

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


_____/И.П. Черная/
«22» 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.49 Гигиена детей и подростков
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	гигиены

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.Б.49 Гигиена детей и подростков по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «16» января 2017 г., № 21.
- 2) Рабочий Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «17» марта 2017 г., протокол № 6/16-17.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) одобрена на заседании кафедры гигиены от «21» марта 2017 г., протокол № 13

Заведующий кафедрой



Л.В. Транковская

Разработчики:

Заведующий кафедрой гигиены
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,
д-р мед. наук, профессор



Л.В. Транковская

Ассистент кафедры гигиены
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России,



А.А. Важенина

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины Б1.Б.49 Гигиена детей и подростков — приобретение обучающимися знаний и умений, позволяющих будущему специалисту работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор в этой области.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- осуществление мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, к выполнению рекомендаций, направленных на повышение двигательной активности;
- проведение мероприятий по профилактике заболеваемости населения, распределение пациентов на группы для занятий физической культурой с учетом их состояния здоровья;
- проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- оценка состояния здоровья населения;
- организация проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний;
- оценка состояния среды обитания человека, а также других факторов, определяющих состояние здоровья населения;
- диагностика состояния здоровья населения и среды его обитания;
- владение алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагноза;
- оказание первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, своевременное направление к врачам-специалистам, в том числе к специалистам, осуществляющим реабилитацию;
- гигиеническое воспитание и обучение, в том числе распространение среди населения навыков, способствующих поддержанию на должном уровне двигательной активности;
- формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья;
- формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- организация и управление подразделениями федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на потребительском рынке и деятельностью ЛПУ;
- ведение деловой переписки;
- организация работы с медикаментозными средствами, соблюдение правил их оборота и хранения и утилизации;
- проведение научно-практических исследований;
- анализ научной литературы и официальных стат. обзоров;

— написание рефератов по современным научным проблемам;
— участие в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики.

-овладение навыкам планирования, организации и проведении проверок объектов
- овладение правовым и организационным основам деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей,
-основами правоприменительной практики в работе врача-гигиениста

2.2. Место учебной дисциплины Б1.Б.49 Гигиена детей и подростков в структуре ОПОП университета

2.2.1. Дисциплина Б1.Б.49 Гигиена детей и подростков относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психофизиология. Социально-психологический тренинг общения. Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение, юридические основы деятельности врача.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;

- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Деонтология и биомедицинская этика.

Знания:

- морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения;

- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;

- выдающиеся медицинские открытия;

- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Экономика.

Латинский язык.

Иностранный язык.

Физика, математика.

Знания:

- математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине;

- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях;

- основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека;

- характеристики воздействия физических факторов на организм;

- физические основы функционирования медицинской аппаратуры.

Умения:

- пользование физическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования;

- использование принципов использования математических методов в решении интеллектуальных задач, в том числе в медицине.

Навыки:

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры.

Информатика, медицинская информатика, медицинская статистика

Знания:

- теоретические основы информатики;

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Общая химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;
- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биологическая химия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;
- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;
- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология, экология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;
- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;
- законы генетики ее значение для медицины;
- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;
- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;
- применение основных принципов медико-генетического анализа;
- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;
- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Морфология. Модуль 1. Анатомия человека.

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

Навыки

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

Морфология, модуль 2 - гистология, эмбриология, цитология.

Знания:

- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов;

- гистофункциональные особенности тканевых элементов;

- методы исследования гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Умения:

- гистофизиологическая оценка и анализ состояния различных клеточных, тканевых и органных структур у человека.

Навыки:

- методы оценки гистофизиологических особенностей тканевых элементов.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патология. Модуль 1. Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология, микология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументированное определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

Пропедевтика внутренних болезней.

Знания:

- основные симптомы заболеваний внутренних органов;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся в поликлинике заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- методология оценки результатов общеклинического обследования.

Общая хирургия.

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре.

Умения:

- осуществление всех необходимых мероприятий по уходу за хирургическими больными;
- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики острых хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Общественное здоровье и здравоохранение.

Знания:

- основные принципы и положения конституционного, гражданского, трудового, семейного, административного, уголовного права;
- основные показатели здоровья населения;
- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения;
- основные показатели деятельности различных учреждений системы здравоохранения;
- основные принципы построения здорового образа жизни.

Умения:

- применение нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- изучение состояния здоровья населения,

Навыки:

- владение статистической информацией о деятельности врачей, подразделений лечебно-профилактических учреждений, медицинских учреждений в целом;
- владение методикой анализа деятельности ЛПО различных типов.

Восстановительная медицина.

Знания:

- значение физических упражнений в условиях современной жизни;
- механизмы действия лечебной физкультуры;
- показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры;
- классификация и основные механизмы действия лечебных физических факторов;
- показания и противопоказания к назначению физиотерапии;
- основные показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;
- приемы, способы и методы восстановительной медицины.

Умения:

- характеристика основных приемов и методов восстановительной медицины.

Навыки:

- определение показаний и противопоказаний к проведению мероприятий восстановительной медицины.

Внутренние болезни.

Знания:

- симптомы наиболее распространенных заболеваний внутренних органов;
- этиология, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов;
особенности диагностики профессиональных и производственно обусловленных болезней.

Умения:

- проведение мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля.

Навыки:

- алгоритм лечебно-профилактических мероприятий при заболеваниях терапевтического профиля.

Хирургия.

Знания:

- этиология и меры профилактики наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний;
- вопросы борьбы с внутрибольничной инфекцией в хирургическом стационаре;
- основы деятельности медперсонала на всех этапах лечения хирургических больных.

Умения:

- осуществление основных диагностических и лечебных мероприятий при хирургической патологии;
- проведение мероприятий по предупреждению внутрибольничных инфекций.

Навыки:

- методы диагностики и лечения хирургических заболеваний и неотложной помощи при них.

Лучевая диагностика.

Знания:

- принцип получения изображения при лучевых методах диагностики, диагностические возможности различных методов лучевой диагностики;
- опасные факторы лучевой диагностики и меры профилактики их воздействия на персонал и пациентов.

Умения:

- реализация мероприятий по профилактике воздействия на персонал и пациентов опасных факторов лучевой диагностики.

Навыки:

- владение методологией организации и проведения мероприятий по профилактике воздействия на персонал и пациентов опасных факторов лучевой диагностики.

Медицина катастроф.

Знания:

- сущность медицинских проблем катастроф и чрезвычайных ситуаций;
- основные принципы и методика планирования профилактических и противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

Умения:

- осуществление профилактических мероприятий в условиях катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в условиях катастроф и

чрезвычайных ситуаций.

Безопасность жизнедеятельности.

Знания:

- основные факторы и условия, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.

Умения:

- медико-социальная оценка факторов и условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности.

Навыки:

- реализация алгоритма профилактических мероприятий в целях обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Общая гигиена.

Знания:

- основы взаимодействия человека и окружающей среды;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;

- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно-гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;

- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;

- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на объектах жилищно-коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в лечебно-профилактических учреждениях.

Умения:

- проведение отбора проб от объектов среды обитания на различные виды исследований;

-определение показателей и проведение анализа влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды.

Навыки:

- владение методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.

Гигиена труда.

Знания:

- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса;

- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора на производственных объектах;

- меры профилактики вредного воздействия факторов производственной среды и трудового процесса.

Умения:

- анализ действующих вредных производственных факторов на основании санитарно-гигиенической характеристики условий труда; критерии диагностики острых профессиональных интоксикаций.

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за промышленными объектами;

- методика организации и проведения санитарно-просветительной работы среди работающих в контакте с вредными профессиональными факторами.

Социально-гигиенический мониторинг.

Знания:

Умения:

Навыки:

Гигиена питания.

Знания:

- основы и принципы организации рационального питания различных возрастных и профессиональных групп;
- гигиенические основы организации лечебно-профилактического питания;
- санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья.

Умения:

-

Навыки:

- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за пищевыми объектами.

Радиационная гигиена.

Знания:

- биологические механизмы и клиника радиационных поражений человека;
- защита населения при ухудшении радиационной обстановки.

Умения:

- гигиеническая оценка ионизирующей радиации и их источников;
- проведение радиозащитных мероприятий в условиях радиационной опасности.

Навыки:

- разработка мер по профилактике заболеваний, вызванных воздействием ионизирующих излучений и предупреждению загрязнения среды обитания радионуклидами;
- проведение государственного санитарно-эпидемиологического надзора за радиационной обстановкой и радиационными объектами.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая.
2. Реабилитационная.
3. Психолого-педагогическая, гигиеническое воспитание.
4. Организационно-управленческая.
5. Научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-12, ПК-13, ПК-16, ПК-24.

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся готовы решать профессиональные задачи	Оценочные средства
1.	ОК-4	Способность и готовность к деятельности в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдению правил врачебной этики, нормативных правовых актов, регламентирующих вопросы работы с конфиденциальной информацией	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; - формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдение основных требований информационной безопасности <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания 	Собеседование по ситуационным задачам Тестирование
2	ОПК-6	Способность и готовность к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия 	Тестирование Контрольная работа Экзамен

			<p>населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; - формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов 	
3	ПК-1	Способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части 	<p>Тестирование Ситуационные задачи Составление экспертного заключения Экзамен</p>

			<p>показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в оценке рисков при осуществлении мероприятий, связанных с воздействием на человека факторов среды обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью; - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания 	
4.	ПК-7	Способность и готовность к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов, и для проживающих в зонах экологической нагрузки	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о 	<p>Тестирование Ситуационные задачи Составление экспертного заключения Экзамен</p>

			<p>состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов; - участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания 	
5.	ПК-8	Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного 	<p>Тестирование Ситуационные задачи Составление экспертного заключения Оформление Актов отбора проб (воды бассейна; питьевой, горячей воды централизованных систем водоснабжения; почвы (песка); на</p>

		<p>факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>воздействия на человека факторов среды его обитания, в том числе связанных с профессиональной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей; 	<p>калорийность готовых блюд и «С»-витаминизации и др.)</p> <p>Оформление Акта о взятии смывов</p> <p>Экзамен</p>
6.	ПК-9	<p>Способность и готовность к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды его обитания; - проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях 	<p>Собеседование по ситуационным задачам</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p> <p>Оформление Распоряжения органа государственного контроля (надзора) о проведении плановой выездной проверки (плановой/внеплановой, документарной/выездной) юридического лица, индивидуального</p>

			<p>обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения;</p> <p>- проведение экспертиз, в том числе медицинских исследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований;</p> <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;</p>	<p>предпринимателя</p> <p>Оформление Акта проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя;</p> <p>Оформление Предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный контроль (надзор) «Об устранении нарушений требований Технических регламентов Таможенного союза»</p> <p>Оформление Предписания должностного лица, уполномоченного осуществлять государственный контроль (надзор) «Об устранении выявленных нарушений»</p> <p>Составление протокола об административном правонарушении</p> <p>Оформление протокола взятия образцов (проб) (питьевой, горячей воды централизованных систем водоснабжения для проведения экспертизы; воды бассейнов для проведения</p>
--	--	--	---	---

				<p>экспертизы; смывов на пищеблоках МДОУ, МОУ СОШ; почвы (песка) на объектах МДОУ, МОУ СОШ; и др.) для проведения лабораторных и инструментальных исследований при проведении плановых мероприятий по надзору за условиями воспитания и обучения</p>
7.	ПК-12	Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - проведение сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии санитарно-эпидемиологической обстановки, в том числе в части показателей здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - оценка, анализ и прогноз состояния здоровья населения, в т.ч. детского; оценка, анализ и прогноз состояния среды обитания человека; проведение диагностических исследований, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно- 	<p>Тестирование Контрольная работа Составление экспертного заключения Оформление санитарно-эпидемиологического заключения (на вид деятельности – образовательную деятельность) Экзамен</p>

			<p>эпидемиологического благополучия населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; - обучение населения, в т.ч. детского, основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <p>введение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей;</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов 	
8.	ПК-13	Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических и иных видов оценок объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контрольно-надзорных функций в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществление надзора в сфере защиты прав потребителей; - проведение мероприятий, направленных на устранение или уменьшение вредного воздействия на человека факторов среды 	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Составление экспертного заключения</p> <p>Экзамен</p>

		<p>человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний и оценки последствий возникновения и распространения таких заболеваний (отравлений), к оценке результатов экспертиз, исследований, в том числе лабораторных и инструментальных</p>	<p>его обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение лабораторных и инструментальных исследований в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и (или) контроля за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения; - проведение экспертиз, в том числе медицинских расследований, обследований, исследований, испытаний и оценок соблюдения санитарно-эпидемиологических и гигиенических требований; <p>организационно-управленческая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в том числе осуществления надзора в сфере защиты прав потребителей 	
9.	ПК-16	<p>Способность и готовность к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования</p>	<p>медицинская деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиеническое воспитание и пропаганда здорового образа жизни; - формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья; - обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья <p>организационно-управленческая деятельность:</p>	<p>Тестирование Экзамен</p>

			<p>- ведение документации, предусмотренной для обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения</p> <p>научно-исследовательская деятельность:</p> <p>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания.</p>	
10.	ПК-24	Способность и готовность к интерпретации результатов гигиенических исследований, к пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику	<p>- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;</p> <p>- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере охраны здоровья населения и среды обитания</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Ситуационные задачи</p> <p>Составление экспертного заключения</p> <p>Экзамен</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
		№ 8	№ 9	А (№ 10)	В (№ 11)
		часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
Контактная работа (всего), в том числе:	252	72	72	72	36
лекции (Л)	66	18	18	18	12
практические занятия (ПЗ)	186	54	54	54	24
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	144	36	36	36	36
<i>реферат (Реф)</i>					
<i>подготовка к занятиям (ПЗ)</i>					
<i>подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>					
<i>подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>					
Контроль, в том числе:	36				36
<i>консультации</i>	6				6
<i>подготовка к экзаменам</i>	30				30
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		3		
	экзамен (Э)	36			36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432			
	ЗЕТ	12			

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/ №	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	1. ГДП как отрасль гигиенической науки. История развития. Основные проблемы ГДП на современном этапе. 2. Методики изучения и оценки физического развития детей. 3. Комплексная оценка состояния здоровья индивидуума и детского коллектива. 4. Медицинское обеспечение детей и подростков в

			образовательных организациях.
2.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	<p>Дошкольные образовательные организации (ДОО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физиолого-гигиенические основы режима дня в ДОО. 2. Методика гигиенической организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. 3. Проблема адаптации детей к условиям образовательных организаций. 4. Анатомо-физиологические особенности детей различного возраста и их учёт в гигиеническом нормировании. <p>Общеобразовательные организации (ОО):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика оценки учебной работы в школе. 2. Проблема школьной зрелости. 3. Методика организации учебно-воспитательного процесса в ОО. 4. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста. 5. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста.
3.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика оценки организации физического воспитания в ДОО. 2. Методика организации физического воспитания в общеобразовательной организации.

4.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	1.Методика оценки трудового обучения. 2.Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков. 3.Гигиена учреждений начального и профессионального образования (УНПО).
5.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Гигиена питания детей и подростков.	1.Методика оценки организации питания в ДОО. 2.Методика оценки организации питания в ОО. 3.Методика оценки организации питания в УНПО.
6.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	1. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви. 2. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек. 3. Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг. 4. Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и организации учебных мест для детей и подростков.
7.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	1. Гигиеническая оценка планировочных решений дошкольной образовательной организации. 2. Гигиеническая оценка планировочных решений общеобразовательной организации. 3. Экспертиза проекта УНПО.

8.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	1.Методика проведения комплексного обследования (проверки) ДОО. 2. Методика проведения комплексного обследования (проверки) ОО. 3.Методика проведения обследования (проверки) УНПО.
9.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1. Методика организации закаливания в ДОО. 2. Надзор за организацией медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха.
10.	ОК-4 ОПК-6 ПК-1 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-12 ПК-13 ПК-16 ПК-24	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1. Деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по обеспечению благополучия детей и подростков: 2. Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии». 3. Социально-гигиенический мониторинг детского и подросткового населения.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	8	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	

3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	18	54	36	108	
1.	9	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	зачёт
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	зачёт
4		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	зачёт

6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	зачёт
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	зачёт
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	зачёт
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	зачёт
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	зачёт
		ИТОГО:	18	54	36	108	зачёт
1.	А (10)	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	6	4	12	
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	6	4	12	
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	2	6	4	12	
4.		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	6	4	12	
5.		Гигиена питания детей и подростков.	2	6	4	12	
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	6	4	12	
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	2	6	2	10	
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	4	4	10	

9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	1	4	2	7	
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	1	4	4	9	
		ИТОГО:	18	54	36	108	
1.	В (11)	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	2	2	4	8	экзамен
2.		Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
3.		Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	-	2	4	6	экзамен
4.		Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	2	2	4	8	экзамен
5.		Гигиена питания детей и подростков.	-	2	4	6	экзамен
6.		Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	2	4	4	10	экзамен
7.		Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен
8.		Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	2	2	4	8	экзамен
9.		Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	-	2	2	4	экзамен
10.		Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	2	4	4	10	экзамен
		ИТОГО:	12	24	36	72	
		Контроль				36	экзамен
		ВСЕГО:	66	186	144	432	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Гигиена детей и подростков как наука, цели, задачи, методы исследования.	2
2.	Анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста.	2
3.	Физиолого-гигиенические основы режима дня в дошкольных образовательных организациях.	2
4.	Гигиенические принципы планировки и строительства дошкольных образовательных организаций.	4
5.	Адаптация детей к условиям образовательных организаций.	2
6.	Гигиена физического воспитания и закаливания детей в ДОО.	2
7.	Гигиена питания детей дошкольного возраста.	2
8.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях.	2
	Итого часов в семестре	18
9 семестр		
9.	Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению («школьная зрелость»).	2
10.	Психогигиенические основы организации учебной работы в школе.	2
11.	Гигиена обучения детей и подростков в образовательных организациях с углубленным изучением отдельных предметов.	2
12.	Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
13.	Гигиена планировки и строительства общеобразовательных организаций, организаций коррекционного образования.	2
14.	Гигиена трудового обучения в общеобразовательной организации.	2
15.	Гигиена физического воспитания школьников.	2
16.	Гигиена питания детей школьного возраста.	2
17.	Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.	2
	Итого часов в семестре	18
10 семестр		
18.	Гигиенические требования к организации игр и занятий с использованием ТСО и персональных компьютеров.	2
19.	Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода. Методы санитарно-эпидемиологической экспертизы.	2
20.	Гигиеническое обоснование нормирования требований к предметам детского обихода: к детской игрушке, одежде и обуви, портфелям и ранцам.	2
21.	Гигиенические требования к издательской (книжной и журнальной) продукции, школьно-письменным принадлежностям.	2
22.	Гигиенические проблемы пользования электронными устройствами (гаджетами).	2
23.	Гигиена обучения детей с минимальными мозговыми дисфункциями.	2
24.	Гигиена учреждений начального и профессионального образования.	2
25.	Гигиенические аспекты профессиональной ориентации и врачебной профессиональной консультации.	2
26.	Медико-профилактические вопросы организации летней оздоровительной работы детских и подростковых коллективов.	2

	Итого часов в семестре	18
11 семестр		
27.	Современное состояние здоровья детей и подростков в Российской Федерации и факторы его формирующие.	4
28.	Психическое здоровье детей и подростков и факторы на него влияющие.	2
29.	Проблемы оздоровления часто болеющих детей в условиях образовательных организациях.	2
30.	Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2
31.	Законодательные и нормативные акты в деятельности врача и специалиста в области гигиены детей и подростков.	2
	Итого часов в семестре	12
	Всего	66

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
8 семестр		
1.	Методики изучения и оценки физического развития детей и подростков. Медико-санитарное обслуживание детей и подростков в Российской Федерации.	10
2.	Методика изучения состояния здоровья детей и подростков. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Методы, используемые в психогигиене детей различного возраста. Медицинское обеспечение детей и подростков в образовательных организациях.	12
3.	Гигиеническая оценка планировочных решений дошкольной образовательной организации; дошкольных групп, размещённых в жилых помещениях жилого фонда.	8
4.	Методика проведения комплексного обследования ДОО.	6
5.	Методика организации учебно-воспитательного режима в ДОО.	6
6.	Методика организации физического воспитания и закаливания в ДОО.	6
7.	Методика оценки организации питания в ДОО.	6
	Итого часов в семестре	54
9 семестр		
8.	Гигиеническая оценка планировочных решений общеобразовательной организации.	6
9.	Методика оценки учебной работы в школе. Проблема школьной зрелости. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организацией школ и групп продлённого дня в учреждениях для детей школьного возраста.	10
10.	Методика оценки организации физического воспитания в общеобразовательной организации.	6
11.	Методика оценки организации питания в общеобразовательной организации.	6
12.	Методика оценки трудового обучения. Методика оценки профессионально значимых функций детей и подростков.	6
13.	Методика проведения комплексного обследования общеобразовательной организации.	6
14.	Методика проведения гигиенической оценки школьной мебели, оборудования и	8

	организации учебных мест для детей и подростков.	
15.	Гигиена организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	6
	Итого часов в семестре	54
10 семестр		
16.	Гигиеническая оценка ПЭВМ и факторов окружающей среды в кабинетах информатики и вычислительной техники образовательных организаций.	6
17.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы школьных учебников и детских книг.	6
18.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы одежды, школьных ранцев и обуви.	6
19.	Методика проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы игрушек.	6
20.	Экспертиза проекта учреждения начального и профессионального обучения.	6
21.	Гигиена учреждений начального и профессионального образования (УНПО).	6
22.	Методика проведения комплексного обследования учреждений начального и профессионального образования (УНПО).	6
23.	Организация государственного санитарно-эпидемиологического надзора за организациями дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).	6
24.	Организация медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями.	6
	Итого часов в семестре	54
11 семестр		
25.	Содержание и формы работы врача по гигиене детей и подростков ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	8
26.	Социально-гигиенический мониторинг детского и подросткового населения.	8
27.	Оценка практических умений и навыков студентов (решение ситуационных задач, тестовых заданий).	8
	Итого часов в семестре	24
	Всего	186

3.2.5. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
8 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
2.	Физиолого-гигиенические принципы	Решение ситуационных задач, написание	4

	организации образовательной деятельности детей и подростков.	реферата, решение тестовых заданий.	
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
	Итого часов в семестре		36

9 семестр

1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4

	воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		36
10 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		36
11 семестр			
1.	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
2.	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
3.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4

	занятий ФВ.		
4.	Физиолого-гигиенические принципы организации профессионального обучения и труда детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
5.	Гигиена питания детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
6.	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
7.	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
8.	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	4
9.	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	2
10.	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Решение ситуационных задач, написание реферата, решение тестовых заданий.	
	Итого часов в семестре		36
	Всего часов		144

3.3.2. Примерная тематика рефератов.

Семестр № 8

1. Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки.
2. Физическое развитие - ведущий показатель здоровья детей и подростков. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития.
3. Современные представления о здоровье индивидуума и коллектива. Факторы их определяющие. Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Экологически обусловленная патология у детей.
4. Психическое здоровье детей и подростков. Теоретические и практические основы психогигиены.
5. Эпидемиология среды обитания. Концепция, терминология. Объективные предпосылки развития исследований по оценке влияния факторов среды обитания на состояние здоровья детей и подростков.
6. Организация работы отдела ГДиП органов и учреждений Роспотребнадзора, содержание работы отделений организации помощи детям и подросткам в образовательных организациях, организация подростковой службы.
7. Гигиена детей дошкольного возраста. Проблемы школьной зрелости.

Семестр № 9

1. Теоретические и практические основы питания детей и подростков.
2. Организационно-правовые основы деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Концепция развития Роспотребнадзора Российской Федерации.
3. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.
4. Гигиенические принципы организации обучения детей в общеобразовательных учреждениях различного типа.

5. Физиологическая сущность, принципы, методы и факторы закаливания детей.
6. Актуальные проблемы медицины труда. Влияние факторов производственной среды на организм подростка. Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
7. Гигиенические проблемы компьютеризации общеобразовательных учреждений.
8. Гигиенические требования к организации обучения с использованием ВДТ.
9. Гигиенические требования к предметам детского обихода.

Семестр № 10

1. Деадаптационные состояния у детей и подростков и их связь с обучением
2. Физическая активность учащихся и профилактика гиподинамии
3. Проблемы питания школьников в образовательных организациях.
4. Влияние процесса обучения и его интенсивности на здоровье учащихся
5. Современные основы вакцинопрофилактики.
6. Организация медицинского скрининг-контроля за здоровьем детей и подростков.
7. Современные подходы к оздоровлению детей и подростков в условиях образовательных организациях.
8. Современные подходы к оценке физического развития детей и подростков.
9. Современные представления о состоянии здоровья индивидуума, коллектива и комплексной оценке состояния здоровья.
10. Морфофункциональные особенности подросткового возраста.
11. Факторы риска, определяющие состояние здоровья детей и подростков в современных условиях.
12. Пограничные состояния в нервно-психическом здоровье детей и подростков (синдром дефицита внимания с гиперактивностью).
13. Основные санитарно - гигиенические требования к организациям для детей и подростков.
14. Физиолого - гигиенические основы режима дня детей и подростков.
15. Гигиенические основы организации обучения и воспитания в образовательных организациях различного типа.
16. Медико - педагогические аспекты подготовки ребенка к школе.
17. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков.
18. Здоровый образ жизни и пути его формирования у детей и подростков.
19. Современные подходы к организации питания в детских коллективах.

Семестр № 11

1. Основы мониторинга состояния здоровья детей в связи с факторами окружающей среды и условиями жизнедеятельности.
2. Социально-гигиенический мониторинг. Уровни, основная цель, задачи, показатели, процедура.
3. Информационные подсистемы социально-гигиенического мониторинга.
4. Новые подходы к изучению и прогнозированию здоровья населения. Понятие риска здоровью.
5. Международные подходы к оценке и управлению риском.

3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену.

1. Гигиена детей и подростков как наука и сфера практической деятельности. Предмет, цель, задачи науки и гигиенической практики. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Место в системе наук. Естественнонаучная основа. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследований.
2. История гигиены детей и подростков. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина, развитие гигиены воспитания в 17,18 веках. Школьная гигиена 19 - начала 20 века.
3. Основные закономерности роста и развития детского организма и их гигиеническое значение.

Биологический и календарный возраст, критерии определения. Возрастная периодизация, ее значение для детей и подростков.

4.Здоровье детей и подростков. Определение понятия. Здоровье детей и подростков как биологическая, социальная, экономическая категория принципы (критерии) оценки состояния здоровья индивидуума, комплексная оценка. Учетная медицинская документация о состоянии здоровья ребенка в детской поликлинике и воспитательно-образовательных учреждениях. Показатели здоровья детского населения.

5.Медико-демографические показатели здоровья детского населения. Современная ситуация. Медико-демографические показатели, отражающие эколого-гигиеническое состояние территории.

6.Заболеемость как показатель здоровья. Виды ее, изучаемые на уровне объекта и территории. Отчетная медицинская документация о состоянии здоровья различных групп детского и подросткового населения. Показатели заболеваемости по данным обращаемости и профилактических осмотров.

7.Возрастные особенности и современное состояние заболеваемости по обращаемости и результатам профилактических осмотров. Особенности развития патологии у детей.

8.Организация диспансеризации детей дошкольного и школьного возраста, задачи профилактических осмотров. Схема диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, использование скрининг-тестов. Основные направления оздоровления в условиях образовательных учреждений.

9.Физическое развитие детей и подростков. Понятие, показатели, методы изучения, оценки физического развития индивидуума, детских контингентов, применение показателей физического развития, при оценке санитарного благополучия детского и подросткового населения.

10.Динамика физического развития детей в 19-20 веках. Особенности современного состояния. Эпохальная акселерация, ретардация. Гипотезы о причинах, гигиенические аспекты.

11 .Психическое здоровье детей и подростков. Критерии здоровья, факторы, на него влияющие, современная ситуация. Задачи в области психогигиены детского и подросткового возраста.

12.Детская инвалидность, понятие, уровень, структура, гигиенические аспекты профилактики и реабилитации.

13.Социально-гигиенический мониторинг состояния здоровья и среды обитания детей и подростков: понятие, виды, этапы. Цели и задачи динамического наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков.

Этапы мониторинга. Службы и ведомства, участвующие в его обеспечении, роль органов и учреждений Роспотребнадзора. Методы анализа и прогнозирования состояния здоровья, факторов,

формирующих здоровье. Основные отчетные формы о заболеваемости детского населения, условиях обучения и воспитания

14 .Морфофункциональные особенности детей раннего и дошкольного возраста

15.Морфофункциональные особенности детей младшего и среднего школьного возраста.

16.Морфофункциональные особенности подросткового возраста.

17. Система факторов, формирующих здоровье детей и подростков. Приоритетные факторы риска и развития в учебно-воспитательных учреждениях.

18.Деятельность - фактор роста и развития детей и подростков, ведущие виды деятельности и чувствительные периоды развития. Этапы и ступени образования. Гигиенически значимые факторы обучения и воспитания. Роль органов Роспотребнадзора в обеспечении безопасности образовательной

деятельности.

19.Возрастные особенности высшей нервной деятельности детей и подростков, их значение в нормировании учебной, трудовой деятельности. Принципы нормирования умственной деятельности детей, основные нормативные документы.

20.Закономерности саморегуляции организма в связи с деятельностью, их значение для нормирования. Физиологическая сущность утомления. Особенности его развития у детей. Методы диагностики. Профилактика переутомления у детей.

21.Режим дня - понятие, физиолого-гигиеническое обоснование, принципы построения. Основные режимные моменты. Их физиологическая роль, организация в зависимости от возраста и состояния здоровья. Гигиенические требования к режиму дня детей школьного возраста.

22. Гигиенические основы воспитания и обучения детей в дошкольных организациях. Особенности дошкольного воспитания и образования в современных условиях. Особенности режима дня детей раннего и дошкольного возраста. Наиболее частые дефекты. Гигиенические требования к организации учебного процесса и занятий.
23. Гигиенические аспекты социальной адаптации детей к школьным учреждениям. Варианты течения адаптационного периода у детей при поступлении в дошкольное учреждение. Факторы риска тяжелого течения адаптации. Медико-педагогическое сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
24. Особенности современной школы, их гигиеническая оценка. Гигиеническое обоснование и требования к деятельности и построению урока, учебного дня, недели, года. Особенности обучения в условиях 5-дневной учебной недели.
25. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к школе. Особенности начального этапа обучения в школе. Гигиенические требования к обучению в 1-м классе и начальной школе.
26. Гигиеническое обоснование дифференцированного подхода к обучению. Особенности режима учебных занятий в школах с повышенным уровнем образования.
27. Гигиеническое обоснование организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития. Гигиенические требования к классам и школам компенсирующего обучения.
28. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютеров. Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам и ПЭВМ, условиям среды.
29. Влияние физического воспитания на здоровье, рост и развитие детей и подростков. Физиологические основы формирования двигательных навыков и развития физических качеств. Принципы физического воспитания, их обоснование.
30. Двигательная активность, понятие. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста, пола. Методы оценки двигательной активности, принципы нормирования. Гипо- и гиперкинезия, влияние на здоровье. Пути обеспечения оптимального уровня физической активности.
31. Гигиенические принципы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Виды, формы, средства физического воспитания. Гигиенические требования к организации физкультурного занятия.
32. Закаливание, физиологическая сущность и механизм. Особенности терморегуляции детского организма. Специфическое и неспецифическое действие закаливания детского организма. Принципы закаливания. Критерии эффективности закаливания.
33. Организация закаливания в детских учреждениях. Средства закаливания. Принципы поведения процедур. Особенности организации закаливания в зависимости от возраста и состояния здоровья. Функциональные обязанности педагогического и медицинского персонала по организации и контролю за закаливанием.
34. Основные направления санитарного надзора за физическим воспитанием в детских и подростковых учреждениях, взаимодействие с другими медицинскими службами. Оценка эффективности физического воспитания.
35. Влияние физического труда на растущий организм. Особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возраста, пола, состояния здоровья. Трудовое обучение в дошкольных учреждениях.
36. Виды трудового обучения школьников. Гигиеническое обоснование и требования к содержанию, организации и условиям трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. Основные направления санитарного надзора за трудовым обучением школьников.
37. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков на протяжении учебного года и каникул. Гигиенические требования к

38. Влияние факторов производственной среды и деятельности на организм подростков в связи с их морфофункциональными особенностями. Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков. Основные положения законодательства по охране труда подростков.

39. Динамика функционального состояния и состояние здоровья в процессе профессионального обучения. Гигиенические принципы организации профессионального обучения. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству в учреждениях начального и

среднего профессионального образования. Организация медицинского обслуживания учащихся.

40. Цель, задачи, организация профориентации школьников. Функции специалистов санитарно-эпидемиологической службы в ее проведении. Врачебно-профессиональная консультация и определение профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья.

41. Медико-физиологические аспекты профессиональной ориентации школьников. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности. Ключевые профессионально значимые функции подростков, особенности их формирования.

42. Особенности потребностей растущего организма в пищевых веществах и энергии. Гигиенические принципы рационального питания детей и подростков. Нормы питания, принципы нормирования.

43. Современная ситуация в отношении питания детей в РФ. Глобальная проблема недостаточности питательных микронутриентов для детей и подростков. Задачи в области питания детского населения и его медицинских аспектов в «Концепции государственной политики в области здорового питания населения».

44. Гигиенические принципы организации питания в образовательных учреждениях. Федеральная программа модернизации школьного питания.

45. Организация санитарного надзора за питанием детей и подростков.

46. Вклад условий среды учебно-воспитательных учреждений в формирование здоровья детей и подростков. Нормативные документы по вопросам их планировки и строительства. Планирование сети

детских учреждений в населенных пунктах. Гигиенические принципы их размещения.

47. Гигиенические принципы планировки дошкольных организаций. Требования вместимости, к планировке участка, этажности здания, набору помещений, их взаимному расположению. Обоснование планировочных решений групповой ячейки.

48. Гигиенические принципы планировки участка и здания школы. Требования к вместимости, этажности, композиционной структуре здания, набору и взаимному размещению помещений. Оценка

кабинетной системы. Обоснование планировочных решений класса, кабинета.

49. Гигиеническая оценка полимерного окружения ребенка. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым в строительстве образовательных учреждений, при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.

50. Воздушно-тепловой режим детских и подростковых учреждений. Обоснование и гигиенические нормы воздухообмена и микроклимата, организация вентиляции и отопления в детских и подростковых учреждениях.

51. Биологическое значение солнечного света для растущего организма. Гигиенические требования к инсоляционному режиму естественному, совмещенному, искусственному освещению детских и подростковых учреждений. Оценка гигиенических нормативов естественной и искусственной освещенности.

52. Физиологическое обоснование правильного положения тела ребенка при различных видах занятий и работы. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию, их размещению. Требования к рассаживанию детей в классе. Организация и содержание санитарного надзора за производством

мебели и ее использованием в образовательных учреждениях.

53. Физиологигиеническое обоснование и гигиенические требования к игрушкам. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым для изготовления предметов детского

обихода. Организация и содержание санитарного надзора за производством и условиями продажи игрушек.

54. Возрастные особенности процесса чтения у детей. Гигиенические требования к детским книгам и учебникам.

55. Гигиенические требования к одежде и обуви для детей разного возраста. Организация санитарно-гигиенической экспертизы товаров детского ассортимента.

56. Особенности образа жизни современных детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни детей и подростков. Организация, содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в дошкольных учреждениях, школах, учреждениях профессионального образования. Роль врача-гигиениста в организации, контроле, проведении гигиенического воспитания детей, родителей, персонала.

57. Гигиенические аспекты полового воспитания детей и подростков. Психогигиенические основы воспитания навыков безопасного поведения в отношении алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ.

58. Содержание работы специалистов санитарно-эпидемиологической службы по подготовке и проведению летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Оценка ее эффективности.

59. Гигиенические основы режима дня, физического воспитания, организации питания в летних оздоровительных учреждениях. Гигиенические требования к планировке и санитарно-техническому благоустройству загородных оздоровительных лагерей.

60. Государственное регулирование отношений в области санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Основные разделы работы отделения надзора за условиями обучения и воспитания ТУ Роспотребнадзора и отделения экспертиз условий обучения и воспитания

ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», планирование и организация их работы.

61. Профилактические аспекты в работе специалистов детской поликлиники. Содержание и методы работы медицинского персонала в образовательных учреждениях.

62. Государственный санитарный надзор в гигиене детей и подростков - задачи, содержание, организация, законодательная и нормативная основа. Санитарно-гигиеническая характеристика объекта и оценка уровня его санитарного благополучия. Организация лабораторных и инструментальных исследований среды обитания детских и подростковых учреждений.

63. Управление здоровьем и санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков, принципы и механизмы. Международные акты в области охраны здоровья детей. Политика в отношении здоровья детей в России и Свердловской области.

Перечень практических умений:

1 Составление программы изучения санитарно-эпидемиологического благополучия детей (показатели здоровья и источники информации).

2. Проведение антропометрического исследования (соматометрия, физиометрия, соматоскопия) ребенка.

3. Проведение вариационно-статистической обработки материалов антропометрических исследований.

4. Оценка физического развития индивидуума, коллектива.

5. Расчет основных показателей, характеризующих состояние здоровья детской популяции.

6 Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков.

7. Анализ состояния здоровья и разработка оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий.

8. Изучение продолжительности и характера деятельности детей (хронометраж, наблюдение за поведением детей, анкетирование).

9. Исследование работоспособности и функционального состояния организма ребенка (корректирующие пробы, хронорефлексометрия, динамометрия, тремометрия).

10. Оценка режима дня детского коллектива и индивидуума в зависимости от возраста, состояния здоровья, типа учреждения.

11. Гигиенический анализ учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

12. Гигиенический анализ учебного процесса в школе (учебная нагрузка, расписание и др.).
 13. Гигиеническая оценка физического воспитания в общеобразовательной школе, его форм, средств и условий проведения, урока физической культуры с использованием хронометражных наблюдений.

14. Оценка правильности дозирования нагрузки для детей основной, подготовительной и специальной групп на основе использования исследований частоты пульса, дыхания и артериального давления.

15. Гигиеническая оценка организации урока трудового обучения учащихся начальных, средних и старших классов с использованием хронометражных наблюдений и исследований функционального состояния организма.

16. По данным состояния здоровья оформление заключения о профессиональной пригодности подростка.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.		100/15	10
2.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
3.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
4.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
5.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
6.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
7.		Акты обследования	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и		100/15	10

		(проверки)	подростков.			
8.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
9.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
10.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		100/15	10
11.	9	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	зачёт		
12.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
13.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
14.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
15.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
16.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
17.		Акты обследования (проверки)	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
18.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10

19.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
20.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		100/15	10
21.	10	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.		100/15	10
22.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
23.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
24.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
25.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
26.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
27.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
28.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
29.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
30.		Тесты,	Организация и проведение		100/15	10

		ситуационные задачи	санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.			
31.	11	Тесты, ситуационные задачи	Введение, гигиена детей и подростков (ГДП) как отрасль гигиенической науки. Формирование здоровья детской и подростковой популяции.	экзамен	100/15	10
32.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации образовательной деятельности детей и подростков.		100/15	10
33.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания (ФВ). Медицинский контроль проведения занятий ФВ.		100/15	10
34.		Тесты, ситуационные задачи	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового, профессионального обучения и труда детей и подростков.		100/15	10
35.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиена питания детей и подростков.		100/15	10
36.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиеническая оценка предметов детского обихода и издательской продукции.		100/15	10
37.		Тесты, ситуационные задачи	Гигиенические принципы размещения и планировки организаций для детей и подростков.		100/15	10
38.		Тесты, ситуационные задачи	Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к условиям воспитания и обучения в процессе эксплуатации.		100/15	10
39.		Тесты, ситуационные задачи	Организация оздоровительных мероприятий в организациях для детей и подростков.		100/15	10
40.		Тесты, ситуационные задачи	Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.		100/15	10

3.4.2.Примеры оценочных средств:

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Определите группу здоровья ребенка с аденоидными вегетациями, не препятствующими дыханию:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 1+б) 2в) 3г) 4 <p>Ребенок в анамнезе которого хронический тонзиллит, компенсированная форма, относится к группе здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none">а) 1б) 2+в) 3 <p>Для комплексной оценки физического развития используются функциональные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none">а) длина тела+б) мышечная силав) окружность грудной клеткиг) осанкад) степень полового созревания <p>Для комплексной оценки физ. развития используются соматоскопические показатели, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) масса телаб) длина тела+в) осанкаг) зубная формулад) оссификация костей кисти <p>Для оценки морфо-функционального статуса ребенка используются следующие группы показателей, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) соматометрическиеб) физиометрическиев) соматоскопические+г) биохимические <p>Для оценки морфо-функционального статуса ребенка используются следующие группы показателей:</p> <ul style="list-style-type: none">а) антропометрические+б) физиологическиев) соматоскопическиег) физиометрические <p>Выберите верные утверждения термину «Здоровье»:</p> <ul style="list-style-type: none">а) уровень и степень нервно-психического, развитияб) уровень и степень физического развитияв) отсутствие или наличие отклонений в онтогенезе+г) все перечисленные <p>Критериями здоровья детей на индивидуальном уровне являются все перечисленные, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) уровень и степень физического развитияб) степень нервно-психического развитияв) степень резистентности+г) инвалидность <p>Критериями здоровья детей на индивидуальном уровне из перечисленных являются все, кроме:</p> <ul style="list-style-type: none">а) функциональное состояние органов и систем+б) характер питания ребенкав) состояние резистентностиг) генеалогический анамнез <p>Определите группу здоровья ребенка: здоровье родителей без особенностей, хр. пиелонефрит вне обострения, физическое развитие среднее гармоничное, в течение последнего года не болел простудными заболеваниями:</p>
-----------------------------------	--

	<p>a) 1 б) 2 +в) 3</p> <p>Определить физическое развитие ребенка методом сигмальных отклонений? Девочка Л. 4 года. Длина тела 85,80 см. Масса тела 18.80 кг. Окружность грудной клетки 56,4 см. Стандарты физического развития ребенка 4 лет ($M \pm \sigma$) Длина тела $102,3 \pm 10,1$ см. Масса тела $16,54 \pm 5,3$ кг. Окружность грудной клетки $53,58 \pm 7,1$ см.</p> <p>Оценить уровень физического развития по профилю. Длина тела $M = 1,98\sigma$; масса тела $+ 2,0 \sigma$, окружность грудной клетки $+ 1,3 \sigma$.</p> <p>Эталоны ответов на задачи</p> <p>Физическое развитие девочки ниже среднего, по длине тела, по массе тела и ОГК – среднее.</p> <p>Физическое развитие выше среднего</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Для физического развития детей в современных условиях характерны следующее, кроме:</p> <p>a) уменьшение массы тела б) уменьшение окружности грудной клетки в) увеличение возраста полового созревания +г) увеличение длины тела</p> <p>К особенностями деятельности ЦНС детей и подростков не относится:</p> <p>+а) малая способность к длительным тормозным состояниям б) малая выносливость нервных клеток в) малая подвижность нервных процессов</p> <p>Рост острой заболеваемости у детей отмечается в следующие периоды жизни, кроме:</p> <p>a) на 2-3 году жизни +б) на 4-5 году жизни в) в 7-летнем возрасте</p> <p>Оценку физического развития дошкольников проводят:</p> <p>a) 1 раз в год +б) 2 раза в год в) 3 раза в год г) каждый месяц</p> <p>Оценка состояния здоровья коллектива включает следующие показатели:</p> <p>a) индекс здоровья б) общая заболеваемость в) острая заболеваемость г) процент ЧБД д) распределение детей по группам физического развития +е) все перечисленные</p> <p>Перед поступлением в школу проводят медицинское обследование детей:</p> <p>a) за год до поступления б) непосредственно перед поступлением +в) первый осмотр - за год, повторный - непосредственно перед поступлением</p> <p>Принципы нормирования, характерные для гигиены детей и подростков:</p>

- а) специфичность норм
- б) непостоянство норм
- в) развивающаяся, тренирующая направленность норм
- г) дифференциация гигиенических норм с учетом пола и состояниях здоровья растущего организма
- +д) все перечисленные

К основным соматометрическим показателям не относится:

- а) длина тела
- б) масса тела
- +в) форма грудной клетки
- г) окружность грудной клетки

К соматоскопическим показателям относятся:

- а) форма грудной клетки
- б) форма спины
- в) осанка
- г) состояние мускулатуры
- д) жиротложение
- е) тургор кожи
- +ж) все перечисленные

10. Уровень биологического развития ребенка может быть:
- +а) соответствующим возрасту, опережающим возраст, отстающим от возраста
 - б) гармоничным, дисгармоничным, резко дисгармоничным

Демонстрационный вариант тестового контроля 1 и 2 уровня

1. Проведение гигиенических мероприятий, направленных на профилактику переутомления, целесообразно

А. в фазе вработываемости

Б. в фазе устойчивой работоспособности

В. в фазе снижения работоспособности - зоне начальной компенсации падения работоспособности

Г. в фазе снижения работоспособности - зоне конечного порыва

2. Основным методом изучения организации занятий является

А. исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятий

Б. исследование умственной работоспособности с помощью корректурных проб до и после занятий

В. исследование субъективного состояния с помощью теста САН до и после занятий

Г. хронометраж урока

3. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1-го класса во вторник является

А. физкультура, математика, чтение, русский язык

Б. чтение, русский язык, математика, физкультура

В. математика, чтение, физкультура, русский язык

Г. математика, физкультура, русский язык, чтение

4. Облегчённым в расписании учебных занятий при обучении старших школьников по 5-дневной рабочей неделе должен быть

А. понедельник

Б. вторник

В. среда

Г. четверг

5. Наиболее чувствительными к воздействию факторов среды обитания являются дети и подростки

- А. с утренним типом биоритмальной кривой**
Б. с вечерним типом биоритмальной кривой
В. с аритмичным типом биоритмальной кривой
Г. с инвертированным типом биоритмальной кривой
6. О гигиенически эффективном проведении физкультурного занятия школьников свидетельствуют следующие показатели
А. максимальный прирост пульса - 50%, время его восстановления - 2 минуты, после занятия признаков утомления нет
Б. максимальный прирост пульса - 80%, время его восстановления - 3 минуты, после занятия небольшое утомление
В. максимальный прирост пульса - 40%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет
Г. максимальный прирост пульса - 60%, восстановление к концу занятия, признаков утомления нет
7. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями
А. моторная плотность - 60%, максимальный прирост пульса - 50%, восстановление его к концу урока
Б. моторная плотность - 80%, максимальный прирост пульса - 110%, восстановление его на 3-й минуте после урока
В. моторная плотность - 80%, прирост пульса - 110%, восстановление его на 7-й минуте после занятия
Г. моторная плотность - 50%, прирост пульса - 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия
8. Занятия с учащимися подготовительной группы физического воспитания организуются
А. вместе с основной, по той же программе, но без сдачи нормативов
Б. вместе с основной, по той же программе, но со снижением нагрузки и без сдачи нормативов
В. вместе с основной, но по своей программе
Г. вне сетки расписания, по своей программе
9. Вид материала, предусмотренного программой трудового обучения, с которым школьникам предстоит работать на уроках труда, выбирается в первую очередь с учетом
А. экономических показателей (стоимость)
Б. историко-этнографических особенностей региона (использование опыта традиционных народных промыслов)
В. прохождения основных разделов общеобразовательных дисциплин (окружающий мир, химия, физика, биология)
Г. величины физических усилий, требующихся для его обработки
10. В школьных мастерских столярного и слесарного дела температура воздуха нормируется ниже, чем в классах в связи с тем, что
А. площади помещений мастерских больше
Б. кубатура на одного учащегося больше
В. при физической работе величина теплопродукции выше
Г. при физической работе величина теплопродукции ниже
11. В питании детей и подростков ежедневно должны присутствовать
А. мясо и мясные продукты
Б. рыба и рыбные продукты
В. яйца

Г. колбасные изделия

12. Особенность обмена веществ у детей и подростков

А. наименьшая интенсивность основного обмена

Б. наибольшая интенсивность основного обмена

В. относительно высокий расход энергии

Г. относительно низкий расход энергии

13. Важнейшая функция белков для детей и подростков

А. источник аминокислот

Б. пластическая

В. энергетическая

Г. источник пектина

14. В повышении защитных сил организма ребёнка особую роль играет витамин

А. витамин А

Б. витамин С

В. витамин D

Г. витамин E

15. Витаминизация готовых блюд в образовательных организациях для детей и подростков осуществляется

А. аскорбиновой кислотой добавленной во все блюда в осенне-зимний период

Б. аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период

В. аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда круглогодично

Г. аскорбиновой кислотой добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично

16. Витаминизацию блюд аскорбиновой кислотой для детей от 3 до 12 лет осуществляется из расчёта на 1 ребёнка

А. 40 мг

Б. 50 мг

В. 60 мг

Г. 30 мг

17. Ежедневное меню для детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) составляет

А. повар, кладовщик

Б. медработник, повар, кладовщик

В. бухгалтер, заведующий ДОО

Г. медработник, бухгалтер, кладовщик

18. В питании детских коллективов запрещено использовать

А. блинчики, кондитерские изделия, напитки промышленного производства

Б. молоко, творог, сметану без термической обработки, блинчики с мясом, макароны по-флотски

В. зеленый горошек после термической обработки, кофейный напиток

Г. колбасу полукопчёную, омлет

19. Обработка сырых и варёных продуктов на пищеблоке в образовательных организациях проводится

А. на разных столах

Б. на одном столе

В. в разных помещениях

Г. в одном помещении

20. Для мытья посуды на пищеблоке в образовательных организациях должна быть моечная ванна
А. 3-х гнездовая
Б. 4-х гнездовая
В. 2-х гнездовая
Г. 1-гнездовая
21. Обеззараживание посуды проводится
А. постоянно
Б. по эпидемическим показаниям
В. периодически, по мере необходимости
Г. еженедельно
22. Увеличение калорийности питания выше физиологических возрастных нормативов не предусматривается
А. для обучающихся профессиональных образовательных организаций
Б. для детей с дисгармоничностью физического развития за счёт дефицита массы тела
В. для детей находящихся в санаториях и санаторно-лесных школах
Г. для детей с отставанием в физическом развитии
23. В детских образовательных организациях нельзя использовать консервы
А. молочные
Б. рыбные, мясные
В. овощные
Г. фруктовые
24. В питании детей и подростков запрещено использовать
А. майонез
Б. кукурузное масло
В. подсолнечное масло
Г. оливковое масло
25. При органолептических исследованиях уровень запаха игрушек (игр) для детей до 1 года не должен превышать:
А. 0 баллов
Б. 1 балла
В. 2 баллов
Г. 3 баллов
26. Имеются отдельные гигиенические нормативы содержания тяжелых металлов для
А. игрушек, предназначенных для детей до 3-х лет
Б. мягких игрушек
В. формирующихся масс и красок, наносимых пальцами
Г. погремушек и зубных колец
27. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия к воздействию влажной обработки, слюны и пота проводится
А. для всех игрушек и игр
Б. для всех игрушек, исключая мягконабивные
В. для игрушек детей до 3-х лет
Г. для всех игрушек из полимерных материалов
28. Определение стойкости защитно-декоративного покрытия к воздействию слюны и пота проводится путем
А. погружения в растворы, моделирующие пот и слюну, с температурой 37⁰С
Б. нанесения на поверхность капель растворов, моделирующих пот и слюну с

- последующим помещением в термостат при температуре 37⁰ С
- В. нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в термостат с температурой 37⁰ С
- Г. нанесения на поверхность фильтровальных бумажек, смоченных растворами, моделирующими пот и слюну, с последующим помещением в эксикатор, находящийся в термостате при 37⁰ С**
29. При оценке безопасности каких предметов детского обихода определяется привкус водной вытяжки
- А. посуды**
- Б. одежды для детей до 3 лет
- В. обуви для детей до 3 лет
- Г. изделий санитарно-гигиенических разового использования
30. При оценке безопасности каких предметов детского обихода определяется изменение рН водной вытяжки
- А. зубных щеток**
- Б. одежды для детей до 3 лет
- В. обуви для детей до 3 лет
- Г. ранцев
31. Генеральная уборка территории и помещений загородной стационарной организации отдыха и оздоровления детей проводится
- А. перед началом каждой смены**
- Б. перед открытием первой смены
- В. ежемесячно
- Г. раз в неделю
32. Ранговая шкала трудности предметов для общеобразовательных организаций находится в
- А. санитарных правилах и нормах по общеобразовательным организациям**
- Б. федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Российской Федерации»
- В. федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
- Г. федеральных рекомендациях по оказанию медицинской помощи обучающимся
33. Физиологическая кривая занятия по физическому воспитанию строится с использованием показателя
- А. частоты сердечных сокращений**
- Б. частоты дыхания
- В. минутного объёма кровообращения
- Г. мышечной силы
34. В настоящее время санитарно-эпидемиологическое заключение выдаётся
- А. при лицензировании деятельности образовательных организаций для детей и подростков**
- Б. по результатам экспертизы предметов детского обихода
- В. по результатам плановой проверки учреждений для детей и подростков
- Г. по результатам внеплановой проверки учреждений для детей и подростков
35. При подготовке к проверке организаций для детей и подростков оформляются
- А. распоряжение и уведомление о проведении проверки**
- Б. предписания

- В. протоколы об административном правонарушении
акт проверки и предписание
36. Образовательные организации для детей и подростков планово проверяются специалистами Роспотребнадзора
- А. 1 раз в год**
- Б. 1 раз в 3 года
- В. ежеквартально
- Г. с различной периодичностью для разных типов организаций
37. При организации питания в детских коллективах предусматривается ведение бракеражного журнала
- А. готовой продукции**
- Б. только овощей и фруктов
- В. только рыбных продуктов
- Г. только молочных продуктов
38. Производственное обучение подростков в условиях шума с уровнем звука от 70 до 90 дБ
- А. ограничивается по времени в зависимости от уровня шума и возраста подростка**
- Б. не допускается
- В. разрешается без ограничений
- Г. ограничивается по времени в зависимости от характера выполняемой работы
39. Производственное обучение и производственная практика подростков запрещается на рабочих местах, где имеется работа с лазерами
- А. 2,3,4 классов опасности**
- Б. всех классов опасности
- В. 1,2,3 классов опасности
- Г. 1 класса опасности
40. Минимальная площадь на 1 учащегося школы в классных помещениях должны составлять
- А. 1,5 кв.м
- Б. 2,0 кв.м
- В. 2,5 кв. м**
- Г. 3,0 кв. м
41. Площадь земельного участка дошкольной образовательной организации принимается
- А. с учетом общей вместимости организации**
- Б. с учетом рельефа местности
- В. из расчёта на одного ребёнка (обучающегося)
- Г. с учётом количества детей ясельного возраста
42. Озеленение участка образовательной организации должно быть не менее
- А. 70% общей площади участка
- Б. 60% общей площади участка
- В. 50% общей площади участка**
- Г. 40% общей площади участка
43. Расстояние от границ участка промышленного предприятия до участков образовательных организаций должно быть не менее
- А. 25 м
- Б. 30 м
- В. 50 м**

Г. 60 м

44. Двигательная активность - это

- А. естественная биологическая потребность ребенка в движении
- Б. отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия
- В. суммарная величина разнообразных движений за определённый промежуток времени**
- Г. способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов

45. Кинезофилия – это

- А. естественная биологическая потребность ребёнка в движении**
- Б. отношение времени, затраченного на движения, к общему времени физкультурного занятия
- В. суммарная величина разнообразных движений за определенный промежуток времени
- Г. способность ребёнка к выполнению разнообразных двигательных актов

46. Зависимость между величиной двигательной активности и состоянием здоровья ребенка

- А. прямая
- Б. обратная
- В. параболическая**
- Г. отсутствует

47. Гиперкинезия у детей и подростков в основном наблюдается

- А. при дополнительных занятиях в спортивных секциях
- Б. при занятиях спортом с целью достижения высоких результатов**
- В. при активном использовании массажа и лечебной физкультуры
- Г. у двигательного расторможенных детей

48. При изучении двигательной активности методом шагометрии шагомер закрепляется

- А. в области лучезапястного сустава
- Б. на середине голени
- В. на поясе**
- Г. на середине плеча

49. Суточная двигательная активность дошкольника восполняется в большей мере во время

- А. утренней гимнастики
- Б. физкультурных минуток на занятиях
- В. подвижных игр на воздухе**
- Г. занятий по физическому воспитанию по программе дошкольного образования

50. Антропометрические исследования детей и подростков целесообразно проводить

- А. в первой половине дня**
- Б. в утренние часы до завтрака
- В. в светлое время суток
- Г. по окончании занятий, после отдыха обучающихся

Задача №1. Определите возраст детей на момент обследования:

	Дата рождения	Дата обследования
Мальчик П.	25 декабря 2014 г.	3 января 2016 г.
Мальчик К.	17 июня 2013г.	3 марта 2016 г.
Девочка Ю.	15 мая 2010 г.	10 июня 2017 г.

	<p>Задача №2 Какова должна быть численность исследуемой группы детей, если необходимо разработать стандарты физического развития детей до 1 года От 1 до 3 лет От 3 до 7 лет</p> <p>Задача №3 Условия которые должны быть соблюдены при проведении антропометрических исследований?</p> <p>Задача №4 Как проверить исправность весов?</p> <hr/> <p>Эталоны ответов на задачи</p> <p>Задача №1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1 год 8 дней 2. 1 год 10 месяцев, 17 дней 3. 7 лет 1 месяц 5 дней <p>Задача №2 До 1 года – 2 тыс. От 1-3 лет – 2 тыс. 400 От 3-7 лет – 1 тыс. 600</p> <p>Задача №3 Единство методики, использование предварительно выверенного инструментария, проведение исследований в первую половину дня в комфортных микроклиматических условиях, в помещении с естественным освещением достаточным по площади для проведения измерений.</p> <p>Задача №4 Взвесить груз с известным весом.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>К особенностям обмена веществ у детей и подростков относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1. Наибольшая интенсивность основного обмена 2. Наименьшая интенсивность основного обмена 3. Относительно высокий расход энергии 4. Относительно низкий расход энергии 5. Преобладание анаболических процессов 6. Преобладание катаболических процессов <p>Важнейшими функциями белков для детей и подростков являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> +1. Пластическая 2. Энергетическая 3. Источник аминокислот 4. Источник пектина 5. Источник витамина PP <p>В повышении защитных сил организма ребенка особую роль играет витамин:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А; +2. С; 3. Д; 4. В; 5. Е; <p>Витаминация готовых блюд в учреждениях для детей и подростков</p>

осуществляется:

А: Аскорбиновой кислотой добавленной во все блюда в осенне-зимний период;
Б: Аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда круглогодично;
В: Аскорбиновой кислотой добавляемой в 3 блюда в осенне-зимний период;
Г: Поливитаминными препаратами добавляемыми во все блюда в осенне-зимний период;
Д: Поливитаминными препаратами добавляемыми во все блюда круглогодично;
+Е: Аскорбиновой кислотой добавляемой в холодные жидкие блюда круглогодично;
Витаминизацию блюд аскорбиновой кислотой для детей от 3 до 12 лет осуществляется из расчета на 1 ребенка:

А: 40 мг;
Б: 50 мг;
+В: 60 мг;
Г: 30 мг;
Д: 70 мг;

Ежедневное меню для детей в образовательных учреждениях составляет:

А: Заведующий производством и бухгалтер;
Б: Заведующий производством, бухгалтер, руководитель детского учреждения;
В: Заведующий производством, медработник, бухгалтер, кладовщик;
+Г: Медработник, повар, кладовщик;
Д: Повар, кладовщик;

В питании детских коллективов запрещено использовать:

А: Блинчики, кондитерские изделия, напитки промышленного производства;
Б: Зеленый горошек после термической обработки, кофейный напиток, колбасу полукопченую, омлет;
В: Молоко, творог, сметана без термической обработки, блинчики с мясом, макароны по-флотски;
Г: Прокисшее молоко («самоквас») в натуральном виде, а также для изготовления творога;
+Д: Студни, крошки, паштеты, зельцы, форшмак;

Обработка сырых и вареных продуктов на пищеблоке в образовательных учреждениях проводится:

+А: На разных столах;
Б: На одном столе;
Г: В разных помещениях;

Разделочные доски на пищеблоке в образовательных учреждениях хранятся:

1. Непосредственно на рабочих местах;
2. В специальных металлических кассетах;
А: Если верно 1;
+Б: Если верно 2;
В: Если верно все;

Для мытья посуды на пищеблоке в образовательных учреждениях должна быть моечная ванна:

+А: 3-х гнездовая;

Б: 4-и гнездовая;
В: 2-х гнездовая;

ЗАДАЧА № 1

При санитарной экспертизе проекта школы на 1300 учащихся было установлено: земельный участок школы расположен в непосредственной близости от железнодорожного полотна (50 метров), рядом проходит автомагистраль Владивосток-Хабаровск (100 метров). Площадь участка 2,5 га. Процент застройки - 30%, озеленения - 40%. На земельном участке выделены; учебно-опытная, спортивная, хозяйственная зоны. Имеется 1 въезд.

Водоснабжение, канализация, отопление централизованные.

Дать заключение о возможности согласования типового проекта школы к земельному участку.

Эталон ответа:

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» п. 2.1.1. проект здания школы и проект привязки земельного участка не соответствует требованиям данного нормативного документа. Кроме того при рассмотрении проекта выявлены следующие замечания:

- вместимость школы не соответствует п.3.1. данного СанПиНа;
- занижен процент озеленения, что не соответствует п.2.2.1.4;
- нет въезда на хозяйственную зону, что не соответствует п.2.2.9;
- отсутствует зона отдыха, что не соответствует п.2.2.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»

ЗАДАЧА №2

При приемке в эксплуатацию государственной комиссией образовательного учреждения (школы) было установлено:

участок школы не огражден, не благоустроен, не озеленен. В 20 учебных классах плохо открываются форточки и фрамуги; в лабораториях химии и физики не функционируют вытяжные шкафы. В туалете на 1 этаже нет ручек у смывных бачков, отсутствуют краны у умывальных раковин. В лаборатории физики не подведены электророзетки к лабораторным столам. В спортзале не задействован душ, не работает вентиляция. В коридоре 3 этажа школы в одном из окон выбиты стекла.

Дать заключение о возможности подписания акта приемки в эксплуатацию данного объекта.

Эталон ответа:

Акт государственной приемки образовательного учреждения не может быть подписан, т.к. нарушены пункты 2.2.3, 2.2.4, 2.2.9, 2.5.4, 2.5.2 СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (не сделано ограждение, озеленение, благоустройство участка школы; не смонтирована вентиляция, не открываются фрамуги в классах).

ЗАДАЧА №3

При санитарной экспертизе проекта школы было установлено: проектная мощность школы 1000 учащихся. Земельный участок 1,5 га. На пришкольный участок имеется 1 въезд. Процент застройки - 27%, процент озеленения - 38%. Функциональное зонирование участка соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. В представленной документации отсутствуют: столовая, актовый зал. Производственные мастерские находятся на 2 этаже, отсутствует связь спортивного и мастерских с земельным участком.

Отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Отсутствует альбом (электротехнические чертежи).

	<p>Дать заключение о возможности согласования данного проекта. Эталон ответа: Согласно СанПиН СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» п. 2.1.1. проект здания школы и проект привязки земельного участка не соответствует требованиям данного нормативного документа. Кроме того при рассмотрении проекта выявлены следующие замечания: - занижен процент озеленения, что не соответствует п.2.2.1.4; - нет въезда на хозяйственную зону, что не соответствует п.2.2.9; - отсутствует связь спортивного зала с земельным участком, что не соответствует п.2.3.17. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»</p> <p>ЗАДАЧА № 4 При санитарной экспертизе проекта привязки образовательного учреждения на 980 учащихся установлено: школа примыкает к уличной магистрали, на расстоянии 25 метров находится крупный рынок по продаже строительных товаров. Площадь земельного участка - 2 га. Процент застройки - 32%, озеленения - 40%. Территория школы ограждена полосой зеленых насаждений шириной 0,5 метра. Земельный участок школы имеет учебно-опытную и спортивную зоны. Имеется 1 подъезд к зданию школы.</p> <p>Дать заключение о возможности отвода данного земельного участка. Эталон ответа: Согласно СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 « Санитарно-защитные зоны (СЗЗ) и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» п.4.4 рынок по продаже строительных материалов должен иметь СЗЗ - 50 м. Следовательно, данный земельный участок для отвода под здание школы не пригоден. Кроме того, на участке нет возможности организовать зону отдыха, хозяйственную зону.</p>
--	--

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	1. Гигиена детей и подростков	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2013. 528 с.: ил.		1
2.	2. Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям	Под ред. В.Р. Кучмы	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012. 560 с.		1

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Методы определения и оценки состояния	Петров В.А.	Владивосток: Медицина	90	электронный

	здоровья и физического развития детей и подростков: учебное пособие.		ДВ, 2014, 168 с.		вариант-1
2.	Методология изучения питания различных групп населения: учебное пособие.	Петров В.А.	Владивосток: Медицина ДВ, 2015, 296 с.	90	электронный вариант-1
3.	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях: учебное пособие.	Титова Ю.В., Нагирная Л.Н., Транковская Л.В., Шепарёв А.А., Скварник В.В.	Владивосток: Медицина ДВ, 2014, 92 с.	90	электронный вариант-1
4.	Гигиенические требования к организации физического воспитания детей и подростков в образовательных учреждениях: учебное пособие для врачей.	Транковская Л.В., Нагирная Л.Н., Шепарёв А.А., Клеванский В.Ф., Павлущенко Е.В., Журавлёва Е.Н.	Владивосток: Медицина ДВ, 2013, 140 с.	90	электронный вариант-1
5.	Методы исследования физического развития детей и подростков в популяционном мониторинге (руководство для врачей).	Под ред. А.А. Баранова и В.Р. Кучмы.	М. : Союз педиатров России, 1999, 226 с.	2	2+ электронный вариант
6.	Здоровье детей России (состояние и проблемы).	Под ред. акад. РАМН Баранова А.А.	М.,: Союз педиатров России, 1999, 276 с.	2	электронный вариант-1
7.	Оценка здоровья детей и подростков при профилактических медицинских осмотрах: руководство для врачей.	Баранов А.А., Кучма В.Р., Сухарева Л.М.	М.: Изд-во Дом «Династия», 2004.	2	электронный вариант-1
8.	Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет	Сост. В.И. Теленчи.	М.: Просвещение, 1986. – 140 с.	1	электронный вариант-1
9.	Формирование здоровья детей и подростков в современных социальных и эколого-гигиенических условиях.	Кучма В.Р.	М.: ММА им. И.М. Сеченова, 1996.-282 с.	1	электронный вариант-1
10.	Медико-биологические и психосоциальные проблемы подросткового возраста	Под ред. Кучмы В.Р., Сухаревой Л.М.	М.: Медицина, 2004	1	электронный вариант-1
11.	Организация детского питания детей в дошкольных учреждениях	Под ред. Коня И.Я.	М.: МИПКРО.- Аркти, 2001.	1	электронный вариант-1
12.	Профессиональные заболевания. Руководство для врачей	Под ред. Измерова Н.Ф. В 2-х томах	– М.: Медицина, 1996. – 315 с.	1	электронный вариант-1

13.	Руководство по детскому питанию	Под ред. Тутельяна В.А., Комя И.Я.	М.:МИА, 2004.-С. 661.	1	электронный вариант-1
-----	---------------------------------	------------------------------------	-----------------------	---	-----------------------

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>

ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>

КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ

Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt <http://ucn.sibtechcenter.ru/>

Медицинская литература <http://www.medbook.ru/>

«Гарант» <http://www.garant.ru>

База TERA (Рекомендована НИИ им. А.Н. Сысина) <http://www.tera.org/> ITER/index.html

http://iter.ctcnet.net/publicurl/pub_search_list.cfm

Американский ресурс Scorecard <http://www.scorecard.org/>

Отечественный Интернет-ресурс по окружающей среде и оценке риска <http://erh.ru/index.php>

Американская база IRIS <http://cfpub.epa.gov/ncea/iris/index.cfm>

Международная токсикологическая сеть <http://toxnet.nlm.nih.gov/>

Интернет-ресурс Химик.ру <http://www.xumuk.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

<http://eor.edu.ru>

<http://www.elibrary.ru>

<http://www.scsml.rssi.ru>

<http://www.spsl.nsc.ru>

<http://www.it2med.ru/mir.html>

<http://www.med-line.ru>

<http://www.medlit.ru>

3.5.4. Программное обеспечение

Электронные базы тестов по всем указанным в соответствующих разделах рабочей программы модулям и темам практических занятий, а также тестов входного контроля. Базы тестов предполагают случайную выборку заданий в необходимом для отдельных видов контроля (рубежного, текущего) количестве с оценкой решения заданий.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные комнаты 43-005, 43-006 учебного корпуса № 4.

Приборы и оборудование учебно-тренажерного центра.

Альбомы приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований (электронный вариант).

Компьютерная система (1 шт.).

Принтеры (1 шт.).

Аппарат для демонстрации презентаций (1 шт.).

Экран (1 шт.).

Оверхед (1 шт.).

Презентации лекций (56 шт.).

Стенды информационные (1 шт.).

Стенды учебные (2 шт.).

Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

Нормативные документы по гигиене детей и подростков Федеральный закон от 26.12.2008 г.

№ [294-ФЗ](#) «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»;

- Федеральный закон от 30.03.1999 г. № [52-ФЗ](#) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 17.09.1998 г. № [157-ФЗ](#) «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней»;
- Федеральный закон от 23.02.2013 г. № [15-ФЗ](#) «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

- Технический регламент Таможенного союза [ТР ТС 021/2011](#) «О безопасности пищевой продукции»;
- Технический регламент Таможенного союза [ТР ТС 022/2011](#) «Пищевая продукция в части ее маркировки»;
- [СанПиН 2.4.1.3049-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- [СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03](#) «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»;
- [СанПиН 2.3.2.1324-03](#) «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- [СанПиН 2.3.2.1078-01](#) «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»;
- [СП 2.3.6.1079-01](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья»;
- [СанПиН 2.1.4.1074-01](#) «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения»;
- [СанПиН 2.1.3.2630-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»;
- [СП 3.1/3.2.3146-13](#) «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней»;
- [СП 3.5.3.3223-14](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дератизационных мероприятий»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 12.04.2011 г. № [302н](#) «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Федеральный закон от 02.01.2000 г. № [29-ФЗ](#) «О качестве и безопасности пищевых продуктов»;
- [СП 1.1.1058-01](#) «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий» в редакции СП 1.1.2193-07 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Изменения и дополнения №1 к СП 1.1.1058-01»;
- [СП 3.1.2825-10](#) «Профилактика вирусного гепатита А»;
- [СП 3.1.1.2341-08](#) «Профилактика вирусного гепатита В»;
- [СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03](#) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;
- [СП 3.2.3110-13](#) «Профилактика энтеробиоза»;
- [СП 3.1.2.3109-13](#) «Профилактика дифтерии»;
- [СанПиН 2.1.2.1188-03](#) «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества»;
- Технический регламент Таможенного союза [ТР ТС 008/2011](#) «О безопасности игрушек»;
- [СанПиН 2.1.7.1287-03](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы»;
- [СанПиН 3.2.3215-14](#) "Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации";
- [СП 3.1.2952-11](#) «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита»;

- [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях»;
- [СанПиН 2.4.5.2409-08](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
- Технический регламент Таможенного союза [ТР ТС 025/2012](#) «О безопасности мебельной продукции»;
- Технический регламент Таможенного союза [ТР ТС 007/2011](#) «О безопасности продукции, предназначенной для детей и подростков»;
- [СанПиН 2.4.4.3172-14](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- [СанПиН 2.4.3.1186-03](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования СанПиН 2.4.3.1186-03";
- [СанПиН 2.4.6.2553-09](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста»;
- [СанПиН 2.4.3259-15](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- [СанПиН 2.4.4.3155-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей»;
- [СанПиН 2.4.4.3048-13](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»;
- [СанПиН 2.4.2.2843-11](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев»;
- [СанПиН 3.5.2.1376-03](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих»;
- [СанПиН 2.4.4.2599-10](#) «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул».
- [СанПиН 2.4.7/1.1.1286-03](#) Гигиенические требования к одежде для детей, подростков и взрослых, товарам детского ассортимента и материалам для изделий (изделиям), контактирующим с кожей человека.
- СанПиН 2.4.7.1166-02 «Гигиенические требования к изданиям учебным для общего и начального профессионального образования».
- СанПиН 24.7.960-00 «Гигиенические требования к изданиям книжным и журнальным для детей и подростков».
- [СанПиН 2.1.3.2630-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность» (требования к медицинскому обслуживанию детей и подростков).
- [СанПиН 2.1.2.1188-03](#) «Плавательные бассейны. Гигиенические требования к устройству, эксплуатации и качеству воды. Контроль качества».
- [СанПиН 2.2.2./2.4.1340-03](#) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».
- [СанПиН 2.1.4.1074-01](#) «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- [СанПиН 2.1.4.2652-10](#) «Гигиенические требования безопасности материалов, реагентов, оборудования, используемых для водоочистки и водоподготовки».
- [СанПиН 42-128-4690-88](#) «Санитарные правила содержания территорий населенных мест».

- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий».
- СанПиН 2.1.2.729-99 «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности».
- СанПиН 2.2.4.1294-03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений».
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарные правила» (с изменениями и дополнениями № 1 в редакции СП 1.1.2193-07).
- СанПиН 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
- СанПиН 3.5.2.1376-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих».
- СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации».
- СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
- СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
- СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
- СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза».
- СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза» (с изм. № 1).
- СП 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».
- СП 3.1.1.1118-02 «Профилактика полиомиелита».
- СП 3.1.1108-02 «Профилактика дифтерии».
- СП 3.1.2.1176-02 «Профилактика кори, краснухи и эпидемического паротита».
- СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции».
- СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».
- СП 3.1.2.1319-03 «Профилактика гриппа (с дополнениями и изменениями в редакции СП 3.1.2.1382-03)».
- СП 3.1.2.1320-03 «Профилактика коклюшной инфекции».
- СП 3.1.2.1321-03 «Профилактика менингококковой инфекции».
- МУ 3.3.1.1095-02 «Медицинские противопоказания к проведению профилактических прививок препаратами национального календаря прививок».
- СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 №302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и Порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»;
- Приказ Минздрава СССР от 29.09.1989 № 555 "О совершенствовании системы медицинских осмотров трудящихся и водителей индивидуальных транспортных средств"(с изменениями от 29.12.1989, 31.05.1993, 07.12.1993, 05.10.1995, 14.03.1996, 12.04.2011);

- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2010-2012 гг.), см. также информацию Ростехрегулирования (2012 г.) о товарах, подлежащих обязательной сертификации и декларированию соответствия;
- Постановление Правительства РФ от 07.06.1999 № 766 «Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, порядка принятия декларации о соответствии и ее регистрации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 16.04.2012 № 363н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха».
- Национальный стандарт ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 54605-2011 «Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 52888-2007 «Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 54343-2011 «Социальное обслуживание населения. Порядок и условия предоставления социальных услуг детям»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53061-2008 «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 52881-2007 «Социальное обслуживание населения. Типы учреждений социального обслуживания семьи и детей».
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях»
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 28139-89 «Оборудование школьное. Общие требования безопасности»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 22046-2002 «Мебель для учебных заведений. Общие технические условия (с изменением № 1 от 29.08.2007)»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 26682-85 «Мебель для дошкольных учреждений. Функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 19301.3-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры кроватей»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 19301.2-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 19301.1-94 «Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 18314-93 «Столы ученические лабораторные. Функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 5994-93 «Парты. Типы и функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 11016-93 «Стулья ученические. Типы и функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 11015-93 «Столы ученические. Типы и функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 19549-93 «Столы ученические для черчения и рисования. Типы и функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 19550-93 «Столы ученические для кабинетов иностранного языка. Типы и функциональные размеры»;

- Межгосударственный стандарт ГОСТ 20902-95 «Столы обеденные школьные. Функциональные размеры»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 23380-83 «Столы ученические и для учителя. Методы испытаний»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 23381-89 «Стулья ученические и детские. Методы испытаний»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 54944-2012 «Здания и сооружения. Методы измерения освещенности»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 54943-2012 «Здания и сооружения. Метод определения показателя дискомфорта при искусственном освещении помещений».
- Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21.09.2006, утв. Роспотребнадзором и ГИБДД РФ).
- Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Минздравсоцразвития РФ, от 15.01.2008 №206-ВС).
- Методические рекомендации по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Минздравсоцразвития РФ, от 15.01.2008 №207-ВС).
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 № 52-ФЗ.
- Федеральный закон «О техническом регулировании» от 27.12.2002 № 184-ФЗ.
- Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 07.02.1992 № 2300-1.
- Закон Российской Федерации от 22.07.1993 № 5487-1 «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан».
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (см. ранее действовавший закон РФ).
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. федеральных законов от 08.02.1998 № 17-ФЗ; от 07.08.2000 № 122-ФЗ; от 08.04.2002 № 34-ФЗ; от 10.01.2003 № 8-ФЗ; от 22.08.2004 № 122-ФЗ; от 17.12.2009 № 315-ФЗ).
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (КоАП РФ).
- Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 № 294-ФЗ.
- Федеральный закон от 17.09.1998 № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
- Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (не опубликованы).
- СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования».
- СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа» .
- СанПиН 2.4.2.2842-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков».
- СП 2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов» (с изм. № 1).

- СанПиН 2.3.2.1940-05 «Организация детского питания» (с дополнениями и изменениями № 1 в редакции СанПиН 2.3.2.2399-08).
- СанПиН 2.3.2.1078-01 «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» *с дополнениями и изменениями в редакции СанПиН 2.3.2.1280-03 (№ 2), СанПиН 2.3.2.2227-07 (№5), СанПиН 2.3.2.2340-08 (№ 6), СанПиН 2.3.2.2351-08 (№ 7), СанПиН 2.3.2.2354-08 (№ 8), СанПиН 2.3.2.2362-08(№ 9), СанПиН 2.3.2.2401-08 (№ 10), СанПиН 2.3.2.2421-08 (№ 11), СанПиН 2.3.2.2422-08 (№ 12), СанПиН 2.3.2.2430-08 (№ 13), СанПиН 2.3.2.2509-08 (№ 14), СанПиН 2.3.2.2567-09 (№ 15), СанПиН 2.3.2.2575-10 (№ 16), СанПиН 2.3.2.2603-10 (№ 17), СанПиН 2.3.2.2650-10 (№ 18), СанПиН 2.3.2.2722-10 (№ 19), СанПиН 2.3.2.2757-10 (№ 21), СанПиН 2.3.2.2804-10 (№ 22), СанПиН 2.3.2.2868-11 (№ 23), СанПиН 2.3.2.2871-11 (№ 24), СанПиН 2.3.2.2888-11 (№ 25).
- СанПиН 2.3.6.1079-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них продовольственного сырья и пищевых продуктов. Санитарно-эпидемиологические правила» (с дополнениями и изменениями в редакции СП 2.3.6.1254-03 - № 1, СП 2.3.6.2202-07 - № 2, СП 2.3.6.2820-10 - № 3, и СП 2.3.6.2867-11 - № 4).
- СанПиН 2.3.2.1324-03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
- СанПиН 2.3.2.1293-03 «Гигиенические требования по применению пищевых добавок» с дополнениями и изменениями №№ 1, 2, 3 (в редакции СанПиН 2.3.2.2364-08, СанПиН 2.3.2.2508-09, СанПиН СанПиН 2.3.2.2795-10).
- СанПиН 2.3.2.1290-03 «Гигиенические требования к организации производства и оборота биологически активных добавок к пище (БАД)».
- ГН 2.3.3.972-00 Гигиенические нормативы «Предельно допустимые количества химических веществ, выделяющихся из материалов, контактирующих с пищевыми продуктами».
- ГН 1.2.2701-10 «Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды (перечень)».
- СанПиН 2.3.4.545-96 «Производство хлеба, хлебобулочных и кондитерских изделий. Санитарные правила и нормы» (применяются при изготовлении булочных и мучных кондитерских изделий на пищеблоке образовательного учреждения).
- СанПиН 2.3.4.050-96 «Производство и реализация рыбной продукции».
- перечень нормативных и методических документов по организации лечебного (диетического) питания - см. [здесь](#).
- СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
- СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
- СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества».
- СанПиН 2.1.4.2652-10 «Гигиенические требования безопасности материалов, реагентов, оборудования, используемых для водоочистки и водоподготовки».
- СанПиН 42-128-4690-88 «Санитарные правила содержания территорий населенных мест».
- СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий».
- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1076-01 «Гигиенические требования к инсоляции и солнцезащите помещений жилых и общественных зданий и территорий».
- СанПиН 2.1.2.729-99 «Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности».
- СанПиН 2.2.4.548-96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».

- СанПиН 2.2.4.1294-03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных помещений».
- СП 1.1.1058-01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Санитарные правила» (с изменениями и дополнениями № 1 в редакции СП 1.1.2193-07).
- СанПиН 3.5.1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности».
- СанПиН 3.5.2.1376-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и проведению дезинсекционных мероприятий против синантропных членистоногих».
- СП 3.5.1129-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к проведению дератизации».
- СП 3.1./3.2.1379-03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней».
- СанПиН 3.2.1333-03 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
- СП 3.1.1.1117-02 «Профилактика острых кишечных инфекций».
- СП 3.1.7.2615-10 «Профилактика иерсиниоза».
- СП 3.1.7.2616-10 «Профилактика сальмонеллеза» (с изм. № 1).
- СП 3.1.958-99 «Профилактика вирусных гепатитов. Общие требования к эпидемиологическому надзору за вирусными гепатитами».
- СП 3.1.1.1118-02 «Профилактика полиомиелита».
- СП 3.1.1108-02 «Профилактика дифтерии».
- СП 3.1.2.1203-03 «Профилактика стрептококковой (группы А) инфекции».
- СП 3.1.1295-03 «Профилактика туберкулеза».
- СП 3.2.1317-03 «Профилактика энтеробиоза».
- Основы государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 25.10.2010 № 1873-р) и план мероприятий по реализации основ государственной политики Российской Федерации в области здорового питания населения на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 30.06.2012 № 1134-р);
- Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации (принята указом Президента РФ от 30.01.2010 № 120);
- Правила оказания услуг общественного питания (утв. постановлением Правительства РФ от 18.08.1997 № 1036, с изменениями, утв. постановлениями Правительства РФ от 21.05.2001, 10.05.2007);
- Правила продажи отдельных видов товаров (утв. постановлением Правительства РФ от 19.01.1998 № 55 с последующими изменениями, внесенными в 1998-2009 гг.);
- Постановление Правительства РФ от 05.10.1999 № 1119 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 31.08.2006 № 30 «Об организации питания детей в общеобразовательных учреждениях»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.02.2005 № 6 «О первоочередных мерах по профилактике заболеваемости детского населения страны»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19.01.2005 № 2 «Об усилении надзора за напитками, содержащими тонизирующие компоненты»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16.02.2005 № 6 «О первоочередных мерах по профилактике заболеваемости детского населения страны»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.03.2004 № 9 «О дополнительных мерах по профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом микронутриентов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.11.1999 № 14 «О мерах по профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом йода и других микронутриентов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.1998 № 11 «О дополнительных мерах по профилактике йод-дефицитных состояний»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 05.05.2003 № 91 «О мерах по профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом железа в структуре питания населения» и от 16.09.2003 № 148 «О дополнительных мерах по профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом железа в структуре питания населения»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 11.07.2000 № 5 «О коррекции качества питьевой воды по содержанию биогенных элементов»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2008 № 33 «О производстве и обороте мяса птицы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.1997 № 19 «О противопоказаниях для применения товаров при отдельных видах заболеваний» (см. п.1 табл. в приложении);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14.12.1999 «О мерах по профилактике заболеваний, связанных с дефицитом йода и других микронутриентов»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2009 г. № 982 «Об утверждении единого перечня продукции, подлежащей обязательной сертификации, и единого перечня продукции, подтверждение соответствия которой осуществляется в форме принятия декларации о соответствии» (с изменениями и дополнениями, внесенными в 2010-2012 гг.), см. также информацию Ростехрегулирования (2012 г.) о товарах, подлежащих обязательной сертификации и декларированию соответствия;
- Постановление Правительства РФ от 07.06.1999 № 766 «Об утверждении перечня продукции, соответствие которой может быть подтверждено декларацией о соответствии, порядка принятия декларации о соответствии и ее регистрации»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 50764-2009 «Услуги общественного питания. Общие требования»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 50762-2007 «Услуги общественного питания. Классификация предприятий общественного питания»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53523-2009 «Услуги общественного питания. Общие требования к заготовочным предприятиям общественного питания»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53995-2010 «Услуги общественного питания. Общие требования к методам и формам обслуживания на предприятиях общественного питания»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 50935-2007 «Услуги общественного питания. Требования к персоналу»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 50763-2007 «Услуги общественного питания. Продукция общественного питания, реализуемая населению. Общие технические условия»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53105-2008 «Услуги общественного питания. Технологические документы на продукцию общественного питания. Общие требования к оформлению, построению и содержанию»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53996-2010 «Услуги общественного питания. Порядок разработки фирменных и новых блюд и изделий на предприятиях общественного питания»;

- Национальный стандарт ГОСТ Р 53106-2008 «Услуги общественного питания. Метод расчета отходов и потерь сырья и пищевых продуктов при производстве продукции общественного питания»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 53104-2008 «Услуги общественного питания. Метод органолептической оценки качества продукции общественного питания»;
- Национальный стандарт ГОСТ Р 51074-2003 «Продукты пищевые. Информация для потребителя. Общие требования»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 30602-97 «Общественное питание. Термины и определения»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 16318-77 «Оборудование технологическое для предприятий торговли и общественного питания. Термины и определения»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 30524-97 «Общественное питание. Требования к обслуживающему персоналу»;
- Межгосударственный стандарт ГОСТ 30494-2011 «Здания жилые и общественные. Параметры микроклимата в помещениях».
 - Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации - МР 2.3.1.2432-08 от 18.12.2008 (извлечение);
 - Рекомендации по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающим современным требованиям здорового питания (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 02.08.2010 № 593н);
 - Методические рекомендации по определению потребительской корзины для основных социально-демографических групп населения в субъектах Российской Федерации (утв. постанов. Правительства РФ от 28.01.2013 № 54);
 - Рекомендуемые уровни потребления пищевых и биологически активных веществ (МР 2.3.1.1915-04 от 02.07.2004);
 - Методические рекомендации по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ и Минобрнауки РФ от 11.03.2012 № 213н/178);
 - Методические рекомендации "Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников" (приложение к письму Департамента воспитания и социализации детей Минобрнауки России от 12.04.2014 № 06-731).
 - Методические рекомендации по проведению профилактических мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Минздравсоцразвития РФ, от 15.01.2008 №206-ВС).
 - Методические рекомендации по организации деятельности медицинских работников, осуществляющих медицинское обеспечение обучающихся в общеобразовательных учреждениях (Минздравсоцразвития РФ, от 15.01.2008 №207-ВС).
 - Методические рекомендации № 0100/8604-07-34 «Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для питания детей 7-11 и 11-18 лет» от 24.08.2007;
 - Методические рекомендации № 0100/8605-07-34 «Примерные меню горячих школьных завтраков и обедов для организации питания детей 7-11 и 11-18 лет в государственных образовательных учреждениях» от 24.08.2007;
 - Методические рекомендации № 0100/8606-07-34 «Рекомендуемый ассортимент пищевых продуктов для реализации в школьных буфетах» от 24.08.2007;
 - Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом (от 21.09.2006, утв. Роспотребнадзором и ГИБДД РФ).
 - Кормление и питание грудных детей и детей раннего возраста. Методические рекомендации ВОЗ.
 - МУ 1-40/3805-91 «Методические указания по лабораторному контролю качества продукции общественного питания» (от 11.11.1991);

- МР 4237-86 «Методические рекомендации по гигиеническому контролю за питанием в организованных коллективах»;
- МУ 2.3.7.1064-01 "Состояние здоровья населения в связи с состоянием питания: Контроль программы профилактики йоддефицитных заболеваний путем всеобщего йодирования соли. Методические указания" (утв. 24.07.2001 Главным государственным санитарным врачом РФ);
- МР 2.3.7.1916-04 "Состояние здоровья населения в связи с состоянием питания: Применение йодказеина для предупреждения йоддефицитных заболеваний в качестве средства популяционной, групповой и индивидуальной профилактики йодной недостаточности. Методические рекомендации" (утв. 21.07.2004 Главным государственным санитарным врачом РФ);
- «Методические рекомендации по обогащению витаминно-минеральными комплексами массовых сортов хлебобулочных изделий, вырабатываемых по национальным стандартам» (Утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 14.01.2010);
- «Методические рекомендации по обогащению продуктов питания массового потребления и обеденных блюд в организованных коллективах витаминами и минеральными веществами», утв. Ученым советом НИИ питания РАМН, М., 1999 г.;
- «Методические рекомендации. Контроль за организацией питания в детских дошкольных учреждениях», № 4265-87 от 13.03.87;
- «Методические рекомендации по вопросам изучения фактического питания и состояния здоровья населения в связи с характером питания», № 2967-84;
- «Методические рекомендации по изучению белкового статуса и потребностей в белке здорового и больного человека», № 3168-84;
- «Методические рекомендации по оценке обеспеченности организма человека витамином Д», № 3176-84;
- «Методические рекомендации по изучению азотистого баланса у человека», № 1935-78;
- «Методические рекомендации по пропаганде принципов рационального питания», № 4081-86;
- Методические рекомендации «Организация питания детей в эндемических по зубу районах», № 11-14/75-6 от 27.02.81;
- «Инструкция по витаминизации молока и готовых блюд в дошкольных, школьных, детских лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях премиксом 730/4», утв. МЗ РФ 18.02.94 № 06-15/3-15;
- «Инструкция по использованию концентратов поливитаминных напитков для профилактики полигиповитаминозов в дошкольных, школьных, детских лечебно-профилактических учреждениях и домашних условиях», утв. МЗ РФ 18.02.94 № 06-15/2-15;
- «Практические рекомендации по сохранению витаминной активности овощных блюд, изготавливаемых на предприятиях общественного питания» от 10.06.1952, МЗ СССР;
- Письмо руководителя Роспотребнадзора от 25.01.2005 № 0100/399-05-32 «О профилактике заболеваний, обусловленных дефицитом микронутриентов»;
- Письмо руководителя Роспотребнадзора от 25.01.2006 № 0100/626-06-32 «О дезинфицирующих средствах».
- СП 2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов» (с изм. № 1).

Перечень таблиц, схем:

1. Критерии оценки здоровья
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков
3. Цели анализа физического развития детей и подростков
4. Особенности центральной нервной системы детей дошкольного возраста
5. Оценка функционального состояния организма школьников по одномерным центильным шкалам

6. Группы здоровья
7. Степени риска детей с отклонениями в физическом развитии
8. Типы композиций здания общеобразовательных учреждений
9. Планировка ДОО
10. Кривая физиологической нагрузки
11. Признаки утомления
12. Виды гипокинезий
13. Принципы проведения закаливания
14. Основные показатели общей заболеваемости
1. Типы композиций здания общеобразовательных учреждений
2. Планировка участка общеобразовательной школы
3. Кривая физиологической нагрузки
4. Признаки утомления
5. Виды гипокинезий
6. Принципы проведения закаливания
7. Врачебно-профессиональная консультация
8. Критерии «школьной зрелости»
9. Расстановка оборудования в школьной мастерской

3.7. Образовательные технологии

При изучении гигиены используются следующие образовательные технологии:

- 1) Лекции.
- 2) Интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач.
- 3) Подготовка реферата.
- 4) Тестовый контроль.
- 5) Конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы.

3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Педиатрия	+	+	+	+			
2	Гигиена питания	+	+	+				
3	Физическая культура и врачебный контроль за физическим воспитанием	+	+	+	+			
4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	+	+	+	+	+
5	Общая и коммунальная гигиена	+	+					
6	Гигиена труда	+	+					
7	Эпидемиология				+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы, т.е. аудиторных занятий (252 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы 144 часа, на контроль, включающий консультации и подготовку к экзаменам, приходится 36 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиенических дисциплин в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают сущность разделов дисциплины и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и рубежный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного собеседования тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Условия прохождения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной дисциплины инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебный корпус располагает возможностями обучения таких лиц и получения ими профессиональных навыков.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД</p>	
<p>2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)</p>	<i>страница №1</i>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.</p>	
<p>3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<i>Ежегодно</i>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам</p>	

		специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	---	--