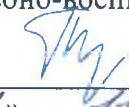


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-воспитательной работе

  
«21» \_\_\_\_\_ /И.П. Черная/  
2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1В.ОД.10 Гигиена

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки  
(специальность)**

31.05.03 Стоматология

(уровень специалитета)

**Форма обучения**

очная

(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

**Срок освоения ОПОП**

5 лет

(нормативный срок обучения)

**Кафедра**

гигиены

Владивосток, 2016

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный Министерством образования и науки РФ от «09» февраля 2016г., № 96.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «18» ноября 2016г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры гигиены ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России от «01» июня 2016г., протокол №17.

Заведующий кафедрой



Л.В. Транковская

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой гигиены,  
д-р. мед. наук, профессор

доцент кафедры гигиены, канд. мед. наук



Л.В. Транковская

Г.А. Тарасенко

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины Б1.В.ОД.10 Гигиена по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и принципами важнейших основ гигиены, методами оценки факторов окружающей среды и принципами правильной организации санитарно-гигиенического режима в стоматологических поликлиниках и стационаре. Применять навыки в проведении первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний в различных группах населения. Сформировать у студента профилактическую направленность в будущей профессии.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- освоение студентами научных основ гигиены и методов гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- обеспечение способности специалиста к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний;
- изучение студентами принципов оздоровительно-профилактических мероприятий;
- приобретение студентами умений по использованию факторов окружающей среды и достижений научно-технического прогресса в оздоровительных целях.
- обучение осуществлению мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих,
- обеспечение способности специалиста к изучению и оценке факторов и условий среды обитания человека, к выявлению связи условий среды и изменений здоровья и осуществлению мероприятий по профилактике таких изменений,
- обеспечение способности специалиста к обобщению и анализу содержания информационных источников, отражающих санитарно-эпидемиологическую ситуацию на определенной территории,
- обеспечение способности специалиста работать в области научно-исследовательской и информационно-просветительской деятельности,
- обучение проведению санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала,
- обучение проведению научно-практических исследований, участию в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины и профилактики,
- формирование навыков изучения и анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, навыков подготовки рефератов по современным научным проблемам.

### 2.2 Место учебной дисциплины Б1.В.ОД.10 Гигиена в структуре ОПОП университета

2.2.1 Учебная дисциплина Б1.В.ОД.10 Гигиена относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

2.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Философия.*

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем; - формы и методы научного познания, их эволюция.

Умения:

- анализ и логическое мышление

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

*Психология и педагогика.*

**Знания:**

- основные направления психологии; общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

**Умения:**

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию.

**Навыки:**

- публичная речь; ведение дискуссий и круглых столов.

*Правоведение.*

**Знания:**

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества.

**Умения:**

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде; ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность.

**Навыки:**

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

*Биоэтика.*

**Знания:**

- морально-этические нормы;
- правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

**Умения:**

- морально-этическая аргументация.

**Навыки:**

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

*История медицины.*

**Знания:**

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

**Умения:**

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

**Навыки:**

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

*Физика, математика.*

**Знания:**

- характеристики воздействия физических факторов на организм;
- правила техники безопасности и работы в физических лабораториях.

**Умения:**

- пользование физическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности при использовании физического оборудования.

**Навыки:**

- ориентирование в основных классах и типах физической аппаратуры

*Медицинская информатика.*

**Знания:**

- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

*Химия.*

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;

- основные методы аналитической химии.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;

- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

*Биохимия.*

Знания:

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

*Биология.*

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- законы генетики ее значение для медицины;

- основы экологии человека.

Умения:

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

*Нормальная физиология.*

Знания:

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

**Навыки:**

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

*Патологическая физиология.*

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патологии (патогенеза).

**Навыки:**

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

*Микробиология, вирусология.*

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументирование определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

*Анатомия человека.*

Знания:

- анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма человека.

Умения:

- определение анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма человека.

**Навыки:**

- оценка анатомического и антропометрического статуса организма человека.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская.
2. Организационно-управленческая.
3. Научно – исследовательская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины Б1.В.ОД.10 Гигиена по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций (ПК):

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся готовы решать профессиональные задачи	Оценочные средства
1.	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды его обитания	Предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий. Участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.	Тестовый контроль.  Устное собеседование.
2.	ПК-4	Способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости	Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости среди различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья.	Тестовый контроль.  Устное собеседование.

3.	ПК-11	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологическими заболеваниями, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья.	Тестовый контроль.  Устное собеседование.
----	-------	--	---	---

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№5	
		часов	
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>	46	46	
Лекции (Л)	14	14	
Практические занятия (ПЗ)	32	32	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>	26	26	
<i>Информационный поиск в Интернете по современным гигиеническим проблемам</i>	3	3	
<i>Вытисывание единиц измерения факторов среды обитания человека в рабочие тетради</i>	5	5	
<i>Реферат (Реф)</i>	5	5	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	5	5	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	5	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	3	3	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>зачет (З)</b>	-	зачет
	<b>экзамен (Э)</b>	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	
	ЗЕТ	2	

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4



1.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Гигиена как наука и область практической деятельности	Гигиена как наука и область практической деятельности
			Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
			Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения
			Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»
2.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Гигиенические аспекты солнечной радиации и её искусственных аналогов
			Основы гигиены воздушной среды
			Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам
			Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)
			Гигиеническая оценка метеорологических и микроклиматических факторов среды обитания человека (температура и влажность воздуха, скорость и направление движения воздуха, лучистая энергия, атмосферное давление, ультрафиолетовое излучение)
			Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека
			Методология отбора проб воздуха для контроля его загрязнения и методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе, методология гигиенической оценки вентиляции
			Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека и санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы
			Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека
			Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения.
Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»			
3.	ПК-1, ПК-4, ПК-11	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Основы гигиены питания
			Методы изучения питания различных групп населения
			Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация



1	5	Гигиена как наука и область практической деятельности	2	2	2	6	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	5	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	8	24	8	40	
3	5	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	2	8	4	14	
4	5	Больничная гигиена. Гигиена учреждений стоматологического профиля.	6	6	4	16	
5	5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.	-	4	4	8	
6	5	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	2	6	6	14	
7	5	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	-	2	8	10	
<b>ИТОГО:</b>			<b>14</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1	Гигиена как наука и область практической деятельности. Основы организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	2
2	Гигиенические аспекты солнечной радиации и её искусственных аналогов	2
3	Основы гигиены воздушной среды. Основы медицинской экологии (гигиены окружающей среды)	2
4	Основы биоклиматологии в приложении к гигиеническим проблемам	2
5	Основы гигиены питания	2
6	Основы больничной гигиены. Санитарно-эпидемиологические требования к стоматологическим медицинским организациям	2
7	Основы гигиены труда. Основы радиационной гигиены в приложении к медицинским организациям стоматологического профиля	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>14</b>
<b>Всего часов</b>		<b>14</b>

### 3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
1	Методы и формы гигиенического обучения и воспитания населения.	2
2	Гигиеническая оценка метеорологических и микроклиматических факторов	4

	среды обитания человека (температура и влажность воздуха, скорость и направление движения воздуха, лучистая энергия, атмосферное давления, ультрафиолетовое излучение)	
3	Гигиеническая оценка комплексного влияния метеорологических и микроклиматических факторов на тепловое состояние человека	2
4	Методология отбора проб воздуха для контроля его загрязнения и методика измерения концентрации твердых аэрозолей (пыли) в воздухе, методология гигиенической оценки вентиляции	2
5	Гигиеническая оценка качества и безопасности водного фактора среды обитания человека и санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности почвы	2
6	Методология измерения и оценки виброакустических факторов среды обитания человека. Рубежный контроль по модулю I «Гигиена как наука и область практической деятельности»	2
7	Методология гигиенической оценки естественного и искусственного освещения помещений различного назначения. Рубежный контроль по модулю II «Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека»	2
8	Методы изучения питания различных групп населения. Пищевые отравления: гигиеническая диагностика, профилактика, расследование, ликвидация. Рубежный контроль по модулю III «Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения»	4
9	Методические основы контроля за гигиеническими условиями в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля. Методические подходы к оценке радиационной безопасности при использовании ионизирующих излучений в медицинских организациях стоматологического профиля. Рубежный контроль по модулю IV «Больничная гигиена. Гигиена учреждений стоматологического профиля»	4
10	Методические основы изучения состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Рубежный контроль по модулю V «Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков»	2
11	Организационные и методические основы проведения предварительных и периодических медицинских осмотров	2
12	Методические основы физиолого-гигиенической оценки условий труда; физиологические экспресс-методы в гигиенических исследованиях. Рубежный контроль по модулю VI «Гигиенические аспекты производственной деятельности человека»	2
13	Рубежный контроль по модулю VII Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	2
<b>Итого часов в семестре</b>		<b>32</b>
<b>Всего часов</b>		<b>32</b>

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

### 3.3. Самостоятельная работа студента

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	Гигиена как наука и область практической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, подготовка плана-конспекта лекции для населения, подготовка	2

		к текущему и рубежному тестовому контролю	
2	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	8
3	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Подготовка к практическим занятиям, расчетно-графические работы, оформление заключения по оценке состояния питания населения	4
4	Больничная гигиена. Гигиена учреждений стоматологического профиля.	Учебное обследование стоматологического кабинета, написание акта обследования	4
5	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	4
6	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека	Подготовка к практическим занятиям, решение ситуационных задач	6
7	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Подготовка рефератов по актуальным эколого-гигиеническим проблемам	8
<b>Итого часов в семестре</b>			<b>26</b>
<b>Всего часов</b>			<b>26</b>

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов

1. Природно-климатические факторы как детерминант здоровья населения.
2. Образ жизни как ведущий фактор здоровья населения.
3. Гипокинезия и гиподинамия как факторы здоровья человека.
4. Физиолого-гигиенические аспекты закаливания и тренировки.
5. Эколого-гигиенические проблемы, связанные с атмосферным озоном.
6. Биогеохимические провинции и здоровье населения.
7. Световое голодание и пути его профилактики.
8. Характеристика условий труда и трудового процесса в современных лечебно-профилактических учреждениях.
9. Основные направления охраны здоровья медицинских работников.
10. Основные направления профилактики внутрибольничных инфекций.
11. Организационные основы профилактики внутрибольничных инфекций.
12. Повышение иммунного статуса персонала больниц.
13. Гигиенические аспекты стоматологической помощи населению.
14. Гигиенические аспекты использования лазерного излучения в медицине.
15. Электромагнитные излучения в современных лечебно-профилактических учреждениях как вредный производственный фактор.
16. Современные гигиенические требования к размещению и планировке лечебно-профилактических учреждений различного профиля.
17. Гигиенические проблемы обращения с отходами лечебно-профилактических учреждений.
18. Характеристика коммунально-гигиенических условий в лечебно-профилактических учреждениях стоматологического профиля и пути их оптимизации.
19. Теоретические (физиологические) основы утомления и переутомления.
20. Гигиенические принципы регламентации режима труда и отдыха специалистов стоматологического профиля.

### **3.3.3. Контрольные вопросы к зачету**

#### *Модуль I. Гигиена как наука и область практической деятельности*

1. Предмет, цель и основные задачи гигиены и гигиенической практики; сущность некоторых понятий, ассоциируемых с гигиеной (валеология, санология, экология человека, медицинская экология).
2. Значение гигиенических знаний в практике врача-стоматолога.
3. Формирование гигиены как науки; условия, способствующие возникновению гигиенической науки; виднейшие представители гигиенической науки XIX века и их роль в её формировании и становлении.
4. Этапы развития гигиенической науки; общая характеристика эмпирического периода развития гигиены.
5. Роль Ф.Ф. Эрисмана, А.П. Доброславина, Г.В. Хлопина в развитии отечественной гигиенической науки и практики.
6. Роль виднейших русских клиницистов и физиологов XIX века (Г.А. Захарьин, С.П. Боткин, А.А. Остроумов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов) в формировании профилактического направления медицины.
7. Общая характеристика основных групп факторов, воздействующих на человека в процессе жизнедеятельности; их ранжирование.
8. Виды профилактики; роль отдельных видов профилактики в повышении уровня здоровья населения.
9. Средства обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
10. Законы (постулаты) гигиены; их роль в разработке профилактических мероприятий.
11. Дифференциация гигиены и гигиенической практики на современном этапе их развития.
12. Связь гигиены с другими науками; роль смежных научных дисциплин в обосновании и разработке профилактических мероприятий.
13. Общая методология и методы гигиены.
14. Общая структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
15. Структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора) на региональном уровне.
16. Основные функции и права Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзора).
17. Основы санитарного законодательства; структура; статус нормативных и методических документов системы государственного санитарно-эпидемиологического нормирования.
18. Виды ответственности за нарушения санитарного законодательства; их сущность и общий порядок применения санкций.
19. Основные задачи гигиенического образования и воспитания населения; роль данного вида деятельности в повышении уровня здоровья населения.
20. Средства и методы гигиенического образования и воспитания населения.

#### *Модуль II. Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека*

21. Общая характеристика солнечной радиации и основные аспекты ее жизнеобеспечивающей роли.
22. Основы фотобиологии; фотобиологические эффекты (реакции) и их гигиеническое значение; понятие и гигиеническое значение цветового кондиционирования.
23. Физиолого-гигиеническая характеристика видимой и инфракрасной областей спектра солнечного излучения и его искусственных аналогов.
24. Физиолого-гигиеническая характеристика ультрафиолетовой области спектра сол-

нечного излучения и его искусственных аналогов.

25. Синдром светового голодания и общие направления его профилактики.

26. Цикличность солнечной активности как фактор формирования геофизических и биологических характеристик среды обитания человека; основные аспекты влияния данного фактора на здоровье населения.

27. Физиолого-гигиенические основы рационального освещения; понятия совмещенного, комбинированного освещения; общая характеристика основных показателей для гигиенической оценки освещения.

28. Характеристика комплексного воздействия метеорологических и микроклиматических факторов; основные методы оценки теплового состояния человека.

29. Физиолого-гигиеническая оценка высокого и низкого атмосферного давления; основы профилактики неблагоприятного воздействия.

30. Сущность и дифференциация понятий климата и погоды; их гигиеническое значение.

31. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в летний сезон (летнего муссона); основные направления профилактики его неблагоприятного влияния на здоровье населения.

32. Физиолого-гигиеническая характеристика муссонного климата в зимний и осенний сезоны (зимнего и осеннего муссона); основные направления профилактики неблагоприятного влияния зимнего муссона на здоровье населения.

33. Акклиматизация как социально-биологический процесс; фазы акклиматизации и их характеристика.

34. Основные гигиенические требования к одежде и обуви в различных метеорологических, микроклиматических, бытовых условиях.

35. Воздух как наиболее общая среда обитания человека; гигиеническая характеристика основных компонентов воздушной среды.

36. Общая гигиеническая характеристика загрязнения атмосферного воздуха.

37. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения.

38. Основные мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха.

39. Физиологическое и гигиеническое значение водного фактора.

40. Классификация источников водоснабжения, их сравнительная гигиеническая оценка и выбор; категории водопользования.

41. Общая характеристика загрязнения водоемов; виды загрязнения; процессы самоочищения водоемов.

42. Роль водного фактора в распространении инфекционных и неинфекционных заболеваний.

43. Основные гигиенические требования к качеству питьевой воды; основы его нормирования в условиях централизованного и нецентрализованного водоснабжения.

44. Методы улучшения качества питьевой воды; их гигиеническая характеристика.

45. Основные направления санитарной охраны водоемов.

46. Общебиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы.

47. Понятие о биогеохимических провинциях, трофических цепях и сетях; влияние их особенностей на показатели здоровья населения.

48. Классификация отходов жизнедеятельности человека.

49. Общая методология оценки качества и безопасности почвы.

50. Основные методы обезвреживания и утилизации твердых отходов.

51. Основы санитарной охраны почвы и очистки населенных мест.

52. Понятие радиационного фона Земли; основные источники, его формирующие; пути поступления в организм радионуклидов.

53. Гигиеническая характеристика различных видов ионизирующих излучений; принципы защиты.

54. Основные гигиенические аспекты планировки и застройки городских и сельских

поселений; зонирование территорий городских и сельских поселений как важный фактор обеспечения их санитарно-эпидемиологического благополучия.

55. Медицинская экология как интегрированная отрасль науки и практической деятельности, ее основные задачи в современных условиях.

56. Виды воздействия загрязнителей окружающей среды на организм человека; их сущность и характеристика.

57. Классификация экологически значимых патологических процессов и состояний (экогений).

58. Глобальные эколого-гигиенические проблемы, стоящие перед мировым сообществом, и пути их решения.

### *Модуль III. Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения*

59. Особенности питания населения в современных условиях.

60. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания в России.

61. Социальная сущность питания и характеристика основных заболеваний и нарушений, связанных с питанием.

62. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию; критический анализ альтернативных концепций в области питания.

63. Концептуальные аспекты оптимизации питания населения.

64. Основы нормирования в области гигиены питания.

65. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания различных групп населения и индивидуального питания.

66. Общая методология изучения питания населения.

67. Понятие статуса питания (пищевого статуса), его виды, основные методы определения.

68. Основные виды питания и их общая характеристика.

69. Возможности, принципы и основы организации лечебного питания.

70. Задачи и виды лечебно-профилактического питания.

71. Основы организации диетического питания.

72. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.

73. Понятие пищевых отравлений, их классификация.

74. Причины высокой актуальности пищевых отравлений.

75. Общая эпидемиолого-гигиеническая характеристика микробных пищевых отравлений; дифференциация их с кишечными инфекциями.

76. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикоинфекций и основы их профилактики.

77. Гигиенические и эпидемиологические аспекты пищевых токсикозов и основы их профилактики.

78. Основы профилактики микробных пищевых отравлений.

79. Общая характеристика немикробных пищевых отравлений и основы их профилактики.

80. Основы методологии расследования и ликвидации вспышек пищевых отравлений.

### *Модуль IV. Больничная гигиена. Гигиена учреждений стоматологического профиля.*

81. Больничная гигиена как интегрированная область профилактической медицины; основные задачи больничной гигиены.

82. Понятие и классификация госпитализма.

83. Психический (психологический) госпитализм; основные причины и проявления; направления профилактики.

84. Неинфекционный физический госпитализм; основные причины и проявления; направления профилактики.



85. Понятие и основы терминологии в области инфекционного госпитализма, в том числе специфических для медицинских организаций стоматологического профиля.
86. Основные причины распространения инфекционного госпитализма, .
87. Последствия инфекционного госпитализма; их учет при организации профилактических мероприятий.
88. Основные мероприятия по профилактике инфекционного госпитализма.
89. Основные гигиенические требования к размещению и территории медицинских организаций.
90. Гигиенические аспекты современного больничного строительства; типы строительства и их гигиеническая сравнительная оценка.
91. Основные гигиенические требования к планировке внутренних помещений медицинских организаций, их отделениям, палатам.
92. Гигиеническая характеристика отдельных факторов и условий внутрибольничной среды, в том числе среды организаций стоматологического профиля; профилактика вредного воздействия.
93. Гигиеническая характеристика отходов медицинских организаций; их классификация и основные методы сбора, удаления и обезвреживания.
94. Основные аспекты гигиены труда медицинских работников; характеристика факторов низкого уровня их здоровья; направления профилактики.
95. Основы профилактики при использовании радиоактивных веществ и ионизирующих излучений в медицине, в том числе в медицинских организациях стоматологического профиля..
96. Основные направления мероприятий по повышению уровня здоровья персонала медицинских организаций.
97. Основные направления мероприятий по повышению уровня здоровья персонала медицинских организаций, в том числе стоматологического профиля.

#### *Модуль V. Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков*

98. Предмет, содержание и задачи гигиены детей и подростков.
99. Общие закономерности морфофункционального развития детей и подростков; учет их в профилактических мероприятиях, направленных на повышение уровня здоровья детей и подростков.
100. Гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в детских организациях.
101. Характеристика групп здоровья детей и подростков; общая методология и значение определения групп здоровья для осуществления профилактических мероприятий.
102. Общая методология оценки физического развития детей и подростков.
103. Гигиенические основы физического воспитания и закаливания детей и подростков.

#### *Модуль VI. Гигиенические аспекты производственной деятельности человека*

104. Предмет, содержание, задачи, разделы и методы гигиены труда.
105. Общие физиолого-гигиенические основы трудовой деятельности; понятия работоспособности, утомления, переутомления; основные направления профилактики переутомления.
106. Основы организации предварительных и периодических медицинских осмотров; их цель и задачи.
107. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания; сущность понятий, классификация.
108. Шум как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.
109. Вибрация как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

110. Пыль как вредный фактор производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

111. Основы гигиены умственного труда; основные направления профилактических мероприятий в данной профессиональной группе.

112. Электромагнитные неионизирующие излучения как вредный фактор окружающей и производственной среды; основные направления профилактики вредного воздействия.

113. Возможные варианты назначения вентиляции; классификация вентиляции; основные методы контроля эффективности вентиляции.

114. Понятие о группах радиационной безопасности, контингентах облучаемых лиц, критических органах, классах работ; принципы нормирования радиационного фактора.

115. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование (гигиеническое нормирование) как важное средство обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; принципы гигиенического нормирования; виды нормативных и методических документов.

116. Основы методологии физиологии трудовой деятельности.

117. Социально-гигиенический мониторинг; определение понятия, его цель и задачи.

*Модуль VII. Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам*

118. Общая характеристика информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам.

119. Методология поиска информационных источников по эколого-гигиеническим проблемам.

120. Общая методология обобщения, анализа информационных материалов по эколого-гигиеническим проблемам и правила оформления результатов.

### *Примеры задач к зачёту*

#### **Задача № 1**

Решается вопрос о строительстве в одном из новых поселков городского типа промышленного предприятия, которое может являться потенциальным источником загрязнения атмосферного воздуха, и лечебно-профилактического учреждения. В Центр гигиены и эпидемиологии поступил соответствующий пакет документов для согласования застройщиком выбора земельных участков для строительства. Среди других материалов в пакете документов были представлены данные о среднегодовой повторяемости направления ветра:

С - 57%, СВ - 8%, В - 5%, ЮВ - 12%, Ю - 2%,

ЮЗ - 5%, СЗ - 5%, З - 3%, штиль - 3%.

1. По приведенным среднегодовым данным повторяемости направления ветра построить розу ветров.

2. Схематично расположить в плане розы ветров рекомендуемое место земельного участка под строительство промышленного предприятия и лечебно-профилактической организации стоматологического профиля.

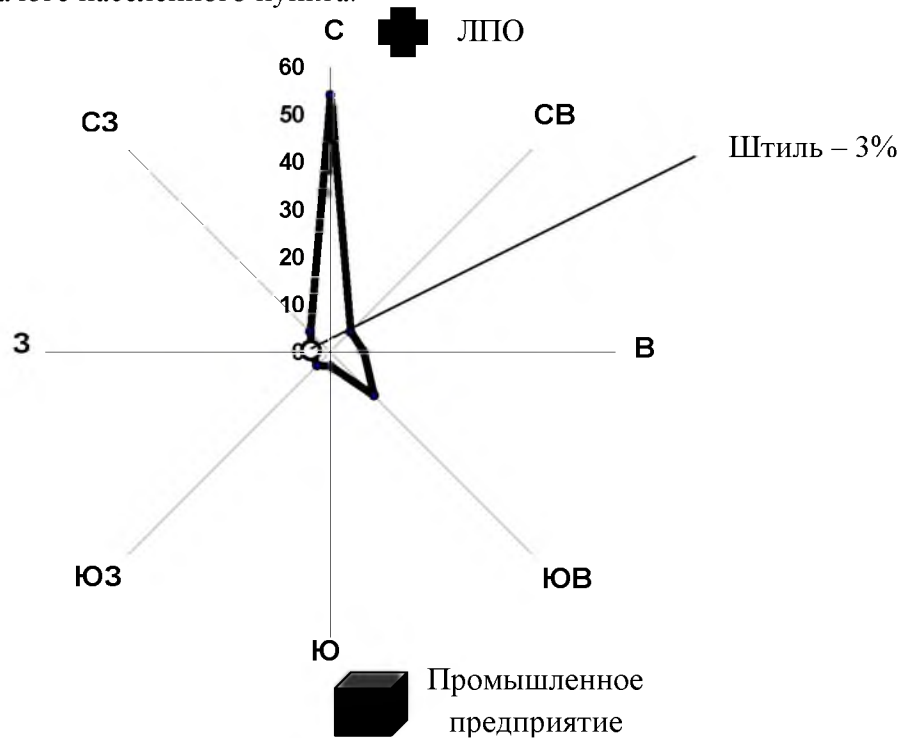
#### **Эталон решения задачи № 1**

Роза ветров – это графическое изображение повторяемости ветров в той или иной местности. Роза ветров строится по результатам многолетних наблюдений. В градостроительстве учитывается роза ветров, построенная на основании не менее чем за 50-ти летний период наблюдений. Для построения розы ветров необходимы исходные данные о повторяемости направлений ветра в процентах за конкретный промежуток времени. Анализ розы ветров необходим при проведении предупредительного санитарного надзора за планировкой и застройкой городских и сельских поселений. Учет розы ветров важен при решении вопросов размещения лечебно-профилактических и детских организаций (ЛПО и ДО), с целью предупреждения негативных влияний окружающей застройки на состояние атмосферного воздуха в районе размещения этих организаций.

Выбираем масштаб с таким расчетом, чтобы графическое изображение не выходило за рамки размеров рабочей тетради. Затем по каждому из румбов по масштабу откладываем соответствующий процент данного направления ветра. На каждой линии, соответствующей определенному румбу, будут, таким образом, точки. Эти точки соединяем. Роза ветров построена.

Коль скоро по розе ветров преобладают северные ветры, то ЛПО необходимо расположить на севере населенного пункта. В противном случае ветер будет нести возможные загрязнения на территорию ЛПО.

Соответственно промышленное предприятие должно быть расположено с подветренной стороны, то есть на юге населенного пункта.



### Задача № 2

В двух цехах с имеющимися в них источниками радиационного тепла рабочие предъявляли жалобы на тепловой дискомфорт. С целью обоснования профилактических мероприятий в данных цехах (цехи 1 и 2) были измерены показатели, необходимые для расчета средней радиационной температуры (СРТ), значения которых представлены в таблице.

Показатели	Цех 1	Цех 2
Температура воздуха по сухому термометру аспирационного психрометра, °С	22	18
Шаровая температура, °С	24	26
Скорость движения воздуха, определенная с помощью шарового кататермометра, м/с	0,1	0,3

1. Определить СРТ в цехах 1 и 2.
2. Объяснить сущность показателя.
3. Определить в каком из цехов выше средняя радиационная тепловая нагрузка на 4. рабочих.
5. Дать прогноз возможного неблагоприятного влияния на тепловое состояние рабочих обоих цехов микроклиматических условий при найденных значениях СРТ.

### Эталон решения задачи № 2

Находим СРТ по номограмме.  
СРТ в цехе 1 – 29°, в цехе 2 – 34°.

Сущность показателя заключается в том, что теплообмен между окружающими предметами, поверхностями и организмом человека осуществляется не только за счет радиации, но и за счет конвекционного тепла и подвижности воздуха.

Радиационная тепловая нагрузка в цехе 2 значительно выше. Данный результат в цехе 2 обусловила значительная разница в показаниях шарового и ртутного термометров, что свидетельствует о большом притоке радиационного тепла.

Прогноз в отношении возможного влияния тепловой радиационной нагрузки на работающих неблагоприятный в обоих цехах. В цехе 1 возможно развитие легких и средней степени тяжести тепловых поражений, которые могут перейти в тепловое утомление, тепловой удар.

В цехе 2 возможны тяжелые формы тепловых поражений, особенно при сочетании высокой тепловой лучистой нагрузки с тяжелой работой

### **Задача № 3**

У мальчика 11 лет при изучении физического развития установлены следующие антропометрические показатели:

- длина тела – 140 см;
- масса тела – 31,2 кг;
- окружность груди – 65,2 см.

1. Объяснить сущность определения физического развития по шкалам регрессии.
2. Дать оценку физического развития мальчика по шкалам регрессии.
3. Объяснить преимущество данного метода перед методом сигмальных отклонений.

### **Эталон решения задачи № 3**

Сущность метода оценки физического развития по шкалам регрессии заключается в следующем.

Основу оценочной таблицы составляет длина тела, представленная от минимума до максимума с интервалом в 1 см и разбитая на 5 групп (низкая, ниже средней, средняя, выше средней и высокая). Для каждого варианта длины тела вычислены средние значения и сигмы для массы тела и окружности груди.

При оценке физического развития ребенка по ростовому показателю определяют в какую из вышеуказанных групп попадает данный индивидуум. Затем находят показатели массы и окружности груди, соответствующие для ростового показателя группы и определяют отклонения от этих величин, выражая их в сигмах регрессии.

Физическое развитие мальчика оценивается как «среднее физическое развитие» с пограничными значениями массы и окружности груди.

Преимуществом данного метода является то, что все три признака анализируются во взаимосвязи.

## **3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

### **3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	Количество независимых вариантов
1	5	текущий контроль	Гигиена как наука и область практической деятельности	Тестовые задания	10 30	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариан-

						тов)
2	5	текущий контроль	Гигиенические аспекты основных факторов и условий среды обитания человека	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 200 заданий (любое кол-во вариантов)
3	5	текущий контроль	Питание как фактор сохранения и укрепления здоровья населения	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 50 заданий (любое кол-во вариантов)
4	5	текущий контроль	Больничная гигиена. Гигиена учреждений стоматологического профиля.	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
5	5	текущий контроль	Гигиенические аспекты охраны здоровья детей и подростков.	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
6	5	текущий контроль	Гигиенические аспекты производственной деятельности человека.	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 200 заданий (любое кол-во вариантов)
7	5	текущий контроль	Методология обобщения и анализа информационных ресурсов по эколого-гигиеническим проблемам	Тестовые задания	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
8	5	Промежуточный контроль	Зачёт по всему учебному материалу	Устное собеседование Тестовые задания Задачи	Устное собеседование (3 вопроса) Тестовые задания (30) Задачи (1)	Случайная выборка Случайная компьютерная выборка Случайная выборка

### 3.4.2.Примеры оценочных средств

Для текущего контроля (ТК)	<b>001. Наибольший объем в составе атмосферного воздуха занимает:</b> 1) кислород +2) азот
----------------------------	--

	<p>3) аргон 4) двуокись углерода</p> <p><b>002. При повышении давления растворимость газов в жидкостях:</b></p> <p>+1) увеличивается 2) уменьшается 3) остается без изменения 4) увеличивается или уменьшается в зависимости от вида газа</p> <p><b>003. К незаменимым аминокислотам относятся:</b></p> <p>1) аргинин 2) глутаминовая кислота +3) метионин 4) глицин</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p><b>001. Понятие климата определяется как:</b></p> <p>1) совокупность количественных характеристик физических свойств воздушной среды в данной местности и в данное время 2) совокупность свойств среды обитания человека, определяющих его тепловое состояние +3) многолетний режим погоды, свойственный той или иной местности, определяющийся закономерной последовательностью метеорологических процессов 4) состояние атмосферного воздуха, определяемое количественными характеристиками температуры, влажности и скорости движения воздуха</p> <p><b>002. Понятие погоды определяется как:</b></p> <p>1) совокупность количественных характеристик температуры, влажности и скорости движения воздуха в данной местности +2) совокупность физических свойств околосземного слоя атмосферы в относительно кратком отрезке времени (часы, сутки, недели) 3) уровень геофизических факторов среды обитания человека, определяемый солнечной активностью 4) состояние среды обитания человека, определяющее его тепловое самочувствие</p> <p><b>003. Биоклиматология (биометеорология) определяется как:</b></p> <p>+1) интегрированная отрасль науки, изучающая взаимодействие климато-погодных факторов и биологических систем 2) раздел медицинской климатологии, разрабатывающий проблемы оздоровления населения с учетом климато-погодных факторов 3) наука о процессах в атмосфере, протекающих во взаимодействии с земной поверхностью и космической средой 4) отрасль метеорологии, изучающая влияние физических факторов окружающей среды на организм человека (импульсы)</p>
Для промежуточного кон-	<b>001. Тепловое самочувствие – это:</b>

троля (ПК)	<ul style="list-style-type: none"> <li>+1) количественная субъективная оценка теплового состояния человека</li> <li>2) общий потенциал тепловой энергии в организме человека на момент обследования</li> <li>3) субъективная оценка состояния организма по показателям метеорологических условий или микроклимата</li> <li>4) субъективное чувство теплового комфорта при соответствующих условиях окружающей среды</li> </ul>
	<p><b>002. Основным эффектом биологического действия ультрафиолетового излучения области А является:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) антирахитическое (D-витаминобразующее) действие</li> <li>2) загарное (пигментобразующее) действие</li> <li>3) бактерицидное действие</li> <li>4) тепловое действие</li> </ul> <p><b>003. По принципу действия вентиляционные установки подразделяют на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) естественные и механические</li> <li>2) местные и общие</li> <li>+3) вытяжные и приточные</li> <li>4) общеобменные и локальные</li> </ul>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p><b>001. При повышенных температурах повышается роль теплоотдачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) испарением пота</li> <li>2) конвекцией</li> <li>3) кондукцией</li> <li>4) теплопроводением</li> </ul> <p><b>002. Фотобиологические реакции (эффекты) согласно постулатам фотобиологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) биоэнергетические реакции, рефлекторные реакции, стрессовые реакции</li> <li>2) фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции, позитивные реакции</li> <li>+3) биоэнергетические реакции, фоторегуляторные реакции, деструктивные реакции</li> <li>4) позитивные реакции, негативные реакции, фоторегуляторные реакции</li> </ul> <p><b>003. В зависимости от способа организации воздухообмена вентиляция может быть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+1) местной и общей</li> <li>2) приточной и вытяжной</li> <li>3) естественной и механической</li> <li>4) общеобменной и локальной</li> </ul>

Оценки промежуточного контроля (зачёта) выставляются по модульно-рейтинговой системе контроля. Задания для промежуточного контроля (зачёта), в том числе примеры задач, представлены в п. 3.3.3. настоящей рабочей программы (предназначены для студентов, не согласных с оценкой, выставленной по результатам модульно-рейтингового контроля, а также не получивших положительную оценку по указанному виду контроля).

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

#### 3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Гигиена: учебник для вузов	Под ред. Г.И. Румянцева	2010, Москва, ГЭОТАР-Мед	50	1
2	Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене: учебное пособие	Румянцев Г.И., Козлова Т.А., Вишневская Е.П.	2009, Москва, Медицина	50	1
3	Гигиена и основы экологии человека: учебник	Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С.	2010, Москва, Академия	50	1+ электронный вариант
4	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека: учебное пособие	Пивоваров Ю.П., Королик В.В.	2010, Москва, Академия	50	1+ электронный вариант

#### 3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Радиационная гигиена: практикум	Архангельский В.И., Кириллов В.Ф., Коренков И.П.	2009, Москва, ГЭОТАР-Мед	50	1+ электронный вариант
2	Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей	Большаков А.М., Маймулов В.Г.	2009, Москва, ГЭОТАР-Мед	2	1+ электронный вариант
3	Гигиена. Словарь-справочник: учебное пособие	Под ред. В.А. Тутельяна	2006, Москва, Высшая школа	2	1+ электронный вариант
4	Гигиена детей и подростков: учебник	Кучма В.Р.	2010, Москва, ГЭОТАР-Мед	50	1+ электронный вариант
5	Питание человека (Основы нутрициологии): учебное пособие	Мартинчик А.Н, Маев И.В., Петухов А.Б..	2008, Москва, ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ	2	1+ электронный вариант



### 3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>  
ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>  
ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>  
КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика»  
- локальная сеть библиотеки ВГМУ  
Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>  
Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>  
Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt<http://ucn.sibtechcenter.ru/>  
Медицинская литература <http://www.medbook.ru/>  
«Гарант» <http://www.garant.ru>  
База TERA (Рекомендована НИИ им. А.Н. Сысина) <http://www.tera.org/> ITER/index.html  
[http://iter.ctcnet.net/publicurl/pub\\_search\\_list.cfm](http://iter.ctcnet.net/publicurl/pub_search_list.cfm)  
Американский ресурс Scorecard<http://www.scorecard.org/>  
Отечественный Интернет–ресурс по Окружающей среде и оценке риска <http://erh.ru/index.php>  
Американская база IRIS <http://cfpub.epa.gov/ncea/iris/index.cfm>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

- 1) Учебные комнаты 302, 303, 312, 402 учебного корпуса № 4.
- 2) Приборы и оборудование учебно-тренажерного центра.
- 3) Альбомы приборов и устройств для реализации инструментальных гигиенических исследований (электронный вариант).
- 4) Компьютерный класс.
- 5) Компьютерная система (3 шт. на кафедре).
- 6) Принтеры (3 шт.).
- 7) Ноутбук (1 шт.).
- 8) Аппарат для демонстрации презентаций (1 шт.).
- 9) Экран (3 шт.).
- 10) Оверхед (3 шт.).
- 11) Презентации лекций (10 шт.).
- 12) Настольные наглядные планшеты (84 наименования по 24 шт. каждое).
- 13) Каталог информационных источников методического кабинета (1 шт.).
- 14) Каталог презентаций (1 шт.).
- 15) Каталог наглядных материалов на прозрачных пленках (1 шт.).
- 16) Стенды информационные (6 шт.).
- 17) Стенды учебные (40 шт.).
- 18) Стенды воспитательной направленности (16 шт.).
- 19) Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
- 20) Видеофильмы (2 шт.).

### 3.7. Образовательные технологии

При изучении гигиены используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции.
2. Интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач.
3. Подготовка реферата.
4. Тестовый контроль.
5. Работа с измерительной аппаратурой учебно-тренажерного центра ВГМУ.

Доля интерактивных занятий от общего объема аудиторных занятий составляет 60 процентов. В основном используются неимитационные технологии: лекции, дискуссии. Для имитационных технологий используются ролевые и деловые игры.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий приведены в пункте 3.3.3.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	-	-	-	-	+
2	Эпидемиология	+	-	+	+	-	-	-
3	Медицинская реабилитация	-	+	-	-	-	-	-
4	Акушерство	-	+	-	+	-	+	-
5	Педиатрия	-	+	+	-	+	-	-
6	Внутренние болезни	+	+	-	+	-	+	-
7	Медицина катастроф	+	+	+	+	+	+	-
8	Лучевая диагностика	-	+	-	-	-	+	-
9	Стоматология	-	-	+	+		+	-
10	Инфекционные болезни	-	-	-	+	-	-	-
11	Общая хирургия	-	+	-	+	-	-	-
12	Челюстно-лицевая хирургия	+	-	-	+	-	-	-

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (46 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (26 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, составление актов санитарного обследования ЛПО, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, промежуточному контролю, составление заключений по отдельным тематическим блокам занятий, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.ОД.10 Гигиена и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают суть модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу

на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля. Составление плана-конспекта лекций для населения по здоровому образу жизни подчеркивает значимость профилактического направления деятельности врачей-стоматологов.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом этико-деонтологических особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и промежуточный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

#### **Условия прохождения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Прохождение учебной дисциплины инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебный корпус располагает возможностями обучения таких лиц и получения ими профессиональных навыков.



### Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры». 3. ФГОС ВО	