы								
Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки								

Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний и пропаганда здорового образа жизни

Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

Отделение	Дата	Тема беседы	Число слушателей

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

ОТЗЫВ

на _____

фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 31.08.11 **Ультразвуковая диагностика** проходившего/проходившую практику Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

Приобретены навыки работы:

Выводы, рекомендации:

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____

М.П.
фамилия, инициалы

подпись

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника _____
2. Тестовый контроль: дата _____ результат _____
3. Освоение навыков работы врача- ультразвуковой диагностики

4. Санитарно-просветительная работа _____
5. Собеседование _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА

Руководитель практики _____ /Ф.И.О.

/

Дата _____

Приложение 2

Контрольные вопросы к зачету.

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;

- 3.Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
- 4.Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
- 5.Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
- 6.Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
- 7.Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
- 8.Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
- 9.Связь педагогики с психологией.
- 10.Педагогические составляющие деятельности врача.
- 11.Педагогические технологии.
- 12.Значение педагогической теории Я. А. Коменского для последующего развития европейской педагогики.
- 13.Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период.
14. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
- 15.Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
16. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ГОС (ФГОС) ВПО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей календарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
- 17.Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
18. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
19. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике.
20. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
21. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

Приложение 3

Тестовый контроль для промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		Специальность 31.08.11 Ультразвуковая диагностика
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по

		программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)										
Т		ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ: А теоретической; Б+ профориентационной; В практической; Г прогностической.										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)										
Т		. ПЕДАГОГ В МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (МЕДКОЛЛЕДЖ, МЕДВУЗ) В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЯЕТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ: А. подражание; Б. внушение; В. усвоение готового опыта; Г. + воспитывающую; Д. + обучающую.										
Т		УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания разных возрастных групп	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория	Содержание категории											
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека											
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии											
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания разных возрастных групп											
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин											