

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно – воспитательной работе

  
/И.П. Черная/  
« 21 » 11 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.20 Основы экологии и охраны природы**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 33.05.01 Фармация

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 5 лет  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** биологии, ботаники и экологии

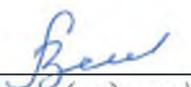
Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация (специалитет), утвержденный Министерством образования и науки РФ «11» августа 2016 г. № 1037
- 2) Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация (специалитет), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Биологии, ботаники и экологии ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России, от « 03 » июня 2016г. Протокол № 12 .

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Зенкина В.Г.  
(Ф.И.О.)

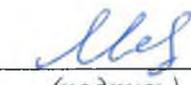
**Разработчики:**

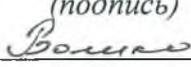
доцент

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

доцент

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Масленникова Л.А.  
(Ф.И.О.)  
Божко Г.Г.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины **Б1.Б.20 Основы экологии и охраны природы** состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по вопросам общей и фармацевтической экологии, представляющих наибольший интерес для фармации, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и фармацевтических дисциплин, в том числе фармакогнозии, формировании у студентов естественнонаучного мировоззрения и логики мышления, необходимых для последующей фармацевтической деятельности.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. приобретение студентами знаний общей экологии, экологического мониторинга окружающей природной среды и его видов;
2. обучение студентов теоретическим законам основ экологии и охраны природы с целью осознания неблагоприятной экологической обстановки в России и во всем мире;
3. приобретение студентами знаний для диагностики среды обитания человек и осознания состояния ноосферы;
4. обучение студентов обосновывать общие закономерности, направления и факторы изменения среды обитания;
5. формирование у студента практических навыков и умений фармацевта экологической лаборатории химико-фармацевтического предприятия;
6. формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.20 Основы экологии и охраны природы** реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Биология

*Знания:* проявления фундаментальных свойств живого на основных эволюционно обусловленных уровнях организации; строение и функции нуклеиновых кислот; онтогенез и его периодизация; особенности онтогенеза человека (внутриутробное развитие и его критические периоды, роды, постэмбриональный онтогенез, влияние факторов среды на ход эмбриогенеза); законы генетики и их значение для медицины; основные закономерности наследственности и изменчивости; наследственные болезни человека; основные направления филогенетических изменений систем органов хордовых.

*Умения:* решать задачи по молекулярной, общей и медицинской генетике.

*Навыки:* навыками работы с микроскопами.

#### Ботаника

*Знания:* основные биологические закономерности развития растительного мира; основы систематики прокариот, грибов, низших и высших растений; основные физиологические процессы, происходящие в растительном организме; основы экологии растений, фитоценологии, географии растений.

*Умения:* проводить анатомо-морфологическое описание и определение растений по определителям.

*Навыки:* методами описания фитоценозов и растительности методами исследования растений с целью диагностики лекарственных растений и их примесей.

#### Общая и неорганическая химия

*Знания:* методы, приемы и способы выполнения химического анализа для установления качественного состава и количественных определений, методы обнаружения неорганических

катионов и анионов,

*Умения:* дифференцировать и интегрировать с помощью формул и простейших приемов, собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований; пользоваться химическим оборудованием, компьютеризированными приборами, идентифицировать предложенные соединения на основе результатов качественных реакций, а также данных УФ- и ИК- спектроскопии,

*Навыки:* методам колориметрии, поляриметрии и рефрактометрии, простейшими операциями при выполнении качественного и количественного анализа.

#### Биохимия

*Знания:* влияние факторов на процессы деструкции лекарственных веществ, способы расчета сроков годности, периода полупревращения лекарственных веществ, основные понятия, механизмы, виды катализа. Роль промоторов, ингибиторов, основы качественного анализа органических соединений.

*Умения:* обосновывать и предлагать качественный анализ конкретных органических соединений, - проводить лабораторные опыты, объяснять суть конкретных реакций и их аналитические эффекты, оформлять отчетную документацию по экспериментальным данным.

*Навыки:* важнейшими навыками по постановке и проведению качественных реакций с органическими соединениями, методиками подготовки лабораторного оборудования к проведению анализа и синтеза органических соединений; навыками по проведению систематического анализа неизвестного соединения.

#### Фармакогнозия

*Знания:* характеристику сырьевой базы лекарственных растений; общие принципы рациональной заготовки лекарственного растительного сырья и мероприятий по охране естественных, эксплуатируемых зарослей лекарственных растений; систему классификации лекарственного растительного сырья (химическая, фармакологическая, ботаническая, морфологическая); методы выделения и очистки основных биологически активных веществ из лекарственного растительного сырья.

*Умения:* распознавать лекарственные растения по внешним признакам в природе; использовать макроскопический и микроскопический методы анализа для определения подлинности лекарственного растительного сырья; определять запасы и возможные объемы заготовок лекарственного растительного сырья;

*Навыки:* навыки идентификации лекарственных растений по внешним признакам в живом и гербаризированном видах; навыки проведения ресурсоведческих исследований.

#### Фармакология

*Знания:* общие закономерности фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств и виды лекарственной несовместимости.

*Умения:* проводить подбор вспомогательных веществ при разработке лекарственных форм с учетом влияния биофармацевтических факторов.

*Навыки:* принципами медицинской этики и деонтологии.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

1. Фармацевтическая
2. Научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства

1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК - 7	<p>Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач</p>	<p>Химико-биологическую сущность процессов биосферы, экологические факторы (свет и температура, влажность, магнитное поле Земли, почвы, закономерности их воздействия на растительный организм; использование растений, как биоиндикаторов состояния окружающей среды. Проблемы современной экологии на уровне природных сообществ. Учение В.И.Вернадского о биосфере – научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов. Влияние</p>	<p>Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; - работать с увеличительной техникой (микроскопами); - решать экологические задачи; анализирован состояние среды при сборе лекарственных растений; проводить мониторинг окружающей среды.</p>	<p>Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редактор, техникой работы в сети Интернет; - навыками микроскопирования и анализа микропрепаратов и электронных микрофотографий растений произрастающих в разных средах обитания; - методами определения уровня загрязнения среды обитания.</p>	<p>письменное тестирование, ситуационные задачи, рефераты, кейс-задания, творческие задания, диагностика микропрепаратов, интернет-тренажеры.</p>

			антропогенных факторов на растения и растительные сообщества. Оценка экологической обстановки места сбора лекарственных растений. Классификация природных ресурсов. Кадастр. Экологический контроль сточных вод для оценки эффективности очистных сооружений фармацевтических производителей.			
--	--	--	---	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 6	№ 7
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ),	36	36	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			
<i>История болезни (ИБ)</i>			

<i>Курсовая работа (КР)</i>				
<i>Реферат (Реф)</i>		5	5	
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>				
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>		10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>		4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>		5	5	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	<b>3</b>	<b>3</b>	
	экзамен (Э)			
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>	

### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОПК-7	1. Основные понятия экологии и охраны природы. Среда обитания.	1. Введение в экологию. Экология, как наука. Охрана природы – глобальная проблема. Основные аспекты и задачи охраны природы. Элементы аутэкологии. Современные проблемы экологии, ее место в системе подготовки провизора. 2. Экологические факторы. Классификация. Значение солнечной энергии для экосистем. Лимитирующие факторы. Адаптивные особенности и экологические группы растений.
2.	ОПК-7	2. Антропогенное воздействие и проблемы безопасности человека	1. Учение о биосфере. Биогеохимические циклы. Работы В.И. Вернадского. Понятие о ноосфере. Элементы социальной экологии. 2. Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Кадастр. Рациональное природопользование и

			нормирование антропогенной нагрузки на окружающую среду. 3. Экологический контроль загрязнений атмосферы, гидросферы, почв. Современные методы очистки. Система обеспечения экологической безопасности в России.
--	--	--	---

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Основные понятия экологии и охраны природы. Среда обитания.	4		12	9	25	Тестирование Ситуационные задачи
2	6	Антропогенное воздействие и проблемы безопасности человека	8		24	15	47	Тестирование Ситуационные задачи
		<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 6</b>		
1.	Введение в экологию. Экология, как наука. Охрана природы – глобальная проблема. Основные аспекты и задачи охраны природы. Элементы аутэкологии. Современные проблемы экологии, ее место в системе подготовки провизора.	2
2.	Экологические факторы. Классификация. Значение солнечной энергии для экосистем. Лимитирующие факторы. Адаптивные особенности и экологические группы растений.	2
3.	Экосистемы. Иерархические уровни в экологии. Экология популяций (демэкология). Экология сообществ и экосистем (синэкология). Характеристика фитоценоза.	2
4.	Учение о биосфере. Биогеохимические циклы. Работы В.И.Вернадского. Понятие о ноосфере. Элементы социальной экологии.	2
5.	Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал. Кадастр.	2

	Рациональное природопользование и нормирование антропогенной нагрузки на окружающую среду.	
6.	Экологический контроль загрязнений атмосферы, гидросферы, почв. Современные методы очистки. Система обеспечения экологической безопасности в России.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>12</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 6</b>		
1	Экология как научная дисциплина Предмет и задачи экологии. Её основные понятия и положения. Охрана природы. Основные аспекты и задачи охраны природы. Современное состояние природных систем Земли.	6
2	Экологические факторы (свет и температура, влажность, магнитное поле Земли, почвы) Закономерности их воздействия на растительный организм. Использование растений, как биоиндикаторов состояния окружающей среды.	6
3	Сообщества и популяции. Экосистемы. Проблемы современной экологии на уровне природных сообществ. Учение В.И. Вернадского о биосфере – научная основа для разработки методологических принципов охраны и рационального использования природных ресурсов. Влияние антропогенных факторов на растения и растительные сообщества. Оценка экологической обстановки места сбора лекарственных растений. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Кадастр.	6
4	Охрана и воспроизводство природных ресурсов. Красная книга. Методы очистки и экологический контроль загрязнения водоемов, воздуха.	6
5	Экология почв. Методы очистки и экологический контроль загрязнения почв	6
6	Экологический контроль сточных вод для оценки эффективности очистных сооружений фармацевтических производителей. Экологическая безопасность России. Зачетное занятие. Защита реферативных работ.	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>36</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра</b>			
1			
	<b>Итого часов в семестре</b>		
<b>№ семестра</b>			
1			
	<b>Итого часов в семестре</b>		

## В соответствии с ФГОС ВО не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>№ семестра 6</b>			
1	Основные понятия экологии и охраны природы. Среда обитания.	Подготовка к практическим занятиям, к тестовому контролю, решение ситуационных задач; подготовка материалов для реферата.	9
2	Антропогенное воздействие и проблемы безопасности человека	Подготовка к практическим занятиям, к тестовому контролю, решение ситуационных задач; выполнение домашних типовых расчетов, подготовка к промежуточному контролю по модулю, изготовление портфолио по теме практического занятия, выполнение индивидуальных домашних заданий; подготовка к презентации реферата.	15
<b>Итого часов в 6-ом семестре</b>			<b>24</b>

#### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

##### Семестр № 6

1. Место экологический знаний в фармацевтической деятельности.
2. Биоиндикаторы среды обитания.
3. Эндозкология.
4. Фармацевтическое предприятие и охрана среды.
5. Экология и здоровье человека.
6. Экологическая безопасность и сбор лекарственных растений.
7. Природные ресурсы, охрана и возобновление в современном мире.
8. Экологически чистые продукты и здоровье человека.
9. Экологическая безопасность России.
10. Экологический терроризм.

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

##### Модуль I.: Основные понятия экологии и охраны природы. Среда обитания.

1. Основные законы, понятия экологии и охраны природы.
2. Оценка и особенности использования растительных ресурсов.
3. Конкуренция в сообществах растений. Экологическое высвобождение и замещение вида.
4. Оротографические абиотические факторы в развитие фитоценоза.

##### Модуль II.: Антропогенное воздействие и проблемы безопасности человека

5. Некоторые антропогенные воздействия на фитоценоз в районе ВГМУ.

6. Влияние загрязнений на здоровье человека. Заболеваемость населения в различных регионах России, вызванная антропогенными факторами.
7. Энергетический кризис и вероятные пути его решения. Парниковый эффект. Причины и следствия повышения среднегодовой температуры Земли, связанные с антропогенными факторами.
8. Главное направление рационального использования лекарственных растительных ресурсов.
9. Меры охраны и воспроизводство природных растительных ресурсов.
10. Влияние хозяйственной деятельности человека на растения и растительные сообщества.
11. Пути экологизации сельскохозяйственного производства. Понятие агроландшафт.
12. Промысловое природопользование, его проблемы. Красная книга.
13. Рекреация, как один из видов природопользования. Пути оптимизации рекреационного природопользования.
14. Мониторинг, оценка качества окружающей среды.
15. Влияние экономического развития на природопользование и характер природоохранной деятельности.
16. Международное сотрудничество в решении проблем рационального природопользования.
17. Роль экологических знаний в деятельности фармацевта.
18. Фармацевтическое предприятие, как источник загрязнения среды.
19. Экологический контроль и методы очистки атмосферного воздуха.
20. Экологический контроль и методы очистки сточных вод.
21. Экологический контроль загрязнения почв.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	ТК ПК	<i>Модуль I</i> <b>Основные понятия экологии природы. и охраны обитания. Среда</b>	Тестирование Тестирование, ситуационные задачи	15 30	2 10
2	6		<i>Модуль II</i> <b>Антропогенное воздействие и проблемы безопасности человека</b>	Тестирова	10	2

		ТК ПК		ние тестирова ние, ситуацио нные задачи, презентац ия (индивид уально)	20	10
--	--	----------	--	---	----	----

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. Полезные ископаемые относятся к ресурсам, которые считают: А) неистощимыми; Б) вторичными; В) невозобновимыми; Г) энергетическими.
	2. Первый экологический кризис в истории человечества произошел в: А) неолите; Б) меловом периоде; В) палеолите; Г) мезолите.
	3. Характерным местообитанием петрофитов, т. е. растений, произрастающих на каменистых почвах, являются: А) тропические леса; Б) побережья рек; В) низинные болота; Г) расщелины скал.
для промежуточного контроля (ПК)	1. Наиболее распространенным способом промышленной очистки загрязненного воздуха является: А) редукция, Б) абсорбция; В) осаждение; Г) выщелачивание.
	2. Поступление в окружающую среду различных загрязнителей строго регламентируется законодательством, устанавливающим: А) ПДП, ПРК, ППП; Б) ПДК, ПДС, ПДВ; В) ПРП, ПКС, ПКК; Г) ПРИ, ПДУ, ПДО.
	3. Более половины всех выбросов в атмосферу производят: А) промышленные предприятия; Б) энергетика (тепловые станции, котельные и т. д.); В) химическая и угольная промышленность вместе;

Г) транспортные средства.

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Экология: учебник для вузов	С.Х. Карпенков	М.: Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> Ед. д.	Неогр. д	
2	Экология: учебник для бакалавров	А.В. Маринченко	М.: Дашков и Ко, 2015. URL: <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a>	Неогр. д	
3	Ботаника: учебник для вузов	Е. И. Барабанов, С. Г. Зайчикова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Экология. Человек - Экономика - Биота - Среда: учебник	В.В. Хаскин, Т.А. Акимова	М.: Юнити-Дана, 2012. URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.	
2	Общая экология: учебник	А.С. Степановских	М.: Юнити-Дана, 2015. URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.	

3	Экология. Закономерности, правила, принципы, теории, термины и понятия: учебное пособие	Е.К. Еськов	М.: Абрис, 2012. - 584 с. URL: <a href="http://studmedlib.ru">http://studmedlib.ru</a>	Неогр.д.	
---	---	-------------	--	----------	--

### 3.5.3. Интернет-ресурсы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
6. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
7. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации дисциплины включает в себя использование учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц, лабораторного оборудования и техники.

*Лабораторное оборудование:* микроскопическая техника (микроскопы МБС, МБР и др.)

*Техническое оборудование:* ПК, ноутбук.

Наборы слайдов, таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Музейные экспонаты и муляжи. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

*Компьютерные презентации по всем темам лекционного материала,*

*Учебные видеофильмы по разделам: биология развития, медицинская паразитология, экология и биосфера.*

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	SunRay Software tTester
3	"Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет

4	Kaspersky Endpoint Security
5	7-PDF Split & Merge
6	ABBYY FineReader
7	Microsoft Windows 7
8	Microsoft Office Pro Plus 2013
9	CorelDRAW Graphics Suite
10	1С:Университет
11	Math Type Mac Academic
12	Math Type Academic
13	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14	Autodesk AutoCad LT
15	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16	Диагностика и коррекция стресса
17	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18	Мониторинг трудовых мотивов
19	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
20	INDIGO
21	Microsoft Windows 10
22	Гарант

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины \_\_\_\_\_ 10 \_\_\_\_\_ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс-задача «Основы экологии и экология человека»

Кейс-задача «Основные понятия экологии и охраны природы»

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1	Фармакогнозия	+	+
2	Биотехнологии	+	+
3	Фармацевтические технологии	+	+
4	Токсикологическая химия		+
5	Общая гигиена	+	+
6	Фармацевтическая химия		+

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ

## **ДИСЦИПЛИНЫ:**

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить практические умения приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы с микроскопической техникой, изучения микро- и макропрепаратов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Основы экологии и охрана природы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины в электронной базе кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя проводят микроскопическое исследование временных и постоянных микропрепаратов из живых и фиксированных, окрашенных объектов, визуальное изучение макропрепаратов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач, кейс-заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор

\_\_\_\_\_ /И.П. Черная/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.8 БИОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность)** 31.05.03 Стоматология  
(код, наименование)

**Форма обучения** очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП** 5 лет  
(нормативный срок обучения)

**Институт/кафедра** биологии, ботаники и экологии

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

31.05.03 Стоматология

---

утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» \_\_\_\_ февраля \_\_\_\_ 2016 г.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология

утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г., Протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
Биологии, ботаники и экологии

---

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Зенкина В.Г.

(Ф.И.О.)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена УМС по специальности  
31.05.03 Стоматология

---

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_.

Председатель УМС \_\_\_\_\_

(подпись)

Первов Ю.Ю.

(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

Доцент

(занимаемая должность)

Зав. кафедрой

(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(подпись)

Солодкова О.А.

(Ф.И.О.)

Зенкина В.Г.

(Ф.И.О.)

**Рецензенты:**

---

Зав. кафедрой гистологии,  
эмбриологии и цитологии

Н.Ю. Матвеева

Зав. кафедрой общей и  
биологической химии

Н.С. Иванова

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения учебной дисциплины «Биология» состоит в формировании системных фундаментальных знаний, умений и навыков по общим биологическим закономерностям, представляющих наибольший интерес для практического здравоохранения, в подготовке студентов к системному восприятию общемедицинских, социальных и клинических дисциплин и формировании у них естественнонаучного мировоззрения и логики биологического мышления, необходимых для последующей практической деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний в области организации и функционировании живых систем и общих свойств живого; общих закономерностей передачи и изменений наследственных признаков и свойств в поколениях и их роли в наследственной патологии человека;
2. Приобретение студентами знаний в области закономерностей процесса эмбриогенеза, в том числе эмбрионального развития человека;
3. Приобретение студентами знаний по проведению диагностических и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения паразитарных заболеваний;
4. Приобретение студентами знаний в области основных направлений эволюции систем и органов; общих закономерностей развития биосферы и роли человека как творческого экологического фактора на разных этапах антропогенеза;
5. Обучение студентов важнейшим методам микроскопирования для анализа структуры и идентификации клеток, типов хромосом и хроматина, фаз деления (митоза и мейоза), эмбриональных стадий развития позвоночных, идентификации возбудителей паразитарных болезней;
6. Обучение студентов применять законы наследования для определения вероятности появления нормальных и патологических признаков в генотипе и их проявления в фенотипе, прогнозирования наследственных заболеваний человека в результате решения генетических задач; ознакомление студентов с принципами организации медико-генетического консультирования;
7. Формирование навыков изучения научной литературы.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина **Б1.Б.8 «Биология»** реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Биология, школьный курс

*Знания:* клеточно-организменный уровень организации жизни; многообразие организмов на Земле; надорганизменные системы и эволюция органического мира; особенности строения и функционирования организмов разных царств и организма человека.

*Умения:* сопоставление особенностей строения и функционирования организмов разных царств и организма человека; сопоставление биологических объектов, процессов, явлений на всех уровнях организации жизни; установление последовательностей экологических и эволюционных процессов, явлений, объектов.

*Навыки:* работа с текстом, рисунками; решение типовых задач по цитологии и молекулярной биологии на применение знаний в области биосинтеза белка, состава нуклеиновых кислот, энергетического обмена в клетке; решение задач по генетике на применение знаний по вопросам моно- и полигибридного скрещивания, анализа родословной, сцепленного наследования и наследования признаков, сцепленных с полом.

### Химия, школьный курс

*Знания:* химические элементы, молекулы, катионы, анионы, химические связи; принципы построения неорганических и органических молекул; особенности образования химических связей; физико-химические свойства неорганических и органических веществ и их биологическое значение.

*Умения:* сопоставление особенностей строения химических веществ с их физико-химическими и биологическими свойствами; сопоставление особенностей строения химических веществ с их реакционной способностью и условиями протекания химических реакций.

*Навыки:* составление реакций синтеза и распада; составление химических уравнений и определение конечных продуктов химических реакций.

## **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОПК-7	Готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	Химико-биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях. Строение и свойства основных классов биологически важных соединений,	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет, для профессиональной деятельности.	Медико-функциональным понятием аппаратом. Методами наследственности (цитогенетический, генеалогический, близнецовый	Тестирование, ситуационные задачи, кейсы, диагностика микропрепаратов

			<p>основные метаболические пути их превращения, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. Общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики и ее значение для медицины и стоматологии в том числе, закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний. Биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.</p>	<p>Пользоваться лабораторным оборудованием, работать с увеличительной техникой при изучении и биологии. Проводить статистическую обработку экспериментальных данных.</p>	<p>методы). Навыками постановки и предварительного диагноза на основании результатов лабораторного обследования пациента.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника:

Включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания стоматологической помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения

### 2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников:

1. Физические лица (пациенты);
2. Население

### 2.4.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников:

1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
2. Анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов.

### 2.4.4. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская;
2. Научно – исследовательская.

## 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№_1_	№_2_
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	<b>84</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Лекции (Л)	28	14	14
Практические занятия (ПЗ),	56	28	28
Семинары (С)	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	0	0	0
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>			
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф)</i>	12	6	6
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>			
<i>Подготовка к занятиям(ПЗ)</i>	24	12	12

Подготовка к текущему контролю (ПТК))		12	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		12	6	6
Подготовка к экзамену		<b>36</b>		<b>36</b>
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)	Э		Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>
	ЗЕТ	<b>5,0</b>	<b>2,0</b>	<b>3,0</b>

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
3.	ОПК-7	Биология клетки	1. Устройство оптических приборов. Правила микроскопирования. Качественные особенности и уровни организации живого. Формы жизни. Особенности строения прокариот и эукариот. Биология эукариотической клетки. Органоиды и включения. 2. Строение и функции интерфазного ядра. Размножение - универсальное свойство живого. 3. Рубежный контроль по цитологии
4.	ОПК-7	Основы общей генетики	1. Закономерности наследования на организменном уровне. Аллельные гены. Взаимодействие неаллельных генов. Законы генетики и символы решения задач. Группы крови и резус-фактор, взаимодействие. 2. Закономерности наследования на клеточном уровне. Хромосомная теория

			<p>наследственности. Генетика пола. Цитоплазматическая наследственность.</p> <p>3. Закономерности наследования на молекулярном уровне. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белка. Регуляция генной активности. Изменчивость.</p> <p>4. Рубежный контроль по «Общей Генетике»</p>
5.	ОПК-7	Генетика человека	<p>1. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Общие принципы диагностики и лечения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.</p> <p>2. Рубежный контроль по «Генетике человека»</p>
6.	ОПК-7	Биология развития. Филогенез систем органов позвоночных. Эволюционное учение. Антропогенез	<p>1. Онтогенез. Биология развития. Закономерности про- и эмбрионального периодов развития. Онтогенез, как процесс реализации генетической информации в конкретных условиях среды. Провизорные органы. Эмбриональное развитие человека.</p> <p>2. Филогенез органов кровеносной, выделительной, нервной, пищеварительной дыхательной систем позвоночных. Развитие зуба. Нарушение дифференцировки зубов. Формула зубов.</p> <p>3. Макро- Микроэволюция. ССТЭ. Генетические процессы в популяциях человека. Эволюционные факторы. Идеальная популяция. Закон Харди-Вайнберга.</p> <p>4. Основные стадии эволюции человека. Антропогенез.</p>

7.	ОПК-7	Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	<p>1. Экологические и медико-биологические основы паразитизма. Медицинская протозоология.</p> <p>2. Экологические основы паразитизма в типе «Плоские черви», класс Сосальщикообразные и Ленточные черви.</p> <p>3. Экологические основы паразитизма в типе «Круглые черви».</p> <p>4. Медицинская арахноэнтомология. Классы Паукообразные. Класс Насекомые</p> <p>5. Рубежный контроль по паразитологии.</p>
----	-------	--	--

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Биология клетки	4	-	10	10	<b>24</b>	Тестирование, Ситуационные задачи, Диагностика микропрепаратов
2	1	Основы общей генетики	6	-	12	12	<b>30</b>	Тестирование, Ситуационные задачи
3	1	Генетика человека	2		6	8	<b>16</b>	Тестирование, Ситуационные задачи
4	2	Биология развития. Филогенез систем органов позвоночных. Эволюционное учение. Антропогенез.	8	-	8	12	<b>28</b>	Тестирование, Ситуационные задачи, Диагностика микропрепаратов

5	2	Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.	8	-	20	18	46	Тестирование, Ситуационные задачи, Диагностика микропрепаратов
6	2	Подготовка к экзаменам				36	36	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>28</b>		<b>56</b>	<b>96</b>	<b>180</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 1</b>		
7.	Биология в системе медицинских наук. Качественные особенности и уровни организации живого. Формы жизни. Неклеточная форма жизни. Особенности строения прокариот и эукариот.	2
8.	Строение и функции интерфазного ядра. Размножение клеток.	2
9.	Закономерности наследования на организменном уровне. Законы генетики. Аллельные гены. Группы крови и резус-фактор, взаимодействие. Взаимодействие неаллельных генов.	2
10.	Закономерности наследования на клеточном уровне. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Цитоплазматическая наследственность.	2
11.	Закономерности наследования на молекулярном уровне. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белка. Регуляция генной активности. Изменчивость.	2
12.	Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Общие принципы диагностики и лечения наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование.	2
13.	Биология развития. Закономерности про- и эмбрионального периодов развития. Онтогенез, как процесс реализации генетической информации в конкретных условиях среды. Провизорные органы. Особенности эмбрионального развития человека.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>
<b>№ семестра 2</b>		
14.	Филогенез систем органов. Пороки развития. Развитие зуба. Нарушение дифференцировки зубов.	2
15.	Эволюционное учение. Современная синтетическая теория эволюции, её предпосылки, положения. Эволюционные факторы. Генетические процессы в популяциях человека.	2
16.	Введение в антропологию. Антропогенез. Типы телосложения человека.	2
17.	Паразитизм и паразитарные болезни. Медицинская протозоология.	2
18.	Экологические основы паразитизма в типе «Плоские черви».	2
19.	Экологические основы паразитизма в типе «Круглые черви».	2

20.	Экологические основы паразитизма в типе «Членистоногие».	
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>14</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>№ семестра 1</b>		
1	Устройство оптических приборов. Правила микроскопирования.	2
2	Качественные особенности и уровни организации живого. Формы жизни. Особенности строения прокариот и эукариот. Биология эукариотической клетки. Органоиды и включения.	2
3	Строение и функции интерфазного и митотического ядра.	2
4	Размножение клеток. Мейоз. Гаметогенез.	2
5	Рубежный контроль по разделу «Цитология».	2
6	Закономерности наследования на организменном уровне. Аллельные гены.	2
7	Взаимодействие неаллельных генов.	2
8	Закономерности наследования на клеточном уровне. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование. Генетика пола.	2
9	Закономерности наследования на молекулярном уровне. Строение нуклеиновых кислот. Биосинтез белка. Регуляция генной активности.	2
10	Изменчивость. Решение задач.	2
11	Рубежный контроль по разделу «Общая генетика»	2
12	Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Генеалогический и близнецовый методы.	2
13	Цитогенетический и биохимический методы генетики человека. Дерматоглифика.	2
14	Медико-генетическое консультирование. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Рубежный контроль по разделу: «Генетика человека».	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>28</b>
<b>№ семестра 2</b>		
1	Биология развития. Закономерности про- и эмбрионального периодов развития. Онтогенез, как процесс реализации генетической информации в конкретных условиях среды. Провизорные органы.	2
2	Закономерности индивидуального развития: молекулярно-генетические механизмы эмбрионального развития. Постэмбриональное развитие. Эмбриональное развитие человека.	2
3	Филогенез органов кровеносной, выделительной и половой систем позвоночных.	2
4	Филогенез органов нервной, пищеварительной и дыхательной систем. Развитие зуба. Нарушение дифференцировки зубов. Формула зубов.	2
5	Паразитизм и паразитарные болезни. Общие понятия паразитизма.	2

	Медицинская протозоология. Тип Корнежгутиковые.	
6	Медицинская протозоология. Классы Споровики и Инфузории.	2
7	Медицинская гельминтология. Тип Плоские черви. Экологические основы в классе Сосальщико.	2
8	Тип Плоские черви. Экологические основы в классе Ленточные черви.	2
9	Тип Круглые черви. Экологические основы паразитизма в классе Собственно круглые черви.	2
10	Тип Членистоногие. Экологические основы паразитизма в классе Паукообразные.	2
11	Тип Членистоногие. Экологические основы паразитизма в классе Насекомые.	2
12	Диагностика препаратов по паразитологии. Решение ситуационных задач.	2
13	Рубежный контроль по разделу «Паразитология».	2
14	Групповая конференция по экологии: Экологически зависимые болезни человека. Экология. Учение о ноосфере.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>28</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра			
1			
	Итого часов в семестре		

Не предусмотрен ФГОС ВО

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 1			
1	Биология клетки.	Подготовка к занятиям, тестированию, текущему контролю, решение задач, кейсов, работа с микропрепаратами	10
2	Основы общей генетики.	Подготовка к занятиям, тестированию, текущему контролю, решение задач	12
3	Генетика человека	Подготовка к занятиям, тестированию, текущему контролю, решение задач, изготовление портфолио наследственных болезней	8
	<b>Итого часов в семестре</b>		<b>30</b>
№ семестра 2			

1	Биология развития. Филогенез систем органов позвоночных. Эволюционное учение. Антропогенез.	Подготовка к занятиям, тестированию, текущему контролю, написание рефератов	12
2	Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.	Подготовка к занятиям, тестированию, решение ситуационных задач, кейсов, работа с атласом по паразитологии, микропрепаратами, написание рефератов	18
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>30</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 1, 2

11. Новые теории в происхождении человека.
12. Антропогенное загрязнение окружающей среды.
13. Антропоэкология как наука.
14. Экологические аспекты хронобиологии
15. Человек и техносфера. Техногенная деятельность человека.
16. Искусственная пища: за и против.
17. Человек и биосоциальные факторы.
18. Зоны экологического бедствия России.
19. Экологические зоны безопасности.
20. «Антропоэкологический прогноз: программа долголетия».
21. Канцерогенные факторы жилища.
22. Электромагнитные поля и здоровье человека.
23. Положительные для здоровья факторы окружающей среды.
24. Экологические болезни.
25. Биоиндикация.
26. Парниковый эффект.
27. Экологическое оружие современного мира.
28. Влияние шума на здоровье человека
29. Экология как наука, ее место среди других наук, разделы экологии.
30. Понятие о биосфере. Современные концепции биосферы.
31. Ноосфера.
32. Пути воздействия человечества на природу. Экологический кризис.
33. Международная биологическая программа.
34. Медицинская экология. Экологически зависимые болезни человека.
35. Медицинские аспекты экологии человека. Здоровье человека как интегрированный показатель его адаптированности к природной и социальной среде.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену

#### Модуль I. Биологии клетки

22. Понятие жизни. Качественные особенности живой материи. Уровни организации живого.
23. Клеточная теория, история и современное состояние, ее значение для биологии и медицины. Прокариотические и эукариотические клетки.
24. Клетка - основная форма организации живой материи. Основные структурные компоненты клетки: плазматическая мембрана (строение, функции); цитоплазма; ядро.

25. Строение, состав, функции ядра клетки. Структурные компоненты ядра.
26. Органеллы клетки: классификация, электронно-микроскопическое строение, функции.
27. Клеточная поверхность. Транспорт веществ через мембрану. Типы межклеточных контактов.
28. Митотический цикл клетки. Характеристика периодов. Митоз, его биологическое значение. **Значение** клеточной пролиферации в медицине.
29. Мейоз. Особенности первого и второго деления мейоза. Биологическое значение.
30. Половое размножение многоклеточных. Морфологические особенности половых клеток. Процесс оплодотворения, биологическое значение.
31. Сперматогенез. Цитологическая характеристика, периоды, клетки. Биологическое значение полового размножения.
32. Овогенез. Цитологическая характеристика, периоды, клетки. Отличия от сперматогенеза.
33. Кариотип и идиограмма хромосом человека. Характеристика кариотипа человека в норме.

### **Модуль II. Основы общей генетики**

34. Предмет, задачи, методы генетики. Этапы развития генетики. Роль отечественных ученых (Н.И. Вавилов, Н.К. Кольцов, А.С. Серебряков, С.С. Четвериков, С.Н. Давиденков) в развитии генетики.
35. Законы Менделя. Менделирующие признаки человека.
36. Аллельные гены. Виды взаимодействия. Множественный аллелизм.
37. Наследование групп крови. Наследование резус-фактора. Резус-конфликт.
38. Неаллельные гены. Формы их взаимодействия.
39. Хромосомная теория наследственности Т. Моргана.
40. Пол как менделирующий признак. Генетические механизмы определения пола. Хромосомный механизм наследования пола.
41. Генетический код. Кодирование и реализация информации в клетке.
42. Строение и функции ДНК. Механизм авторепродукции ДНК. Биологическое значение.
43. Роль ДНК и РНК в передаче наследственной информации. Основные этапы: транскрипция, процессинг, трансляция.
44. Наследственность и изменчивость - функциональные свойства живого. Общие понятия о генетическом материале и его свойствах: хранение, упаковка генетического материала, репарация. Характеристика диплоидного и гаплоидного набора хромосом.
45. Модификационная изменчивость Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификации.
46. Комбинативная изменчивость. Ее значение в обеспечении генетического разнообразия людей.
47. Мутационная изменчивость, классификация мутаций, примеры.
48. Геномные мутации: полиплоидия, гетероплоидия; механизм их возникновения.
49. Структурные нарушения (абберации) хромосом. Классификация в зависимости от изменения наследственного материала. Механизм возникновения. Значение для биологии и медицины.
50. Генные мутации, молекулярные механизмы их возникновения, частота мутаций в природе. Биологические антимутационные механизмы.
51. Спонтанные и индуцированные мутации, их биологическая роль. Классификация мутагенов. Антимутагенез.
52. Репарация генетического материала. Фотореактивация. Темновая репарация. Мутации, связанные с нарушением репарации и их роль в патологии.

### **Модуль III. Генетика человека.**

53. Методы изучения наследственности человека. Генеалогический и близнецовый методы, их значение для медицины. Типы наследования.
54. Цитологический метод диагностики хромосомных нарушений человека, примеры наследственных заболеваний. Кариотип и идиограмма хромосом человека.
55. Биохимический метод генетики человека. Молекулярные болезни.
56. Медико-генетическое консультирование. Методы пренатальной диагностики.
57. Наследственные болезни человека. Методы диагностики, принципы лечения и профилактики.
58. Значение генетики для медицины. Популярно-статистический, дерматоглифический, иммунологический методы, ДНК-диагностика в изучении наследственности человека.

#### **Модуль IV. Биология развития. Филогенез систем органов позвоночных.**

##### **Эволюционное учение. Антропогенез**

59. Понятия онто- и филогенеза. Теории, типы и формы индивидуального развития.
60. Биология развития. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
61. Общая характеристика эмбрионального развития: предзиготный период, оплодотворение, дробление, гастрюляция, гисто- и органогенез.
62. Характеристика стадий эмбрионального развития: типы дробления и гастрюляция (способы образования двух- и трехслойного зародыша).
63. Основные этапы эмбриогенеза, зародышевые листки и их производные. Понятие об осевых органах.
64. Критические периоды эмбриогенеза. Тератогенные факторы среды. Аномалии и пороки развития.
65. Особенности эмбрионального развития человека от оплодотворения до рождения.
66. Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка (факторы эволюции и законы) и ее значение.
67. История становления эволюционной идеи. Сущность представлений Ч. Дарвина о механизме органической эволюции.
68. Современная синтетическая теория эволюции, положения, эволюционные факторы.
69. Понятие о виде. Реальность вида. Структура вида. Критерии вида.
70. Экологические характеристики популяций (численность, плотность, возраст и половой состав), Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
71. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов. Наследственный полиморфизм природных популяций. Генетический груз.
72. Филогенез нервной системы беспозвоночных и головного мозга хордовых животных. Пороки развития.
73. Филогенез дыхательной и пищеварительной систем беспозвоночных и хордовых животных. Пороки развития.
74. Филогенез кровеносной системы беспозвоночных и хордовых животных. Пороки развития.
75. Филогенез мочеполовой системы беспозвоночных и хордовых животных. Пороки развития.
76. Антропология. Разделы антропологии. Методы исследования в антропологии.
77. Основные закономерности антропогенеза. Древнейшие, древние и современные люди.
78. Систематическое положение человека. Морфологические черты на каждой систематической категории. Сходства и отличия человека от животных.
79. Понятие о расах. Современная классификация и распространение, характеристика человеческих рас. Основные антропометрические точки головы и черепные указатели.
80. Биологическая изменчивость людей. Понятие об экологических типах людей и их

формирование (биогеографическая характеристика среды).

#### **Модуль. V. Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания**

81. Формы биотических связей в природе. Паразитизм как биологический феномен. Основные понятия паразитологии. Система паразит - хозяин.
82. Трансмиссивные и природно-очаговые заболевания. Понятие об антропонозах и зоонозах. Теория академика Е.Н Павловского о природной очаговости паразитарных болезней. Биологические методы борьбы с трансмиссивными и природно-очаговыми заболеваниями.
83. Дизентерийная амеба. Систематика, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
84. Жгутиконосцы – паразиты человека, представители, жизненные циклы. Значение для медицины.
85. Трипаносомы и лейшмании. Систематика, морфология, цикл развития, пути заражения. Лабораторная диагностика, профилактика.
86. Трихомонады и лямблии. Систематика, морфология, цикл развития, пути заражения. Лабораторная диагностика, профилактика.
87. Малярийный плазмодий. Систематическое положение, морфология, цикл развития, диагностика и профилактика малярии.
88. Токсоплазма. Систематика, морфология, цикл развития, пути заражения. Лабораторная диагностика, профилактика,
89. Плоские черви. Систематика, морфология, основные представители, значение.
90. Класс Сосальщикои. Морфологические особенности, представители. Циклы развития, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика трематодозов.
91. Класс Ленточные черви. Морфологические особенности, представители. Циклы развития, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика цестодозов.
92. Свиной и бычий цепни. Отличительные особенности, циклы развития, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, осложнения.
93. Эхинококк и альвеококк. Отличительные особенности, циклы развития, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика, осложнения.
94. Тип Круглые черви. Особенности организации, важнейшие представители нематод. Жизненный цикл, диагностика и профилактика аскаридоза.
95. Острица детская. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика, обоснование не медикаментозного лечения.
96. Анкилостомиды и Угрица кишечная. Систематическое положение, морфология, цикл развития, пути заражения, лабораторная диагностика, профилактика.
97. Трихинелла и Ришта – представители биогельминтов. Систематическое положение, морфология, цикл развития, лабораторная диагностика, профилактика.
98. Тип Членистоногие. Систематика, морфология, развитие класса Насекомые (вши, мухи, комары, блохи). Медицинское значение.
99. Клещи – переносчики и возбудители заболеваний. Систематика, морфология, развитие. Значение для медицины.
100. Определение науки экологии. Среда как экологическое понятие, факторы среды. Экосистема, биогеоценоз, антропоценоз.
101. Учение о биосфере и ноосфере. Пути воздействия человека на природу. Экологический кризис.

### **3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>2</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	1	ТК	<b>Модуль 1.</b> Биология клетки	Тестирование, Ситуационные задачи,	10-15	5
		ПК		Тестирование, Ситуационные задачи, Диагностика микропрепаратов, Определение органелл по электроннограммам	30	15
2	1	ТК	<b>Модуль 2.</b> Основы общей генетики	Тест, Ситуационные задачи	15-20	2-4
		ПК		Тестирование, Ситуационные задачи	30	20
3	1	ТК	<b>Модуль 3.</b> Генетика человека	Тестирование	15-20	4
		ПК		Тестирование, ситуационные задачи	30	25
4	1	ТК	<b>Модуль 4.</b> Биология развития. Филогенез систем органов	Тестирование,	20	4-6

		<b>ПК</b>	позвоночных. Эволюционное учение. Антропогенез.	диагностик а Тестирован ие, диагностик а микропреп аратов, решение задач	30	4
5	2	<b>ТК</b>	<b>Модуль 5.</b> Феномен паразитизма и биоэкологические заболевания	Тест, решение задач, диагностик а микропреп аратов	20	2-4
		<b>ПК</b>		Тестирован ие, диагностик а микропреп аратов, решение задач	30	20

### 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. В процессе овогенеза 300 овоцитов первого порядка образуют: а) 300 яйцеклеток; б) 600 яйцеклеток; в) 900 яйцеклеток; г) 1200 яйцеклеток.
	2. Процесс кроссинговера происходит на стадии: а) лептонемы; б) зигонемы; в) пахинемы; г) диплонемы; д) диакинеза.
	3. Для эухроматина характерно: а) светлое окрашивание; б) активность; в) конденсированность; г) темное окрашивание.
	4. В зигонеме профазы I мейоза: а) деспирализуются хромосомы; б) происходит конъюгация хромосом; в) осуществляется кроссинговер; г) отталкиваются хромосомы друг от друга; д) образуются хиазмы.
	5. Сперматоциты первого порядка содержат хромосомный набор: а) $2n2c$ ; б) $2n4c$ ; в) $1n2c$ ; г) $1n1c$ ; д) $4n4c$ .
	Задача 1. В секреторной клетке хорошо развита гранулярная эндоплазматическая сеть. Какой природы синтезируется вещество (белковой, углеводной,

	<p>жировой), куда оно поступает?</p> <p>Задача 2. В условиях пищевого и кислородного голодания в клетках наблюдается аутолизис. Какие органеллы играют ведущую роль в данном процессе, почему?</p> <p>Задача 3. В мазке крови человека между клетками наблюдается одноклеточные организмы с узким удлинённым изогнутым телом, на конце которого начинается одноклеточный жгут, на некотором протяжении связанный с телом ундулирующей мембраной. Назовите паразита, заболевание, инвазионную стадию.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. Биологический код – это: а) последовательность азотистых оснований в гене; б) последовательность нуклеотидов в ДНК; в) последовательность аминокислот в белке</p> <p>2. Дефишенси – это: а) выпадение средней части хромосомы; б) отрыв концевой участка хромосомы; в) удвоение участка хромосомы; г) перемещение участка хромосомы на другую</p> <p>3. Фермент топоизомераза: а) разрывает водородные связи между цепями ДНК в процессе редупликации; б) стабилизирует одну из цепей; в) достраивает последовательность нуклеотидов</p> <p>4. Модифицирующее действие генов: а) действие одного гена может усиливаться действием другого; б) действие одного гена может ослабляться действием другого; в) эффект одного гена исключает действие другого; г) оба гена не проявляют свое действие друг без друга</p> <p>5. Перечислите признаки с узкой нормой реакции: а) группа крови; б) рост; в) вес; г) рН крови; д) интеллект; е) цвет глаз; ж) цвет кожи; з) количество эритроцитов в крови</p> <p>Задача 1. Болезнь Вильсона (нарушение обмена меди) наследуется как аутосомный рецессивный признак. Какова вероятность рождения больных детей в семье, где один из супругов страдает анализируемым заболеванием, а другой здоров, здоровы были также его родители, братья, сестры. Какими законами генетики пользовались? Назовите тип взаимодействия между аллельными генами.</p> <p>Задача 2. У здоровых родителей с 4 группой крови по системе АВ0, родился сын со 2 группой крови и страдающей мукополисахаридозом (аутосомное заболевание). Определите вероятность рождения в этой семье здоровых детей и их группу крови. Какими законами генетики пользовались при решении задачи? Назовите тип взаимодействия между аллельными генами.</p> <p>Задача 3. Классическая гемофилия и дальтонизм наследуются как рецессивные признаки, сцепленные с</p>

	Х - хромосомой. Расстояние между генами определено в 9,8 морганид. Женщина, мать, которой страдала дальтонизмом, а отец - гемофилией, вступает в брак с женщиной, страдающей обоими заболеваниями. Определите вероятность рождения детей одновременно с обоими аномалиями.
--	--

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Биология: учебник: в 2 т. / Под ред. В.Н. Ярыгина.	В.Н. Ярыгин, В.В. Глинкина, И.Н. Волков, В.В. Синельщикова, Г.В. Черных	М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2015. - Т.1. - 736 с. М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2015. - Т.2. - 560 с.	200	1
2	Биология: учебник / под ред. Н.В. Чебышева	Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева	М.: Академия. 2014. - 416с.	10	1
3	Биология: медицинская биология, генетика и паразитология: учебник для вузов	А.П. Пехов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - URL: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Основы классической генетики: учебное пособие	В.Г. Зенкина, О.А. Солодкова	Владивосток: Медицина ДВ, 2016. - 92 с.	65	1

2	Экология: учебник для вузов	С.Х. Карпенков	М. : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>	Неогр. д.	
3	Медицинская генетика: учебное пособие	Л.В. Акуленко	М.: ГЭОТАР-Медиа. - 2015. Режим доступа <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433614.html</a>	Неогр. д.	
4	Экология: учебное пособие	С.И. Колесников	М.: Дашков и К. - Ростов н/Д: Академцентр. -2014. - 384 с.: ил.	50	-
5	Медицинская экология: учебник для вузов	А.А. Королев, М.В. Богданов, Ал. А. Королев и др.	М.:Академия,2014.- 224 с.	23	
6	Медицинская паразитология: учебное пособие	Н.В. Чебышев, Г.Г. Гринева	М.: Медицина, 2012. - 304 с. URL: <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>	Неогр. д.	-

### 2.5.3. Интернет-ресурсы

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

#### Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
4. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
5. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
6. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
7. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации дисциплины включает в себя использование учебных комнат для работы студентов, специально оборудованных компьютерных классов, учебных таблиц, лабораторного оборудования и техники.

*Лабораторное оборудование:* микроскопическая техника (микроскопы МБС, МБР и др.)

*Техническое оборудование:* ПК, ноутбук.

Наборы таблиц, схем, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Микро- и макропрепараты. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

*Компьютерные презентации* по всем темам лекционного материала.

*Учебные видеofilьмы* по разделам: биология развития, медицинская паразитология, экология и биосфера.

### 3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	SunRay Software tTester
3	"Диалог NIBELUNG" программно-цифровой лингафонный кабинет
4	Kaspersky Endpoint Security
5	7-PDF Split & Merge
6	ABBYY FineReader
7	Microsoft Windows 7
8	Microsoft Office Pro Plus 2013
9	CorelDRAW Graphics Suite
10	1С:Университет
11	Math Type Mac Academic
12	Math Type Academic
13	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
14	Autodesk AutoCad LT
15	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
16	Диагностика и коррекция стресса
17	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
18	Мониторинг трудовых мотивов
19	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"

20	INDIGO
21	Microsoft Windows 10
22	Гарант

### 3.8. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины \_\_\_\_\_  
 10 \_\_\_\_\_ % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Кейс-задачи по модулям «Биология клетки», «Основные понятия и проблемы биосферы и экологии, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания», «Биология развития. Филогенез систем органов позвоночных».

Деловая игра: «Диагностика паразитарных заболеваний».

Создание портфолио по паразитам, по наследственным болезням человека.

Творческие задания (создание кроссвордов, схем, таблиц)

### 3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Анатомия	+			+	
2	Акушерство и гинекология		+	+	+	+
3	Биохимия	+	+			
4	Гистология, эмбриология, цитология	+			+	
5	Гигиена	+			+	+
6	Дерматовенерология	+		+		+
7	Микробиология, вирусология	+	+			+
8	Неврология, медицинская генетика	+	+	+	+	
9	Нормальная физиология		+	+	+	
10	Оториноларингология		+	+		+
11	Офтальмология		+	+		+
13	Патофизиология, клиническая патофизиология	+		+	+	
14	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+		+	+	

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из аудиторных занятий (84 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (60 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационных материалов, лабораторного оборудования и освоить

практические умения приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями и решения ситуационных задач.

Практические занятия проводятся в виде семинаров, аудиторной работы с микроскопической техникой, изучения микро- и макропрепаратов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения: Деловая игра: «Диагностика паразитарных заболеваний»; Кейс-задача «Морфология интерфазного и митотического ядра эукариотической клетки»; Кейс-задача «Мейоз, гаметогенез»; Кейс-задача «Экологические основы паразитизма в типе Плоские черви, классе Сосальщикои» и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, к входным, текущим, промежуточным контролям и включает индивидуальную аудиторную и домашнюю работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, решение ситуационных задач, написание рефератов, эссе и т.д.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Биология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины в электронной базе кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины студенты под руководством преподавателя проводят микроскопическое исследование временных и постоянных микропрепаратов из живых и фиксированных, окрашенных объектов, визуальное изучение макропрепаратов, решают ситуационные задачи, заполняют обучающие таблицы, оформляют рабочую тетрадь-альбом и представляют результаты выполненной работы в виде протокола практического занятия на подпись преподавателя.

Написание реферата способствуют формированию умений работы с учебной литературой, систематизации знаний и способствуют формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов, способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач, кейс-заданий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра \_\_\_\_\_ Биологии, ботаники и экологии \_\_\_\_\_  
(название кафедры/института)

**ЛИСТЫ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ  
В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

**Б1.Б.20 Основы экологии и охраны природы**  
( индекс, наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_ базовая \_\_\_\_\_  
(базовая, вариативная, дисциплина по выбору, практика, ГИА)

Направление подготовки (специальность)

**33.05.01 Фармация**

\_\_\_\_\_   
( направления подготовки или специальности с указанием кода)

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Владивосток, 2016 г.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	