


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шуматов Валентин Борисович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.03.2023 12:13:47  
Уникальный программный ключ:  
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 3  
к основной образовательной программе (программе  
подготовки специалистов среднего звена) среднего  
профессионального образования по специальности  
31.02.06 Стоматология профилактическая, в области  
профессиональной деятельности: оказание  
профилактической стоматологической помощи  
пациентам лечебно-профилактических учреждений и  
контингенту организованных коллективов  
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России  
Утверждено на заседании ученого совета  
протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

  
/И.П. Черная/  
«27» марта 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

(наименование дисциплины)

Направление подготовки  
(специальность)

31.02.06. Стоматология профилактическая  
(код, наименование)

Область профессиональной  
деятельности

Оказание профилактической  
стоматологической помощи пациентам  
лечебно-профилактических учреждений и  
контингенту организованных коллективов

Квалификация выпускника:

Гигиенист стоматологический

Форма обучения

Очная  
(очная, очно-заочная)

Срок освоения ИСССЗ

1 года 10 месяцев  
(нормативный срок обучения)

Институт/кафедра

отделение среднего профессионального  
образования

При разработке рабочей программы дисциплины МДК.03.01 Стоматологическое просвещение в основу положены:

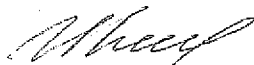
1) ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая утвержденный Министерством образования и науки от Российской Федерации от «11» августа 2014г. № 973

2) Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г., Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение одобрена УМС факультета среднего профессионального образования от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.

Председатель совета  
деканов

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Королёв И.Б.  
(Ф.И.О.)

**Разработчики:**

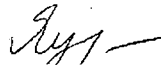
Преподаватель СПО  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Попова Н.В.  
(Ф.И.О.)

Доцент института  
стоматологии, канд. мед.  
наук, доцент  
(занимаемая должность)

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

Яценко А.К.  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

**2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение**

**Цель** освоения дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов. Формируемый уровень компетенций позволяет осуществлять определенные трудовые действия в рамках трудовых функций профессионального стандарта «Гигиенист стоматологический», соответствующего профессиональной деятельности выпускников

При этом **задачами** дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение являются:

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

**2.2. Место дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение в структуре** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

2.2.1. Дисциплина (модуль) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение относится к обязательной части учебного плана и входит в ПМ.03 Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний

2.2.2. Для изучения дисциплины (модуля) **МДК.03.01 Стоматологическое просвещение** необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Учебная дисциплина: ОГСЭ.01 Основы философии

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: основных философских категорий, место и роль философии в культуре и медицине;

Умения: применять философскую методологию познания для развития клинического мышления, осуществлять научную деятельность в сфере медицины; выражать и отстаивать свое мнение, знать морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций;

Навыки: оценки степени риска для пациентов при проведении эксперимента или исследований и предупреждения недопустимого риска, сохранения конфиденциальности (врачебную тайну), отстаивания морального достоинства и чистоты медицинской профессии.

Учебная дисциплина: МДК.01.01 Стоматологические заболевания и их профилактика

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: порядка и методов стоматологического обследования пациента; этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний; общих принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; организации стоматологической помощи населению; принципов диспансеризации населения; целей, задач эпидемиологического стоматологического обследования населения; видов рентгеновских снимков.

Умения: выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациентов к соответствующим специалистам; планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; применять методы и средства повышения резистентности эмали; регистрировать данные

стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения; осуществлять аппликационную анестезию;

Навыки: проведения стоматологических осмотров пациентов различных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; ведения медицинской документации; получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; подготовки рабочего места; использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

Учебная дисциплина: МДК.01.02 Пропедевтика стоматологических заболеваний

(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))

Знания: порядка и методов стоматологического обследования пациента; этиологии и патогенеза основных стоматологических заболеваний; общих принципов диагностики, лечения и профилактики стоматологических заболеваний; организации стоматологической помощи населению; принципов диспансеризации населения; целей, задач эпидемиологического стоматологического обследования населения; видов рентгеновских снимков.

Умения: выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний; проводить диагностику стоматологических заболеваний твердых и мягких тканей полости рта, зубочелюстных аномалий у пациентов всех возрастов и в случае необходимости направлять пациентов к соответствующим специалистам; планировать, разрабатывать и осуществлять схемы проведения профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения основных стоматологических заболеваний; применять методы и средства повышения резистентности эмали; регистрировать данные стоматологического статуса во время проведения эпидемиологического обследования населения; осуществлять аппликационную анестезию;

Навыки: проведения стоматологических осмотров пациентов различных групп и выявления нуждающихся в стоматологическом лечении; диагностики основных стоматологических заболеваний твердых тканей зубов и тканей пародонта; применения методов и средств профилактики стоматологических заболеваний; ведения медицинской документации; получения, использования и хранения средств гигиены и профилактики; подготовки рабочего места; использования стоматологического оборудования, инструментария и подготовки рабочего места; применять принципы эргономики в профессиональной деятельности; соблюдения санитарно-эпидемиологического и гигиенического режима лечебно-профилактических учреждений;

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение**

Освоение дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

#### **Общие компетенции выпускников**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач.

- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
- ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.

### **Профессиональные компетенции выпускников**

- ПК 3.1. Проводить мероприятия по стоматологическому просвещению населения.
- ПК 3.2. Консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
- ПК 3.3. Оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
- ПК 3.4. Формировать мотивацию к здоровому образу жизни.

### **2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

2.4.1. При реализации дисциплины (модуля) **МДК.03.01 Стоматологическое просвещение** в структуре программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов выпускники готовятся к профессиональной деятельности, направленной на оказание профилактической стоматологической помощи.

2.4.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:  
детское и взрослое население, нуждающееся в оказании профилактической стоматологической помощи;  
первичные трудовые коллективы.

2.4.3 Типы профессиональной деятельности выпускников

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики

стоматологических заболеваний.

2.4.4. Виды профессиональной деятельности, на основе формируемых при реализации дисциплины (модуля) компетенций :

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики

стоматологических заболеваний.

## **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **3.1. Объем дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№ 3
		часов
1	2	3
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	90	90

Лекции (Л)	20	20
Практические занятия (ПЗ),	70	70
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СР), в том числе:</b>	<b>75</b>	<b>75</b>
<i>Электронный образовательный ресурс (ЭОР)</i>		
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат</i>		
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	30	30
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	10	10
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	15	15
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	
	экзамен (Э)	Э
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	165
	ЗЕТ	

3.2.1 Разделы дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение и компетенции, которые должны быть освоены при их освоении

№	№ компетенции	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Темы разделов
1	2	3	4
1.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4	Раздел 1. Санитарное просвещение, его организация и проведение.	Особенности стоматологического просвещения беременных и родителей детей раннего возраста. Организация и проведение гигиенического воспитания в детских дошкольных учреждениях. Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста. Санитарное просвещение среди взрослого населения. Особенности проведения санитарного просвещения среди работников ДДУ, школ и медицинского (нестоматологического) персонала.

3.2.2. Разделы дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	3	Раздел 1. Санитарное просвещение, его организация и проведение.	20	-	70	75	165	Тестовые задания Ситуационные задачи Чек-листы
2	3	Промежуточная аттестация						Билеты
		Подготовка к промежуточной аттестации				15		
		Экзамен					Э	
		<b>ИТОГО:</b>	<b>20</b>		<b>70</b>	<b>75</b>	<b>165</b>	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

№	Название тем лекций дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1.	Особенности стоматологического просвещения беременных и родителей детей раннего возраста.	2
2.	Организация и проведение гигиенического воспитания в детских дошкольных учреждениях.	2
3.	Организация и проведение гигиенического воспитания в школах с детьми младшего, среднего и старшего школьного возраста.	2
4-6.	Санитарное просвещение среди взрослого населения.	6
7-10.	Особенности проведения санитарного просвещения среди работников ДДУ, школ и медицинского (нестоматологического) персонала.	8
	Итого часов в семестре	20

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

№	Название тем практических занятий дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
№ семестра 3		
1-2.	Определение, цели и задачи стоматологического просвещения. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеofilмы, выставки, стенды и другие.	4
3-4.	Аntenатальная профилактика стоматологических заболеваний – основа стоматологического здоровья ребенка. Содержание стоматологического просвещения среди беременных. Форма и содержание санитарного	4

	просвещения среди родителей детей раннего возраста.	
5-7.	Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.	6
8-10.	Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего школьного возраста.	6
11-13.	Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей старшего школьного возраста. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.	6
14-16.	Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения. Содержание и особенности санитарного просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.	6
17-19.	Содержание и особенности санитарного просвещения работников вредных производств.	6
20-22.	Роль воспитателей ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди работников детских дошкольных организаций.	6
23-25.	Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, ДДУ, школ.	6
26-28.	Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.	6
29-31.	Разработка сценария и подготовка проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ. Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста.	6
32-35.	Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.	6
	Итого часов в семестре	70

### 3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.3.1. Виды СР

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
1	3	4	5
№ семестра 3			
1.	Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая.	письменный отчет по избранным вопросам к занятиям, подготовка к текущему контролю	8
2.	Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста.		8
3.	Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего школьного возраста. Содержание и методика проведения санитарного		8



	просвещения среди детей старшего школьного возраста. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.		
4.	Содержание и особенности санитарного просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.		9
5.	Содержание и особенности санитарного просвещения работников вредных производств.		9
6.	Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди работников детских дошкольных учреждений.		9
7.	Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, ДДУ, школ.		8
8.	Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.		8
9.	Разработка сценария и подготовка проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ. Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста.		8
	Итого часов в семестре		75

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ - не предусмотрены учебным планом.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену (зачету): *Приложение 1.*

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	3	ТК	Раздел 1. Санитарное просвещение, его организация и проведение.	Тестовые задания Чек-листы Ситуационные задачи	15 1 5	30 5 5
2	3	ПА	Промежуточная аттестация	Билеты	3	15

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

для промежуточной аттестации (ПА)	Тестовые задания (Приложение 2)
	Ситуационные задачи (Приложение 3)
	Чек листы (Приложение 4)

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Болезни зубов и полости рта : учебник	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неогр. д.
2	Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия	А. И. Абдурахманов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	Неогр. д.
3	Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник	Елизарова В.М	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.	Неогр. д.

#### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Болезни зубов и полости рта : учеб. для мед. училищ и колледжей	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова и др	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1
2	Болезни зубов и полости рта : учебник	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	Неогр. д.

#### 3.5.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование лекционных залов, учебного класса, кабинетов практической подготовки с возможностью демонстрации практических навыков с применением следующего оборудования

**1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 65-005**

1. Телевизор – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест
3. Шкаф стеклянный – 1 шт.

**2. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-019**

1. Стоматологическая установка Smile Sympatic Eco, предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии – 8 шт.
2. Комплект учебной мебели на 10 посадочных мест.
3. Набор тематических плакатов.
4. Доска ученическая - 1шт.

**3. Аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства № 65-021**

1. Стоматологическая фантомная система обучения, модель НВ-880, предназначена для отработки практических навыков по ортопедической, терапевтической, профилактической и детской стоматологии - 10 шт.
2. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.
3. Набор тематических плакатов.
4. Доска ученическая - 1шт.

**3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:**

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. 1С:Университет
10. Гарант
11. MOODLE (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда)

### **3.8. Образовательные технологии**

Образовательные технологии при реализации дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение не используются.

**3.9. Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами**

№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
		1
1	Стоматологические заболевания и их профилактика	+
2	Гигиена полости рта	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Реализация дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с учебным планом в виде аудиторных занятий (90 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (75 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по МДК.03.01 Стоматологическое просвещение.

При изучении дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение необходимо использовать знания об общих закономерностях и механизмах возникновения, развития и завершения патологических процессов и заболеваний, и, на основании данных знаний – освоить практические умения по профессиональным навыкам, выявить умение применять на практике, закрепить навыки, полученные ранее.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы с демонстрацией практических навыков и умений с использованием симуляционных и имитационных технологий, сценариев стандартизированных пациентов, виртуальных тренажеров, наглядных пособий, кейс – технологий, тестирования, подготовки презентаций.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО при реализации дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку по всем разделам дисциплины и включает подготовку к занятиям, написание курсовых, работу с компьютерными презентациями, подготовку к текущему и промежуточному контролю, отработку навыков на фантомах.

Работа с информационными источниками и учебной литературой рассматривается как самостоятельная деятельность обучающихся по дисциплине МДК.03.01 Стоматологическое просвещение и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

По каждому разделу дисциплины (модуля) МДК.03.01 Стоматологическое просвещение разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

При освоении учебной дисциплины (модуля) обучающиеся самостоятельно проводят работу на фантомах, оформляют учебные истории болезни и представляют их на занятиях.

Написание истории болезни, способствует формированию навыков (умений) общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

Обучение в группе формирует навыки командной деятельности и коммуникабельность.

Освоение дисциплины (модуля) способствует развитию у обучающихся коммуникативных навыков на разных уровнях для решения задач, соответствующих типу профессиональной деятельности, направленных на объект профессиональной деятельности на основе формирования соответствующих компетенций. Обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический» (приказ Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н).

Текущий контроль освоения дисциплины (модуля) определяется при активном и/или интерактивном взаимодействии обучающихся и преподавателя во время контактной работы, при демонстрации практических навыков и умений, оценке работы с реальными и виртуальными тренажерами, стандартизированными пациентами, решении типовых задач, тестировании, предусмотренных формируемыми компетенциями реализуемой дисциплины (модуля).

Промежуточная аттестация проводится в форме, предусмотренной учебным планом с использованием тестового контроля, тематических кейсов, контрольных вопросов при собеседовании, демонстрации практических умений и навыков.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид воспитательной работы	Формы и направления воспитательной работы	Критерии оценки
Помощь в развитии личности	Открытые – диспуты, мастер-классы, олимпиады, профессиональные мероприятия (волонтеры, организаторы, администраторы)	Портфолио
	Скрытые – создание атмосферы, инфраструктуры	
Гражданские ценности	Открытые	
	Скрытые	
Социальные ценности	Открытые	
	Скрытые	

## 6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

### 6.1.1. Наличие соответствующих условий реализации дисциплины

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено изучение дисциплины.

### 6.1.2. Обеспечение соблюдения общих требований

При реализации дисциплины на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение занятий для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей обучающимся; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей; пользование необходимыми обучающимся техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

6.1.3. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

6.1.4. Реализация увеличения продолжительности прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Контрольные вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине (модулю)

**МДК.03.01 Стоматологическое просвещение**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
К	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
К	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
К	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
К	ПК 3.1	Способен проводить мероприятия по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.2	Способность консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
К	ПК 3.3	Способность оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.4	Способность формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	А/03.5	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
Ф	А/04.5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение

		медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
<b>И</b>		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
	<b>Т</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение, цели и задачи стоматологического просвещения.</li> <li>2. Методы стоматологического просвещения: беседы, лекции, семинары, «уроки здоровья», игры, викторины и др.</li> <li>3. Формы стоматологического просвещения: индивидуальная, групповая, массовая.</li> <li>4. Средства стоматологического просвещения: памятки, плакаты, журналы, радио, телевидение, видеофильмы, выставки, стенды и другие.</li> <li>5. Антенатальная профилактика стоматологических заболеваний – основа стоматологического здоровья ребенка.</li> <li>6. Содержание стоматологического просвещения среди беременных.</li> <li>7. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей раннего возраста.</li> <li>8. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста.</li> <li>9. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей дошкольного возраста.</li> <li>10. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей дошкольного возраста.</li> <li>11. Гигиена полости рта и ее роль в профилактике стоматологических заболеваний у детей школьного возраста.</li> <li>12. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей младшего школьного возраста.</li> <li>13. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей среднего школьного возраста.</li> <li>14. Содержание и методика проведения санитарного просвещения среди детей старшего школьного возраста.</li> <li>15. Форма и содержание санитарного просвещения среди родителей детей школьного возраста.</li> <li>16. Формы, методы и средства проведения санитарного просвещения среди взрослого населения.</li> <li>17. Содержание и особенности санитарного просвещения среди лиц молодого, среднего и пожилого возраста.</li> <li>18. Содержание и особенности санитарного просвещения работников вредных производств.</li> <li>19. Роль воспитателей ДДУ и учителей в системе профилактики стоматологических заболеваний у детей.</li> <li>20. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди работников детских дошкольных организаций.</li> <li>21. Содержание и особенности проведения санитарного просвещения среди медицинских сестер и врачей-педиатров детских поликлиник, ДДУ, школ.</li> <li>22. Материалы по стоматологическому просвещению и принципы их разработки.</li> <li>23. Правила составления текста бесед, лекций, памяток по стоматологическому просвещению для различных групп населения.</li> <li>24. Разработка сценария и подготовка проведения занятия по обучению гигиене полости рта для детей ДДУ.</li> </ol>

		<p>25. Разработка и подготовка сценариев «уроков здоровья» для детей младшего, среднего и старшего возраста.</p> <p>26. Наглядные пособия и их роль в проведении стоматологического просвещения.</p> <p>27. Правила оформления стендов, выставок, «уголков гигиены», выпуск санбюллетеней по вопросам предупреждения стоматологических заболеваний.</p> <p>28. Законодательные акты по охране здоровья населения.</p> <p>29. Основные принципы и задачи по охране здоровья граждан.</p> <p>30. Организация медицинского страхования граждан.</p> <p>31. Основные законодательные документы в области здравоохранения.</p> <p>32. Основы современного менеджмента в здравоохранении.</p> <p>33. Основные понятия предмета медицинского права, его задачи, источники.</p> <p>34. Права и обязанности лечебных учреждений и граждан при оказании медицинской помощи.</p> <p>35. Нравственно-этические формы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>36. Виды правонарушений в медицинской деятельности.</p> <p>37. Правовые и нравственно-этические формы в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>38. Юридическая ответственность медицинских работников ЛПУ.</p> <p>39. Анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы ребёнка.</p> <p>40. Профилактика зубочелюстных аномалий у детей.</p>
--	--	--

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов



## Тестовые задания по дисциплине (модулю)

**МДК.03.01 Стоматологическое просвещение**

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст</b>
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
К	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
К	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
К	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
К	ПК 3.1	Способен проводить мероприятия по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.2	Способность консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
К	ПК 3.3	Способность оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.4	Способность формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности

Ф	А/03.5	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
Ф	А/04.5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ)</b>
Т		<p>1. Предоставление населению любых познавательных возможностей для самооценки и выработки правил поведения и привычек, максимально исключающих факторы риска возникновения стоматологических заболеваний и поддерживающих приемлемый уровень стоматологического здоровья-это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стоматологическое просвещение</li> <li>2. анкетирование населения</li> <li>3. первичная профилактика стоматологических заболеваний</li> <li>4. ситуационный анализ</li> <li>5. профессиональная гигиена</li> </ol> <p>2. Активным методом стоматологического просвещения является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. издание научно-популярной литературы</li> <li>2. проведение выставок средств гигиены полости рта</li> <li>3. занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада</li> <li>4. телевизионная реклама</li> <li>5. издание рекламных буклетов средств гигиены полости рта</li> </ol> <p>3. Методы стоматологического просвещения, предполагающие заинтересованное участие населения и наличие обратной связи, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. активными</li> <li>2. пассивными</li> <li>3. индивидуальными</li> <li>4. групповыми</li> <li>5. массовыми</li> </ol>
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)</b>
Т		<p>1. Санитарно-просветительную работу в отношении повышения стоматологического здоровья должны проводить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) врач</li> <li>2) педагоги</li> <li>3) родители</li> <li>4) дети</li> <li>5) учащиеся</li> <li>6) спортсмены</li> </ol> <p>2. Выберите активные формы санитарно-просветительной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) беседы</li> <li>2) лекции</li> <li>3) издание памяток</li> <li>4) проведение выставок</li> </ol>

		<p>3. Чему должны быть обязательно обучены педагогики детских учреждений в процессе подготовки к проведению первичной профилактики заболеваний полости рта:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методам контроля за качеством ухода за полостью рта</li> <li>2) ведению специальной документации</li> <li>3) рациональным методам гигиены полости рта</li> <li>4) вопросам, касающимся современных средств профилактики заболеваний полости рта</li> </ol>										
И		<b>ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 3 УРОВНЯ (ЗАДАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ)</b>										
Т		Установите соответствие: выберите характеристику для каждого метода просвещения:										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Метод просвещения:</th> <th>Характеристика:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) активный,</td> <td>А) проведение выставок средств гигиены полости рта</td> </tr> <tr> <td>2) пассивный,</td> <td>Б) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада</td> </tr> <tr> <td>3) активный</td> <td>В) издание научно-популярной литературы</td> </tr> <tr> <td>4) пассивный</td> <td>Г) проведение бесед, лекций, докладов</td> </tr> </tbody> </table>	Метод просвещения:	Характеристика:	1) активный,	А) проведение выставок средств гигиены полости рта	2) пассивный,	Б) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада	3) активный	В) издание научно-популярной литературы	4) пассивный	Г) проведение бесед, лекций, докладов
	Метод просвещения:	Характеристика:										
	1) активный,	А) проведение выставок средств гигиены полости рта										
	2) пассивный,	Б) занятия по обучению гигиене полости рта в группе детского сада										
	3) активный	В) издание научно-популярной литературы										
	4) пассивный	Г) проведение бесед, лекций, докладов										
		Установите соответствие: форма проведения стоматологического просвещения										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Форма стоматологического просвещения</th> <th>Вид</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) индивидуальная</td> <td>А) уроки в классах</td> </tr> <tr> <td>2) групповая</td> <td>Б) стенды и санитарные бюллетени</td> </tr> <tr> <td>3) массовая</td> <td>В) приём у гигиениста стоматологического</td> </tr> </tbody> </table>	Форма стоматологического просвещения	Вид	1) индивидуальная	А) уроки в классах	2) групповая	Б) стенды и санитарные бюллетени	3) массовая	В) приём у гигиениста стоматологического		
	Форма стоматологического просвещения	Вид										
1) индивидуальная	А) уроки в классах											
2) групповая	Б) стенды и санитарные бюллетени											
3) массовая	В) приём у гигиениста стоматологического											

#### Шкала оценивания

«Отлично» - более 80% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Хорошо» - 70-79% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Удовлетворительно» - 55-69% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

«Неудовлетворительно» - менее 55% правильных ответов на тестовые задания каждого уровня

## Типовые ситуационные задачи по дисциплине (модулю)

**МДК.03.01 Стоматологическое просвещение**

## Ситуационная задача по дисциплине (модулю) № 1

	<b>Код</b>	<b>Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи</b>
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
К	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
К	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
К	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
К	ПК 3.1	Способен проводить мероприятия по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.2	Способность консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
К	ПК 3.3	Способность оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.4	Способность формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
Ф	A/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	A/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	A/03.5	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению

		населения и пропаганде здорового образа жизни
Ф	A/04.5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В детскую стоматологическую поликлинику обратилась заведующая здравпунктом общеобразовательной школы с просьбой провести уроки гигиены полости рта в начальной школе среди учеников с 1 по 4 классы.
В	1	Какие формы и методы стоматологического просвещения можно использовать в данной возрастной группе
В	2	Какие способы обучения методами гигиены полости рта можно применить

Оценочный лист  
к ситуационной задаче по дисциплине (модулю) №1

Вид	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С	31.02.06	Стоматология профилактическая
К	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес
К	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность
К	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
К	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач
К	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
К	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
К	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий
К	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
К	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
К	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
К	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
К	ПК 3.1	Способен проводить мероприятия по стоматологическому просвещению.

К	ПК 3.2	Способность консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.
К	ПК 3.3	Способность оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.
К	ПК 3.4	Способность формировать мотивацию к здоровому образу жизни.
Ф	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта
Ф	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности
Ф	А/03.5	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни
Ф	А/04.5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала
И		<b>ОЗНАКОМЬТЕСЬ С СИТУАЦИЕЙ И ДАЙТЕ РАЗВЕРНУТЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ</b>
У		В детскую стоматологическую поликлинику обратилась заведующая здравпунктом общеобразовательной школы с просьбой провести уроки гигиены полости рта в начальной школе среди учеников с 1 по 4 классы.
В	1	Какие формы и методы стоматологического просвещения можно использовать в данной возрастной группе
Э		Основные формы работы с младшими школьниками (1-4 классы): - урок, так как на первый план в данном возрасте выходит учебный мотив, - мотив получения знаний; - проведение соревнований, командных игр, викторин, конкурсов, повышающих мотивацию детей к стоматологической профилактике и лечению.
Р2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
Р1	Хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 2 дескриптора правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1 дескриптор правильного ответа.
Р0	неудовлетворительно	Студент не может назвать дескрипторы правильного ответа.
В	2	Какие способы обучения методами гигиены полости рта можно применить
Э	-	У детей младшего школьного возраста (1—4 классы) обучение гигиене полости рта целесообразно строить в виде нескольких уроков здоровья, используя для этого школьную программу. В этом возрасте больше внимания следует уделять беседам о роли зубов в жизни человека, их заболеваниях и последствиях, возможности предотвращения патологии, мероприятиях по профилактике заболеваний полости рта. Младших школьников знакомят с более широким кругом средств и предметов ухода за полостью рта — зубными щетками, пастами, порошками, эликсирами. Обучение детей практическим навыкам по уходу за полостью

		<p>рта удобнее всего проводить в комнате (классе) гигиены и профилактики, которая представляет собой помещение (или часть его), оснащенное раковинами, зеркалами, предназначенными для освоения методики чистки зубов и контроля за этим процессом. В комнате могут быть установлены 5—10, в уголке гигиены 1—2 раковины с зеркалами. У одной из стен или в специальном шкафу помещаются ячейки для хранения индивидуальных предметов и средств гигиены. Щетки можно хранить в химических штативах с соответствующей маркировкой. В шкафу также хранятся песочные часы, зубные пасты и другие средства.</p> <p>Кабинет должен быть оснащен экраном, диапроектором, шторами для затемнения, наглядной агитацией по уходу за полостью рта, стендами, таблицами, витражами и т.д. Если размеры комнаты позволяют, то в ней должны быть установлены столы для занятий.</p> <p>В методике обучения гигиене полости рта необходимо пристальное внимание обращать на контроль за качеством чистки зубов, коррекцию гигиенических навыков, повторный контроль для закрепления привычек. Этой процедуре нужно отводить большую роль, так как получаемые данные являются наглядным показателем качества и умения ухода за полостью рта, позволяют обнаружить конкретные упущения и выработать меры исправления недостатков.</p>
P2	отлично	Студент должен указать все дескрипторы правильного ответа.
P1	хорошо/удовлетворительно	Для оценки хорошо: Студент указывает 3-4 дескриптора правильного ответа. Для оценки удовлетворительно: Студент должен указать 1-2 дескриптора правильного ответа.
P0	неудовлетворительно	Студент не указывает ни один из перечисленных

**Чек-лист оценки практических навыков**

Название практического навыка: Проведение групповой профилактики стоматологических заболеваний

<b>С</b>	31.02.06	Стоматология профилактическая	
<b>К</b>	ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый профессиональный интерес	
<b>К</b>	ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их качество и эффективность	
<b>К</b>	ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	
<b>К</b>	ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития с целью эффективного выполнения профессиональных задач	
<b>К</b>	ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	
<b>К</b>	ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	
<b>К</b>	ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) и результат выполнения заданий	
<b>К</b>	ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
<b>К</b>	ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности	
<b>К</b>	ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	
<b>К</b>	ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку	
<b>К</b>	ПК 3.1	Способен проводить мероприятия по стоматологическому просвещению.	
<b>К</b>	ПК 3.2	Способность консультировать работников школьно-дошкольных, образовательных организаций и семью по вопросам профилактики основных стоматологических заболеваний.	
<b>К</b>	ПК 3.3	Способность оценивать эффективность мероприятий по стоматологическому просвещению.	
<b>К</b>	ПК 3.4	Способность формировать мотивацию к здоровому образу жизни.	
<b>Ф</b>	А/01.5	Проведение обследования пациента для оценки и регистрации стоматологического статуса и гигиенического состояния рта	
<b>Ф</b>	А/02.5	Проведение лечебных и профилактических мероприятий и контроль их эффективности	
<b>Ф</b>	А/03.5	Проведение работы по санитарно-гигиеническому просвещению населения и пропаганде здорового образа жизни	
<b>Ф</b>	А/04.5	Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала	
	Действие	Проведено	Не



			проведено
1.	Выбрать форму стоматологического просвещения	1 балл	-1 балл
2.	Выбрать метод стоматологического просвещения	1 балл	-1 балла
3.	Выбрать средства стоматологического просвещения	1 балл	-1 балл
4.	Провести стоматологическое просвещение в фокус группе	1 балл	-1 балл
5.	Интерпретировать данные и дать рекомендации	1 балл	-1 балл
	Итого		

Общая оценка:

«Зачтено» не менее 75% выполнения

«Не зачтено» 74 и менее% выполнения