

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


_____/И.П.Черная/
«22» 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.26 Внутренние болезни.

Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней

Направление подготовки (специальность) 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 6 лет
(нормативный срок обучения)

Институт терапии и инструментальной диагностики

Владивосток 2015 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. Приказ № 21.

2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации 17 марта 2017 г. Протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1. Пропедевтика внутренних болезней одобрена на заседании

_____ института терапии и инструментальной диагностики _____,

от "21 " марта 2017 г. Протокол № 7

Директор института



(Невзорова В.А.)

Разработчики:

_____ доцент _____



_____ Карпинская Ю.Ю. _____

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней состоит в овладении знаниями о симптомах и синдромах заболеваний внутренних органов, методах физикального обследования больного, методологией клинического мышления для постановки предварительного и окончательного диагноза, знаниями о диагностическом значении дополнительных методов исследования.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение знаний о диагностическом значении симптомов и синдромов при заболеваниях внутренних органов;
- приобретение знаний об этиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, патогенетических механизмах их формирования, патоморфологических изменениях внутренних органов и закономерностях их трансформации при заболеваниях различных органов и систем;
- приобретение знаний о патогенетических механизмах и симптомах наиболее распространенных неотложных состояний при заболеваниях внутренних органов;
- обучение студентов методам физикального обследования больного, выявлению основных симптомов, их диагностической оценке, особенностям обследования пациентов при различных заболеваниях внутренних органов;
- обучение студентов определению объема дополнительного обследования для верификации диагноза, диагностическому значению лабораторных, инструментальных и функциональных методов в клинике внутренних болезней;
- обучение студентов оформлению истории болезни пациентов с заболеваниями различных органов и систем;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней относится к базовой части дисциплин блока 1. Дисциплина изучается в IV семестре по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины Б1.Б.28 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Сестринское дело», учебной практикой «Сестринская».

учебная дисциплина «Сестринское дело»

Знания: обязанности медицинской сестры, правила хранения и раздачи лекарственных средств, правила обработки медицинского инструментария, технику инъекций и

внутривенных капельных вливаний, принципы дифференцированного лечебного питания, правила заполнения медицинской документации;

Умения: осуществлять раздачу лекарственных средств, контролировать выполнение врачебных назначений, выполнять сестринские процедуры и манипуляции, проводить подготовку больных к диагностическим и лечебным процедурам, оформлять предусмотренные стандартами медицинские документы;

Навыки: работы палатной сестры, контроля работы младшего медицинского персонала.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины Б1.Б.28 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе изучения учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней:

- 1. медицинская;*
- 2. организационно-управленческая;*
- 3. научно-исследовательская.*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7)

Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений (ПК-11)

Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14)

п/№	Номер/ индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК - 7	<i>Способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским персоналом, пациентами и их родственниками</i>	Основы медицинской этики и деонтологии, модели взаимодействия с пациентами и родственниками; особенности корпоративной этики в медицинской организации	Выстраивать взаимоотношения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности в соответствии с принципами врачебной этики и деонтологии	Способами максимального конструктивного и доброжелательного общения со всеми участниками медицинской, организационно-методической и других видов деятельности	Тестовые задания, миникейсы
2.	ПК-11	<i>Способностью и готовностью к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений</i>	Агрессивные факторы внешней среды, профессиональные вредности, принципы диагностики профессиональных заболеваний	Выявлять симптомы профессиональных заболеваний, определять степень воздействия факторов внешней среды на прогноз при заболеваниях внутренних органов	Методикой общеклинического обследования для установки предварительного диагноза профессиональных заболеваний	Тестовые задания, миникейсы, ситуационные задачи, имитационные технологии, в том числе виртуальные
3.	ПК - 14	<i>Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном</i>	Классификацию и клинические проявления неотложных состояний, принципы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Демонстрировать оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях	Методикой оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях, в том числе в периоды	Тестовые задания, миникейсы, ситуационные задачи, имитационные

		<i>этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения</i>	
--	--	---	--

	чрезвычайных ситуаций	технологии, в том числе виртуальные, стандартизированные пациенты
--	-----------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№ 4
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	78	78
Лекции (Л)	22	22
Практические занятия (ПЗ),	56	56
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	66	66
<i>История болезни (ИБ)</i>		-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	30	30
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	27	27
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2.1. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Общая часть	Цели и задачи пропедевтики внутренних болезней, понятие о семиологии, физикальном обследовании больного, расспрос и общий осмотр больного
2.	ОПК-7, ПК-11,	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания.	Жалобы больных при заболеваниях органов дыхания, физикальные методы

	ПК-14	Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	обследования при болезнях органов дыхания, диагностическое значение симптомов и синдромов
3.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Исследование больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	Жалобы больных при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, физикальные методы обследования при заболеваниях сердца, диагностическое значение симптомов и синдромов
4.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы. Основные синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.	Жалобы больных при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, физикальные методы обследования при заболеваниях пищеварительной системы, диагностическое значение симптомов и синдромов
5.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	Жалобы больных при заболеваниях гепатобилиарной системы, физикальные методы обследования при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, диагностическое значение симптомов и синдромов
6.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Исследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	Жалобы больных при заболеваниях почек и мочевыводящих путей, физикальные методы обследования при заболеваниях мочевыделительной системы, диагностическое значение симптомов и синдромов
7.	ОПК-7, ПК-11, ПК-14	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы. Основные синдромы при данных заболеваниях.	Жалобы больных при заболеваниях эндокринной системы и крови, физикальные методы обследования при этих заболеваниях, диагностическое значение симптомов и синдромов

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1
Пропедевтика внутренних болезней, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	IV	Общая часть	2		8	4	14	тестирование
2.	IV	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	6		12	4	22	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков

3.	IV	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно–сосудистой системы.	6		16	8	30	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
4.	IV	Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы. Основные синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.	2		4	6	12	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
5.	IV	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей . Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	2		4	6	12	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
6.	IV	Исследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	2		4	5	11	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
7.	IV	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы. Основные синдромы при данных заболеваниях.	2		8	6	16	тестирование ситуационные задачи, демонстрация практических навыков
		экзамен				27	27	
		ИТОГО:	22		56	66	144	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

№	Название тем лекций учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней	Часы
	№ семестра IV	
1.	Пропедевтика внутренних болезней. Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие об этике и деонтологии. Семиология как наука о симптомах и синдромах. Расспрос как метод исследования, диагностическое значение. Общий осмотр как метод исследования. План и методология проведения осмотра. Симптомы, выявляемые методом общего и специального осмотра, диагностическое значение.	2
2.	Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания, диагностическое значение симптомов. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки, задачи, диагностическое значение выявленных симптомов. Перкуссия как метод	2

	исследования. История развития метода. Виды и правила перкуссии. Перкуссия легких, задачи и правила проведения перкуссии легких, виды перкуторных звуков, патологические перкуторные звуки, диагностическое значение	
3.	Аускультация как метод исследования. История развития метода, виды и правила аускультации. Аускультация легких, задачи и порядок проведения. Основные и побочные дыхательные шумы, механизм образования, диагностическое значение.	2
4.	Легочные синдромы, патогенез синдромов. Диагностика легочных синдромов общеклиническими методами исследования. Роль дополнительных методов исследования в диагностике легочных синдромов. Синдром дыхательной недостаточности. Виды дыхательной недостаточности, стадии и степени. Диагностическое значение дополнительных методов исследования.	2
5.	Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний сердечно-сосудистой системы. Осмотр и пальпация области сердца. Задачи осмотра и пальпации, методика проведения. Диагностическое значение осмотра и пальпации. Симптом «кошачье мурлыканье», механизм развития и диагностическое значение. Перкуссия сердца, задачи и порядок проведения. Понятие об относительной и абсолютной тупости сердца. Конфигурация сердца, определение понятия. Типы конфигураций, диагностическое значение.	2
6.	Аускультация сердца, задачи и правила проведения. Тоны сердца, механизм развития. Ослабление и усиление тонов сердца, причины и механизм возникновения изменений тонов сердца, диагностическое значение. Механизм образования шумов сердца, понятие об органических и функциональных шумах сердца. Диагностическое значение систолических и диастолических шумов сердца.	2
7.	Синдромы митральных и аортальных пороков сердца. Понятие о пороках сердца, классификация пороков. Нарушения гемодинамики при митральных и аортальных пороках сердца, патогенетическое значение этих нарушений. Диагностическое значение общеклинических методов исследования. Синдром недостаточности кровообращения: острая и хроническая недостаточность кровообращения, причины и механизмы развития, степени и стадии. Синдром ишемического повреждения миокарда. Роль дополнительных методов исследования.	2
8.	Расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения, основные и дополнительные жалобы, диагностическое значение. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний пищеварительной системы. Общеклинические методы исследования, диагностическое значение симптомов. Основные клинические синдромы при заболеваниях пищеварительной системы. Дополнительные методы диагностики.	2
9.	Исследование больных с заболеваниями гепато-билиарной системы методами расспроса, осмотра, пальпации и перкуссии. Диагностическое значение выявляемых симптомов. Правила и порядок проведения осмотра, пальпации и перкуссии печени. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей, диагностические критерии. Роль лабораторных методов в диагностике синдромов при заболеваниях печени.	2
10.	Исследование больных с заболеваниями почек методами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний почек. Основные синдромы: общеклиническая и лабораторная диагностика мочевого, отечного синдрома, синдрома ренальной артериальной гипертензии. Почечная недостаточность: виды, диагностика.	2
11.	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы методами расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии. Основные клинические синдромы,	2

	выявляемые при заболеваниях эндокринной системы и крови. Роль дополнительных методов исследования.	
	Всего часов:	22

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней	Часы
	№ семестра IV	
1.	Знакомство студентов с клиникой. Метод расспроса как один из основных общеклинических методов исследования больного. Схема истории болезни, основные разделы. Методика расспроса больного. Основы медицинской этики и деонтологии расспроса. Семиология как наука о симптомах и синдромах.	4
2.	Осмотр больного общий и специальный, этика осмотра. План и методология осмотра, симптомы, выявляемые при общем и специальном осмотре, их патогенез и диагностическое значение. Антропометрия. Типы лихорадок.	4
3.	Расспрос больного с заболеваниями органов дыхания, основные и дополнительные жалобы, диагностическое значение. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний органов дыхания. Осмотр и пальпация грудной клетки, задачи, методика проведения. Голосовое дрожание, диагностическое значение. Перкуссия как метод исследования. История развития метода. Виды перкуссии, методика перкуссии, правила. Перкуссия легких, задачи, порядок проведения, виды патологических перкуторных звуков, диагностическое значение.	4
4.	Аускультация как метод исследования, история развития метода. Виды и правила аускультации. Аускультация легких, задачи, правила, порядок проведения аускультации легких. Основные и побочные дыхательные шумы, механизм образования, диагностическое значение.	4
5.	Легочные синдромы, их патогенез, диагностическое значение симптомов. Дополнительные методы в диагностике легочных синдромов. Спирометрия как метод исследования, диагностическое значение. Синдром дыхательной недостаточности. Итоговое занятие по методам общеклинического обследования больного с приемом практических навыков. Тестовый контроль	4
6.	Расспрос больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, основные и дополнительные жалобы, диагностическое значение. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии сердечно-сосудистых заболеваний. Осмотр и пальпация области сердца, задачи, порядок и методика проведения. Диагностическое значение симптомов. Перкуссия сердца в норме и патологии. Правила, порядок и методика проведения. Понятие о конфигурации сердца, правила определения конфигурации, диагностическое значение.	4
7.	Аускультация сердца. Тоны сердца. Задачи и правила аускультации сердца. Механизм образования тонов. Диагностическое значение изменения тонов в норме и патологии. Шумы сердца, механизм образования, классификация, диагностическое значение. Основы фонокардиографии, регистрация тонов и шумов на ФКГ.	4
8.	Синдромы митральных и аортальных пороков сердца. Пороки трехстворчатого клапана и правого атриовентрикулярного отверстия. Понятие о приобретенных и врожденных пороках сердца, причины возникновения. Нарушения гемодинамики. Симптомы, выявляемые при общеклиническом исследовании больного с пороками сердца. Синдром сердечной недостаточности, стадии и	4

	функциональный классы, диагностика. Виды сердечной недостаточности, клинические проявления. Понятие о легочном сердце. Синдром ишемического повреждения миокарда. Дополнительные методы диагностики синдромов сердечно-сосудистых заболеваний.	
9	ЭКГ как метод исследования, электрофизиологические основы метода, техника записи, протокол расшифровки нормальной ЭКГ. ЭКГ- признаки гипертрофии миокарда желудочков сердца и предсердий. ЭКГ – диагностика инфаркта миокарда. Нарушения ритма сердца и проводимости, ЭКГ-диагностика. Итоговое занятие по методам общеклинического исследования больного с заболеваниями сердечно-сосудистой системы с приемом практических навыков. Тестовый контроль.	4
10	Расспрос больного с заболеваниями органов пищеварения, основные и дополнительные жалобы, диагностическое значение. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний пищеварительной системы. Осмотр живота, виды, задачи. Пальпация живота: поверхностная и глубокая скользящая методическая топографическая, задачи и правила проведения. Симптомы и их диагностическое значение. Диагностика заболеваний поджелудочной железы общеклиническими методами. Роль дополнительных методов исследования.	4
11	Расспрос больного с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний печени и желчевыводящих путей. Осмотр области печени, диагностическое значение. Пальпация и перкуссия печени по Курлову, правила и методика проведения, диагностическое значение симптомов. Основные клинические синдромы, выявляемые при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Роль дополнительных методов исследования, функциональные пробы печени.	4
12	Исследование больных с заболеваниями почек. Расспрос больных, роль профессиональных факторов и факторов внешней среды в развитии заболеваний почек. Осмотр и пальпация области почек, правила, методика проведения, диагностическое значение симптомов. Основные клинические синдромы при заболеваниях мочевыделительной системы. Роль дополнительных методов исследования, функциональные пробы почек, диагностическое значение. Курация больных.	4
13	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы. Расспрос, осмотр, пальпация, диагностическое значение симптомов. Основные клинические синдромы, выявляемые при заболеваниях эндокринной системы и системы крови. Роль дополнительных методов исследования.	4
14	Итоговое занятие с приемом практических навыков. Тестовый контроль по методам общеклинического исследования больного и семиотике заболеваний.	4
	Всего часов:	56

3.2.5. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра V			
1	Общая часть. Пропедевтика внутрен-	письменный отчет по избранным	4

	<p>них болезней. Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие об этике и деонтологии. Семиология как наука о симптомах и синдромах. Расспрос как метод исследования, диагностическое значение. Осмотр больного как метод исследования, Общий и специальный осмотр больного. План проведения, симптомы, выявляемые при общем осмотре, их диагностическое значение.</p>	<p>вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю</p>	
2	<p>Исследование больных с заболеваниями-ми органов дыхания. Расспрос, осмотр больного с заболеваниями системы дыхания. пальпация грудной клетки. Перкуссия как метод исследования. Сравнительная и топографическая перкуссия легких в норме и патологии. Аускультация легких в норме и патологии. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.</p>	<p>письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, выполнение УИРС «Исследование дыхательной системы», расшифровка спирограмм, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями органов дыхания.</p>	4
3	<p>Исследование больных с заболеваниями-ми сердечно-сосудистой системы. Расспрос больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, основные жалобы, их патогенез и диагностическое значение. Осмотр и пальпация области сердца. Исследование пульса, диагностическое значение. Перкуссия сердца в норме и патологии. Аускультация сердца: тоны и шумы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.</p>	<p>письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, выполнение УИРС «Исследование сердечно-сосудистой системы», расшифровка ЭКГ, написание фрагмента истории болезни по исследованию больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы.</p>	9
4	<p>Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы. Основные синдромы при заболеваниях пищеварительной системы.</p>	<p>письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, оценка результатов анализов</p>	6
5	<p>Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей.</p>	<p>письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, оценка результатов анализов</p>	6
6	<p>Исследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные синдромы при</p>	<p>письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, оценка</p>	6

	заболеваниях почек и мочевыделительной системы	результатов анализов	
7	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы. Основные синдромы при данных заболеваниях.	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю, оценка результатов анализов	4
	Всего часов		39

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. – не предусмотрены

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену. (см. приложение)

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	IV	текущий контроль	общая часть	ТЗ	30	5
2.	IV	контроль	Исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Основные синдромы при заболеваниях органов дыхания.	СЗ ТЗ демонстрация практических умений	2 30 1	15 5 по количеству студентов
3.	IV	текущий контроль	Исследование больных с заболеваниями сердечно – сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях сердечно – сосудистой системы.	ТЗ СЗ демонстрация практических умений	30 2 1	5 15 по количеству студентов
4.	IV	текущий контроль	Исследование больных с заболеваниями пищеварительной системы. Основные синдромы при за-	ТЗ СЗ демонстрация практических	30 2 1	5 15 по количеству студентов

			болеваниях пищеварительной системы.	умений		
5.	IV	текущий контроль	Исследование больных с заболеваниями печени и желчевыводящих путей . Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей	ТЗ СЗ демонстрация практических умений	30 2 1	5 15 по количеству студентов
6.	IV	текущий контроль	Исследование больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыделительной системы.	ТЗ СЗ демонстрация практических умений	30 2 1	5 15 по количеству студентов
7.	IV	текущий контроль	Исследование больных с заболеваниями крови и эндокринной системы. Основные синдромы при данных заболеваниях.	ТЗ СЗ демонстрация практических умений	30 2 1	5 15 по количеству студентов

3.4.2.Примеры оценочных средств.

для текущего контроля (ТК)	тестовый контроль (см. приложение)
	типовые ситуационные задачи (см. приложение)
	кейс-задания
	вопросы для собеседования (см. приложение)
для промежуточного контроля (ПК)	тестовый контроль (см. приложение)

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины Б1.Б.28 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	2	3	4	7	8
1	Пропедевтика внутренних болезней. (учебник + CD) Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Мухин Н.А. Моисеев В.С.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2012		
2	Пропедевтика внутренних болезней: ключевые моменты. Учебное пособие. Москва,	Кобалава Ж.Д., Моисеева В.С	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2011		

Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика внутренних болезней (учебное пособие). Электронный ресурс. Режим доступа http://www.rucont.ru	Под ред. Б.И.Гельцера, Е.Ф.Семисотовой	Владивосток, Медицина ДВ, 2016		
2	Пропедевтика внутренних болезней. Гастроэнтерология (учебное пособие) Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Ивашкин В.Т. Драпкина О.М.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2012		
3	Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология (учебное пособие) Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Ивашкин В.Т. Драпкина О.М.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2011		
4	Пропедевтика внутренних болезней. Иллюстрированный учебник (пер с англ.). Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Дуглас Г., Николь Ф., Робертсон К.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2013		
5	Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология (учебное пособие) Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Ивашкин В.Т. Драпкина О.М.	Москва, «ГЭОТАР-Медиа», 2013		
6	Клинико-лабораторная и функциональная	Смолянинов А.Б.	Санкт-Петербург,		

	диагностика внутренних болезней. Электронный ресурс. Режим доступа http://biblioclub.ru		«СпецЛит», 2009		
7	Атлас ЭКГ (учебное пособие) Электронный ресурс. Режим доступа http://www.studmedlib.ru	Щукин Е.В. Суркова Е.А. Дьячков В.А.	Москва, «ГЭОТАР- Медиа», 2012		

Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»
www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

8. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
9. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
10. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
11. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
12. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины Б1.Б.26 Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц и мультимедийных наглядных материалов. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при до 25% интерактивных занятий от объема предусмотренных учебным планом аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

ситуационные задачи по основным теоретическим вопросам учебной дисциплины «пропедевтика внутренних болезней» с дискуссией (приложение); тренинг с демонстрацией практических умений, анализ рентгенограмм, электрокардиограмм, результатов лабораторных анализов, выполнение кейс-заданий по темам «Синдромы митральных пороков сердца» и «Синдром сердечной недостаточности» с последующим проблемным диспутом.

3.8. Разделы учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимых для изучения последующих дисциплин
1	Акушерство и гинекология	+
2	Внутренние болезни	+
3	Профессиональные болезни	+
4	Психиатрия и неврология	
5	Хирургические болезни	+
6	Педиатрия	+
7	Фтизиатрия	+
8	Инфекционные болезни, паразитология, дерматовенерология	+
9	Клиническая лабораторная диагностика	+
10	Реанимация и интенсивная терапия	+
11	Офтальмология	
12	Оториноларингология	+

4. Методические рекомендации по организации изучения учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней:

Обучение складывается из аудиторных занятий (78 час.), включающих лекционный курс (22 час.) и практические занятия (56 час.), и самостоятельной работы, включая контроль и промежуточную аттестацию (66 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению семиотики заболеваний внутренних органов, освоению навыков физикального обследования, теоретической подготовки по вопросам нозологии, формированию диагностических по оценке результатов дополнительных методов исследования, навыков общения с пациентами и персоналом

При изучении учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней необходимо использовать возможности отделений многопрофильного стационара и освоить практические умения: обследование больного: проведения расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии и аускультации при диагностике заболеваний различных органов и систем, оценка результатов общеклинического, лабораторного, инструментального и функционального исследования, клинического мышления, постановка синдромного диагноза.

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий и самостоятельной работы, демонстрации практических умений и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, тренингов, проблемных диспутов по вопросам кейс-заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ситуационные кейс-технологии по темам «Синдромы митральных пороков сердца» и «Синдром сердечной недостаточности» с последующим проблемным диспутом, тренинги в УТЦ, выполнение УИРС, заполнение отчетов по избранным вопросам при подготовке к занятиям, написание фрагментов истории болезни и экзаменационной истории болезни). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов во время изучения учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней осуществляется в учебных аудиториях, лечебных отделениях многопрофильного стационара, в лабораториях и диагностических кабинетах, в учебно-тренажерном центре, электронном и читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по изучению учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО ТГМУ.

По учебной дисциплине "Внутренние болезни". Модуль 1 "Пропедевтика внутренних болезней" разработаны методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим занятиям и преподавателей для проведения практических занятий, мультимедийные презентации лекционного материала.

Во время изучения модуля студенты самостоятельно выполняют письменные отчеты о подготовке к занятиям и решению кейс-заданий по темам «Синдромы митральных пороков сердца» и «Синдром сердечной недостаточности», описывают результаты дополнительных методов исследования, проводят самостоятельное обследование больных с заболеваниями различных органов и систем, оформляют фрагменты истории болезни и экзаменационную историю болезни, проводят УИРС по темам «Исследование дыхательной системы», «Исследование сердечно-сосудистой системы»

Заполнение отчетов по подготовке к занятиям, решение кейс-заданий с последующим проблемным диспутом, написание фрагментов истории болезни, протоколов расшифровки спирограмм и ЭКГ, результатов лабораторных исследований, краткого отчета по данным УИРС способствуют формированию навыков профессиональной деятельности врача, клинического мышления, научно- исследовательской работы.

Работа студента в отделениях многопрофильного стационара под контролем преподавателя и медицинского персонала формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и самих пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, при проведении собеседования и демонстрации практических навыков и умений.

В конце изучения учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней проводится промежуточный контроль знаний, экзамен с использованием тестового контроля, собеседованием, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Вопросы, освещаемые в ходе изучения учебной дисциплины Внутренние болезни. Модуль 1 Пропедевтика внутренних болезней включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам	

		бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3. ФГОС ВО	программам программам	
--	--	--	--------------------------	--