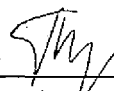


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.03.2023 12:05:25
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b784eec019bf8a794cb4

Приложение 5
к основной образовательной программе (программе
подготовки специалистов среднего звена) среднего
профессионального образования по специальности
31.02.06 Стоматология профилактическая, в области
профессиональной деятельности: оказание
профилактической стоматологической помощи
пациентам лечебно-профилактических учреждений и
конtingенту организованных коллективов
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
Утверждено на заседании ученого совета
протокол № 8 от «25» марта 2022 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»
Проректор
ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава
России
 Черная И. П.
«20» марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Специальность	<u>31.02.06. Стоматология профилактическая</u> (код, наименование)
Область профессиональной деятельности	<u>Оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и конtingенту организованных коллективов</u>
Квалификация выпускника:	<u>Гигиенист стоматологический</u>
Форма обучения	<u>Очная</u> (очная, очно-заочная)
Срок освоения ППССЗ	<u>1 года 10 месяцев</u> (нормативный срок обучения)
Институт/кафедра	<u>отделение среднего профессионального образования</u>

При разработке рабочей программы Государственной итоговой аттестации. ГИА.01
Подготовка выпускной квалификационной работы в основу положены:

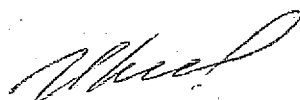
1) ФГОС СПО по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
утвержденный Министерством образования и науки от Российской Федерации
от «11» августа 2014г. № 973

2) Учебный план основной образовательной программы (программы подготовки
специалистов среднего звена) по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая
(область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической
помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных
коллективов)

утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «25» марта 2022 г.,
Протокол № 8.

Рабочая программа дисциплины (модуля) Государственной итоговой аттестации. ГИА.01
Подготовка выпускной квалификационной работы одобрена УМС факультета среднего
профессионального образования
от «30» марта 2022 г. Протокол № 3.

Председатель совета
деканов



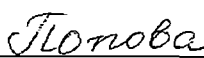
(подпись)

Королёв И.Б.

(Ф.И.О.)

Разработчики:

Преподаватель СПО
(занимаемая должность)

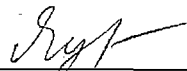


(подпись)

Попова Н.В.

(Ф.И.О.)

Доцент института
стоматологии, канд. мед.
наук, доцент
(занимаемая должность)



(подпись)

Яценко А.К.

(Ф.И.О.)

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи Государственной итоговой аттестации. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы

Цель Государственной итоговой аттестации. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы состоит в установлении уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая (область профессиональной деятельности: оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов)

Задачи Государственной итоговой аттестации. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся
- определение уровня усвоения практических навыков, необходимых для выполнения трудовых действий, предусмотренных квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н)
- определение способности и готовности к выполнению практической деятельности, предусмотренной квалификационными характеристиками и функциями профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н).

2.2. Место Государственной итоговой аттестации в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов

2.2.1. Государственная итоговая аттестация завершающий этап освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности **31.02.06 Стоматология профилактическая**

2.2.2. Государственная итоговая аттестация. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы проводится по наиболее актуальным темам профессиональной деятельности выпускников в рамках квалификационных характеристик и/или профессионального стандарта 1330 «Гигиенист стоматологический» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты от 31.07.2020 № 469н)

2.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

2.3.1. Виды профессиональной деятельности

1. Диагностика и профилактика стоматологических заболеваний.
2. Проведение индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта.
3. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний.

2.3.2. Государственная итоговая аттестация определяет уровень формирования у обучающихся установленных в ФГОС СПО и определенных в основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая, в области профессиональной деятельности оказание профилактической стоматологической помощи пациентам лечебно-профилактических учреждений и контингенту организованных коллективов, **общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций**



3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем Государственной итоговой аттестации. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы

Вид учебной работы	Кол-во учебных часов
Подготовка к защите ВКР подготовка текста ВКР для определения объемов заимствования подготовка текста ВКР для рецензирования и оформления отзыва подготовка ВКР для презентации	18
Редактирование текста ВКР и консультирование по вопросам представления результатов ВКР	18
Самостоятельная работа обучающихся	36
ИТОГО	72
Вид аттестации	Итоговая (государственная итоговая) аттестация

3.2. Программа подготовки и защиты ВКР. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Государственная итоговая аттестация проводится устно

В соответствии с методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (разработчики Н.А. Осипова, Ю.В. Заяц, согласовано на УМС Института сестринского образования от 19.12.2022, протокол № 2)

Примерная тематика ВКР:

1. Дополнительные средства гигиены и их роль в профилактике стоматологических заболеваний у подростков
2. Особенности гигиены полости рта у лиц с брекет-системами
3. Особенности гигиены полости рта у школьников
4. Особенности гигиены полости рта у дошкольников
5. Особенности гигиены полости рта у лиц с ортопедическими конструкциями
6. Особенности гигиенического ухода за полостью рта у пациентов с гингивитом
7. Гигиеническое воспитание детей школьного возраста
8. Средства индивидуальной гигиены полости рта у пациентов с заболеваниями пародонта
9. Галитоз и его профилактика
10. Выявление общих факторов риска возникновения и развития кариеса у лиц молодого возраста
11. Анализ эффективности реминерализующей терапии в практике гигиениста стоматологического
12. Фторпрофилактика кариеса зубов
13. Выявление факторов риска заболеваний пародонта
14. Особенности гигиены полости рта у пациентов с дентальными имплантатами
15. Оценка эффективности проведения метода герметизации фиссур в период прорезывания зубов

16. Роль гигиениста стоматологического в профилактике осложнений ортодонтического лечения
17. Современные средства и предметы гигиены полости рта
18. Профилактика стоматологических заболеваний у беременных женщин
19. Профилактика некариозных поражений, возникающих после прорезывания зубов
20. Профилактика заболеваний слизистой оболочки полости рта
21. Основы индивидуальной гигиены полости рта
22. Возрастные особенности гигиенического ухода за полостью рта
23. Ошибки и осложнения в работе стоматолога гигиениста
24. Профилактика кариеса у подростков
25. Профилактика стоматологических заболеваний у детей дошкольного возраста
26. Использование ультразвуковых технологий в профессиональной чистке зубов
27. Здоровый образ жизни, как метод профилактики стоматологических заболеваний
28. Санитарно-гигиеническое просвещение в области профилактики стоматологических заболеваний
29. Диагностика и профилактика гиперестезии твердых тканей зуба
30. Мотивация гигиениста стоматологического к реализации программ профилактики стоматологических заболеваний
31. Факторы риска и методы профилактики гингивита у лиц молодого возраста
32. Значение питания беременных в возникновении зубочелюстных аномалий у детей
33. Профилактика и диагностика гипоплазии эмали
34. Профилактика воспалительных заболеваний пародонта у лиц молодого возраста
35. Санитарно-просветительская работа в стоматологической поликлинике

Требования к ВКР

Требования к оформлению текстовой части

Текст выпускной квалификационной работы должен быть подготовлен с использованием компьютера в текстовом редакторе, в соответствии со следующими требованиями:

- формат страницы: А4 (210x297 мм);
- ориентация - книжная (кроме приложений).
- параметры страницы - поля (мм): левое - 30, верхнее - 20, нижнее - 20, правое - 15;
- шрифт - Times New Roman;
- размер основного текста - 14 пт, размер шрифта сносок, таблиц - 10-12 пт;
- выравнивание основного текста - по ширине, без отступов и интервалов;
- абзацный отступ - 1,25 см;
- междустрочный интервал - полуторный;
- автоматическая расстановка переносов не допускается;
- печать односторонняя.

Страницы текста нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части страницы без точки. Титульный лист должен быть включен в общую нумерацию страниц текста. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Параграфы, пункты текста нумеруются арабскими цифрами, при необходимости могут быть разбиты на подпункты, которые должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого пункта: 4.2.1.1, 4.2.1.2, 4.2.1.3 и т.д.

Введение, главы основной части, заключение, список источников, вспомогательные

указатели и приложения должны начинаться с новой страницы и иметь заголовки, напечатанный прописными буквами. Заголовки параграфов начинаются с прописной буквы без точки на конце. Параграфы, пункты и подпункты располагаются по порядку друг за другом.

Заголовки структурных элементов текста следует располагать в середине строки без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Расстояние между заголовками и текстом составляет одну пустую строку.

Требования к оформлению графической части

Графическая часть ВКР должна отражать основные результаты работы и наглядно подтвердить изложенный в тексте материал. Может быть представлена в виде схем, рисунков, графиков, диаграмм, гистограмм, таблиц, чертежей карт и др. Выполняется на бумажных носителях стандартного формата. Оформление наглядных графических документов дипломной работы должно соответствовать общим требованиям к выполнению графических документов и обеспечивать их ясность и удобство чтения.

Таблицы представляют собой форму организации материала, позволяющую систематизировать и сократить текст, обеспечить обзорность и наглядность информации.

Правила оформления таблиц:

- таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице;
- на все таблицы в ВКР должны быть ссылки;
- при ссылке следует печатать слово «Таблица» с указанием ее номера;
- наименование таблицы, при ее наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким;
- наименование следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в следующем формате: Таблица Номер таблицы - Наименование таблицы. Наименование таблицы приводят с прописной буквы без точки в конце. Если наименование таблицы занимает две строки и более, то его следует записывать через один межстрочный интервал;
- таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другую страницу. При переносе части таблицы на другую страницу слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз слева над первой частью таблицы, а над другими частями также слева пишут слова «Продолжение таблицы» и указывают номер таблицы.

Например:

Таблица 1 - Наименование таблицы

Иллюстрации

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, компьютерные распечатки, диаграммы, фотоснимки) следует располагать в ВКР непосредственно после текста, где они упоминаются впервые, или на следующей странице (по возможности ближе к соответствующим частям текста отчета).

На все иллюстрации в отчете должны быть даны ссылки. При ссылке необходимо писать слово «рисунок» и его номер, например: «в соответствии с рисунком 2» и т.д.

Иллюстрации, за исключением иллюстраций, приведенных в приложениях, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Если рисунок один, то он обозначается: Рисунок 1.

Иллюстрации при необходимости могут иметь наименование и пояснительные

данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок», его номер и через тире наименование помещают после пояснительных данных и располагают в центре под рисунком без точки в конце.

Например:

Рисунок 2 - Схема лаборатории

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Формулы должны нумероваться сквозной нумерацией арабскими цифрами. Пояснения символов, входящих в формулу, должны быть приведены непосредственно под формулой. На все формулы в тексте должны быть ссылки.

3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЩИТЕ ВКР ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

3.3.1. Примеры оценочных средств для подготовки к защите ВКР

Итоговая (государственная итоговая) аттестация	<p>Вопросы для подготовки к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие теоретические и эмпирические методы использовались при подготовке ВКР? 2. Какие основные научные и практические результаты получены в ВКР? 3. Какова прикладная ценность исследования? 4. Какова теоретическая значимость исследования? 5. Была ли проведена апробация результатов исследований?
--	--

3.4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

3.4.1. Основная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Стоматологические заболевания: кариес : учебное пособие для среднего профессионального образования	А. А. Бритова	Издательство Юрайт, 2021	1
2	Стоматология терапевтическая : учебное пособие для среднего профессионального образования	В. И. Васильев	Издательство Юрайт, 2021	1

3.4.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов) в БИЦ
1	2	3	4	5
1	Болезни зубов и полости рта: учеб. для мед. училищ и колледжей	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова и др.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	1

2	Болезни зубов и полости рта: учебник	И. М. Макеева, С. Т. Сохов, М. Я. Алимова, В. Ю. Дорошина, А. И. Ерохин, И. А. Сохова	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015	Неогр. д.
3	Стоматологические заболевания: челюстно- лицевые аномалии и деформации у детей : учебное пособие для среднего профессионального образования	В. А. Зеленский	Москва : Издательство Юрайт, 2021	1

3.4.3 Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>

3.5. Материально-техническое обеспечение Государственной итоговой аттестации. ГИА.01 Подготовка выпускной квалификационной работы по специальности 31.02.06 Стоматология профилактическая

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации № 65-005

1. Телевизор – 1 шт.
2. Комплект учебной мебели на 40 посадочных мест
3. Шкаф стеклянный – 1 шт.

3.6. Перечень информационных технологий, информационно-справочных систем, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (ВКС)
2. SunRav Software tTester
3. 7-PDF Split & Merge
4. ABBYY FineReader
5. Kaspersky Endpoint Security
6. Система онлайн-тестирования INDIGO
7. Microsoft Windows 7
8. Microsoft Office Pro Plus 2013
9. Антиплагиат-ВУЗ.РФ онлайн-система
10. 1С:Университет
11. Гарант

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ

4.1. Материалы, устанавливающие содержание и формы контроля

Макет рецензии на ВКР (Приложение 1), в том числе Рекомендуемые критерии оценивания ВКР для рецензента (Приложение 1.1)

Макет отзыва на ВКР (Приложение 2), в том числе Критерии оценивания ВКР руководителем (Приложение 2.1)

Макет протокола проверки на объемы заимствования текста ВКР (Приложение 3)

4.2. Критерии оценки

Оценка по представлению и защите результатов ВКР зависит от уровня сформированности компетенций и способности к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Отлично» – пороговый и/или высокий уровень сформированности компетенций, значительно выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Хорошо» – пороговый уровень сформированности компетенций, выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками.

«Удовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, слабо выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками

«Неудовлетворительно» – пороговый или ниже уровень сформированности компетенций, не выраженная способность и готовность к выполнению задач профессиональной деятельности, предусмотренной профессиональным стандартом и/или квалификационными характеристиками

5. ОСОБЕННОСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ. ГИА.01 ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.06 СТОМАТОЛОГИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

5.1.1. Наличие соответствующих условий

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обеспечивается проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации; присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии); пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть

увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут; продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственной итоговой аттестации задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых. Для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся. Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования либо по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

5.1.2. Доведение до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме всех локальных нормативных актов ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации дисциплины (модуля) доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу
студента (ки) ... (фамилия, имя, отчество) группа ... специальность ... форма обучения...
по теме ... (тема выпускной квалификационной работы)

Рецензент (Ф.И.О.) _____

Место работы, должность _____

Критерий	«5» отлично	«4» хорошо	«3» удовлетво- рительно	«2» неудовлетво- рительно
Содержательный аспект работы (наличие проблематики)				
Степень раскрытия темы работы				
Правильность формулировки цели и задач работы, определения объекта и предмета				
Соответствие методов исследования поставленной цели				
Взаимосвязь теоретической и практической частей, логика изложения задач				
Уровень интерпретации полученных фактов исследования с позиции решаемых задач				
Соответствие выводов поставленной цели				
Качество рекомендаций по практическому использованию				

Достоинства и недостатки работы

К несомненным достоинствам работы можно отнести ...

Отмеченные недостатки и замечания....

Заключение:

Выпускная квалификационная работа может / не может быть допущена к защите

Рекомендуемая оценка - _____ (формируется с учетом критериев оценивания ВКР - приложение 3.1)

« __ » _____ 202__ г.

Рецензент _____ / _____
подпись / фамилия, имя, отчество

М.П.

(для рецензентов, не являющихся преподавателями ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России)

Рекомендуемые критерии оценивания ВКР для рецензента

- Для рецензента основными критериями при оценке работы студента являются:
- содержательный аспект работы (наличие проблематики);
 - степень раскрытия темы работы;
 - правильность формулировки цели и задач работы, определения объекта и предмета исследования;
 - соответствие методов исследования поставленной цели работы;
 - взаимосвязь теоретической и практической частей, логика изложения;
 - уровень интерпретации полученных фактов исследования с позиции решаемых задач;
 - соответствие выводов поставленной цели;
 - наличие и качество рекомендаций для практического использования.

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
Содержательный аспект работы (наличие проблематики)	Четко обозначена актуальная проблема, обоснована на основе анализа ситуации	Достаточно четко обозначена актуальная проблема, обоснована на основе анализа ситуации	Обозначена проблема без анализа ситуации	Проблемное звено не обозначено
Степень раскрытия темы работы	Тема раскрыта полностью	Тема достаточно раскрыта	Тема раскрыта частично	Тема не раскрыта
Правильность формулировки цели и задач работы, определения объекта и предмета	Цели и задачи работы, объект и предмет определены корректно и грамотно	Цели и задачи работы, объект и предмет определены	Цели и задачи работы, объект и предмет определены частично	Цели и задачи работы, объект и предмет не определены
Соответствие методов исследования поставленной цели	Полное соответствие	Достаточное соответствие	Частичное соответствие	Несоответствие методов исследования цели работы

Взаимосвязь теоретической и практической частей, логика изложения задач	Все части исследования взаимосвязаны и логичны	Все части взаимосвязаны, но недостаточно логичны	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Фрагментальная связь между отдельными задачами и частями исследования
Уровень интерпретации полученных фактов исследования с позиции решаемых задач	Наличие личностной позиции в интерпретации полученной информации (установлены причинно-следственные связи)	Полученные факты интерпретированы с позиции решаемых задач	Полученные факты интерпретированы с позиции решаемых задач, но в интерпретации есть несоответствия	Полученные факты не интерпретированы с позиции решаемых задач
Соответствие выводов поставленной цели	Выводы четкие, ясно сформулированы и соответствуют цели	Выводы соответствуют цели	Выводы частично соответствуют цели	Выводы не соответствуют цели
Рекомендации по практическому использованию	Определена возможность для использования, имеются четкие инструкции	Определена возможность для использования, но отсутствуют четкие инструкции	Рекомендации отсутствуют	Рекомендации отсутствуют

ОТЗЫВ руководителя
на выпускную квалификационную работу
студента (ки) ... (фамилия, имя, отчество) группа ... специальность ... форма обучения...
по теме ... (тема выпускной квалификационной работы)

Руководитель (Ф.И.О.) _____

Место работы, должность _____

Ученая степень _____

Обоснование выбора темы студентом и её актуальности.

В 2-3 предложениях обозначить актуальность проблемы исследования. Выбор темы по согласованию с работодателем (согласована - не согласована) указать работодателя ..

Описание ВКР, характеристика основных её результатов.

Работа выполнена (указать базу преддипломной практики)...

Научная теоретическая и практическая значимость исследования, наличие инновационных подходов (методов, приёмов, способов) к планированию и осуществлению исследования. Наличие статьи/выступления по теме ВКР на студенческих НПК.

Анализ выполнения календарного графика студентом, творческого вклада, инициативы, личных качеств студента.

Указать степень выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, цели и задач исследования. Дать характеристику уровня самостоятельности автора при выполнении ВКР, умения работать с источниками, способности структурировать и систематизировать информацию, проводить анализ, делать выводы. Каждый параметр может быть отмечен качественной характеристикой - «высокая степень соответствия», «достаточная степень соответствия», «не соответствует».

Критерий	Уровень соответствия требованиям к ВКР			
	высокая степень соответствия	достаточная степень соответствия	не соответствует	не оценивается/ трудно оценить
Четкость теоретической, практической части исследования				
Обоснованность решений проблемы, анализ проблемы				
Наличие и качество рекомендаций для практического использования				
Взаимосвязь решаемых задач				
Качество оформления работы (общий уровень грамотности, соответствие требованиям стандартов)				
Аргументированность выводов (по главам и в заключение работы)				
Применение компьютерных технологий в работе				
Степень самостоятельности, дисциплинированности				

Оценка теоретической и практической подготовки студента, проявленной во время выполнения ВКР, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студента (ки), соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности _

Достоинства и недостатки работы

К несомненным достоинствам работы можно отнести ...

Отмеченные недостатки и замечания...

Заключение:

Задания на выпускную квалификационную работу по теме выполнены студентом (кой) .
(фамилия, имя, отчество) (полностью/не полностью).

Выпускная квалификационная работа может / не может быть допущена к защите.

Рекомендуемая оценка - _____ (формируется с учетом критериев
оценивания ВКР - приложение 2.1)

«__» _____ 202__ г.

Руководитель _____ / _____
подпись фамилия, имя, отчество

Критерии оценивания ВКР руководителем

Для руководителя основными критериями при оценке работы студента являются:

- четкость теоретической, практической части исследования;
- обоснованность решений проблемы, анализ проблемы;
- наличие и качество рекомендаций для практического использования;
- взаимосвязь решаемых задач;
- качество оформления работы (общий уровень грамотности, соответствие требованиям стандартов);
- аргументированность выводов (по главам и в заключении работы);
- применение компьютерных технологий в работе;
- степень самостоятельности, дисциплинированности.

Критерий	«Отлично»	«Хорошо»	«Удовлетворительно»	«Неудовлетворительно»
1. Четкость теоретической, практической части исследования	Достаточная четкость обоих компонентов	Достаточная четкость компонентов теоретического характера и недостаточная экспериментальная часть	Достаточная четкость компонентов экспериментального характера и недостаточная теоретическая часть	Четкость отдельных понятий, расплывчатость, нет теоретических обоснований
2. Обоснованность решений проблемы исследования, анализ проблемы	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный	Решение проблемы обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме	Проблема не решена, так как решение проблемы не обосновано
3. Рекомендации по практическому использованию	Имеются обоснованные рекомендации по использованию в работе медицинских организаций	Имеются частично обоснованные рекомендации по использованию в работе медицинских организаций	Рекомендации отсутствуют или имеются, но не относятся к теме исследования	Рекомендации отсутствуют или имеются, но не относятся к теме исследования
4. Взаимосвязь решаемых задач	Все части исследования взаимосвязаны и соотнесены с более общей научной проблемой	Решение задач взаимосвязано, но недостаточно определено место решенной задачи в связи с более общей научной проблемой	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается относительная изолированность частей исследования	Задачи исследования не решены, имеется фрагментарная связь между отдельными задачами и частями исследования
5. Качество оформления дипломной работы	Очень высокое: работа оформлена в соответствии с требованиями	Высокое: имеются незначительные отклонения	Среднее: имеется не более двух нарушений	Низкое: имеется несколько грубых нарушений
6. Аргументированность выводов (по главам и в заключение работы)	Каждая глава и заключение содержит личностную позицию автора, подтвержденную аргументами	Каждая глава и заключение содержит аргументированные выводы	Выводы есть, но не по всем разделам работы	Выводы отсутствуют

7.Применение компьютерных технологий в работе	Студент использовал в работе ИКТ при проведении исследования, 100% самостоятельно и качественно выполнил работу (обработка данных, оформление)	Студент использовал в работе ИКТ при проведении исследования, самостоятельно выполнил работу (обработка данных, оформление)	Студент не использовал в работе ИКТ при проведении исследования	Студент не использовал в работе ИКТ при проведении исследования, оформлении работы
8. Степень самостоятельности, дисциплинированности	Очень высокая степень самоорганизованности, самостоятельности и дисциплины	Высокая самоорганизованность, самостоятельность и дисциплина	Средняя самоорганизованность, самостоятельность и дисциплина	Низкая самоорганизованность, самостоятельность и дисциплина

Оценка может быть снижена в следующих случаях:

1. Недостатки в оформлении:

- наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк;
- отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм;
- отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам;
- отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков;
- отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого;
- наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу);
- отсутствие ссылок на литературный источник;
- наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу;
- пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки теоретической главы работы:

- наличие фактических ошибок в изложении «чужих» экспериментальных результатов или теоретических позиций;
- отсутствие упоминаний важных литературных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме;
- использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе - дипломов других студентов);
- отсутствие анализа работ, посвященных проблеме исследования;
- теоретическая часть не завершается выводами;
- название работы не отражает её реальное содержание;
- теоретическая и практическая части не взаимосвязаны;
- имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки практической главы работы:

- работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования;
- в работе отсутствует интерпретация полученных результатов;
- выводы построены как констатация первичных данных;
- отсутствие рекомендаций по использованию полученных результатов в практическом здравоохранении.

4. Этические аспекты дипломного исследования:

- автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования;
 - автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы;
- автор формулирует практические рекомендации, которые могут нанести ущерб психологическому благополучию респондентов.

