

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.5 История медицины

	(наименование учебной дисциплины)	
Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело	
		(код, наименование)
Форма обучения	очная	
		(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет	
		(нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	Общественное здоровье и здравоохранение	

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.5 История медицины в основу положены:

1) ФГОС ВПО по специальности 060105 Медико-профилактическое дело (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2010.г №847

2) Учебный план по специальности 060105 Медико-профилактическое дело, утвержден ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от « » 2015г. Протокол №

Рабочая программа учебной дисциплины История медицины одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения от « » 2015г. Протокол №

Заведующий кафедрой



подпись

(Кузнецов В.В.)
(Ф.И.О.)

Разработчики:

Заведующий кафедрой
общественного здоровья
и здравоохранения

(занимаемая должность)



подпись

Кузнецов В.В.

(Ф.И.О.)

Старший преподаватель
кафедры общественного
здоровья и
здравоохранения

(занимаемая должность)



подпись

Качаева Т.М.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.5 История медицины-освоение студентами закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества, развитие у студентов личностных качеств.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- изучение основных этапов и общих закономерностей становления и развития врачевания и медицины в разных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- приобретение студентами знаний предпосылок возникновения и основных этапов развития мировой и отечественной медицины;
- формирование у обучающегося медицинских знаний о достижениях крупнейших цивилизаций в области врачевания, вкладе выдающихся врачей и ученых мира в развитие медицинской науки и практики здравоохранения.
- понимание взаимодействия национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
- умение грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины;
- формирование аналитического мышления, позволяющего ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины от истоков до современности.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б1.Б.5 История медицины является частью основной образовательной программы высшего образования и относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модуля)» программы специалитета, согласно Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01_Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Основные медико-биологические дисциплины

Знания: биологии, анатомии, гистологии, физиологии, микробиологии, необходимые для понимания выдающихся открытий в этих фундаментальных областях науки.

Умения: самостоятельно анализировать выдающиеся достижения и открытия в области медико-биологических наук и их влияние на последующее развитие клинической медицины и здравоохранения.

История

Знания: основных этапов развития мировой и отечественной истории и культуры, базовых исторических понятий и терминов, социально-значимых проблем в мировой и отечественной истории.

Умения: выявлять причинно-следственную связь явлений исторического прошлого, анализировать исторические проблемы развития общества и их влияние на развитие медицинских знаний.

Навыки: устного и письменного изложения исторических событий, ведения дискуссий по проблемам дисциплины.

Культурология

Знания: дисциплина знакомит студента с культурными нормами, ценностями и этносами народов различных исторических эпох; учит понимать социально-преобразующие функции культуры.

Умения: дисциплина учит анализировать историко-культурные связи и преемственность культурных ценностей, традиций.

Навыки: дисциплина предоставляет навыки связывать теоретические представления о культуре и ее практическим воплощении во всех сферах человеческой деятельности.

Философия

Знания: основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем.

Умения: самостоятельно анализировать социальные аспекты развития медицины в разных цивилизациях на разных этапах истории.

Латинский язык

Знания: латинских терминов и медицинской терминологии, необходимой для понимания изучаемых медицинских явлений и открытий.

Умения: применять медицинскую терминологию и лексику в процессе изучения истории медицинских открытий и медицинского образования.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

- научно-исследовательская

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций.

п/№	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОК-5	готовностью к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям, толерантному восприятию социальных и культурных различий, приумножению отечественного и мирового культурного наследия,	основные этапы, общие закономерности становления и развития врачевания, медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени, учение о здоровье человека и населения.	анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе развития врачевания и медицины от истоков до современности.	навыками самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам истории медицины.	тест-контроль реферат, дискуссия, эссе, НИРС

		владением понятийным аппаратом, знанием истории цивилизации, психологии культурных архетипов				
--	--	--	--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		№ 2	часы
1	2		
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	54	54	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	38	38	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	27	27	
<i>Подготовка сообщений</i>	4	4	
<i>Изучение и анализ источников литературы</i>	2	2	
<i>Реферат (Реф)</i>	4	4	
<i>Подготовка презентаций (ПП)</i>	4	4	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	4	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3	3	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачёт	зачёт
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.81	81	81
	ЗЕТ	2,25	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы разделов
1	2	3	4

Модуль I История развития мировой медицины

1.	ОК-5	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	<u>История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.</u> Периодизация всеобщей истории. Медицина как часть культуры. Роль медицины в обществе. Медицина и наука. Классификация медицины. История медицины как наука (предмет, метод). Место истории медицины в системе медицинских наук. Общая и частная история медицины. Становление первобытного общества и первобытного врачевания Периодизация первобытной истории. Появление культурных феноменов. Влияние табу на развитие медицины. Влияние магии на развитие демонологической и магической медицины. Первые религиозные воззрения и медицины. Тотем, его виды и значение. Магия, ее сущность, происхождение и роль в развитии культуры и медицины. Анимизм, фетишизм, культ предков. Возникновение медицинской деятельности: трансформация инстинктивной самопомощи в сознательную деятельность, взаимопомощь. Накопление и совершенствование медицинских знаний и навыков: помощь при ранах и травмах, использование лекарственных растений, родовспоможение и уход за детьми. Трепанация черепа и кесарево сечение – древнейшие операции в истории человечества.
----	------	--	--

2.	ОК-5	<p>Врачевание в странах Древнего Востока.</p>	<p><u>Врачевание в Древних цивилизациях Востока.</u></p> <p>Понятие о цивилизации. Цивилизация как новый этап развития общества. Очаги древних цивилизаций. Общая характеристика достижений медицины Древних цивилизаций.</p> <p>Древний Египет. Периодизация хронология. Бальзамирование. Медицина и врачевание в древнеегипетском пантеоне. Анатомо-физиологические знания. Врачебная специализация и развитие различных отраслей медицины. Медицинские папирусы.</p> <p>Древняя Индия. Периодизация и хронология. Древнейшие санитарно-технические сооружения. Религиозно-философские системы. Диагностика и лечение болезней в Аюрведе. Лекарственное врачевание ("Чарака-самхита"), оперативные методы лечения ("Сушрута-самхита").</p> <p>Древний Китай. Периодизация и хронология. Философские системы (даосизм, конфуцианство) и их влияние на развитие естественнонаучных и медицинских представлений. Учения о пяти стихиях (У-Син) и двух противоположных началах (Инь-Ян). Китайская традиционная медицина: учение о пульсе, иглоукалывание, прижигание, массаж. Развитие лекарственного лечения. Вариоляция. Деятельность выдающихся китайских врачей Бянь Цао, Хуа То.</p>
3.	ОК-5	<p>Врачевание и медицина античного Средиземноморья</p>	<p><u>Медицина Древней Греции.</u></p> <p>Медицина и врачевание в древнегреческом пантеоне. Сведения медицинского характера в поэмах Гомера "Илиада", "Одиссея". Общая характеристика греческой медицины. Храмовая медицина. Асклепейоны. Светская медицина. Медицинское образование. Медицинские школы. Гиппократ, «Гиппократов сборник».</p> <p>Древнегреческая медицина после Гиппократа. Медицина эпохи эллинизма. Александрийская школа. Работы в области анатомии, физиологии, хирургии. Историческое значение древнегреческой медицины.</p> <p><u>Древний Рим.</u> Медицина и врачевание в древнеримском пантеоне. Гражданские постройки и санитарно-технические сооружения. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Институт архиатров. Элементы государственной медицины. Государственные и частные медицинские школы. Положение профессиональных врачей. Становление военно-медицинского дела. Валетудинарии. Асклепиад и методическая школа. Развитие</p>

			энциклопедического знания (А.К. Цельс, Плиний Старший, Диоскорид). Гален и его учение. Галенизм.
4.	ОК-5	Медицина Средних веков и эпохи Возрождения (V-XVII вв)	<p><u>Медицина Средневековья V-XVII в.в.</u> <u>«Салернский кодекс здоровья».</u> Периодизация и хронология Средних веков. Общая характеристика состояния медицины. Византия. Больничное дело. Образование и медицина. <u>Арабские Халифаты.</u> Арабская наука и ее особенности. Система образования. "Дома мудрости", "Дома знаний", "Общества просвещенных", библиотеки. Развитие лекарствоведения. Создание аптек, больниц и медицинских школ при них. " Развитие учения о глазных болезнях. Абу Али ибн Сина и его труд "Канон медицины". Профилактика. Абу Бакрар-Рази, его труды. <u>Западная Европа.</u> Особенности перехода от античности к средним векам. Господство теологического мировоззрения и схоластического мышления. Схоластика и медицина. Галенизм в средневековой медицине. Развитие образования. Университеты. Эпидемии повальных болезней (проказы, чума, оспа). "Черная смерть" 1346-1348 гг. Борьба с эпидемиями (лазареты, карантин). Научные центры: Салерно, Монпелье и др. Арнольд из Виллановы и его труд "Салернский кодекс здоровья". <u>Медицина эпохи Возрождения.</u> Гуманизм. Медицина эпохи Возрождения (общая характеристика). Критика гуманистами средневековых догм и "возрождение" античного наследия. Леонардо да Винчи и его анатомические открытия. Основные достижения медицины Возрождения: научная анатомия и оценка ее влияния на развитие практической медицины, связь медицины с химией, новый подход к лечению ран, представления о причинах возникновения и путях распространения инфекций, попытки введения практических форм обучения на медицинских факультетах Университетов. Алхимические и магические представления в медицине Возрождения. Характеристика работ А. Везалия, Парацельса, А. Паре, Дж. Фракасторо.</p>
5.	ОК-5	Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.)	<p><u>Европейская медицина XVII- XIX в.в.</u> Новая философия и ее роль в разработке методологии познания окружающего мира. Ф. Бэкон, Р. Декарт. Научная революция в естествознании. Выдающиеся достижения в физике (Г. Галилей, И. Ньютон, Х. Гюйгенс,</p>

		<p>Торричелли, Б. Паскаль). Яtromеханика и ятрофизика. Первые медицинские приборы, термометрия в эксперименте. Изобретение микроскопа и первые микроскопические наблюдения (А. Левенгук), микроскопирование в анатомии (М. Мальпиги и др.). У. Гарвей - основоположник научной физиологии и создатель теории кровообращения. Анатомические открытия XVII века. Открытие капиллярного кровообращения.</p> <p>Общая характеристика медицины XVIII века. Реформирование медицинского образования. Г. Ван-Свитен и внедрение клинического преподавания. Реформаторская деятельность Й.П. Франка. Открытие медико-хирургических академий.</p> <p><u>Развитие теоретической медицины Западной Европы XIXв.</u> Начало формирования научной медицины. Формы оказания медицинской помощи: государственная, частная, общественного призрения, страховая, народная. Особенности научной медицины. Влияние естествознания. Внедрение экспериментальных исследований и создание лабораторий, институтов и т.д. Расширение международных связей. Первые международные медицинские съезды. Достижения биологии. Клеточная теория Шлейдена и Шванна. Фундаментальные открытия в области эмбриологии. Исследования в области патоморфологии. Определение материального субстрата болезни: Биша - ткани, Virхов - клетка. Теория целлюлярной патологии Р. Virхова, оценка ее значения для развития медицины. Получение Берингом первой Нобелевской премии по физиологии и медицине (1901).</p> <p>Экспериментально-физиологическое направление. Зарождение медицинской бактериологии и иммунологии. Л. Пастер, Р. Кох. И.И. Мечников и П. Эрлих: теории иммунитета.</p> <p>Общая характеристика развития клинической медицины в Европе в XIX веке</p> <p>Основание экспериментальной медицины (Кл.Бернар). Дифференциация клинической медицины. Новые теоретические основания клинической медицины (морфология, экспериментальная физиология, медицинская бактериология и иммунология, психология).</p> <p>Появление новых лекарственных препаратов и развитие экспериментальной физиологии. Гомеопатия.</p> <p>Радикальные изменения в хирургии: антисептика</p>
--	--	--

			и асептика. Предупредительная и социальная медицина. Экспериментальная гигиена (М. Петтенкофер). Общественная (социальная) гигиена. Бактериология. Л. Пастер. Р. Кох. И.И.Мечников. П. Эрлих.
Модуль II История развития медицины в России.			
6.	ОК-5	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	<u>Становление медицины в России IX-XV в.в.</u> Восточные славяне. Врачевание и гигиенические традиции. Магические и рациональные приемы врачевания. Народная медицина и монастырская медицина. Монастырская медицина и монастырские больницы. Светская медицина: иностранные врачи и русские целители. Медицинская литература: "Шестоднев", "Изборник Святослава", "Лечебники", "Травники". "Роль монастырей в сохранении и развитии медицины. Распространение переводной естественнонаучной и медицинской литературы: "Галеново на Гиппократе» (XV в.), "Врата Аристотелевы" или Тайная тайных" (XV в.), "Вертоград здоровья" и др. Народные лечебники и травники. Знахарство. Элементы магии в медицине средневековой Руси. Возрастание роли и значения монастырской медицины (С. Радонежский, Кирилл Белозерский). Больница Троице-Сергиева монастыря. Врачи - иностранцы. Борьба с «морowymi поветриями». Появление зачатков государственной медицины. Первые аптеки, Аптекарский приказ. Открытие первой лекарской школы для стрельцких детей (1654г.). Зачатки военной медицины. Первые доктора медицины на Руси. Представление о болезни и лечении («Домострой XVI в.)
7.	ОК-5	Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	<u>Медицина России XVIII в.</u> Реформы Петра I лечебного дела и медицинского образования. Первая госпитальная школа, ее роль в развитии отечественного медицинского образования, научно- практический характер преподавания. Н. Бидлоо. Открытие госпитальных школ в Петербурге и Кронштадте. Реорганизация управления медицинским делом, аптекарская канцелярия, введение должности архиатра; медицинская канцелярия. Введение государственной аптечной монополии. Установление государственного контроля за изготовлением и торговлей лекарствами. Развитие военной медицины. Роль русских врачей в развитии отечественной морфологии, акушерства, хирургии.

			<p>Утверждение системы светского образования. Открытие Императорского Московского Университета. Итоги деятельности медицинского факультета Московского университета в XVIII веке. Деятельность первых русских профессоров медицинского факультета. Реорганизация госпитальных школ и преобразование их в медико-хирургические училища. Создание первых акушерских школ.</p> <p>Состояние медицины во 2-й половине XVIII века. Реорганизация управления медико-санитарным делом. Деятельность П.З. Кондоиди. Преобразование Медицинской канцелярии в Медицинскую коллегию; организация медицинского дела на местах (городские врачи, приказы общественного призрения, врачебные управы). Начало больничного дела и фабрично-заводской медицины. Первые крупные гражданские больницы в Москве. Мероприятия по борьбе с эпидемиями. Начало оспопрививания (вариоляции). Деятельность Д.С. Самойловича и Шафонского. Реорганизация аптечного дела, расширение сети аптек, введение аптекарского устава и единой аптекарской таксы. Развитие военно-медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.</p>
8.	ОК-5	Медицина в России в эпоху капитализма (XIX- начало XX вв.)	<p><u>Характеристика медицины России в 19 веке.</u> <u>Реформирование медицинского образования.</u> Медицинский факультет Московского университета; деятельность его профессоров по реформированию учебного процесса. Реформа медицинского образования 40-х - 60-х гг. XIX века и ее влияние на развитие отечественной медицины и высшей медицинской школы. Анатомо-хирургическое направление в медицине (П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский). Н.И. Пирогов – выдающийся деятель российской и мировой медицины. Деятельность Ф.И. Иноземцева. М.Я. Мудров – основоположник клинической медицины в России. Вклад М.Я. Мудрова в развитие военной гигиены. Врач-филантроп Ф.П. Гааз. Основные направления развития теоретической медицины в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, А.И. Полунин). Клиническое направление в медицине. Ведущие русские терапевтические школы (Г.А. Захарьина, С.П. Боткина, А.А. Остроумова). Общая характеристика развития хирургии во 2-ой половине 19 в. (Н.В. Склифосовский). Дифференциация клинических дисциплин. Развитие акушерства, гинекологии и педиатрии.</p>

			<p>Общая характеристика развития невропатологии и психиатрии. Российская микробиология и иммунология в конце XIX - начале XX веков. Отечественные гигиенические школы (А.П. Доброславин, Ф.Ф. Эрисман). Общая характеристика состояния и развития медицинской помощи населению России во 2-й половине XIX - начале XX веков. Земская медицина: организация медицинской помощи, деятельность земских санитарных врачей. Городская медицина. Больничное дело. Первые шаги страховой медицины. Становление санитарной статистики.</p>
9	ОК-5	<p>Медицина и здравоохранение России в XX - начале XXI века.</p>	<p><u>Достижения отечественной медицины в XX-начале XXIв.</u> Становление советской медицины. Принципы советской медицины. Медицина в годы ВОВ. Общая характеристика медицины. Формы оказания медицинской помощи: государственная, частная, страховая, народная. Рост материально-технической базы. Дальнейшая дифференциация и интеграция в медицине. Международное сотрудничество: Международный Красный Крест, Лига Обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны». И.П. Павлов: хирургический метод хронического эксперимента - новый этап экспериментальной физиологии. Достижения физиологии, микробиологии и иммунологии. Реализация программы ликвидации оспы под эгидой ВОЗ. Клиническая медицина. Развитие диагностики, функциональной диагностики. Успехи оперативных методов лечения. Нейрохирургия. Кардиохирургия. Профилактическая медицина. Новые более эффективные методы исследования, расширение возможности изучения объектов окружающей среды и их влияние на здоровья человека. Дифференциация гигиенической науки. Возрастание роли экологии. Статистика ежедневного учета заболеваемости или смертности. Разработка национальных стандартов факторов здравоохранения. Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья.</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семес- тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемо- сти
			Л	ЛР	ПЗ	СР С	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Модуль I	10		18	14	42	
		История развития мировой медицины						
1.	2	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	2		4	2	8	устный опрос, тест- контроль
2.	2	Врачевание в странах Древнего Востока.	2		4	4	10	тест- контроль, реферат
3.	2	Медицина античного Средиземноморья.	2		2	2	6	тест- контроль, реферат, доклад
4.	2	Медицина Средних веков и эпохи Возрождения.	2		6	4	12	тест- контроль, доклад, эссе
5.	2	Медицина Западной Европы (XVII- XIX вв.)	2		2	2	6	тест- контроль, эссе, доклад, реферат
		Модуль II	6		20	13	39	
		История развития медицины в России.						
6.	2	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	1		2	2	5	тест- контроль, доклад
7.	2	Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	1		2	3	6	блиц-опрос, тест- контроль, доклад, реферат
8.	2	Медицина в России в эпоху капитализма (XIX- начало XX вв.).	2		8	4	14	тест- контроль, эссе, реферат
9.	2	Медицина и здравоохранение России в XX -начале XXI века.	2		8	4	14	контрольная работа, тестирова- ние, НИРС, реферат
		Итого:	16		38	27	81	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока. Традиционные системы врачевания Древнего Востока.	2
3.	Медицина античного Средиземноморья.	2
4.	Медицина Средних веков и эпохи Возрождения. Влияние гуманистических идей на медицину.	2
5.	Медицина Западной Европы. Развитие теоретической, клинической и предупредительной медицины (XVII-XIX вв.). Выдающиеся медицинские открытия.	2
6.	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.). Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	2
7.	Медицина в России в эпоху капитализма (XIX- начало XX вв.)	2
8.	Основные достижения отечественной медицины в XX - начале XXI вв. Международное сотрудничество.	2
Итого часов:		16

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
II семестр		
1.	Введение. Цели и задачи курса. История медицины как наука и предмет преподавания в медицинском вузе. Рекомендации к выбору тем для рефератов, методика и требования к их написанию.	2
2.	Врачевание в первобытном обществе. Народное врачевание – один из истоков научной и традиционной медицины.	2
3.	Врачевание в странах Древнего Востока: Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия), Египте, Индии, Китае, Тибете.	4
5.	Медицина античного Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим).	2
6.	Медицина раннего и классического Средневековья (Византийская империя, Арабские халифаты, Западная Европа в эпоху феодализма).	2
7.	Медицина позднего Средневековья: Западная Европа в эпоху Возрождения. Основные достижения медицины (А. Везалий, Парацельс, А. Паре, Дж. Фракастор).	2
8	Медицина народов Американского континента (майя, ацтеки, инки)	2

9	Медицина Западной Европы. Развитие теоретической, клинической и предупредительной медицины (XVII-XIX вв.). Выдающиеся медицинские открытия.	2
10.	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	2
11.	Медицина в России в XVIII веке. Реформы Петра I.	2
12.	Медицина в России первой половины XIX века. Развитие анатомии, хирургии, терапии. Первые научные медицинские школы.	2
13.	Медицина в России (вторая половина XIX века). Развитие теоретических и гигиенических дисциплин. Земская медицина.	2
14.	Медицина в России в эпоху капитализма (вторая половина XIX века - начало XX века). Развитие микробиологии, иммунологии, вирусологии и клинической медицины.	4
15.	Становление отечественной медицины и здравоохранения в советский период (после 1918 года). Медицина в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Героизм и подвиги медиков.	2
16	Проблемы врачебной этики и деонтологии в истории отечественной медицины и на современном этапе. Врачебная клятва.	2
17.	Основные достижения и международное сотрудничество в области здравоохранения в XX - начале XXI века. Медицина и здравоохранение Приморского края. ТГМУ.	4
	Итого часов:	38

3.2.5. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен ФГОС ВО

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Задания для самостоятельной работы включают: вопросы для самоконтроля, написание реферата, эссе и доклада, подготовку типовых заданий для самопроверки и других работ. Контроль качества выполнения самостоятельной работы по дисциплине включает опрос, оценку реферата, эссе и доклада, тесты и зачет.

Оценка самостоятельной работы - вид контактной внеаудиторной работы преподавателей и обучающихся по образовательной программе дисциплины История медицины. Оценка самостоятельной работы учитывается при промежуточной аттестации.

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4
Семестр № 2 Модуль I История развития мировой медицины			
1.	Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	подготовка к устному опросу, выбор темы для реферата	2
2.	Врачевание в странах Древнего Востока.	подготовка к текущему контролю, конспектирование и анализ первоисточников	4
3.	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	подготовка к занятиям, сообщениям, подготовка к тестированию, изучение	2

		и анализ литературных источников	
4.	Медицина Средних веков и эпохи Возрождения.	подготовка сообщений, работа со справочной литературой, выполнение презентаций	4
5.	Медина Западной Европы (XVII-XIX вв.)	изучение и анализ литературных источников, написание рефератов, подготовка к занятиям	2
Модуль II История развития медицины в России.			
6.	Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	подготовка к текущему контролю, выполнение презентаций.	2
7.	Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	подготовка к реферативным выступлениям, подготовка к тестированию, изучение и анализ литературных источников, оформление рефератов	3
8.	Медицина в России в эпоху капитализма (XIX- начало XX вв.)	подготовка к устному опросу, конспектирование и анализ источников, систематизирование собранного материала	4
9.	Медицина и здравоохранение России в XX - начале XXI века.	подготовка к занятиям, подготовка к промежуточной аттестации, защита рефератов, НИРС	4
	Итого часов:		27

3.3.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 2

1. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
2. «Салернский кодекс здоровья» как исторический медицинский источник.
3. Д.С. Самойлович – выдающийся эпидемиолог XVIII столетия.
4. Джироламо Фракасторо и его учение о заразных болезнях.
5. Развитие отечественной гигиены, её общественный характер. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин.
6. История изучения и открытия клещевого энцефалита. Роль дальневосточных учёных в изучении заболевания.
7. Теория иммунитета: И.И. Мечников, П. Эрлих.
8. Возникновение земской медицины в России во 2-ой половине XIX века. Общественный характер земской медицины.
9. Н.И. Пирогов – великий анатом, хирург, педагог.
10. Н.М. Максимович - Амбодик – выдающийся отечественный акушер-гинеколог.
11. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии.
12. Врачевание у народов Приморья в эпоху первобытности и феодализма.
13. История становления и развития ВМИ - ТГМУ. Факультеты, научные школы.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачёту прилагаются. Приложение №1

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	текущий	Модуль I История развития мировой медицины Цели и задачи курса. Врачевание в первобытном обществе.	устный опрос, тестовый контроль	10	3
2.	2	текущий	Врачевание в странах Древнего Востока.	блиц-опрос, тест-контроль, реферат	10	4
3.	2	текущий	Врачевание и медицина античного Средиземноморья.	тест-контроль, эссе, доклад, реферат	10	4
4.	2	текущий	Медицина Средних веков и эпохи Возрождения.	тест-контроль, доклад	10	3
5.	2	текущий	Медицина Западной Европы. (XVII- XIX вв.)	тест-контроль, реферат	10	3
6.	2	текущий	Модуль II История развития медицины в России. Медицина в Киевской Руси и Московском государстве (IX-XVII вв.)	тест-контроль, доклад, реферат	10	4
7.	2	текущий	Медицина в России в эпоху феодализма (XVIII в.)	блиц-опрос, тест-контроль, решение ситуационных задач	10	4
8.	2	текущий	Медицина в России в эпоху капитализма (первой половины	тестирование, эссе, реферат	10	4

			XIX- начало XX вв.).			
9.	2	текущий, промежуточный	Медицина и здравоохранение России в XX - начале XXI века.	тестирование, контрольные вопросы, НИРС, реферат	20	4

3.4.2.Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	<u>Собеседование по вопросам:</u> 1. Источники изучения истории медицины. 2. Гипотеза «золотого века» и её опровержение.
	Создание Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ)
	Асклепейоны - это
для текущего контроля (ТК)	<u>Тестирование.</u> Основатель Крестовоздвиженской общины сестер милосердия: а) Великая княгиня Мария Федоровна б) Великая княгиня Елена Павловна в) Екатерина II *г) Пирогов Н.И.
	<u>Тестирование</u> <u>Тестирование</u> «Законы двенадцати таблиц» о санитарных нормах, правилах и требованиях разработаны: *а) в Древнем Риме б) в Древней Греции в) в Древнем Китае г) в Древней Индии
	Первую кафедру гигиены возглавил в Петербургской медико-хирургической академии: а) Павлов И.П. б) Мечников И.И. *в) Доброславин А.П. г) Ломоносов М.В.
	<u>Собеседование по вопросам:</u> 1. Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». 2. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира. 3. Земская медицина - приоритет России.
Лауреат Нобелевской премии, создатель фагоцитарной теории иммунитета: а) Заболотный Д.К. *б) Мечников И.И. в) Введенский Н.Е. г) Боткин С.П.	

Контрольные задания

1. Определите, о ком идет речь в предложенном тексте:

а) Этот человек, известен широкой общественности, как переводчик и издатель: в 1515 году он перевел псалтирь, а за три года до этого в 1512 году получил степень доктора медицины в Падуанском университете. До этого обучался в Краковском университете.

Ответ: Франциск Скорина

б) Он участвовал в «великом посольстве», в Голландии покупал медикаменты, в Лондоне осматривал «тамошние» академии, в течение 10 лет представлял русское правительство в Париже, занимался физиологическими опытами.

Ответ: П.В. Постников.

Контрольная работа на соответствие открытий ученых:

Открытия	Персоналии
1. Перкуссия	А) Д. Листер
2. Капиллярное кровообращение	Б) М. Мальпиги
3. Аускультация	В) Л. Ауэнбруггер
4. Антисептика	Г) Р. Лаэннек
Ответ: 1- В; 2-Б; 3-Г; 4-А;	

Дайте определение понятий:

а) Приказы -----

б) Ягодная повинность-----

в) Аптекарский приказ -----

Ответ:

а) приказы – органы центрального государственного управления в Русском государстве, заведовавшие особым родом государственных дел или отдельными областями государства.

б) ягодная повинность – царские указы, которые предписывали собирать различные травы, которыми известны определенные земли, для Государевой аптеки.

в) Аптекарский приказ – государственное медицинское административное учреждение, ведавшее всем медицинским и аптечным делом

Контрольная работа на соответствие:

	<u>Автор</u>	<u>Научная работа</u>
<u>Собеседование по вопросам:</u> 1. Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». 2. Общие черты развития врачевания в странах Древнего мира.	1. И.В.Буяльский	А) «Рефлексы головного мозга»
	2. Е.Ф.Хотовицкий	Б) «Анатомо-хирургические таблицы»
	3. И.М.Сеченов	В) «Педиатрика»
	Ответ: 1- Б; 2-В; 3-А	

для промежуточного контроля (ПК)	<u>Тестирование.</u> Разделение хирургии на «чистую» и «гнойную» ввел: *а) Н.И. Пирогов б) И.В. Буяльский в) Ф.И. Иноземцев г) И.Ф. Буш
	Регламентацию в приготовление лекарств из растений внёс: а) Пифагор *б) Гален в) Платон г) Гиппократ
	Искусством лекарственного врачевания в Древней Месопотамии занимались врачеватели - эмпирики: а) ашипу *б) асу в) архиатры г) тарихевты
	Владивостокский медицинский институт создан: а) в 1955 году *б) в 1958 году в) в 1960 году г) в 1970 году
	Метод аускультации предложил: 1) Гиппократ *2) Лазннек 3) Корвизар 4) А. Паре
	<u>Ситуационные задачи</u> Известный русский терапевт Г.А. Захарьин был приглашен лечить императора Александра III, болевшего хроническим воспалением почек. В последние месяцы своей жизни Александр III находился в Крыму под наблюдением Захарьина и известного берлинского клинициста Лейдена. Для профессоров, лечивших императора, с самого начала было ясно, что смерть его неизбежна, но им приходилось сочинять бюллетени, обнадеживающие двор и в первую очередь самого императора, который до последнего дня своей жизни читал бюллетени о собственном здоровье, помещенные в русской и иностранной прессе. После смерти императора в придворных кругах распространились слухи о том, что Захарьин допустил грубые диагностические ошибки и неправильно лечил императора. В целях реабилитации Захарьин вынужден был дать публичное объяснение в газетах. Вопросы. 1. Прав ли был Захарьин Г.А., давая неправильные бюллетени о здоровье больного? 2. Что заставляло Захарьина Г.А. давать такие бюллетени?

	<p><u>Ситуационные задачи</u> <u>«Спешите делать добро!»</u> Тюремный врач Федор Петрович Гааз опекал московскую тюрьму, к которой останавливались каторжники, пересыльные, шедшие по этапу в Сибирь. Он каждый день осматривал этих арестантов, чтобы определить, нуждаются они в лечении или нет. Часто Ф.П. Гааз здорового человека оставлял на несколько дней, недель в госпитале или тюрьме, если тот, например, нуждался просто в утешении или хотел подождать идущую вслед за ним по этапу жену. Этот доктор кончил свои дни в нищете и был похоронен на казенные деньги. В Москве, на Введенском кладбище сохранился памятник Ф.П. Гаазу. На пьедестале выбит девиз, которым всю жизнь руководствовался Ф.П. Гааз: "Спешите делать добро". Прокомментируйте данную ситуацию. 1. Актуален ли данный девиз для современной медицины? 2. Назовите имена известных вам врачей, для которых данный девиз был смыслом профессии.</p> <p><u>Ситуационные задачи</u></p> <p>Выдающийся отечественный ученый и врач Д.С. Самойлович (1746-1805) был одним из организаторов борьбы с эпидемиями чумы в России в XVIII веке. Для доказательства эффективности дезинфицирующего действия курительных порошков Д. Самойлович надел на себя, а затем на 7 приговоренных к смертной казни преступников одежду больных, от чумы, которую предварительно окуривали порошками. Все они остались живы и не заболели. - Дайте оценку поступку Д.С. Самойловича</p>
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	История медицины: учебник	Лисицын Ю.П.-2-е изд., перераб. доп.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.-400с.	15	-
2	Хрестоматия по истории медицины: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Под ред. проф. Д.А. Балалыкина	М.: Литтерра, 2012. – 624с. Режим доступа: http://studentlibrary.ru/	Ин.д.	-
3	История медицины:	Лисицын Ю.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. Режим доступа:	Ин. д.	-

	краткий курс [Электронный ресурс]		http://studentlibrary.ru/		
4	История здравоохранения дореволюционной России (конец XVI - начало XX в.) [Электронный ресурс]	Поддубный М.В., Егорышева И.В., Шерстнева Е.В. и др.; Под ред. Р.У. Хабриева.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014. - 248 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин. д.	-
5	История медицины: учеб. для мед. вузов	Сорокина Т.С.	М.:Academia, 10-е изд. 2014. 560с.	147	
6	История медицины: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]	Иванов А.Г.	ГБОУ ВПО Тверская ГМА Минздрава России - изд. 3е, перераб. и доп. Тверь-2012.- 107с. Режим доступа: http://Biblioclub.ru	Ин. д.	-

3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	История медицины и хирургии: уч. пособие для студ. [Электронный ресурс]	Мирский М.Б.	М.:ГЭОТАР-Медиа -2010г 528с.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Ин. д.	
2	Клиническая медицина от истоков до 20 века	Бородулин В.И.	М.:РОИМ.2015.-504с.		
3	Россия X-XX веков: очерки истории	Мирский М.Б.	М.: РОССПЭН, 2005	50	
4	Избранные страницы истории русской хирургии: учебное пособие	Балалыкин Д.А., Козовенко М.Н., Черноусов Ф.А.	М.: Весть, 2013.-272с.		
5	История аптек и аптечного дела	Шамин А.Н.	М.:OSF,2000.-90с.		

6	Благотворительность и милосердие в России.	Власов П,В,	М.:, 2001.		
7	Драматическая медицина	Глязер Г.	пер. с нем.-2-е изд. М.: Молодая гвардия.1965.-208с.		

Ресурсы библиотеки

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
5. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
6. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
7. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
5. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
6. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
7. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
8. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
9. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
10. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>
11. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
12. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки <http://studentam.net>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы обучения дисциплины включает в себя стандартно оборудованные аудитории с телевизионной панелью для проведения интерактивных лекций и демонстрации презентаций по различным разделам дисциплины на практических занятиях. Тестовые задания, ситуационные задачи по изучаемым темам, компьютерные презентации по всем темам лекционного материала.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

1	PolycomTelepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2	KasperskyEndpointSecurity
3	7-PDF Split&Merge
4	ABBYYFineReader
5	Microsoft Windows 7

6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	INDIGO
14	Microsoft Windows 10
15	Гарант

3.8. Образовательные технологии

В ходе преподавания используются стандартные образовательные технологии: работа в малых группах, дискуссия-обсуждение, дискуссия (с «мозговым штурмом и без него»), ситуация – кейс, выполнение заданий продуктивного типа, решение ситуационных задач, конференция другие.

Примеры форм и методов проведения занятий:

1.Работа в малых группах «Право человека распоряжаться своей жизнью. Эвтаназия как моральная дилемма».

2.Конференция на тему «Развитие медицины в Приморском крае».

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Внутренние болезни			+		+	+	+	+	+
	Фармакология			+		+		+	+	+
	Патологическая анатомия	+	+	+	+			+		+
	Педиатрия					+	+	+	+	+
	Микробиология, вирусология							+	+	+
	Общая хирургия			+	+	+	+	+	+	+
	Гистология				+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (54 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (27 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению теоретического материала и получения и закрепления практических навыков.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать теоретические знания и освоить практические умения работы с учебной и научной литературой.

Практические занятия проводятся в виде индивидуальных выступлений в ходе опроса, докладов информационного и аналитического типа, выступлений с

реферативными сообщениями, демонстрации презентаций, анализа конкретных исторических источников, решения ситуационных задач, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция-визуализация, участие в дискуссиях, кейс-ситуация, групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает работу с учебной литературой, выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовку к дискуссии.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны «Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям» и методические указания для преподавателей «Методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят изучение нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, систематизируют материал, анализируют, оформляют в виде реферата и представляют преподавателю.

Написание реферата способствуют формированию научно-исследовательских навыков (умений) краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчётам, обзорам и статьям. Эти навыки крайне необходимы будущим врачам, которым предстоит постоянно совершенствовать свои знания.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, чувства ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при ответах на контрольные и тестовые задания, при решении ситуационных задач, при обсуждении докладов и презентаций на семинарах-дискуссиях.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

Вопросы по учебной дисциплине не включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничению их здоровья.

Контрольные вопросы к зачёту для контроля уровня сформированности компетенций по дисциплине «История медицины»

1. История медицины (ИМ) как наука и как часть общей истории, её значение в подготовке врачей.
2. Периодизация и хронология всемирной истории медицины.
3. Источники изучения истории медицины.
4. Определение понятий «народное врачевание», «традиционная медицина», «научная медицина». Их основные характеристики.
5. Медицина в эпоху первобытнообщинного строя.
6. Общие черты врачевания в странах Древнего мира.
7. Врачевание в Древней Месопотамии.
8. Врачебная этика Древней Месопотамии. Законы царя Хаммурапи о правовом положении врачей.
9. Медицина Древнего Египта, древнеегипетские папирусы о лекарственном и оперативном врачевании.
10. Особенности развития медицины рабовладельческого общества.
11. Философские основы традиционной китайской медицины. Представления о здоровье и болезни.
12. Традиционное китайское искусство врачевания *чжень-цзю* терапия.
13. Врачевание в Древней Индии.
14. Аюрведа – традиционная система древнеиндийского врачевания.
15. Медицина в Древней Греции. Древнегреческая мифология о врачевании и врачах.
16. Врачебные школы Древней Греции: кротонская, книдская, сицилийская, косская.
17. Философские основы медицины Древнего Рима; развитие материалистического направления и его выдающиеся представители.
18. Гиппократ - как основатель рационально-эмпирической медицины. Методы врачевания.
19. Вклад Галена в развитие анатомии, физиологии, фармакотерапии.
20. Эпоха феодализма. Периоды эпохи, их характеристика.
21. Медицина в Византии, значение трудов учёных для последующего развития медицинской науки.
22. Особенности развития медицины в Арабских халифатах. Алхимия. Аптеки. Больницы, медицинские школы при них.
23. Значение трудов Авиценны (Абу-Али-ибн-Сина) для медицинской науки и практики, его вклад в зубоврачевание.
24. Абу Бакрал-Рази (Разес); его труды и вклад в развитие больничного дела.
25. Возникновение медицинских школ, университетов в Западной Европе, методы преподавания в них.
26. Основные медицинские учреждения средневековья: больницы, лазареты, карантин.
27. Эпоха Возрождения, её характеристика. Передовые научные центры, медицинское образование.
28. Возникновение анатомии как науки. Андреас Везалий.
29. Уильям Гарвей – создатель теории кровообращения.

30. Джироламо Фракасторо и учение о заразных болезнях.
31. Амбруаз Паре, выдающийся хирург эпохи феодализма.
32. Особенности развития медицины в эпоху капитализма.
33. Великие естественнонаучные открытия конца XVIII - XIX вв. и их влияние на развитие медицины.
34. Возникновение патологической анатомии (Д. Морганьи, Ксавье Биша).
35. Б. Рамацини – основоположник учения о профессиональных заболеваниях.
36. К. Рокитанский, развитие гуморальной патологии.
37. Целлюлярная патология Р. Вирхова.
38. Развитие научного эксперимента – основы для развития медицины XIX века.
39. Утверждение клинического метода преподавания в передовых медицинских центрах Западной Европы. Г. Бургаве.
40. Перкуссия и аускультация – объективные физические методы обследования пациентов (Л. Ауэнбруггер, Ж. Корвизар, Р. Лаэннек) и применение их в России.
41. Возникновение микробиологии как науки. Л. Пастер, Р. Кох.
42. Открытие Д. Листером антисептики и совершенствование её методов в России.
43. Медицина в Московском государстве (XV-XVII вв.). Аптекарский приказ. Зубоврачевание в Московском государстве.
44. Медицина в России в XVIII в. Реформы Петра I в области организации медицинской помощи и подготовки медицинских кадров.
45. Влияние трудов М.В. Ломоносова на развитие отечественной медицины XVIII в.
46. Основные достижения отечественной медицины XVIII в. С.Г. Зыбелин, Н.М. Максимович-Амбодик, Д.С. Самойлович.
47. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии и зубоврачевания.
48. П.А. Загорский, И.Ф. Буш, И.В. Буяльский – выдающиеся представители отечественной медицины первой половины XIX века.
49. Земская медицина в России. Участковый принцип медицинского обслуживания, появление санитарной статистики, земских врачей.
50. Развитие экспериментальной гигиены в России. Ф.Ф. Эрисман, А.П. Доброславин.
51. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
52. И.П. Павлов – великий русский физиолог, основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности.
53. Развитие отечественной клинической медицины. С.П. Боткин, Г.А. Захарьин, А.А. Остроумов.
54. И.И. Мечников – основоположник учения о фагоцитозе.
55. Развитие отечественной педиатрии: Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин, Н.А.
56. Н.А. Семашко, З.П. Соловьев – основоположники советского здравоохранения.
57. Врачебная этика в Древней Месопотамии. Законы Хаммурапи о правовом положении врачей.
58. Становление общественной гигиены, зарождение демографической статистики.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Отечественная медицина во второй половине XX столетия.
61. Развитие медицины на Дальнем Востоке.
62. История становления и развития ВМИ-ТГМУ.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам	

		бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3.ФГОС ВО	программам программам	
--	--	---	--------------------------	--