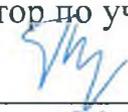


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 /И.П. Черная/
«22» 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	гигиены

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г., № 21.
- 2) Рабочий учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации от « 17 » марта 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) одобрена на заседании кафедры гигиены *21.03.2017 г. Ш.Н.В*

Заведующий кафедрой



Л.В. Транковская

Разработчики:

Доцент кафедры гигиены,
канд. мед. наук, доцент



Г.А. Тарасенко

Профессор кафедры эпидемиологии и
военной эпидемиологии,
д-р. мед. наук, профессор



А.А. Яковлев

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций - подготовка специалистов, знакомых со структурой Российской системы по чрезвычайным ситуациям и способных организовать и реализовать санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в зоне чрезвычайных ситуаций

При этом *задачи* дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций следующие:

- усвоение студентами основных принципов и задач санитарно-гигиенического и противоэпидемического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях;
- ознакомление со структурой РСЧС;
- формирование умений работать в специализированных санитарно-противоэпидемических формированиях, выдвигаемых в зону ЧС;
- формирование знаний по основам противодействия биотерроризму.

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций изучается в десятом семестре, относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;
- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;
- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;
- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Гигиенические дисциплины (гигиена питания, гигиена детей и подростков, коммунальная гигиена, гигиена труда):

Знания:

-основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; основы и принципы организации питания различных групп населения и гигиенические основы разработки лечебно-профилактического питания; гигиенические требования к качеству атмосферного воздуха, воды, почвы; принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и меры профилактики их негативного воздействия.

Умения:

-уметь применять нормативные правовые акты РФ в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду.

Навыки:

-проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре по оценке факторов окружающей среды, проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств, пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности, проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований.

Организация здравоохранения:

Знания:

-основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного уголовного права и обязанности врача, основы организации медицинской помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты РФ, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Умения:

- определять и выделять основные показатели здоровья населения.

Навыки:

-используя основные показатели и критерии оценки здоровья, оценивать состояния здоровья населения.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины :

- медицинская;
- организационно-управленческая;

научно-исследовательская

2.3.2. Изучение учебной дисциплины Б1.Б.51 Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся готовы решать профессиональные задачи	Оценочные средства
1.	ОК-3	Способность и готовность к деятельности и общению в публичной и частной жизни, к социальному взаимодействию с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности, социальной мобильности	Знать основные социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, мире на современном этапе Уметь правильно и адекватно воспринимать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности	1. Наблюдение и оценка формирования ПК; 2. Оценка оформления соответствующей документации по формам установленного образца;
2	ОК-8	Готовность к самостоятельной, индивидуальной работе, способность к са-	Организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях,	3. Собеседование по вопросам

		<p>мосовершенствованию, саморегулированию, самореализации</p>	<p>в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей. Ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей.</p>	<p>Законодательства в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>
3	ОПК-1	<p>Готовность к работе в команде, к ответственному участию в политической жизни, способность к кооперации с коллегами, умению анализировать значимые политические события, в том числе в области здравоохранения, владением политической культурой и способами разрешения конфликтов, умением организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения при различных мнениях, принимать ответственные решения в рамках своей профессиональной компетенции</p>	<p>Знать основные социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, мире на современном этапе Уметь правильно и адекватно воспринимать общественно значимую социологическую информацию, использовать социологические знания в профессиональной и общественной деятельности</p>	
4	ПК-4	<p>Способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических,</p>	<p>Оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p>	

		биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников	
5	ПК-6	Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий катастроф и чрезвычайных ситуаций	Участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
6	ПК-19	Способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека	Организация труда персонала в медицинских организациях или их подразделениях, в том числе в организациях или их подразделениях, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; Ведение документации, предусмотренной печением санитарно - эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей. Участие в организации мероприятий по охране труда и профилактике профессиональных заболеваний

-

• 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц 10 семестр
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72
Лекции (Л)	20
Практические занятия (ПЗ),	52
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36
<i>Консультации</i>	6
<i>Рефераты</i>	6

Подготовка к занятиям (ПЗ)		6
Подготовка к текущему и рубежному контролю (ПТРК))		12
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108
	ЗЕТ	3

*) Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут.

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-19	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Природные катастрофы и стихийные бедствия. Аварии и катастрофы техногенного характера. Химические аварии и катастрофы. Биологические катастрофы и аварии. Транспортные катастрофы и аварии. Бытовые аварии и катастрофы. Характеристика поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях. Организация санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС.
2	ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-19	Гигиена полевого размещения населения и участников аварийно-спасательных формирований. Контроль за санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.	Гигиенические требования к участку для размещения населения и участников аварийно-спасательных формирований в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Размещение населения и участников аварийно-спасательных формирований.пунктах. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные, надувные. Сбор и удаление нечистот и отходов. Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемость). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.
3	ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-19	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения и участников аварийно-спасательных формирований	Организация питания в полевых условиях. Задачи медицинской службы по надзору за питанием. Питание в чрезвычайных условиях и в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами (РВ, ОВ, БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе пригот-

			ления, раздачи и приема пищи. Организация и проведение санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия в условиях возможного заражения РВ, ОВ и БС. Этапы экспертизы в полевых условиях. Силы, средства и методы экспертизы. Объем и возможности лабораторных исследований. Предельно допустимые концентрации РВ и ОВ в пищевых продуктах на военное время. Способы дезактивации и обезвреживания продовольствия и тары. Краткая тактико-техническая характеристика табельных комплектов и приборов, используемых для санитарно-гигиенической экспертизы продовольствия. Методы исследования, используемые при экспертизе пищевых продуктов.
4	ОК-3 ОК-8 ОПК-1 ПК-4 ПК-6 ПК-19	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно-спасательных формирований	Организация водообеспечения при чрезвычайных ситуациях. Водоснабжение в условиях применения противником оружия массового поражения (ОМП). Гигиеническая экспертиза воды в полевых условиях. Выбор водоисточника для развёртывания пункта водоснабжения, водоразборный пункт, гигиенические требования к их оборудованию. Табельные средства добычи, подъема, очистки, доставки и хранения воды. Индивидуальные средства обработки воды. Улучшение качества питьевой воды в полевых условиях. Качественные и количественные нормы водопотребления в полевых условиях
5	ПК-4 ПК-6	Общая эпидемиология	Причины, условия и механизмы формирования и развития эпидемического процесса. Проявления эпидемического процесса. Молекулярная эпидемиология. Управление в системе противозидемической защиты населения. Эпидемиологическая диагностика – методическая основа противозидемической работы. Профилактика инфекционных заболеваний/
6	ПК-19	Организация работы врача-эпидемиолога в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»	Особенности организации санитарно-эпидемиологической деятельности по профилактике и борьбе с инфекционными и паразитарными болезнями. Правовые и этические основы деятельности врача-эпидемиолога. Деонтология врача-эпидемиолога. Эпидемиологический надзор.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	10	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрез-	2	6	6	18	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собе-

		вычайных ситуаций. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях					седование
2	10	Гигиена полевого размещения населения и участников аварийно- спасательных формирований. Контроль за санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.	2	6	6	30	
3	10	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения и участников аварийно- спасательных формирований	4	12	6	30	
4	10	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно- спасательных формирований	4	12	6	30	
5	10	Организационная структура РСЧС. Основные принципы взаимодействия Российской службы медицины катастроф, гражданской обороны и МЧС.	2				
6	10	Особенности эпидемического процесса в зоне ЧС в зависимости от причины ее формирования. Организация эпидемиологического надзора.	2				
7	10	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.		6			
8	10	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС		6			
9	10	Биотерроризм и меры по его противодействию	2	6			
10	10	Обоснование механизмов развития ЭП при разных группах инфекций			6		
11	10	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с различным механизмом передачи			6		
ИТОГО:			18	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
10 семестр		
1	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	2
2	Гигиена полевого размещения населения и участников аварийно- спасательных формирований. Контроль за санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.	2
3	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения и участников аварийно- спасательных формирований	4
4	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно- спасательных формирований	4
5	Организационная структура РСЧС. Основные принципы взаимодействия Российской службы медицины катастроф, гражданской обороны и МЧС.	2
6	Особенности эпидемического процесса в зоне ЧС в зависимости от причины ее формирования. Организация эпидемиологического надзора.	2
7	Биотерроризм и меры по его противодействию	2
Итого часов		18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
10 семестр		
1	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	6
2	Гигиена полевого размещения населения и участников аварийно- спасательных формирований. Контроль за санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.	6
3	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения и участников аварийно- спасательных формирований	12
4	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно- спасательных формирований	12
	Основные принципы и задачи противоэпидемического обеспечения населения в ЧС.	6
	Характеристика эпидемических очагов и оценка санитарно-эпидемиологической обстановки в зоне ЧС	6
	Биотерроризм и меры по его противодействию	6
Итого часов		54

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
2	Гигиена полевого размещения населения и участников аварийно- спасательных формирований. Контроль за санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций.	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
3	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за питанием населения и участников аварийно- спасательных формирований	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
4	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением населения и участников аварийно- спасательных формирований	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему тестовому контролю, написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
5	Обоснование механизмов развития ЭП при разных группах инфекций	написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
6	Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах с различным механизмом передачи	написание рефератов, презентация, составление ситуационных задач	6
Итого часов			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Чрезвычайные ситуации и их влияние на здоровье населения и окружающую среду
2. Виды и классификация чрезвычайных ситуаций
3. Природные катастрофы и стихийные бедствия
4. Аварии и катастрофы техногенного характера
5. Химические аварии и катастрофы
6. Биологические катастрофы и аварии
7. Транспортные катастрофы и аварии
8. Бытовые аварии и катастрофы
9. Характеристика поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях
10. Организация санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
11. Характеристика санитарно - гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях
12. Оценка санитарно-гигиенического состояния района ЧС.
13. Гигиена водоснабжения войск. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск.

14. Гигиеническая оценка питьевой воды.
15. Зоны санитарной охраны водисточников
16. Санитарный паспорт системы водоснабжения военного объекта
17. Производственный контроль качества питьевой воды
18. Организация санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в пунктах рассредоточенного базирования
19. Табельные средства для обеспечения войск водой в полевых условиях
20. Табельные средства добычи воды
21. Табельные средства подъема воды
22. Табельные средства очистки воды
23. Табельные средства доставки и хранения воды
24. Индивидуальные средства обработки воды
25. Выбор водисточника для развёртывания пункта водоснабжения и водоразборного пункта
26. Пункт водоснабжения, водоразборный пункт, гигиенические требования к их оборудованию
27. Качественные и количественные нормы водопотребления в полевых условиях
28. Качественные нормы водопотребления в полевых условиях
29. Количественные нормы водопотребления в полевых условиях
30. Гигиеническая экспертиза воды в полевых условиях
31. Улучшение качества питьевой воды в полевых условиях
32. Водоснабжение в условиях применения противником оружия массового поражения (ОМП)
33. Организация водообеспечения при чрезвычайных ситуациях
34. Контроль за организацией питания населения и участников аварийно- спасательных формирований
35. Защита продуктов питания от загрязнения аварийно-опасными химическими веществами, радиоактивными веществами и бактериальными средствами.
36. Обеззараживание продуктов питания
37. Организация питания по полевому варианту
38. Контроль за размещением населения и санитарным содержанием территории зоны чрезвычайных ситуаций
39. Организация санитарно-гигиенических мероприятий при эвакуации населения
40. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных природных авариях
41. Особенности организации санитарно-гигиенических мероприятий при крупных техногенных авариях
42. Всероссийская служба медицины катастроф. Условия формирования инфекционной заболеваемости в зоне ЧС. Эпидемиологическое значение инфекционных болезней.
43. Силы и средства РСЧС. Распределение обязанностей между специалистами по выполнению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
44. Санитарно-эпидемиологические учреждения РСЧС Структура и содержание работы СЭО и ГЭР
45. Структура и содержание работы СПБ и СЭБ фронта.
46. Пути заноса инфекционных заболеваний в зону ЧС. Особенности условий в зоне ЧС, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
47. Специфика и содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий, проводимых в зоне ЧС. Мероприятия в отношении I звена эпидемического процесса.
48. Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в зоне ЧС.
49. Организация изоляторов в СЭО и СПБ. Их значение и оборудование.

50. Принципы организации медицинской помощи инфекционным больным в зоне ЧС. Специализированные госпитали для лечения инфекционных больных особо-опасными инфекциями (ООИ).
51. Порядок эвакуации инфекционных больных из зоны ЧС специфика выделения отдельных групп больных по эвакуационному предназначению.
52. Сущность противэпидемического режима работы медицинских учреждений в зоне ЧС. Работа лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) в строгом противэпидемическом режиме.
53. Организация дератизационно -дезинфекционных мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Виды, способы, объекты, дезинфекционная аппаратура. Дезинфекционно-душевые установки для дезинфекции местности.
54. Экстренная профилактика в зоне ЧС. Организация, средства и методы. Показания к проведению, характеристика используемых средств.
55. Особенности организации эпидемиологического надзора в зоне ЧС.
56. Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР). Цель, задачи, организация. Оформление результатов. Значение СЭР в практическом здравоохранении .
57. Категории и критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки войск и районов их размещения.
58. Характер и объем противэпидемических мероприятий, проводимых в зоне ЧС в зависимости от вида санитарно-эпидемического состояния.
59. Характеристика и боевые свойства биологических средств. Краткие сведения их истории применения БО. Международные конвенции по запрещению БО,
60. Мероприятия, проводимые в зоне ЧС при диверсионном применении БО.
61. Бактериологическая разведка. Силы, средства. Методы отбора проб, порядок их транспортировки в лабораторию. Сопроводительная документация. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях применения БО.
62. Определение понятия «индикация». Индикация специфическая и неспецифическая. Методы неспецифической индикации БО.
63. Специфическая индикация бактериальных средств (БС). Методы и объем индикации в различных санитарно-эпидемиологических учреждениях. Этапы исследования проб и оценка результатов.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Дайте характеристику основных видов ЧС.
2. Приведите классификацию катастроф.
3. Дайте характеристику природных катастроф и стихийных бедствий.
4. Дайте характеристику радиационных ЧС.
5. Дайте характеристику химических ЧС.
6. Что такое транспортные катастрофы и аварии?
7. Какие биологические ЧС вы знаете?
8. Что такое бытовые аварии и катастрофы?
9. Назовите поражающие факторы в ЧС.
10. Дайте характеристику очагов комбинированного поражения
11. Дайте характеристику основных санитарно-гигиенических мероприятий в ЧС.
12. Как проводится гигиеническая диагностика в зоне ЧС?
13. Как проводится оценка санитарно-гигиенических состояний района ЧС?
14. Как осуществляется контроль за организацией водоснабжения населения в районе ЧС?
15. Как проводится санитарная экспертиза воды?
16. Назовите современные способы обеззараживания воды.
17. Как осуществляется контроль за организацией питания населения в районе ЧС?
18. Как проводится санитарная экспертиза продовольствия?
19. Как осуществляется защита и обеззараживание продуктов питания?

20. Как осуществляется санитарно-гигиенический контроль за размещением населения?
21. Как осуществляется организация эвакуации населения из опасных районов?
22. Назовите виды эвакуации населения.
23. Как осуществляется организация сборных эвакуационных пунктов? Каковы их задачи?
24. Расскажите о размещении эвакуированного населения.
25. Перечислите основные задачи санитарно-эпидемиологических учреждений в период эвакуации населения.
26. Каковы особенности эвакуации населения из зон радиоактивного заражения?
27. Как осуществляется медицинское обеспечение эвакуации населения?
28. Каковы особенности эвакуации лечебно-профилактических учреждений?
29. Как осуществляется организация санитарно-гигиенических мероприятий при землетрясении?
30. Как осуществляется организация санитарно-гигиенических мероприятий при опасном повреждении?
31. Как осуществляется организация санитарно-гигиенических мероприятий при техногенных катастрофах и авариях?
32. Каковы критерии оценки мер безопасности на объекте?
33. Расскажите об особенностях организации санитарно-гигиенических мероприятий при радиоактивном заражении местности.
34. Как осуществляется организация санитарно-гигиенических мероприятий при химических заражениях местности?
35. Что такое гигиеническая оценка загрязнения воздуха и воды?
36. Перечислите основные санитарно-гигиенические мероприятия при техногенных ЧС.
37. Всероссийская служба медицины катастроф. Условия формирования инфекционной заболеваемости в зоне ЧС. Эпидемиологическое значение инфекционных болезней.
38. Силы и средства РСЧС. Распределение обязанностей между специалистами по выполнению санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий.
39. Санитарно-эпидемиологические учреждения РСЧС. Структура и содержание работы СЭО и ГЭР.
40. Структура и содержание работы СПБ и СЭБ фронта.
41. Пути заноса инфекционных заболеваний в зону ЧС. Особенности условий в зоне ЧС, влияющие на возникновение и распространение инфекционных заболеваний.
42. Специфика и содержание отдельных групп противоэпидемических мероприятий, проводимых в зоне ЧС. Мероприятия в отношении I звена эпидемического процесса.
43. Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в зоне ЧС.
44. Организация изоляторов в СЭО и СПБ. Их значение и оборудование.
45. Принципы организации медицинской помощи инфекционным больным в зоне ЧС. Специализированные госпитали для лечения инфекционных больных особоопасными инфекциями (ООИ).
46. Порядок эвакуации инфекционных больных из зоны ЧС. Специфика выделения отдельных групп больных по эвакуационному предназначению.
47. Сущность противоэпидемического режима работы медицинских учреждений в зоне ЧС. Работа лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) в строгом противоэпидемическом режиме.
48. Организация дератизационно-дезинфекционных мероприятий при ликвидации последствий ЧС. Виды, способы, объекты, дезинфекционная аппаратура. Дезинфекционно-душевые установки для дезинфекции местности.
49. Экстренная профилактика в зоне ЧС. Организация, средства и методы. Показания к проведению, характеристика используемых средств.
50. Особенности организации эпидемиологического надзора в зоне ЧС.
51. Санитарно-эпидемиологическая разведка (СЭР). Цель, задачи, организация. Оформление результатов. Значение СЭР в практическом здравоохранении.

52. Категории и критерии оценки санитарно-эпидемиологической обстановки войск и районов их размещения.
53. Характер и объем противоэпидемических мероприятий, проводимых в зоне ЧС в зависимости от вида санитарно-эпидемического состояния.
54. Характеристика и боевые свойства биологических средств. Краткие сведения их истории применения БО. Международные конвенции по запрещению БО,
55. Мероприятия, проводимые в зоне ЧС при диверсионном применении БО.
56. Бактериологическая разведка. Силы, средства. Методы отбора проб, порядок их транспортировки в лабораторию. Сопроводительная документация. Особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях применения БО.
57. Определение понятия «индикация». Индикация специфическая и неспецифическая. Методы неспецифической индикации БО.
58. Специфическая индикация бактериальных средств (БС). Методы и объем индикации в различных санитарно-эпидемиологических учреждениях. Этапы исследования проб и оценка результатов.

Примеры задач к зачету

Задача № 1

Военный городок, осуществляет водозабор из реки, выше по течению которой расположен химический комбинат. В связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуацией возникла срочная необходимость исследования качества питьевой воды. Результаты анализа представлены в таблице.

Наименование показателей	Количественная характеристика	Наименование показателей	Количественная характеристика
Поверхностно-активные вещества (ПАВ), анио-нактивные, мг/л	0,05	Кадмий (Cd, суммарно), мг/л	0,0002
Марганец (Mn, суммарно), мг/л	0,2	Медь (Cu, суммарно), мг/л	1,2
Свинец (Pb, суммарно), мг/л	0,05	Ртуть (Hg, суммарно), мг/л	0,01

- 1) Определите нормативный документ для оценки качества воды в медицинской организации.
- 2) Оцените качество воды.
- 3) Какой прогноз возможен в отношении влияния воды на здоровье персонала и пациентов медицинской организации?

Эталон решения задачи № 1

- 1) Для решения задачи используется СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- 2) Для удобства проведения оценки качества воды строим рабочую таблицу:

Наименование показателей	Показатели качества		Соответствие нормативным требованиям
	фактические	нормируемые	
Поверхностно-активные веще-	0,05	0,5	Соответствует

ства (ПАВ), анионактивные, мг/л			
Марганец (Mn, суммарно), мг/л	0,2	0,1	Не соответствует
Свинец (Pb, суммарно), мг/л	0,05	0,03	Не соответствует
Кадмий (Cd, суммарно), мг/л	0,0002	0,001	Соответствует
Медь (Cu, суммарно), мг/л	1,2	1,0	Не соответствует
Ртуть (Hg, суммарно), мг/л	0,01	0,0005	Не соответствует

Таким образом, качество воды централизованного водоснабжения по большинству показателей не соответствует требованиям СанПиН 2.1.4.1074-01.

3) У жителей военного городка с качеством воды может быть связано возникновение токсических поражений (марганцем, свинцом, медью и ртутью).

Расчетные задачи на определение расхода воды в реке

Задача 1.

A - ширина реки в точке забора воды, м	11,5
h - наибольшая глубина реки в точке забора, м;	3,0
V - скорость движения воды в реке, м/с	0,2
Определите Q - расход воды в реке, м ³ /с	

Эталон решения расчетной задачи на определение расхода воды в реке: 1 – 3,45 м³.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
2	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
3	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 зада-

						ний (любое кол-во вариантов)
4	10	Текущий		Тестовый контроль	10	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)

3.4.2. Примеры оценочных средств

для текущего контроля (ТК)	1. Какие из перечисленных микроорганизмов обладают наибольшей резистентностью к воздействию факторов окружающей среды: патогенные условно-патогенные +вирусы
	2. Показатели, характеризующие артезианские воды: +постоянство солевого состава +благоприятные органолептические свойства +низкое бактериальное загрязнение низкая минерализация +отсутствие растворённого кислорода непостоянство солевого состава
	Эпидемиологическая диагностика это: а) распознавание болезни и состояния больного б) распознавание заболеваемости и эпидемиологического состояния (здоровья) населения в) распознавание заболевших по группам населения г) распознавание заболевших по территориальному признаку
	3. Показатели, характеризующие грунтовые воды: благоприятные органолептические свойства низкое бактериальное загрязнение +низкая минерализация отсутствие растворённого кислорода +непостоянство солевого состава
для промежуточного контроля (ПК)	1. Временные сооружения для размещения ликвидаторов ЧС - это: учебные центры казармы +палатки +землянки +блиндажи стационарные убежища
	3. Понятие «режим питания» включает: +Кратность приема пищи +Распределение энергетической ценности по приёмам пищи

	Характер потребляемых за неделю продуктов +Интервалы между приёмами пищи
	5. Табельные средства санитарно-эпидемиологического надзора, предназначенные для установления заражённости объектов неизвестными отравляющими веществами (ОВ) по биопробам: Медицинский прибор химической разведки (МПХР) Измеритель мощности дозы ИМД- Комплекты ЛГ-1 (лаборатория гигиеническая войсковая) +Медицинская полевая химическая лаборатория (МПХЛ) Прибор химической разведки медико-ветеринарный (ПХР-МВ)

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Военная гигиена. Гигиена чрезвычайных ситуаций	Ю.И. Пивоваров.	М.,: Медицина, 2014, 340 с.	5	Эл. учебник
2	Медицинское обеспечение в чрезвычайных ситуациях.	Коллектив авторов (Каминский Ю.В., Туркутюков В.Б., Яковлев А.А. и др.).	Владивосток. Медицина ДВ. 2014.	16	1
3	Биотерроризм: мифы и реальность.	Богач В.В., Беседнова Н.Н.	Хабаровск, 2013,	10	2
4	Биотерроризм. Актуальные проблемы возможного использования биологических агентов с террористической целью. Учебное пособие.	Туркутюков В.Б.	Владивосток. Медицина ДВ. 2014.	6	2

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением в Вооруженных силах Российской Федерации	Г.А. Тарасенко, Л.В. Транковская, Е.Б. Анищенко.	Владивосток: Медицина ДВ, 2016. – 214с.	90	10

2	Руководство по индикации и идентификации бактериальных (биологических) средств.	Коллектив авторов	М. Воениздат, 1989.	5	1
---	---	-------------------	---------------------	---	---

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные комнаты 4303, 4304, 4312, 4406 учебного корпуса № 4.

Аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Приборы и оборудование отдела по отработке практических навыков по МПП, позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью,

Альбомы приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований (электронный вариант).

Компьютерная система (4 шт.).

Принтеры (3 шт.).

Ноутбук (1 шт.).

Экран (3 шт.).

Оверхед (3 шт.).

Презентации лекций (36 шт.).

Настольные наглядные планшеты (84 наименования по 24 шт. каждое).

Наглядные материалы на прозрачных пленках (4800 шт.).

Фотоальбом по истории кафедры (электронная версия).

Каталог информационных источников методического кабинета (1 шт.).

Каталог презентаций (1 шт.).

Каталог настольных наглядных планшетов (1 шт.).

Каталог наглядных материалов на прозрачных пленках (1 шт.).

Стенды информационные (6 шт.).

Стенды учебные (40 шт.).

Стенды воспитательной направленности (16 шт.).

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Видеофильмы (2 шт.).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.

Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

№ п/п	Наименование программного обеспечения
1	Polycorn Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7

6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	1С:Университет
9	Math Type Mac Academic
10	Math Type Academic
11	Adobe Creative Cloud (Photoshop, Illustrator, InDesign, Acrobat Pro и др.)
12	Autodesk AutoCad LT
13	Система антикоррупционной диагностики "Акорд"
14	Диагностика и коррекция стресса
15	Экспресс диагностика суицидального риска "Сигнал"
16	Мониторинг трудовых мотивов
17	Аудиовизуальная стимуляция "Групповой"
18	INDIGO
19	Microsoft Windows 10
20	Гарант

3.8. Образовательные технологии не используются

3.9. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Коммунальная гигиена	+	+	+	+	+	+	+
2	Гигиена питания	+	+	+	+	+	+	+
3	Гигиена детей и подростков	+	+	+	+	+	+	+
4	Гигиена труда	+	+	+	+	+	+	+
5	Профессиональные болезни	+	+	+	+	+	+	+
6	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
7	Эпидемиология	+	+	+	+	+	+	+
8	Медицина катастроф и безопасности жизнедеятельности	+	+	+	+	+	+	+
9	Радиационная гигиена	+	+	+	+	+	+	+
10	Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология	+	+		+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (108 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы. Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические

занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и промежуточный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного собеседования тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Условия прохождения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной дисциплины инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Учебный корпус располагает возможностями обучения таких лиц и получения ими профессиональных навыков.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам</p>	

		специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	--	--