

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____/И.П. Черная/
« 22 » 03 _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.54 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	<u>32.05.01 Медико-профилактическое дело</u> (уровень специалитета)
Форма обучения	<u>очная</u> (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	<u>6 лет</u> (нормативный срок обучения)
Кафедра	<u>гигиены</u>

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г., № 21.

2) Учебный план по специальности __32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)__ утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «__17__» марта ____2017 г., Протокол № __6__.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены от «__21__» марта ____2017 г. Протокол № __13__.

Заведующий кафедрой

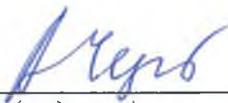


(подпись)

Транковская Л.В.

Разработчики:

Доцент кафедры гигиены
(занимаемая должность)



(подпись)

Чертюк А.Г.
(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): овладение обучающимися основами методологии профилактической медицины, приобретение гигиенических знаний и умений по организации медицинской профилактики и гигиенического воспитания населения на основе приобретенных знаний влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины обучить:

- осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций;
- проведению мероприятий по профилактике заболеваемости населения;
- проведению санитарно – просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценке состояния здоровья населения;
- оценке состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностике состояния среды обитания населения и его здоровья,
- гигиеническому воспитанию и обучению, в том числе распространению среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формированию у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формированию у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- навыкам по обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.54 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.56 Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание относится к базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика.

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

Психология и педагогика.

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Биология.

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Медицинская информатика.

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.
- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.
- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Нормальная физиология.

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Патологическая физиология.

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней;
- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Общественное здоровье и здравоохранение.

- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.
- изучение состояния здоровья населения,

Безопасность жизнедеятельности.

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.
- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Коммунальная гигиена.

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

Гигиена труда.

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;
- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Гигиена детей и подростков.

- физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- методы профилактики детских заболеваний;
- физиолого-гигиеническая оценка факторов и условий среды жизнеобеспечения детей и

подростков.

- проведение комплексной оценки физического состояния, составление медицинского заключения и распределения детей и подростков на группы для занятий физкультурой.

Гигиена питания.

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;

- методы оценки питания различных групп населения

Радиационная гигиена.

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;- разработка мер по снижению негативного воздействия ионизирующих излучений на человека и среду обитания.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций:

- медицинская деятельность;

- организационно-управленческая деятельность;

- научно-исследовательская деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-3	способностью и готовностью к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	Методы общения, социального взаимодействия с населением	взаимодействовать с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	социальным взаимодействием с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	Тестовый контроль. Устное собеседование.
2	ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	применять гигиеническую терминологию, основные понятия и определения, используемые в профилактической медицине	основными понятиями и определениями, используемыми в профилактической медицине	Тестовый контроль. Устное собеседование.
3	ПК-10	Способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе «факторы среды обитания – здоровье человека»	Оценку, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценку, анализ и прогноз состояния среды обитания человека	Медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения	Проводить диагностические исследования, предусмотренные законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	Тестовый контроль. Устное собеседование.

				различных возрастно- половых групп, характеризую щих состояние их здоровья		
4	ПК-12	способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	оценку физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	проводить обследования и оценку физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	распределение по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	Тестовый контроль. Устное собеседование.
5	ПК-15	Способность и готовность к проведению санитарно-просветительной работы с населением по вопросам профилактической медицины, к работе с учебной, научной и справочной литературой, проведение поиска информации для решения профессиональных задач	Основные гигиенические мероприятия оздоровительного характера, способствующие профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья	Сбор и медико-статистический анализ информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья	Тестовый контроль. Устное собеседование.

6	ПК-17	Способность и готовность к обучению медицинского персонала правилам общения и взаимодействию с населением, коллективом и партнерами	мероприятия, направленные на устранение или уменьшение воздействия факторов среды его обитания	проводить мероприятия, направленные на устранение или уменьшение воздействия факторов среды его обитания, в том числе, связанных с его профессиональной деятельностью	проведение сбора и медико-статистического анализа информации о санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части здоровья населения различных возрастно-половых групп	Тестовый контроль. Устное собеседование.
7	ПК-18	Способность и готовность к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни	методы гигиенического воспитания в профилактические прививки для декретированных групп, прививки по эпидемическим показаниям	гигиеническое воспитание в плане проведения обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированных групп, в том числе прививок по эпидемическим показаниям	проводить гигиеническое воспитание в плане проведения обязательных медицинских осмотров, профилактических прививок для декретированных групп, в том числе прививок по эпидемическим показаниям	Тестовый контроль. Устное собеседование.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		108
Лекции (Л)		18
Практические занятия (ПЗ)		54
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:		36
Реферат (Реф)		10
Подготовка презентаций (ПП)		8
Подготовка к занятиям (ПЗ)		16
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час	108
	ЗЕТ	3

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4
1	ОК-3, ОПК-6, ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17, ПК-18	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения	Основы гигиены воздушной среды
			Вода как фактор здоровья населения
			Питание как фактор укрепления и повышения уровня здоровья населения
			Основы гигиены окружающей среды (экологии человека и медицинской экологии)
			Ионизирующие излучения как фактор окружающей и производственной среды
			Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»
2	ПК-10, ПК-12, ПК-15, ПК-17,	Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации.	Понятия «здоровье и здоровый образ жизни». Социально-биологический аспект здоровья. Группы факторов риска и их вклад в состояние общественного здоровья.

	ПК-18	Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России	Медицинская профилактика. Предмет, цели, задачи. Виды профилактики и характеристика каждого из них
			Медико-гигиеническое образование и воспитание. Гигиеническое образование детей и их родителей. Гигиеническая подготовка технического персонала, работающего с детьми.
			Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни
			Рубежный контроль по модулю II «ЗОЖ. Гигиеническое воспитание»

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	11	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека и их роль в формировании здоровья населения	10	26	18	54	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач
2	11	Медицинская профилактика. Нормативно-правовые основы ее организации. Формирование здорового образа жизни. Гигиеническое образование, как основная задача обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения России	8	28	18	54	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование, решение ситуационных задач
ИТОГО:			18	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1 семестр		
1	Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни	6
2	Здоровый образ жизни, его составляющие.	6
3	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с	6

	потребностями различных групп населения	
4	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения	6
5	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	4
6	Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье)	8
Итого часов в семестре		18
Всего часов		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
11 семестр		
1	Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни. Социально-биологический аспект здоровья.	9
2	Составляющие здорового образа жизни. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения.	9
3	Общая методология гигиенического образования и воспитания населения	9
4	Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики.	9
5	Организация медицинской профилактики.	9
6	Гигиеническое образование и воспитание населения.	9
Всего часов		54

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
11 семестр			
1	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю	14
2	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и промежуточному тестовому контролю. Оформление планов-конспектов лекций для гигиенического воспитания населения.	22
Итого часов в семестре			36
Всего часов			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту

1. Сущность понятий здоровья и здоровый образ жизни.
2. Социально-биологический аспект здоровья.
3. Составляющие здорового образа жизни.
4. Группы риска и их вклад в состояние здоровья населения.
5. Общая методология гигиенического образования и воспитания населения.
6. Медицинская профилактика. Виды медицинской профилактики.
7. Организация медицинской профилактики.
8. Гигиеническое образование и воспитание населения.
9. Основные направления и методы пропаганды здорового образа жизни.
10. Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования.
11. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения.
12. Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.
13. Гигиеническое образование детей и их родителей, а также персонала работающего с детьми (в образовательных организациях и семье).

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	11	Текущий	Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования. Методы, формы и средства гигиенического воспитания в соответствии с потребностями различных групп населения	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 290 заданий (любое кол-во вариантов)
2	11	Промежуточный	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 200 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств:

11 семестр	
для текущего контроля (ТК)	001. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают: а) организация и качество медицинской помощи б) экологическая обстановка +в) социально-экономические условия и образ жизни населения г) наследственность

002. К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:

- а) заболеваемости;
- б) летальности
- в) инвалидности
- г) смертности
- +д) физического развития

003. Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:

- +а) общественное здоровье и факторы, его определяющие
- б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения
- в) технологии лечения и оперативных вмешательств
- г) управленческие процессы в здравоохранении

004. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:

- а) организация и качество медицинской помощи
- б) экологическая обстановка
- +в) социально-экономические условия и образ жизни населения
- г) наследственность

005 К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:

- а) заболеваемости;
- б) летальности
- в) инвалидности
- г) смертности
- +д) физического развития

006 Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:

- а) статистические методы по изучению здоровья населения
- б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ
- +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением
- г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения

007. Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:

- +а) сохранение здоровья
- +б) высокую работоспособность
- +в) активное долголетие

008. Основными критериями здорового образа жизни являются:

- а) соблюдение правил личной гигиены
- +б) рациональное питание
- +в) устранение вредных привычек
- г) высокий уровень образования
- +д) правильное сексуальное поведение
- е) регулярные занятия физкультурой и спортом
- ж) гармонические взаимоотношения между людьми

	<p>009 К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) заболеваемости; б) летальности в) инвалидности г) смертности +д) физического развития <p>010 Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) статистические методы по изучению здоровья населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПУ +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения
<p>для промежуточной аттестации (ПА)</p>	<p>001 Здоровый образ жизни - это такое осознанное поведение человека (группы людей) в определенных условиях труда, быта и отдыха, которое обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) сохранение здоровья +б) высокую работоспособность +в) активное долголетие <p>002. Основными критериями здорового образа жизни являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) соблюдение правил личной гигиены +б) устранение вредных привычек в) высокий уровень образования +г) правильное сексуальное поведение е) регулярные занятия физкультурой и спортом ж) гармонические взаимоотношения между людьми <p>003. Принцип массовости гигиенического образования и воспитания населения в наибольшей степени реализуют средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) лекции, б) вечера вопросов и ответов +в) выступления по радио +г) выступления по телевидению <p>004. К средствам комбинированной пропаганды относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) кинофильмы 2) лекции 3) выступления по радио 4) выставки <p>005. Характеристиками общественного здоровья являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) показатели заболеваемости +б) демографические показатели в) уровень показателей занятости населения в общественном производстве г) показатели физического здоровья <p>006. Основными источниками информации о здоровье населения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> +а) официальные материалы о смертности и рождаемости б) данные страховых компаний

- в) эпидемиологическая информация
- г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

007. Наиболее значимый из факторов, оказывающих влияние на здоровье населения:

- а) генетические
- б) природно-климатические
- +в) уровень и образ жизни населения
- г) уровень, качество и доступность медицинской помощи

008. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:

- а) организация и качество медицинской помощи
- б) экологическая обстановка
- +в) социально-экономические условия и образ жизни населения
- г) наследственность

009. Наиболее сложной проблемой обеспечения здоровья для всех по ве Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является проблема:

- + решение проблемы загрязнения окружающей среды
- а)
- б) оптимизация питания населения
- в) изменение образа, уклада жизни
- г) борьба с гипокинезией

010. При чтении лекции для отдельных групп населения в первую очередь необходимо обеспечить:

- а) достаточную аудиторию
- б) возможность демонстрации наглядных материалов
- + адаптацию материала и терминологии для контингента слушателей
- в)
- г) оптимальный микроклимат помещения

011. В определение общественного здоровья, принятого ВОЗ, входят:

- +а) состояние полного физического, духовного и социального благополучия
- б) отсутствие болезней и физических дефектов
- в) отсутствие инвалидности

012. Характеристиками общественного здоровья являются:

- +а) показатели заболеваемости
- +б) демографические показатели
- в) уровень показателей занятости населения в общественном производстве
- г) показатели физического здоровья

013. Основными источниками информации о здоровье населения являются:

- +а) официальные материалы о смертности и рождаемости
- б) данные страховых компаний
- в) эпидемиологическая информация
- г) данные мониторинга окружающей среды и здоровья
- д) регистры заболеваний, несчастных случаев и травм

014. Общественное здоровье и здравоохранение - это:

- а) наука об организационных, экономических и правовых проблемах медицины и здравоохранения
- б) общественная, научная и учебная дисциплина, изучающая комплекс социальных, экономических, организационных, правовых, социологических, психологических вопросов медицины, охраны и восстановления здоровья населения

	<p>+в) наука, изучающая комплекс социальных, правовых и организационных мероприятий, направленных на охрану здоровья населения.</p> <p>015. Предметами изучения общественного здоровья и здравоохранения являются:</p> <p>+а) общественное здоровье и факторы, его определяющие б) системы, обеспечивающие охрану и восстановление здоровья населения в) технологии лечения и оперативных вмешательств г) управленческие процессы в здравоохранении</p> <p>016. По данным ВОЗ, наибольшее влияние на возникновение заболеваний населения оказывают:</p> <p>а) организация и качество медицинской помощи б) экологическая обстановка +в) социально-экономические условия и образ жизни населения г) наследственность</p> <p>019. К характеристикам потенциала здоровья населения относятся показатели:</p> <p>а) заболеваемости; б) летальности в) инвалидности г) смертности +д) физического развития</p> <p>020. Под медицинской статистикой понимают отрасль статистики, включающую:</p> <p>а) статистические методы по изучению здоровья населения б) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности ЛПО +в) совокупность статистических методов по изучению здоровья населения и факторов, влияющих на него, а также вопросов, связанных с медициной и здравоохранением г) статистические методы по изучению и совершенствованию управления в учреждениях здравоохранения</p>
--	---

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров (доступов) в БИЦ
1	Общественное здоровье и здравоохранение: учебн. для студентов [Электронный ресурс]	В. А. Миняев, Н. И. Вишняков	2016.- М. : МЕДпресс-информ. – 656 с. URL: http://books-up.ru/	Неогр. д
2	Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс] /. -	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов	2016.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 328 с. URL: http://studentlibrary.ru	Неогр. д
3	Основы формирования здоровья детей:	А. С. Калмыкова [и др.]	2015.-М.: ГЭОТАР-Медиа. - 384 с.: ил.	Неогр. д

учебник [Электронный ресурс]		URL: http://www.studentlibrary.ru	
------------------------------	--	---	--

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз. (доступов) в БиЦ
1	Стрельников А. А. Скрининг и профилактика актуальных заболеваний : рук. для врачей [Электронный ресурс]	А. А. Стрельников, А. Г. Обрезан, Е. В. Шайдаков	2012.-СПб.: СпецЛит. - 535 с. URL: https://books-up.ru/	Неогр. д

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций [http://cr.rosminzdrav.ru/#/!](http://cr.rosminzdrav.ru/#/)
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей. Результаты лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающемуся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное необходимое оборудование для реализации программы дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и

информационно-справочных систем.

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRay Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются**3.9. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1.	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+
2.	Гигиена питания	+	+	+	+	+
3.	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+
4.	Гигиена труда	+	+	+	+	+
5.	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+
6.	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+
7.	Эпидемиология	+	+	+	+	+
8.	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+
9.	Военная гигиена	+	+	+	+	+
10.	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72час), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (час 36час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в рабочей программе.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 медико-профилактическое дело в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему контролю, включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Организация медицинской профилактики, гигиеническое воспитание» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По темам учебных занятий дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области гигиенических проблем и проблем социально-гигиенического мониторинга.

Освоение дисциплины способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 32.05.01 Специалист в области медико-профилактического дела (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. N 399н) специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.