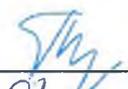


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

 /И.П. Черная/  
« 22 » 03 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.Б.50 Эпидемиология

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность)	32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)
Форма обучения	очная (очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)
Срок освоения ОПОП	6 лет (нормативный срок обучения)
Кафедра	эпидемиологии и военной эпидемиологии

Владивосток, 2015

При разработке рабочей учебной программы дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Министерством образования и науки РФ «16» января 2017 г. № 21
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «\_06\_» марта \_\_2017\_г., Протокол № \_6\_.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры Эпидемиологии и военной эпидемиологии от «10» апреля 2017г. Протокол № 10

Заведующий кафедрой



подпись

(Туркутюков В.Б.)  
ФИО

**Разработчики:**

доцент кафедры эпидемиологии и  
военной эпидемиологии ТГМУ  
(занимаемая должность)



(подпись)

С.Л. Колпаков  
(инициалы, фамилия)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины *Б1.Б.50 Эпидемиология* состоит в овладении теоретическими знаниями и практическими навыками выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) и неинфекционных заболеваний среди населения. Обоснования, организации и проведения эпидемиологического надзора, эпидемиологической диагностики, в овладении принципов проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию инфекционных (паразитарных) болезней в регионе обслуживания, лечебно-профилактических учреждениях и при экстремальных ситуациях.

**При этом задачами дисциплины являются:**

- формирование у обучающихся основных понятий и современных концепций эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний; социальной и биологической обусловленности болезней;
- приобретение знаний по специфике популяционного уровня организации жизни и его отражение в медицине, влияния генотипических, фенотипических и средовых "факторов риска", определяющих патологию людей;
- приобретение знаний по общим закономерностям возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения, причин, условий и механизмов развития и проявления эпидемического процесса при отдельных нозологических формах инфекционных болезней; методам эпидемиологических исследований;
- формирование у обучающихся знаний основных принципов организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий и оценки качества их эффективности;
- приобретение знаний по методическим и организационным основам эпидемиологического надзора и эпидемиологической диагностики инфекционной заболеваемости;
- формирование у студентов основных понятий и современных представлений об организации противоэпидемического обеспечения личного состава и мероприятий при ликвидации последствий при чрезвычайных ситуациях;
- обучение студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями эпидемиологии; участию в подготовке сообщений и проведению дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдению основных требований информационной безопасности;
- формирование у обучающихся методологических и методических навыков эпидемиологического и рационального действия врача;
- привлечение студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии, патогенеза, принципов и методов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний;
- формирование у обучающихся навыков общения с коллегами.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП университета

**2.2.1.** Учебная дисциплина Б1.Б.50 Эпидемиология относится к дисциплинам базовой части учебного плана по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### **Философия, деонтология и медицинская биоэтика**

Знания: методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию взаимоотношения "врач-пациент" и "врач-среда"; морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа.

Навыки: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

### **Правоведение, юридические основы деятельности врача**

#### **Правоведение, защита прав потребителя**

Знания: права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.

Умения: ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Навыки принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп в соответствии с требованиями правил "информированного согласия".

#### **Основы менеджмента**

Знания: системы здравоохранения; основы маркетинга и менеджмента в здравоохранении; основы управления качеством медицинской помощи.

#### **Экономика здравоохранения**

Знания: основы планирования, финансирования и управления

#### **Основы организации Государственной службы Роспотребнадзора**

#### **Общественное здоровье и здравоохранение**

Знания: основные показатели здоровья населения критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей.

#### **Биология, экология среды обитания**

Знания: общие закономерности происхождения и развития жизни, антропогенез и онтогенез человека; законы генетики и ее значение для медицины, закономерности наследственности и изменчивости; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания; биологию важнейших гельминтозов человека.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики переносчиков инфекционных заболеваний, гельминтов и пр.

Навыки: лабораторного паразитологического исследования.

#### **Информатика, медицинская информатика, медицинская статистика**

Знания: математические методы решения задач. Их применение в медицине. Теоретические основы информатики, медицинской статистики; порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации, использования информационных компьютерных систем в медицине; принципы воздействия физических факторов на структуру клетки.

Умения: проводить статистическую обработку полученных данных; анализировать данные приборных исследований.

Навыки: основных методов медицинской статистики.

#### **Микробиология, вирусология, микология**

Знания: основные характеристики микроорганизмов, бактерий, вирусов, простейших и др.; классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на

здоровье человека, методы микробиологической диагностики. Токсины (эндо- и экзо-), ферменты агрессии; особенности вирусных инфекционных процессов; основные положения учения об иммунитете (специфические и неспецифические механизмы защиты).

Умения: проводить микробиологический анализ по данным исследований биологических жидкостей и тканей; определять иммунологический статус здорового человека по результатам гемограммы.

Навыки: основами оценки состояния иммунной системы здорового человека.

#### **Биоорганическая химия, биологическая химия**

Знания: химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях. Молекулярные механизмы образования субстратов для митохондриального и немитохондриального окисления; особенности метаболизма печени, системы крови, нервной, мышечной и др. структур организма.

Умения: анализировать молекулярные механизмы формирования патологии.

Навыки: принципами молекулярных исследований на клеточном и генетическом уровнях.

#### **Нормальная физиология**

Знания: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма человека на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомио-физиологические и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма. Умения: определять границу между здоровьем и патологией.

Навыки: основными приемами исследований на человеке; основополагающими методическими приемами оценки функционирования органов и систем организма.

#### **Патологическая физиология**

Знания: этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, основные понятия общей нозологии, классификации болезней; функциональные системы организма, регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды

Умения: оценивать патологическое состояние

#### **Гигиена, социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения**

Знания: показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов и методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения

Умения: производить основные физические измерения для определения факторов воздействия на человека среды; пользоваться измерительной аппаратурой

Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической документацией, методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения, методами санитарно-гигиенического контроля.

Показатели состояния среды обитания и здоровья личного состава частей и кораблей ВС РФ; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов в условиях несения воинской службы; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания личного состава и его здоровьем.

Умения: производить основные физические измерения для определения факторов воздействия на человека среды; пользоваться измерительной аппаратурой

Владеть: методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья личного состава ВС РФ, методами санитарно-гигиенического контроля на кораблях и в частях вооруженных сил РФ.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общих профессиональных компетенций (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
	ОПК-2	способностью и готовностью к пониманию и анализу экономических проблем и общественных процессов, владением знаниями консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики, рыночных механизмов хозяйства, методикой расчета показателей медицинской статистики	Основные виды статистических распределений, переменных, характеризующих здоровье и заболеваемость населения, среднюю ошибку, доверительные интервалы, риски	Делать характеристику заболеваемости населения с помощью статистических показателей, устанавливать наличие факторов, сравнивать показатели и распределения	Владеть приемами статистической обработки, как базиса для осуществления эпидемиологического анализа заболеваемости и проведения эпидемиологических исследований	<i>Блиц-опрос Ситуационные задачи</i>
	ОПК-5	владением компьютерной техникой, медико-технической аппаратурой, готовностью к работе с информацией, полученной из различных источников, к применению современных информационных технологий для решения профессиональных задач	Порядок поиска, хранения, обработки, преобразования, распространения информации для решения профессиональных задач, использование информационных компьютерных программ в эпидемиологии	Проводить анализ и оценку полученной информации	Способностью использовать полученную информацию для поиска доказательств и обоснованности выдвинутых гипотез	<i>Блиц-опрос Слайд-презентация Реферат Дискуссия Доклад Сообщение</i>
	ОПК-6	способностью и готовностью к применению гигиенической терминологии, основных понятий и определений, используемых в профилактической медицине	Основные понятия и определения, характеризующие заболеваемость, здоровье, диагностику, причины, профилактические и противоэпидемические мероприятия	Использовать понятия и определения при характеристике, анализе, оценке, диагностике заболеваемости, факторов риска, составлении планов противоэпидемических мероприятий и программ профилактики	Владеть профессиональным языком при работе с нормативными документами, специалистами, в учреждениях службы. При осуществлении профессиональной деятельности. При организации и осуществлении научно-исследовательской работы.	<i>Блиц-опрос Реферат Дискуссия Доклад Сообщение</i>

	ПК-2	<p>способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения</p>	<p>Основы взаимодействия человека и окружающей среды (теории эпидемического процесса и механизмы формирования заболеваемости); эпидемиологию неинфекционных заболеваний; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды</p>	<p>Проследивать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;</p>	<p>Алгоритмом эпидемиологического надзора за отдельными группами и нозологическими формами инфекционных болезней (частная эпидемиология);</p>	<p><i>Блиц-опрос Ситуационные задачи</i></p>
	ПК-3	<p>способностью и готовностью к организации и проведению санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями</p>	<p>Организацию и проведение противоэпидемической работы; нормативно-правовые основы деятельности врача эпидемиолога;</p>	<p>Организовать противоэпидемические и профилактические мероприятия при проведении эпидемиологического надзора за инфекционной заболеваемостью</p>	<p>Основами проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора.</p>	<p><i>Блиц-опрос Ситуационные задачи</i></p>

	ПК-8	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям</p>	<p>Эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий; методы эпидемиологического обследования очага заболевания и методы эпидемиологического анализа.</p>	<p>Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Навыками работы с нормативной, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методикой эпидемиологического обследования очагов инфекционных заболеваний.</p>	<p><i>Блиц-опрос Ситуационные задачи Тест - задания Реферат</i></p>
	ПК-20	<p>способностью и готовностью к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, защите населения в очагах особо опасных инфекций, при стихийных бедствиях и различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Эпидемиологию ООИ, осуществление, противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций и стихийных бедствиях.</p>	<p>Организация и оказание санитарно-противоэпидемической, профилактической помощи населению</p>	<p>Алгоритмом выполнения основных (противоэпидемических и профилактических) мероприятий населению при стихийных бедствиях и ЧС</p>	<p><i>Блиц-опрос, тестирование</i></p>

	ПК-25	<p>способностью и готовностью к оценке (описанию и измерению) распределения заболеваемости по категориям, а в отношении отдельных болезней по территории, группам населения и во времени</p>	<p>Методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; виды эпидемиологических исследований и их предназначение; методы эпидемиологического анализа;</p>	<p>Самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств.</p>	<p>Методикой сбора социально - гигиенической информации о состоянии здоровья населения; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методикой проведения ретроспективного и оперативного эпидемиологического анализа заболеваемости населения.</p>	<p><i>Тестирование Ситуационные задачи</i></p>
	ПК-26	<p>способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения</p>	<p>Основные причины и условия заболеваний человека, основные проявления (симптомы) и синдромы (типичные нарушения функций органов и физиологических систем организма) патологии различных органов и систем организма; закономерности развития патологии по органам и системам организма в целом; особенности функционирования различных органов и систем при заболеваниях и патологических процессах.</p>	<p>Выявлять причину и условия заболеваний человека; основные патологические симптомы и синдромы заболеваний различных органов и систем организма; проводить дифференцировку между различными проявлениями патологии органов и систем; проводить патофизиологический анализ функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах</p>	<p>Методами доказательной медицины для установления причин болезней, поиска факторов риска формирования патологии и разработки профилактических мероприятий); базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет</p>	<p><i>Блиц-опрос Ситуационные задачи Тест - задания Реферат</i></p>

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		№8	№9	№10	№11	№12	
		часов	часов	часов	часов	часов	
1	2	4	5	6	7	8	
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе:	396	72	72	72	72	108	
Лекции (Л)	96	18	18	18	18	24	
Практические занятия (ПЗ),	300	54	54	54	54	84	
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС),</b> в том числе:	216	36	36	36	36	72	
<i>Реферат (Реф)</i>	52	8	8	6	6	24	
<i>Работа с научной литературой</i>	27	3	3	6	6	9	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	60	12	12	12	6	18	
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	67	12	12	11	12	20	
<i>Выполнение индивидуального задания по ретроспективному эпидемиологическому анализу (РЭА)</i>	5	-	-	-	5	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	5	1	1	1	1	1	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	заче				3		
	экзамен (Э)	36				36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	648	108	108	108	108	216
	ЗЕТ	18	3	3	3	3	6

#### 3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
	Модуль 1. Теоретические основы эпидемиологии		
1.	ОПК-6	Тема 1. Эпидемический	Эпидемиология как общемедицинская

	ПК-2	процесс и процесс формирования неинфекционной заболеваемости, как объект изучения в эпидемиологии	наука, специальность и дисциплина. Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний. Понятие, цель, задачи. Предмет, объект, метод эпидемиологии.
2.	ОПК-6 ПК-2 ПК-26	Тема 2. Понятие о причинности в эпидемиологии.	Причинность – философская категория. Природа болезней. Проблемы причинности в медицине. Определение этиологии болезней на организменном и популяционном уровне. Эволюция взглядов на причинность в эпидемиологии и их определения. Определение причины заболеваемости инфекционными и неинфекционными болезнями. Причинные факторы в эпидемиологии. Оценка гипотез о причинно-следственных связях.
3.	ОПК-6 ПК-2 ПК-20	Тема 3. Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса.	Определение эпидемического процесса. Теоретические основы эпидемиологии инфекционных болезней. Эпидемический процесс как многофакторное явление. Составные части (внутренняя структура эпидемического процесса: источники инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм. Причины, механизмы развития, проявления эпидемического процесса. Классификация инфекционных болезней.
4.	ПК-2 ПК-8 ПК-20	Тема 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Общая структура профилактических и противоэпидемических мероприятий. Принципы, положенные в основу проведения мероприятий (комплексность, принцип выбора ведущего звена эпидемического процесса).
5.	ПК-8 ПК-20	Тема 5. Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика.	Специфическая профилактика инфекционных болезней. Современные аспекты. Закон об иммунопрофилактике. Календарь профилактических прививок. Организация и планирование прививок. Учет и отчетность.
6.	ПК-8 ПК-20	Тема 6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Современные аспекты дезинфекции. Виды, методы и способы дезинфекции. Дезинсекция, дератизация. Виды, методы. Организация дезинфекционной деятельности.
7.		Промежуточный контроль по темам 1-6.	Компьютерное тестирование, устный ответ,

			письменный (реферат), решение ситуационных задач
Модуль 2. Методические основы эпидемиологии			
8.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 7. Эпидемиологический надзор как наиболее прогрессивная форма управления эпидемическим процессом	Понятие об эпидемиологическом надзоре (ЭН) цель, задачи, структура. Информационный, диагностический, управленческий блоки. Содержание, характеристика. Организация ЭН. Задачи различных структур санитарно-эпидемиологической службы в проведении ЭН за инфекционными (паразитарными) болезнями.
9.	ОПК-6 ПК-26	Тема 8. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	История создания классификации болезней человека. Общие принципы построения Международной классификации болезней (МКБ). Цель, задачи МКБ. Принципы формирования номенклатурных рубрик (эпидемиологический, клинический критерии). Структура МКБ, преимущества и недостатки МКБ-10.
10.	ОПК-5 ПК-3 ПК-8	Тема 9. Оперативный эпидемиологический анализ (ОЭА). Слежение за эпидемической ситуацией. Оценка эпидемиологической обстановки.	Оперативный эпидемиологический анализ. (ОЭА). Цель, задачи, виды. Оценка эпидемической ситуации.
11.	ПК-3 ПК-8 ПК-20	Тема 10. ОЭА. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.	Эпидемический очаг. Понятие, виды эпидемических очагов (единичные, множественные, одновременно возникшие и пр.). Территориальные, временные границы очага. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний. Цель, задачи, этапы обследования.
12.	ПК-3 ПК-8 ПК-20 ПК-26	Тема 11. ОЭА. Эпидемиологическая диагностика при кишечных инфекциях.	Эпидемиологическая диагностика кишечных инфекций. Эпидемиологическая семиотика. Группы признаков, их эпидемиологическая значимость.
13.	ПК-3 ПК-8 ПК-20 ПК-26	Тема 12. ОЭА. Расследование причин вспышечной заболеваемости.	Эпидемиологическая диагностика групповой и вспышечной заболеваемости. Типы вспышек. Эпидемиологический диагноз вспышек. Дифференциальная диагностика вспышечной заболеваемости кишечных инфекций. Эпидемиологическая семиотика. Эпидемиологический диагноз.

14.		Тема 13. Промежуточный контроль по ОЭА.	
15.	ОПК-2 ПК-25	Тема 14. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических исследованиях.	Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических исследованиях. Источники ошибок в эпидемиологических исследованиях.
16.	ПК-2 ПК-8 ПК-25 ПК-26	Тема 15. Эпидемиологические исследования. Deskриптивные эпидемиологические исследования.	Виды эпидемиологических методов исследований, цель и задачи. Содержание deskриптивных (описательных) видов эпидемиологических исследований.
17.	ПК-8 ПК-25 ПК-26	Тема 16. Доказательная медицина и клиническая эпидемиология	Основы доказательной медицины. Клиническая эпидемиология. Использование приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине. Основные задачи исследования эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Эпидемиологический подход к изучению неинфекционной патологии. Особенности эпидемиологии онкологических, сердечно-сосудистых, аллергических и др. заболеваний. Проявления заболеваемости, факторы риска (внутренние, внешние), эпидемиологический надзор, особенности профилактики.
18.	ПК-2 ПК-8 ПК-25 ПК-26	Тема 17. Аналитические эпидемиологические исследования.	Аналитические виды эпидемиологических исследований: когортное исследование, исследования типа случай-контроль. Достоинства и недостатки.
19.	ПК-8 ПК-26	Тема 18. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.	Экспериментальные эпидемиологические исследования. Цель, содержание экспериментальных исследований, планирование. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований.
20.	ОПК-5 ПК-26	Тема 19. Источники доказательной информации. Базы данных.	Источники доказательной информации, базы данных. Поиск доказательной информации, систематические сборы, математический анализ.
21.		Промежуточный контроль по темам 7-19.	Компьютерное тестирование, устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач
Модуль 3. Частная эпидемиология кишечных и аэрозольных инфекций			

22.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 20. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за бактериальными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, шигеллез)	Общая характеристика и эпидемиологические особенности бактериальных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности эпидемиологии брюшного тифа, шигеллез, эшерихиозов. Характеристика источников инфекции, путей и факторов передачи. Основные направления профилактики в очагах кишечных бактериальных инфекций, нормативные документы по профилактике и организации мероприятий в очагах инфекций.
23.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 21. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за вирусными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, энтеровирусная инфекция, ротавирусная инфекция)	Общая характеристика и эпидемиологические особенности вирусных антропонозов с фекально-оральным механизмом передачи. Особенности эпидемиологии энтеровирусной инфекции, полиомиелита, вирусных гепатитов А, Е, ротавирусной инфекции. Характеристика источников инфекции, путей и факторов передачи. Основные направления профилактики в очагах кишечных вирусных инфекций, нормативные документы по профилактике и организации мероприятий в очагах инфекций.
24.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 22. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (стрептококковая инфекция, дифтерия)	Общая характеристика и эпидемиологические особенности бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Особенности эпидемиологии дифтерии, менингококковой инфекции, скарлатины. Характеристика источников инфекции, путей и факторов передачи. Основные направления профилактики в очагах аэрозольных бактериальных инфекций, нормативные документы по профилактике и организации мероприятий в очагах.
25.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 23. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (корь и краснуха, эпидемический паротит)	Общая характеристика и эпидемиологические особенности вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи. Особенности эпидемиологии кори, краснухи, гриппа, ОРВИ. Характеристика источников инфекции, путей и факторов передачи. Основные направления профилактики в очагах аэрозольных вирусных инфекций, нормативные документы по профилактике и организации мероприятий в очагах.

			мероприятий в очагах.
26.		Промежуточный контроль по темам 20-23.	Компьютерное тестирование, устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач
Модуль 4. Эпидемиологическая диагностика.			
27.	ПК-3 ПК-25	Тема 24. Эпидемиологическая оценка инфекционной и неинфекционной заболеваемости в мире и России	Общая характеристика инфекционной (паразитарной) заболеваемости в мире, Российской Федерации, Приморском крае. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость инфекционной заболеваемости. Территории риска. Проблемы снижения и ликвидации инфекционной заболеваемости. Комплексная оценка здоровья населения
28.	ПК-3 ПК-25	Тема 25. Комплексная оценка здоровья населения	Здоровье население, как основной показатель санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Индикаторы здоровья. Законодательные и нормативные документы по комплексной оценке здоровья.
29.	ПК-3 ПК-8 ПК-26	Тема 26. Правовые и этические основы деятельности эпидемиолога	Основные нормативные, правовые и законодательные акты (документы) в пределах профессиональной деятельности врача эпидемиолога. Правовые и этические аспекты профессиональной деятельности врача эпидемиолога при проведении эпидемиологических исследований, эпидемиологического надзора, эпидемиологической диагностики инфекционных заболеваний, организации и проведения противоэпидемических и профилактических мероприятий.
30.	ПК-8	Тема 27. Молекулярная эпидемиология	Понятие о молекулярной эпидемиологии. Основы молекулярной эпидемиологии. Молекулярно-генетические механизмы формирования и развития эпидемического процесса. Микробиологическое слежение в целях молекулярно-эпидемиологического анализа.
31.	ОПК-2 ПК-25	Тема 28. Использование статистических приемов в анализе заболеваемости	Переменные, характеризующие здоровье и заболеваемость. Статистическая совокупность, статистические показатели, средняя ошибка,

			доверительный интервал. Показатели, характеризующие заболеваемость, распространенность, структуру и оказание медицинской помощи населению.
32.	ОПК-5 ПК-3 ПК-8 ПК-25 ПК-26	Тема 29. Ретроспективный эпидемиологический анализ РЭА)	Ретроспективный эпидемиологический анализ. Цель, задачи, этапы проведения. Оценка заболеваемости в многолетней, годовой динамике. Оценка (анализ) заболеваемости по группам населения. Выявление периодичности (цикличности) динамики заболеваемости, сезонности. Территорий, групп и факторов «риска». Прогнозирование заболеваемости.
33.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 30. Управленческий блок ЭН. Планирование противоэпидемической и профилактической деятельности	Планирование как результат оценки проявлений эпидемического процесса. Определение цели, задач плана. Виды планирования. Целевые программы. Структура плана.
34.		Промежуточный контроль по темам 24-30.	Компьютерное тестирование, устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач
Модуль 5. Частная эпидемиология и эпидемиологический надзор			
35.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 31. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики туберкулеза.	Понятие о социально значимых болезнях. Возбудители туберкулеза. Иммунитет и восприимчивость населения. Источники инфекции. Механизмы передачи и пути. Заболеваемость, распространенность и выявляемость. Противоэпидемические мероприятия. Эпидемиологический надзор за туберкулезом.
36.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 32. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВИЧ)	Общая характеристика инфекций с гемоконтактным механизмом передачи. Источники инфекции, пути и факторы передачи парентеральных вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции. Группы риска и основные направления профилактики инфекций. Основные нормативные документы.
37.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 33. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций, передающихся половым путем	Общая характеристика инфекций, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз). Восприимчивость, источники инфекции, механизм развития и проявления эпидемического процесса, факторы риска, эпидемиологический надзор, профилактические и противоэпидемические мероприятия.

38.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 34. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальные инфекции)	Характеристика понятия «инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи». Этиология, эпидемиологическая классификация («занос инфекции», «внутрибольничная инфекция»), причины, возникновения в лечебных учреждениях. Факторы «риска», источники инфекции, пути передачи при инфекциях, связанных с оказанием медицинской помощи, вызванных патогенными и условно-патогенными микроорганизмами. Основы, структура эпидемиологического надзора и инфекционного контроля в лечебно-профилактических учреждениях. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи, среди пациентов и персонала. Задачи и основные направления деятельности госпитального эпидемиолога.
39.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 35. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва)	Характеристика зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва). Источники инфекции, пути и факторы передачи. Эпизоотология и эпидемиология лептоспироза, сибирская язва, сальмонеллез. Нормативные документы.
40.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 36. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с натрансмиссивной передачей и природными очагами (ГЛПС, бешенство)	Характеристика зоонозов с натрансмиссивной передачей и природными очагами (ГЛПС, бешенство). Источники инфекции, пути и факторы передачи. Эпизоотология и эпидемиология бешенства, геморрагической лихорадки с почечным синдромом. Нормативные документы.
41.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 37. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью (КВЭ, ИКБ, КР)	Общая характеристика трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью. Источники инфекции, пути и факторы передачи. Основные эпидемиологические значимые для человека зоонозы с трансмиссивной передачей. Эпизоотология и эпидемиология туляремии, чумы, клещевого вирусного энцефалита, иксодового клещевого боррелиоза, клещевых риккетсиозов. Особенности

			профилактики трансмиссивных зоонозов. Нормативные документы.
42.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 38. Эпидемиология и основные направления профилактики сапронозов	Общая характеристика сапронозов. Источники инфекции, пути и факторы передачи. Основные сапронозы эпидемиологически значимые для человека. Эпизоотология и эпидемиология иерсиниоза, псевдотуберкулеза, легионеллеза. Особенности профилактики сапронозов. Нормативные документы.
43.	ПК-2 ПК-3 ПК-8 ПК-20	Тема 39. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики особо-опасных инфекций	Определение понятия «особо-опасные инфекции (ООИ) », общая характеристика. Эпидемиология холеры, чумы. Особенности организации и проведения профилактических мероприятий при ООИ. Санитарная охрана территории Российской Федерации от заноса и распространения. Основные нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий по недопущению заноса ООИ, локализации и ликвидации очагов.
44.	ПК-2 ПК-3 ПК-8	Тема 40. Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, психических, экологически обусловленных)	Общие принципы исследования заболеваемости и установления причин при неинфекционных заболеваниях. Эпидемиологию сердечно-сосудистых заболеваний, эпидемиологию онкологических заболеваний, эпидемиологию психических расстройств (на модели психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ), эпидемиологию сахарного диабета, эпидемиологию экологически обусловленных заболеваний. Принципы профилактики. Правовые и нормативные документы.

45.		Промежуточный контроль по темам 31-40.	Компьютерное тестирование, устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач
-----	--	--	---

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Теоретические основы эпидемиологии</b>								
1.	VIII	Тема 1. Эпидемический процесс и процесс формирования неинфекционной заболеваемости, как объект изучения в эпидемиологии	2	-	6	6	14	Собеседование Тестирование
2.	VIII	Тема 2. Понятие о причинности в эпидемиологии.	2	-	-	6	8	Дискуссия Ситуационные задачи Реферат
3.	VIII	Тема 3. Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса.	8	-	8	6	22	Компьютерное тестирование
4.	VIII	Тема 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	2	-	6	6	14	Компьютерное тестирование
5.	VIII	Тема 5. Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика.	2	-	8	3	13	Компьютерное тестирование
6.	VIII	Тема 6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	2	-	6	2	10	Компьютерное тестирование
7.	VIII	Промежуточный контроль по темам 1-6.			2	1	3	Компьютерное тестирование
<b>Модуль 2. Методические основы эпидемиологии</b>								

8.	<b>VIII</b>	Тема 9. Оперативный эпидемиологический анализ (ОЭА). Слежение за эпидемической ситуацией. Оценка эпидемиологической обстановки.	-	-	12	3	15	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи Реферат
9.	<b>VIII</b>	Тема 10. ОЭА. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.	-	-	6	3	9	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи Реферат
10.	<b>IX</b>	Тема 7. Эпидемиологический надзор как наиболее прогрессивная форма управления эпидемическим процессом	2	-	-	3	5	Тестирование Дискуссия Реферат
11.	<b>IX</b>	Тема 8. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	2	-	-	3	5	Дискуссия Реферат
12.	<b>IX</b>	Тема 11. ОЭА. Эпидемиологическая диагностика при кишечных инфекциях.	2	-	12	3	17	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
13.	<b>IX</b>	Тема 12. ОЭА. Расследование причин вспышечной заболеваемости.	-	-	12	3	15	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи
14.	<b>IX</b>	Тема 13. Промежуточный контроль по ОЭА.	-	-	2	-	2	Компьютерное тестирование
15.	<b>IX</b>	Тема 14. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических исследованиях.	-	-	4	3	7	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
16.	<b>IX</b>	Тема 15. Эпидемиологические исследования. Deskриптивные эпидемиологические исследования.	2	-	6	3	11	Тестирование Ситуационные задачи Реферат
17.	<b>IX</b>	Тема 16. Доказательная медицина и клиническая эпидемиология	4	-	-	3	7	Собеседование Реферат
18.	<b>IX</b>	Тема 17. Аналитические эпидемиологические исследования.	2	-	6	3	11	Тестирование Собеседование Ситуационные задачи
19.	<b>IX</b>	Тема 18. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.	2	-	6	6	14	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи Реферат

20.	<b>IX</b>	Тема 19. Источники доказательной информации. Базы данных.	2	-	4	5	11	Собеседование Реферат
21.	<b>IX</b>	Промежуточный контроль по темам 7-19.	-	-	2	1	3	Компьютерное тестирование
<b>Модуль 3. Частная эпидемиология кишечных и аэрозольных инфекций</b>								
22.	<b>X</b>	Тема 20. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за бактериальными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, шигеллез)	2	-	14	9	25	Тестирование Собеседование Реферат Ситуационные задачи
23.	<b>X</b>	Тема 21. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за вирусными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, энтеровирусная инфекция, ротавирусная инфекция)	6	-	12	9	27	Тестирование Собеседование Реферат Ситуационные задачи
24.	<b>X</b>	Тема 22. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (стрептококковая инфекция, дифтерия)	6	-	14	9	29	Тестирование Собеседование Реферат Ситуационные задачи
25.	<b>X</b>	Тема 23. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (корь и краснуха, эпидемический паротит)	4	-	12	8	24	Тестирование Собеседование Реферат Ситуационные задачи
26.	<b>X</b>	Промежуточный контроль по темам 20-23.	-	-	2	1	3	Компьютерное тестирование
<b>Модуль 4. Эпидемиологическая диагностика</b>								
27.	<b>XI</b>	Тема 24. Эпидемиологическая оценка инфекционной и неинфекционной заболеваемости в мире и России	4	-	-	2	6	Собеседование Реферат
28.	<b>XI</b>	Тема 25. Комплексная оценка здоровья населения	2	-	-	2	4	Собеседование Реферат
29.	<b>XI</b>	Тема 26. Правовые и этические основы деятельности эпидемиолога	2	-	-	2	4	Собеседование Реферат

30.	<b>XI</b>	Тема 27. Молекулярная эпидемиология	2	-	-	2	4	Собеседование
31.	<b>XI</b>	Тема 28. Использование статистических приемов в анализе заболеваемости	2	-	-	1	3	Тестирование Собеседование
32.	<b>XI</b>	Тема 29а. Ретроспективный эпидемиологический анализ (РЭА). Структура, этапы, цели и задачи.	2	-	2	3	7	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
33.	<b>XI</b>	Тема 29б. РЭА. Анализ многолетней динамики заболеваемости: факторы, тенденция, цикличность, методы изучения.	2	-	8	3	13	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
34.	<b>XI</b>	Тема 29в. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение типовой кривой, сезонность.	2	-	6	3	11	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
35.	<b>XI</b>	Тема 29г. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение фактической заболеваемости по годам, факторы. Изучение эпидемической заболеваемости.	-	-	12	3	15	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
36.	<b>XI</b>	Тема 29г. Анализ заболеваемости по группам населения. Изучение многолетней динамики по группам населения.	-	-	12	3	15	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
37.	<b>XI</b>	Тема 29д. Анализ годовой динамики заболеваемости по группам населения.	-	-	6	6	12	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
38.	<b>XI</b>	Тема 30. Управленческий блок ЭН. Планирование противоэпидемической и профилактической деятельности. Виды планов и планирования. Составление проблемно-тематического плана.	-	-	6	5	11	Тестирование Собеседование Кейс по РЭА
39.	<b>XI</b>	Промежуточный контроль по темам 24-30.	-	-	2	1	3	Компьютерное тестирование
<b>Модуль 5. Частная эпидемиология и эпидемиологический надзор</b>								
40.	<b>XII</b>	Тема 31. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики туберкулеза.	2	-	6	6	14	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи

41.	<b>XII</b>	Тема 32. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВИЧ)	2	-	6	6	14	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
42.	<b>XII</b>	Тема 33. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций, передающихся половым путем	2	-	-	6	8	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
43.	<b>XII</b>	Тема 34. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальные инфекции)	2	-	6	6	14	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
44.	<b>XII</b>	Тема 35. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва)	-	-	12	6	18	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
45.	<b>XII</b>	Тема 36. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с натрансмиссивной передачей и природными очагами (ГЛПС, бешенство)	4	-	10	6	20	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
46.	<b>XII</b>	Тема 37. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью (КВЭ, ИКБ, КР)	2	-	12	6	20	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
47.	<b>XII</b>	Тема 38. Эпидемиология и основные направления профилактики сапронозов	2	-	-	6	8	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
48.	<b>XII</b>	Тема 39. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики особо-опасных инфекций	4	-	6	5	15	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи

49.	<b>XII</b>	Тема 40. Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, психических, экологически обусловленных)	4	-	24	18	46	Тестирование Реферат Собеседование Ситуационные задачи
50.	<b>XII</b>	Промежуточный контроль по темам 31-40.	-	-	2	1	3	Компьютерное тестирование
		<b>экзамен</b>					36	
		<b>ИТОГО:</b>	96	-	300	216	648	

### 3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
<b>VIII семестр</b>		
1.	Введение в эпидемиологию	2
2.	Понятие о причинности в эпидемиологии	2
3.	Учение об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс как результат сопряженной эволюции паразита и хозяина.	2
4.	Учение об эпидемическом процессе. Основные теории эпидемиологии	2
5.	Учение об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс как многофакторное явление. Природные и социальные факторы и их влияние на развитие эпидемического процесса.	2
6.	Многоуровневый характер эпидемического процесса. Связь эпидемиологии и клиники инфекционных заболеваний.	2
7.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний.	2
8.	Дезинфекция на современном этапе	2
9.	Проблемы и перспективы ликвидации инфекционных болезней.	2
	Итого часов в семестре	18
<b>IX семестр</b>		
1.	Эпидемиологический надзор как наиболее прогрессивная форма управления эпидемическим процессом	2
2.	Эпидемиологическая диагностика инфекционных заболеваний	2
3.	Эпидемиологические исследования	2
4.	Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях	2
5.	Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	2
6.	Информационные системы в эпидемиологии	2
7.	Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований	2
8.	Основы неинфекционной эпидемиологии. Доказательная медицина	2
9.	Клиническая эпидемиология	2
	Итого часов в семестре	18

<b>X семестр</b>		
1.	Общая характеристика кишечных инфекций. Эпидемиология и профилактика брюшного тифа, шигеллезов, эшерихиозов	2
2.	Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов А и Е	
3.	Острые кишечные инфекции вирусной этиологии. Эпидемиология и профилактика	2
4.	Эпидемиология и профилактика полиомиелита и других энтеровирусных инфекций. Проблемы ликвидации	2
5.	Общая характеристика инфекций дыхательных путей. Эпидемиология и профилактика дифтерии.	2
6.	Эпидемиология и профилактика кори, краснухи	2
7.	Эпидемиология и профилактика гриппа и ОРВИ	2
8.	Эпидемиология и профилактика менингококковой инфекции	2
9.	Эпидемиология и профилактика стрептококковых инфекций.	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>18</b>
<b>XI семестр</b>		
1.	Комплексная оценка здоровья населения	2
2.	Использование статистических приемов в эпидемиологии	2
3.	Эпидемиологический анализ: цели, задачи, содержание	2
4.	Характеристика и анализ многолетней динамики заболеваемости	2
5.	Характеристика и анализ формирования годовой динамики заболеваемости	2
6.	Оценка эпидемиологической ситуации	2
7.	Эпидемиологическая оценка инфекционной и неинфекционной заболеваемости в мире и России.	2
8.	Правовые и этические основы деятельности эпидемиолога	2
9.	Молекулярная эпидемиология	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>18</b>
<b>XII семестр</b>		
1.	Эпидемиология и профилактика туберкулеза	2
2.	Эпидемиология и профилактика иерсиниозов. Эпидемиологический надзор.	2
3.	Эпидемиология и профилактика бешенства	2
4.	Эпидемиология и профилактика клещевого энцефалита и других клещевых инфекций	2
5.	Эпидемиология и профилактика геморрагических лихорадок. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	2
6.	Эпидемиология и профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции	2
7.	Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Эпидемиологический надзор	2
8.	Эпидемиология и профилактика заболеваний, передающихся половым путем	2
9.	Санитарная охрана территории РФ. Эпидемиология и профилактика чумы.	2
10.	Санитарная охрана территории РФ. Эпидемиология и профилактика холеры	2
11.	Заболеваемость и эпидемиологический надзор за сердечно-сосудистыми болезнями	2
12.	Заболеваемость и эпидемиологический надзор за онкологическими болезнями	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>24</b>

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

	<b>VIII семестр</b>	
1.	Эпидемический процесс и процесс формирования неинфекционной заболеваемости, как объект изучения в эпидемиологии	6
2.	Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса	8
3.	Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий	6
4.	Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика.	8
5.	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	6
6.	Промежуточный контроль по 1 блоку (общая эпидемиология инфекционных болезней)	2
7.	Оперативный эпидемиологический анализ. Слежение за эпидемической ситуацией. Оценка эпидемиологической обстановки	12
8.	Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний	6
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>54</b>
	<b>IX семестр</b>	
1.	Оперативный эпидемиологический анализ. Эпидемиологическая диагностика при кишечных инфекциях.	12
2.	Оперативный эпидемиологический анализ. Расследование причин вспышечной заболеваемости.	12
3.	Промежуточный контроль по 2 блоку (оперативный эпидемиологический анализ)	2
4.	Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических исследованиях	4
5.	Эпидемиологические исследования. Дескриптивные эпидемиологические исследования.	6
6.	Аналитические эпидемиологические исследования	6
7.	Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.	6
8.	Источники доказательной информации. Базы данных.	4
9.	Промежуточный контроль по 3 блоку (доказательная медицина)	2
	<b>Итого часов в семестре:</b>	<b>54</b>
	<b>X семестр</b>	
1.	Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за бактериальными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, шигеллез)	14
2.	Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за вирусными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, энтеровирусная инфекция, ротавирусная инфекция)	12
3.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (стрептококковая инфекция, дифтерия)	14
4.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (корь и краснуха, эпидемический паротит)	12
5.	Промежуточный контроль (антропонозы аэрозольные и кишечные)	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>54</b>

	<b>XI семестр</b>	
1.	Ретроспективный эпидемиологический анализ: структура, этапы, цели и задачи	2
2.	Анализ многолетней динамики заболеваемости: факторы, тенденция, цикличность, методы изучения	8
3.	Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение типовой кривой, сезонность	6
4.	Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение фактической заболеваемости по годам, факторы, статистическое изучение эпидемической заболеваемости	12
5.	Анализ заболеваемости по группам населения. Изучение многолетней динамике по группам населения	12
6.	Анализ годовой динамики по группам населения	6
7.	Планирование противоэпидемической работы. Виды планов и планирования. Составление проблемно-тематического плана.	6
8.	Промежуточный контроль (РЭА и планирование)	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>54</b>
	<b>XII семестр</b>	
1.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики туберкулеза	6
2.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВИЧ)	6
3.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва)	12
4.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и природной очаговостью (ГЛПС, бешенство)	10
5.	Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью (КВЭ, ИКБ, КР)	12
6.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	6
7.	Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики особо-опасных инфекций	6
8.	Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, психических, экологически обусловленных)	24
12.	Промежуточный контроль	2
	<b>Итого часов в семестре</b>	<b>84</b>

3.2.5. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
<b>VIII семестр Модуль I</b>			

1.	Тема 1. Эпидемический процесс и процесс формирования неинфекционной заболеваемости, как объект изучения в эпидемиологии	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к дискуссии (обсуждению) - написание реферата	6
2.	Тема 2. Понятие о причинности в эпидемиологии.	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой - решение ситуационных задач - подготовка к дискуссии (обсуждению)	6
3.	Тема 3. Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса.	- подготовка к занятиям - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии (обсуждению) - решение типовых ситуационных задач	6
4.	Тема 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - решение ситуационных задач	6
5.	Тема 5. Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - решение ситуационных задач	3
6.	Тема 6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - решение ситуационных задач	2
7.	Промежуточный контроль по темам 1-6.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования; устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	1
<b>VIII семестр Модуль 2</b>			
8.	Тема 9. Оперативный эпидемиологический анализ (ОЭА). Слежение за эпидемической ситуацией. Оценка эпидемиологической обстановки.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии	3
9.	Тема 10. ОЭА. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии - решение ситуационных задач	3
	Итого часов в семестре		<b>36</b>
<b>IX семестр Модуль 2</b>			
10.	Тема 7. Эпидемиологический надзор как наиболее прогрессивная форма управления эпидемическим процессом	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к опросу - написание реферата	3
11.	Тема 8. Эпидемиологические	- подготовка к лекции	3

	аспекты номенклатуры и классификации болезней	- работа с учебной литературой - работа с тестами	
12.	Тема 11. ОЭА. Эпидемиологическая диагностика при кишечных инфекциях.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - решение ситуационных задач	3
13.	Тема 12. ОЭА. Расследование причин вспышечной заболеваемости.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
14.	Тема 13. Промежуточный контроль по ОЭА.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования; устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	1
<b>IX семестр Модуль 3.</b>			
15.	Тема 14. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических исследованиях.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию исходного уровня знаний - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач	3
16.	Тема 15. Эпидемиологические исследования. Дескриптивные эпидемиологические исследования.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии (обсуждению) - решение ситуационных задач	3
17.	Тема 16. Доказательная медицина и клиническая эпидемиология	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой - работа с тестами	3
18.	Тема 17. Аналитические эпидемиологические исследования.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии (обсуждению) - решение ситуационных задач	3
19.	Тема 18. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии (обсуждению) - решение ситуационных задач - написание реферата	6
20.	Тема 19. Источники доказательной информации. Базы данных.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к дискуссии (обсуждению) - решение ситуационных задач - написание реферата	5
21.	Промежуточный контроль по темам 7-19.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования;	1

		устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	
	Итого часов в семестре		<b>36</b>
<b>X семестр Модуль 3.</b>			
22.	Тема 20. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за бактериальными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, шигеллез)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач - написание реферата	9
23.	Тема 21. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за вирусными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, энтеровирусная инфекция, ротавирусная инфекция)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач - написание реферата	9
24.	Тема 22. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (стрептококковая инфекция, дифтерия)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач - написание реферата	9
25.	Тема 23. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (корь и краснуха, эпидемический паротит)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач - написание реферата	8
26.	Промежуточный контроль по темам 20-23.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования; устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	1
	Итого часов в семестре		<b>36</b>
<b>XI семестр Модуль 4.</b>			
27.	Тема 24. Эпидемиологическая оценка инфекционной и неинфекционной заболеваемости в мире и России	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию	2
28.	Тема 25. Комплексная оценка здоровья населения	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой	2
29.	Тема 26. Правовые и этические основы деятельности эпидемиолога	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой	2
30.	Тема 27. Молекулярная эпидемиология	- подготовка к лекции - работа с учебной литературой	2
31.	Тема 28. Использование	- подготовка к лекции	1

	статистических приемов в анализе заболеваемости	- работа с учебной литературой	
32.	Тема 29а. Ретроспективный эпидемиологический анализ (РЭА). Структура, этапы, цели и задачи.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
33.	Тема 29б. РЭА. Анализ многолетней динамики заболеваемости: факторы, тенденция, цикличность, методы изучения.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
34.	Тема 29в. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение типовой кривой, сезонность.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
35.	Тема 29г. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение фактической заболеваемости по годам, факторы. Изучение эпидемической заболеваемости.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
36.	Тема 29г. Анализ заболеваемости по группам населения. Изучение многолетней динамики по группам населения.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	3
37.	Тема 29д. Анализ годовой динамики заболеваемости по группам населения.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - самостоятельное выполнение индивидуального задания по анализу инфекционной заболеваемости	6
38.	Тема 30. Управленческий блок ЭН. Планирование противоэпидемической и профилактической деятельности. Виды планов и планирования. Составление проблемно-тематического плана.	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка задания по подготовке плана по результатам РЭА заболеваемости	5
39.	Промежуточный контроль по темам 24-30.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования; устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	1
40.	Итого часов в семестре		<b>36</b>
<b>II семестр Модуль 5.</b>			

	Тема 31. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики туберкулеза.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 32. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВИЧ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 33. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций, передающихся половым путем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 34. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальные инфекции)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> </ul>	6
	Тема 35. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 36. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с натрансмиссивной передачей и природными очагами (ГЛПС, бешенство)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 37. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью (КВЭ, ИКБ, КР)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по теме</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- написание реферата</li> </ul>	6
	Тема 38. Эпидемиология и основные направления профилактики сапронозов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к занятию</li> <li>- работа с учебной литературой</li> <li>- подготовка к тестированию</li> <li>- подготовка к обсуждению вопросов, по</li> </ul>	6

		теме - решение ситуационных задач - написание реферата	
	Тема 39. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики особо-опасных инфекций	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач	5
	Тема 40. Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, психических, экологически обусловленных)	- подготовка к занятию - работа с учебной литературой - подготовка к тестированию - подготовка к обсуждению вопросов, по теме - решение ситуационных задач - написание реферата	18
	Промежуточный контроль по темам 31-40.	- отработка тестов для итогового занятия для компьютерного тестирования; устный ответ, письменный (реферат), решение ситуационных задач	1
	Итого часов в семестре		72

### 3.3.2. Примерная тематика рефератов:

1. Эволюция эпидемиологических приемов исследования.
2. Молекулярная эпидемиология. Диагностическое значение
3. Источники ошибок в эпидемиологических исследованиях и способы их устранения
4. Использование приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине
5. Обеззараживание медицинских отходов.
5. Эпидемиология антропонозов:
  - эпидемиологические особенности и профилактика ротавирусной инфекции;
  - протозойные кишечные инвазии (амебиаз, криптоспоридиоз);
  - стрептококкозы, эпидемиология и профилактика;
  - кожные паразитарные заболевания, эпидемиология и профилактика
7. Эпидемиология зоонозов:
  - эпидемиология и профилактика сибирской язвы;
  - эпидемиология и профилактика бруцеллеза;
  - эпидемиология и профилактика лихорадки Западного Нила;
  - эпидемиология и профилактика геморрагических лихорадок;
  - эпидемиология и профилактика важнейших зоонозных риккетсиозов
8. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи:
  - инфекционный контроль в лечебно-профилактических учреждениях, организация, исполнители
9. Эпидемиология неинфекционных заболеваний:
  - эпидемиология онкологических заболеваний;
  - эпидемиология сердечно-сосудистых заболеваний;
  - эпидемиология экологически обусловленных болезней, аллергических заболеваний.

### 3.3.2.6. Примерная тематика курсовых работ

1. Интеграционный подход к изучению инфекций с контактным механизмом передачи.
2. Сравнительная характеристика заболеваемости инфекционным мононуклеозом и цитомегаловирусной болезнью.
3. Эпидемиологическая оценка вакцинации против гриппа во Владивостоке.
4. Эпидемиология сальмонеллеза и эпидемиологический надзор.
5. Эпидемиологические аспекты менингококковой инфекции.
6. Факторы риска заболеваемости микроспорией и чесоткой.
7. Эпидемиологические особенности бешенства.
8. Эпидемиология ИСМП у детей.
9. Факторы риска заболеваемости детей инфекционными заболеваниями.

### 3.3.3. Контрольные вопросы к экзамену: Приложение 1.

## 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1. Теоретические основы эпидемиологии						
1.	VIII		Тема 1. Эпидемический процесс и процесс формирования неинфекционной заболеваемости, как объект изучения в эпидемиологии	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование	5	5
2.	VIII		Тема 2. Понятие о причинности в эпидемиологии.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10
3.	VIII		Тема 3. Учение об эпидемическом процессе. Механизмы развития и проявления эпидемического процесса.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	10 1	6 10
4.	VIII	ТК	Тема 4. Содержание и организация профилактических и противоэпидемических мероприятий.	Тестирование	10	5
				Дискуссия Ситуационные задачи	2 10	2 5
5.	VIII		Тема 5. Иммунопрофилактика. Экстренная профилактика.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10

6.	VIII		Тема 6. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
7.	VIII		Промежуточный контроль по темам 1-6.	Тестирование Ситуационные задачи	20	5
Модуль 2. Методические основы эпидемиологии						
8.	VIII		Тема 9. Оперативный эпидемиологический анализ (ОЭА). Слежение за эпидемической ситуацией. Оценка эпидемиологической обстановки.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
9.	VIII		Тема 10. ОЭА. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
10.	IX		Тема 7. Эпидемиологический надзор как наиболее прогрессивная форма управления эпидемическим процессом	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10
11.	IX		Тема 8. Эпидемиологические аспекты номенклатуры и классификации болезней	Тестирование	10	2
		ТК				
12.	IX		Тема 11. ОЭА. Эпидемиологическая диагностика при кишечных инфекциях.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 6	6 5
13.	IX		Тема 12. ОЭА. Расследование причин вспышечной заболеваемости.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 6	6 5
14.	IX		Тема 13. Промежуточный контроль по ОЭА.	Тестирование Ситуационные задачи	20 20	4 5
15.	IX		Тема 14. Заболеваемость – основной предмет эпидемиологии. Основные статистические величины, используемые в эпидемиологических	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10

			исследованиях.			
16.	IX		Тема 15. Эпидемиологические исследования. Дескриптивные эпидемиологические исследования.	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10
17.	IX	ТК	Тема 16. Доказательная медицина и клиническая эпидемиология	Тестирование	10	5
18.	IX		Тема 17. Аналитические эпидемиологические исследования.	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10
19.	IX		Тема 18. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований. Экспериментальные исследования.	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10
20.	IX		Тема 19. Источники доказательной информации. Базы данных.	Тестирование	10	5
		ТК		Собеседование Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	5 10
21.			Промежуточный контроль по темам 7-19.	Тестирование	20	4
				Ситуационные задачи	20	5
Модуль 3. Частная эпидемиология кишечных и аэрозольных инфекций						
22.	X		Тема 20. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за бактериальными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (брюшной тиф, шигеллез)	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	3 10
23.	X		Тема 21. Эпидемиологические особенности и эпидемиологический надзор за вирусными антропонозами с фекально-оральным механизмом передачи (ВГА, энтеровирусная инфекция, ротавирусная	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	3 1	3 10

			инфекция)			
24.	X		Тема 22.Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики бактериальных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (стрептококковая инфекция, дифтерия)	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10 2 1	5 6 10
		ТК				
25.	X		Тема 23.Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики вирусных антропонозов с аэрозольным механизмом передачи (корь и краснуха, эпидемический паротит)	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10 2 1	5 6 10
		ТК				
26.		Промежуточный контроль по темам 20-23.		Тестирование	25	5
Модуль 4. Эпидемиологическая диагностика						
27.	XI	ПК	Тема 24.Эпидемиологическая оценка инфекционной и неинфекционной заболеваемости в мире и России	Тестирование	10	2
28.	XI	ПК	Тема 25. Комплексная оценка здоровья населения	Тестирование	10	2
29.	XI	ПК	Тема 26.Правовые и этические основы деятельности эпидемиолога	Тестирование	10	2
30.	XI	ПК	Тема 27. Молекулярная эпидемиология	Тестирование	10	2
31.	XI	ПК	Тема 28. Использование статистических приемов в анализе заболеваемости	Тестирование	10	2
32.	XI		Тема 29а.	Тестирование	10	2
		ТК	Ретроспективный эпидемиологический анализ (РЭА). Структура, этапы, цели и задачи.	Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
33.	XI		Тема 29б. РЭА. Анализ	Тестирование	10	2

		ТК	многолетней динамики заболеваемости: факторы, тенденция, цикличность, методы изучения.	Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
34.	XI		Тема 29в. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение типовой кривой, сезонность.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
35.	XI		Тема 29г. РЭА. Анализ годовой динамики заболеваемости: изучение фактической заболеваемости по годам, факторы. Изучение эпидемической заболеваемости.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
36.	XI		Тема 29д. Анализ заболеваемости по группам населения. Изучение многолетней динамики по группам населения.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
37.	XI		Тема 29д. Анализ годовой динамики заболеваемости по группам населения.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 10	3 10
38.	XI		Тема 30. Управленческий блок ЭН. Планирование противоэпидемической и профилактической деятельности. Виды планов и планирования. Составление проблемно-тематического плана.	Тестирование	10	2
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	5 1	5 1
39.	XI	Промежуточный контроль по темам 24-30.		Тестирование	25	5
Модуль 5. Частная эпидемиология и эпидемиологический надзор						
40.	XII		Тема 31. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики туберкулеза.	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия Ситуационные задачи	2 1	6 10

41.	ХП	ПК	Тема 32. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций с гемоконтактным механизмом передачи (ВГВ, ВГС, ВИЧ)	Тестирование Письменный ответ Ситуационные задачи	10 1 3	4 15 5
42.	ХП	ТК	Тема 33. Эпидемиология и основные направления профилактики инфекций, передающихся половым путем	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10 2 1	5 6 10
43.	ХП	ТК	Тема 34. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (госпитальные инфекции)	Тестирование	1	10
44.	ХП	ТК	Тема 35. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с нетрансмиссивной передачей и антропоургическими очагами (сальмонеллез, лептоспироз, сибирская язва)	Тестирование Дискуссия Ситуационные задачи	10 2 1	5 6 10
45.	ХП		Тема 36. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики зоонозов с натрансмиссивной передачей и природными очагами (ГЛПС, бешенство)	Тестирование	10	5
46.	ХП		Тема 37. Эпидемиология, профилактика, эпидемиологический надзор трансмиссивных зоонозов с природной очаговостью (КВЭ,	Тестирование	10	5

			ИКБ, КР)			
47.	ХП		Тема 38. Эпидемиология и основные направления профилактики сапронозов	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
48.	ХП	ТК	Тема 39. Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики особо-опасных инфекций	Дискуссия	2	6
		ТК		Ситуационные задачи	1	10
				Дискуссия	2	6
				Ситуационные задачи	1	10
49.	ХП		Тема 40. Эпидемиология неинфекционных болезней. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистых, онкологических, психических, экологически обусловленных)	Тестирование	10	5
		ТК		Дискуссия	3	7
				Ситуационные задачи	1	10
50.	ХП	Промежуточный контроль по темам 31-40.		Тестирование	25	4
				Ситуационные задачи	10	5

### 3.4.2. Примеры оценочных средств

Для ТЕКУЩЕГО контроля ТК)	<p><b>Модуль 1.</b>  Эпидемиология – наука, изучающая:  а) количественную оценку заболеваемости по группам населения  б) количественную оценку факторов, определяющих здоровье и заболеваемость по группам населения  в) количественную оценку связи между показателями, характеризующими заболеваемость по группам населения и факторами ее определяющими  г) логическую оценку связи между показателями, характеризующими заболеваемость по группам населения и факторами ее определяющими; д) все изложенное выше</p> <p>Эпидемиология – совокупность знаний (система) о следующих основах профилактики заболеваемости и укрепления здоровья населения: а) методических; б) теоретических; в) практических; г) всех в совокупности</p> <p>Эпидемиология изучает болезни человека на следующих уровнях:</p>
---------------------------	---

а) молекулярном; б) клеточном; в) организменном; г) популяционном; д) для всех изложенных выше

Эпидемическим очагом при антропонозах называют: а) инфицированная почва и вода б) квартира проживания источника инфекции в) микрорайон г) место работы или учебы источника инфекции д) город, где проживает источник особо опасной инфекции. Выберите правильную комбинацию ответов.

Чтобы установить вероятные сроки инфицирования необходимо знать: а) дату заболевания б) диагноз или предварительный диагноз в) дату обращения за медицинской помощью г) средний инкубационный период д) минимальный и максимальный инкубационный период. Выберите правильную комбинацию ответов.

Для того, чтобы выявить источник инфекции необходимо: а) определить вероятные сроки инфицирования б) определить места нахождения больного в вероятные сроки инфицирования в) составить список контактных лиц и провести их клиническое и лабораторное обследование г) провести обследование воды и продуктов питания в эпидемическом очаге д) собрать эпидемиологический анамнез у больного и установить особенности клиники. Выберите правильную комбинацию ответов.

### **Модуль 2.**

В описательно оценочных эпидемиологических исследованиях проявления заболеваемости рассматривают применительно к:

а) категориям болезней; б) территориям; в) группам населения; г) периодам времени; д) всем изложенным выше

В эпидемиологических исследованиях гипотезы о причинно-следственных связях формулируют с помощью логических приемов:

а) дифференцирования и сходства; б) сопутствующих изменений; в) аналогии; г) согласования; д) всех изложенных выше

Для формулирования обоснования доказательства гипотез следует провести следующие эпидемиологические исследования:

а) описательно-оценочные; б) аналитические; в) экспериментальные

Эпидемиологические исследования, как разновидность познавательной деятельности в классической и неинфекционной эпидемиологии реализуются в форме: а) обследования эпидемического очага б) контролируемого рандомизированного испытания в) дескриптивного исследования г) РЭА д) исследования «случай-контроль». Выберите правильную комбинацию ответов: 1) в, г, д 2) а, б, в 3) б, в, д 4) б, г, д 5) а, в, г, д

### **Модуль 3.**

Источником инфекции при шигеллезах является:

+больной со стертой формой

больной в инкубационном периоде

+больной хронической дизентерией

	<p>+носители</p> <p>В настоящее время в передаче шигеллезом преобладают пути передачи:  +пищевой  контактно-бытовой  +водный  трансмиссивный</p> <p>Снижение заболеваемости дизентерией Зонне в последнее десятилетие обусловлено  +уменьшением активности пищевого пути передачи  снижением численности детей, посещающих дошкольные учреждения  повышением эффективности лечения  применением мер специфической профилактики</p> <p><b>Модуль 4.</b>  Данные об инфекционном больном заносятся в основную медицинскую документацию, а именно, в:  +медицинскую карту амбулаторного больного (Ф. 25)  +медицинскую карту стационарного больного (Ф. 26)  +историю развития ребенка (Ф. 112)  отчет об инфекционных и паразитарных заболеваниях (Ф. 02)  отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения (Ф. 12).</p> <p><b>АНАЛИЗ МНОГОЛЕТНЕЙ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СЛЕДУЕТ ПРОВОДИТЬ</b> а) 5 – 7 лет б) 10-15 лет в) максимально возможный отрезок времени г) период, охватывающий несколько полных циклов (3-5 циклов) д) последний период с общими закономерностями. Выберите правильную комбинацию ответов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) а, б</li> <li>2) б, в</li> <li>3) б, д</li> <li>4) г, д</li> <li>5) а, в</li> </ol> <p><b>ДЛЯ АНАЛИЗА СЕЗОННОСТИ В ГОДОВОЙ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эпидемический порог</li> <li>2) фоновая заболеваемость</li> <li>3) нормативный (среднепогодный) уровень</li> <li>4) контрольная заболеваемость</li> <li>5) ординарная заболеваемость</li> </ol> <p><b>Модуль 5.</b>  К трансмиссивным антропонозным заболеваниям относится:  а) эпидемический сыпной тиф; б) клещевой риккетсиоз; в) болезнь Лайма (боррелиоз); г) туляремия</p> <p>К трансмиссивным зоонозным заболеваниями является;  а) малярия; б) клещевой энцефалит; в) бруцеллез; г) ГЛПС</p>
--	--

	<p>Вертикальная передача возможна при: а) ВИЧ-инфекции; б) дифтерии; в) сыпном тифе; г) кори</p>		
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p><b>Модуль 1.</b>  Определение эпидемического процесса по В.Д. Белякову:  а) эволюционно сложившийся процесс взаимодействия гетерогенных популяций паразита-микроба и хозяина-человека, проявляющийся при определенных социальных и биологических условиях разным уровнем и характером заболеваемости; б) ряд связанных и вытекающих друг из друга эпидемических очагов; в). неразрывная цепь связанных между собой и вытекающих одно из другого инфекционных состояний людей; г). процесс возникновения, распространения и угасания инфекционных болезней в человеческом обществе</p> <p>Кишечной инфекцией в эпидемиологии по классификации Л.В. Громашевского считают:  а) инфекционное заболевание с поражением желудочно-кишечного тракта; б) инфекцию, при которой возможно заражение через пищу; в) инфекцию с фекально-оральным механизмом передачи; г) инфекцию при которой возбудитель размножается в пищевых продуктах.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i>  Инфекционный гепатит, корь, скарлатина, холера. Сравните опасность больных этими инфекциями для окружающих в разные периоды болезни</p> <p><b>Модуль 2.</b>  Относительный риск – это:  а) удельный вес лиц с патологическим состоянием среди населения  б) разность заболеваемости в группе лиц с фактором риска и без фактора риска  в) доля заболеваемости, связанная с действием фактора риска  г) отношение заболеваемости в группе с фактором риска к заболеваемости в равноценной группе без фактора  д) отношение числа больных к совокупному населению, помноженное на коэффициент</p> <p>Абсолютный риск – это:  а) отношение абсолютного количества больных к численности населения, помноженное на коэффициент  б) отношение заболеваемости в группе с фактором риска к заболеваемости аналогичной группы без фактора риска  в) доля лиц среди населения, имеющая фактор риска  г) разность показателя заболеваемости в группе лиц с фактором риска и заболеваемости в равноценной группе без фактора риска</p> <p><i>Ситуационные задачи:</i>  Задача 1. У 150 больных с болезнью «Н» предполагаемый фактор риска (F) встречается (удельный вес больных с фактором риска):</p> <table border="1" data-bbox="488 2024 1481 2060"> <tr> <td data-bbox="488 2024 1002 2060">Предполагаемый фактор риска</td> <td data-bbox="1002 2024 1481 2060">Удельный вес (%)</td> </tr> </table>	Предполагаемый фактор риска	Удельный вес (%)
Предполагаемый фактор риска	Удельный вес (%)		

F1	10
F2	30
F3	50
F4	90

Исследование является:

- а) поперечным, на распространенность факторов риска среди обследованных; б) аналитическим; в) «случай-контролем», используемым для обоснования наиболее вероятного фактора риска  
г) когортным эпидемиологическим исследованием

Задача 2. Результаты наблюдения (5 лет) за группой лиц, подверженных действию предполагаемого фактора «F» при болезни «S» позволяют говорить, что:

годы	Заболеваемость болезнью «S» в ‰				
	1	2	3	4	5
Группа наблюдения (здоровые лица, 60 000)	1	3	5	8	10

- а) доказано что F является фактором риска, поскольку отмечается рост заболеваемости  
б) не доказано, поскольку нельзя рассчитать достоверность  
в) не доказано, поскольку отсутствует контрольная группа  
г) доказано, поскольку достоверно отличается заболеваемость первого и последнего года

Сигнальным признаком водных вспышек брюшного тифа является:

- а) март-апрель; б) декабрь-январь; в) осенью; зимой

Наличие четких границ для территориальной локализации крупной вспышки кишечной инфекции характерно для: а) пищевого пути; б) контактно-бытового пути; в) водного пути; г) воздушно-капельного пути; д) трансмиссивного пути

*Ситуационная задача:*

В течение 2-х дней (3.06. и 4.06.) в медсанчасть завода обратилось 20 человек с жалобами на рвоту, понос (до 5-7 раза в сутки), боли в животе, повышение температуры. Заболевание у всех больных начиналось остро через несколько часов после обеденного перерыва. Все заболевшие питались в столовой завода, где на обед была макаронная запеканка с мясным фаршем, залитая куриными яйцами.

При обследовании столовой выяснилось, что фарш приготовлен из вареного мяса и пережарен. После чего была приготовлена запеканка с добавлением яиц. Блюдо готовилось в духовке. Данное блюдо употребило 50 человек. Поставьте эпидемиологический диагноз.

### **Модуль 3.**

К наиболее часто встречающимся признакам водных вспышек брюшного тифа относят:

- +продолжительность вспышки превышает максимальную длительность одного инкубационного периода
- +преобладание легкой и средней тяжести клинических форм
- +выделение от больных возбудителей, относящихся к разным фаготипам

отсутствие предшествующего вспышке брюшного тифа подъема заболеваемости прочими ОКИ.

Характерные признаки пищевых вспышек шигеллезозов:

+преобладание среднетяжелых и тяжелых вариантов течения инфекции  
+выделение от больных и носителей одного варианта возбудителя  
заражение наблюдается, как правило, среди лиц, находящихся в тесном общении с источником инфекции  
+продолжительность вспышки в пределах одного максимального инкубационного периода  
подъем заболеваемости другими ОКИ в период, предшествующий вспышке

В многолетней динамике заболеваемости скарлатиной в РФ с 1953 года по настоящее время выделяют следующие периоды:

+интенсивного снижения заболеваемости в 50-60-е годы  
+стабильно высокой заболеваемости в 70-80-е годы  
+низкой заболеваемости с 90-х годов прошлого века  
стабильно высокой заболеваемости в 50-90-е годы  
интенсивного снижения заболеваемости в 21 веке

В возрастной структуре больных в России в 80-е годы прошлого века преобладали лица:

до 5 лет  
5-9 лет  
20-29 лет  
+30-39 лет  
40-49 лет

*Ситуационная задача:*

Студенту 2 курса медицинского университета поставлен диагноз «менингококковая инфекция?». Заболел 09.1X., обратился за медицинской помощью 09.1X., последний день посещения занятий 09.1X. В группе по списку 10 человек. К началу занятий не приехал 1 чел. Проживает в общежитии университета. Общежитие секционного типа. В секции 4 комнаты. Оцените эпидемическую ситуацию. Обоснуйте необходимость планируемых противоэпидемических мероприятий.

**Модуль 4.**

**ТЕНДЕНЦИЯ МНОГОЛЕТНЕЙ ДИНАМИКИ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СЧИТАЕТСЯ УМЕРЕННОЙ ПРИ ЗНАЧЕНИИ ТЕМПА ПРИРОСТА**

- 1) 5,1% в год и более
- 2) До 1,0% в год
- 3) 1,1-3,0% в год
- 4) 3,1-5,0% в год
- 5) Любое значение

**ЦИКЛИЧНОСТЬ В МНОГОЛЕТНЕЙ ДИНАМИКЕ ХАРАКТЕРНА** а) для любого инфекционного заболевания б) для антропонозов с острым течением и эпидемиологическими проявлениями (сезонностью) в) для заболеваний с хроническим течением и хронических инфекционных

болезней г) для заболеваний, вызываемых условными патогенами д) для ряда зоонозных инфекций. Выберите правильную комбинацию ответов.

- 1) а, б
- 2) б, д
- 3) в, г
- 4) г, д
- 5) а, в

**ВЕРХНИЙ ПРЕДЕЛ КРУГЛОГОДИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ В ТЕЧЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО ГОДА ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ НА ОСНОВАНИИ**

- 1) мимальной месячной заболеваемости
- 2) максимальной месячной заболеваемости
- 3) двух месяцев минимальной заболеваемости
- 4) всех месяцев, достоверно не отличающихся от минимальной заболеваемости
- 5) средней месячной заболеваемости
- 6)

**ЕСЛИ УДЕЛЬНЫЙ ВЕС ВСПЫШЕЧНОЙ ФОРМЫ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗНАЧИМЫМ, ТО ЭТО ГОВОРИТ**  
О а) роли случайных факторов б) роли сезонных факторов в) плохой оперативной противоэпидемической работе г) роли периодических факторов д) высокой предрасположенности населения к заболеванию. Выберите правильную комбинацию ответов.

- 1) а, б
- 2) б, в
- 3) в, г
- 4) г, д
- 5) а, в

#### **Модуль 5.**

Риск развития инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи при неинвазивных манипуляциях, отсутствии экспозиции к биологическим жидкостям

высокий  
средний  
+минимальный  
Отсутствует

Максимальная частота заболеваемости ВГВ и ВГС среди медицинских работников

+наркологических стационарах  
кожно-венерологических стационарах  
многопрофильных стационарах  
туберкулезных стационарах

При проверке противоэпидемического режима хирургического стационара госпитальный эпидемиолог оценивает

+порядок приема пациентов в отделение  
+наличие и порядок использования дезинфектантов  
срок годности бактерицидных ламп в операционной и перевязочной

	<p>+техническое состояние парового и горячевоздушного стерилизатора          +порядок назначения антибиотиков с учетом состояния пациентов.</p>
<p>Промежуточный контроль (ПК)</p>	<p>Промежуточный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины в виде компьютерного тестирования, куда входят тесты по всем темам модуля. Для контроля используются также ситуационные задачи:</p> <p><b>Модуль 1.</b></p> <p>1. Фактическая опасность источника инфекции зависит от:          а) формы клинического течения болезни; б) периода болезни;          в) возраста и пола; г) профессии; д.) количества контактных</p> <p>2. Природный очаг это:          а) сообщество биологических объектов; б) место, где возникло заболевание у дикого животного; в) территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции; г) место заражения человека зоонозной инфекцией; д) участок территории географического ландшафта со свойственным ему биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель болезни</p> <p>1. Мероприятия, направленные на источник инфекции при зоонозах:          а) профилактическая вакцинация животных б) ветеринарно-санитарная экспертиза мяса в) обеззараживание сырья животного происхождения г) истребление грызунов (хранителей инфекции) на территории природного очага д) вынужденный забой заболевших животных.</p> <p><i>Ситуационная задача:</i>          В следующих случаях оцените ситуацию и определите тактику по туберкулезу в отношении детей:</p> <p>1. При решении вопроса о выписке из родильного дома матери с новорожденным, привитым против туберкулеза, выяснилось, что в семье есть больной с открытой формой туберкулеза;</p> <p>2. У ребенка 4-х месяцев сохраняется реакция на месте прививки вакциной БЦЖ: инфильтрат 7 мм и незначительные серозные выделения ;</p> <p>3. У ребенка 3-х месяцев на месте прививки БЦЖ образовался небольшой белый рубчик</p> <p><b>Модуль 2.</b></p> <p>1. Задачам и содержанию экспериментальной эпидемиологии соответствуют:          а) оценка роли факторов риска, эффективности профилактических и лечебных мероприятий, доказательство гипотез;          б) оценка проблем профилактики, формулирование гипотез о факторах риска; в) обоснование и оценка гипотез о факторах риска;          д) моделирование эпидемического процесса на животных, установление причинных связей; 5) создание модели эпидемического процесса, проверка гипотез, систематизация знаний</p> <p>2. Прием формальной логики «сходство-различие» при использовании характеризуется степенью доказательности:          а) от средней до высокой; б) средняя; в) максимальная; г) низкая</p> <p>3. В основу классификации болезней человека положен:</p>

а) эпидемиологический критерий; б) клинический; в) оба вместе

### **Модуль 3.**

*Ситуационные задачи:*

Задача 1. Участковый терапевт был вызван к больному ребенку 4 лет, 15 марта. На основании клиники врач предположил диагноз «корь». Первые симптомы болезни появились 13 марта, в субботу. Ребенок организованный, посещает ДДУ. В семье есть еще один ребенок 8 лет, посещающий школу. Родители: мать (30 лет) учитель в школе. Три недели назад переболела ОРЗ. Отец (35 лет) военнослужащий. Последние несколько месяцев не болел инфекционными болезнями. За последний месяц семья не выезжала за пределы города. На 8 марта посетили бабушку, где дети контактировали с двоюродными братьями и сестрами. Больных среди детей не было.

Задача 2. В городскую поликлинику (23.08) на прием к участковому терапевту пришел пациент (возраст 23 года) с жалобами на плохое самочувствие, бессонницу, субфебрильную температуру. Первые симптомы появились неделю назад (15.08), однако больной находился в отпуске и, не стал обращаться за медицинской помощью. С 20.07 по 5.08 больной был на отдыхе, занимался водным туризмом на реке Шексна. Водой пользовались из природных источников. Пищу готовили самостоятельно. Врачом, на основании клиники и эпидемиологического анамнеза был поставлен предварительный диагноз «брюшной тиф», в дальнейшем подтвержденный бактериологическими и серологическими методами. Больной проживает с родителями и младшей сестрой (17 лет). В туристическую группу входило 8 человек, обучающихся и работающих в разных организациях. Больной работает грузчиком на торговой базе.

Тест 1. Разный уровень заболеваемости населения брюшным тифом на разных территориях в первую очередь определяется

а) различиями в вирулентности циркулирующих на этих территориях штаммов *S. typhi*; б) различиями в наборе фаготипов *S. typhi*, характерных для отдельных территорий; в) различиями в возрастной структуре населения; г) различиями в степени санитарно-коммунального благоустройства

### **Модуль 4.**

1. Для персонального учета больных инфекционными заболеваниями контроля подачи экстренных извещений сведения заносят:

а) журнал учета инфекционных заболеваний (Ф. 060-У) б) отчет об инфекционных и паразитарных заболеваниях (Ф. 02); в) отчет о числе заболеваний, зарегистрированных у больных, проживающих в районе обслуживания лечебного учреждения (Ф. 12); г) медицинскую карту амбулаторного больного (Ф. 25); д) медицинскую карту стационарного больного (Ф. 26)

2. Основными отличительными признаками эпиднадзора по В.Д.Белякову являются:

а) территориально-участковый принцип обслуживания населения б) профильный принцип обслуживания населения в) приоритет оперативных мероприятий на основе ОЭА г) приоритет плановых мероприятий на основе РЭА д) управленческая функция специалистов.

3. Изучение многолетней динамики заболеваемости позволяет:  
а) установить закономерности и особенности эпидемического процесса  
б) установить вклад в заболеваемость ряда факторов в) сделать прогноз на предстоящий год г) выявить источников инфекции д) рассчитать ординарный уровень заболеваемости

### Модуль 5

1. Основным методом выявления туберкулеза у детей является:

- а) массовая туберкулинодиагностика; б) флюорография;  
в) обследование групп риска; г) обследование лиц, обратившихся к фтизиатру

Задача 1. На территории одной области, расположенной на северо-востоке Европейской части России, в 1992 году в структуре злокачественных новообразований преобладали болезни с локализацией: органы пищеварения – 30,5% у мужчин и 30,8% у женщин, органы дыхания – 34,3% у мужчин и 4,7% у женщин. Рассчитайте показатели инцидентности (свежей заболеваемости) при условии, что население области в 1992 году составило около 1.700.000 человек. По раку легкого было выявлено 808 новых случаев, а по раку желудка – 143 случая. В таблице №1 представлены данные заболеваемости раком легкого и раком желудка по полу и по возрастным группам. Сделайте графическое изображение представленных данных. Рассмотрите рисунок и таблицу. Сформулируйте ответы на представленные ниже вопросы: 1. К какому классу эпидемиологических исследований относится рассматриваемое в этой задаче? 2. Дайте характеристику фактических данных заболеваемости раком легкого и раком желудка на территории области в 1992 году. 3. Сформулируйте гипотезы, объясняющие заболеваемость. 4. Какими приемами формальной логики Вы пользовались при формулировании гипотез?

Задача 2. Проблема сердечно-сосудистых заболеваний является одной из ведущих для здравоохранения большинства стран Мира. В таблице №2 представлены данные по смертности от сердечно-сосудистых заболеваний населения условной развивающейся Африканской страны («Н»). В таблице №3 представлены данные по смертности от болезней сердца в условной развитой Европейской стране («Ф»).

Выполните задания и дайте ответы на вопросы: 1. Рассчитайте показатели смертности (на 100.000 населения). 2. Сравните показатели смертности в развитой и развивающейся стране. Объясните сходство или различие показателей. 3. Проведите стандартизацию показателей смертности (методом прямой стандартизации). 4. Сравните стандартизованные показатели. 5. Сформулируйте гипотезы о факторах риска. 6. Выделите и оцените наиболее значимые гипотезы. 7. Какие приемы формальной логики использовались при формулировании гипотез?

Таблица 2

Смертность от сердечно-сосудистых заболеваний совокупного населения и по отдельным возрастным группам развивающейся

Африканской страны «Н».			
Возраст	Учтенное население (N)	Число смертей (А)	Смертность (М)
<i>До 15 лет</i>	10.006.700	325	
15-24	4.584.200	230	
25-34	3.170.300	351	
35-44	2.583.100	690	
45-54	2.180.600	1.982	
55-64	1.530.300	4.217	
65-74	790.200	7.403	
75 и старше	430.900	14.865	
Всего	25.276.300	30.063	

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Эпидемиология: Учебник в 2 томах. Т. I.	Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И. и др.	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2012. — 768 с.	-	1
2.	Эпидемиология: Учебник в 2 томах. Т. II.	Брико Н.И., Зуева Л.П., Покровский В.И. и др.	М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2012. — 768 с.	-	1
3.	Эпидемиология: учебник	Брико Н.И., Покровский В.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 368 с.	11	-
4.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие.	Под ред. Покровского В.И., Брико Н.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	15	4
5.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 816 с.	7	1

6.	Эпидемиология: Учебник	Зуева Л.П., Яфаев Р.Х.	СПб.: Фолиант, 2006.-752 с.	30	2
7.	Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней	под ред. Покровского В.И., Брико Н.И.	2-е изд., испр.и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-767 с.	16	2
8.	Эпидемиология: учебник [Электронный ресурс]	Брико Н.И., Покровский В.И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 368 с.	Режим доступа: <a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>	
9.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]	под ред. Покровского В.И., Брико Н.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 400 с.	Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
10.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]	под ред. Покровского В.И.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с.	Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	
11.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник [Электронный ресурс].	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И.	3-е изд., испр. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1008 с.	Режим доступа: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	

### 3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Дезинфекция, дезинсекция, дератизация: руководство для студентов медицинских вузов и врачей	Шкарин В.В.	Н.Новгород: Изд-во Нижегородской государственной медицинской академии, 2006.- 580 с.	-	4
2.	Основы специфической	Под ред. Туркутюкова В.Б.	Медицина ДВ, 2008	100	10

	профилактики важнейших инфекционных заболеваний: учебное пособие				
3.	Оперативный эпидемиологический анализ. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний: учебное пособие	С.Л.Колпаков, Л.П.Яковлев, В.Б. Туркутюков и др.	Владивосток: Медицина ДВ, 2010	50	20
4.	Эпидемиологический надзор за туберкулезом. Методические рекомендации для студентов медицинских ВУЗов	Цветкова О.М., Скурихина Ю.Е. //Под редакцией профессора Туркутюкова В.Б.	Медицина ДВ, 2007	100	10
5.	Ретроспективный эпидемиологический анализ: учебное пособие.	Туркутюков В.Б., Дзюба Г.Т., Полежайева Г.Ц.Колпаков С.Л., Цветкова О.М., Ябурова И.О.	Изд-во «Медицина ДВ», Владивосток, 2009	-	20
6.	Эпидемиологический метод и эпидемиологические исследования: учебное пособие.	Колпаков С.Л.	Изд-во «Медицина ДВ», Владивосток, 2009	300	20
7.	Внутрибольничные инфекции. Эпидемиологический надзор. Методические рекомендации	Дзюба Г.Т.	Владивосток, 2007	-	30
8.	Малярия. Эпидемиологический надзор: учебное пособие.	Туркутюков В.Б., Полежайева Г.Ц., Иванис В.А. с соавт.	Владивосток, 2006	200	10

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Учебные аудитории, методический кабинет. Проектор «Оверхет» - 2, мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), компьютеры - 5, принтер - 3. Микроскоп бинокулярный – 5; люминесцентный микроскоп – 1; гельминтологические препараты, стенды. Компьютерный класс (общий для студентов МПФ). Электронные версии методических разработок, ситуационных задач, тестовых заданий по изучаемым темам. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам в бумажном варианте.

На кафедре создаются обучающимся условия для освоения дисциплин в формах

адаптированных к ограничению их здоровья.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины занимают 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- преобразование самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, сообщений, слайд-презентаций, стендов и др.);
- исполнение индивидуального научно-исследовательского задания. Самостоятельный поиск, обзор и анализ литературы. Анализ собственных эпидемиологических исследований по актуальным вопросам "Актуальные вопросы эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний», подготовка сообщений;
- проведение в учебных группах мини-конференций по итогам изучения отдельных тем дисциплины с использованием на занятиях докладов, рефератов, презентаций докладов подготовленных студентами;
- работа в малых группах или индивидуально при решении ситуационных задач;
- применение «case-studies» (исследование конкретных ситуаций) при выполнении виртуального задания, ситуационной задачи;
- НИРС, анализ результатов собственных исследований, подготовка докладов, публикаций, выступление на конференциях, выполнение курсовой работы;
- использование мультимедийных средств (в процессе чтения лекций и проведения практических занятий). Предоставление студентам учебной информации на электронных носителях.

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины «эпидемиология, военная эпидемиология» (модулей), необходимые для изучения последующих дисциплин				
		Модули				
		1	2	3	4	5
1	Внутренние болезни	-	+	-	-	+
2	Общая хирургия, хирургические болезни	-	+	-	-	+
3	Профессиональные болезни	-	+	-	-	+
4	Инфекционные болезни, паразитология	+	+	+	+	+
5	Дерматовенерология	+	+	+	+	+
6	Неврология	-	+	-	-	+
7	Педиатрия	+	+	+	+	+
8	Экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности	-	+	+	-	+
9	Травматология	-	+	-	-	+
10	Онкология	-	+	-	+	+
11	Гигиенические дисциплины	+	+	+	+	+

#### Междисциплинарные связи при формировании компетенций

№№	компетенция	дисциплины
1.	ОПК-2	1. Общественное здоровье и здравоохранение 2. Эпидемиология

		<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения</li> <li>4. Экономика и менеджмент органов управления и учреждений Роспотребнадзора</li> </ul>
2.	ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Физика, математика</li> <li>2. Информатика, медицинская информатика, медицинская статистика</li> <li>3. Делопроизводство и документооборот в органах управления и учреждениях Роспотребнадзора</li> <li>4. Гигиена</li> <li>5. Эпидемиология</li> <li>6. Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения</li> <li>7. Эпидемиологические исследования и доказательная медицина</li> <li>8. Современные компьютерные технологии в эпидемиологических исследованиях</li> <li>9. научно-исследовательская работа</li> </ul>
3.	ПК-6	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Гигиена</li> <li>2. Радиационная гигиена</li> <li>3. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</li> <li>4. Коммунальная гигиена</li> <li>5. Гигиена труда</li> <li>6. Эпидемиология</li> <li>7. Методологическое обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора</li> <li>8. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарно-гигиенические исследования"</li> <li>9. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарный фельдшер"</li> </ul>
4.	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Инфекционные болезни. Модуль 1. Инфекционные болезни</li> <li>2. Инфекционные болезни. Модуль 3. Медицинская паразитология</li> <li>3. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</li> <li>4. Коммунальная гигиена</li> <li>5. Эпидемиология</li> <li>6. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарно-гигиенические исследования"</li> <li>7. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарный фельдшер"</li> <li>8. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности лаборантская "Санитарно-гигиенические исследования"</li> <li>9. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Санитарный фельдшер"</li> <li>10. Научно-исследовательская работа</li> </ul>
5.	ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Микробиология, вирусология, микология</li> <li>2. Инфекционные болезни. Модуль 1. Инфекционные болезни</li> <li>3. Инфекционные болезни. Модуль 3. Медицинская паразитология</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. Гигиена труда</li> <li>5. Эпидемиология</li> <li>6. Основы организации Государственной службы Роспотребнадзора</li> <li>7. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности лаборантская "Санитарно-гигиенические исследования"</li> </ul>
6.	ПК-8	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Биологическая химия</li> <li>2. Инфекционные болезни. Модуль 1. Инфекционные болезни</li> <li>3. Инфекционные болезни. Модуль 3. Медицинская паразитология</li> <li>4. Санитарно-гигиенические лабораторные исследования</li> <li>5. Коммунальная гигиена</li> <li>6. Гигиена труда</li> <li>7. Гигиена питания</li> <li>8. Гигиена детей и подростков</li> <li>9. Эпидемиология</li> <li>10. Медицина труда</li> <li>11. Методологическое обеспечение государственного санитарно-эпидемиологического надзора Санитарная микробиология</li> <li>12. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарно-гигиенические исследования"</li> <li>13. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков "Санитарный фельдшер"</li> <li>14. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности лаборантская "Санитарно-гигиенические исследования"</li> <li>15. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Санитарный фельдшер"</li> <li>16. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения"</li> <li>17. Научно-исследовательская работа</li> </ul>
7.	ПК-20	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Морфология. Модуль 2. Гистология, эмбриология, цитология</li> <li>2. Микробиология, вирусология, микология</li> <li>3. Радиационная гигиена</li> <li>4. Эпидемиология</li> <li>5. Иммунопрофилактика</li> <li>6. Медицинская экология</li> <li>7. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Общегигиеническая эпидемиологическая"</li> </ul>
8.	ПК-25	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Общественное здоровье и здравоохранение</li> <li>2. Эпидемиология</li> <li>3. Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения</li> <li>4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения"</li> </ul>

		5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Общегигиеническая эпидемиологическая"
9.	ПК-26	1. Инфекционные болезни. Модуль 1. Инфекционные болезни 2. Эпидемиология 3. Социально-гигиенический мониторинг и оценка риска для здоровья населения 4. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения" 5. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности "Общегигиеническая эпидемиологическая"

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (396 час.), включающих лекционный курс (96 час.) и практические занятия (300 час.) и самостоятельной работы (216 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по развитию и закреплению теоретических и знаний и практических навыков (умений).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, полученные ранее на дисциплинах, предшествующих изучаемой дисциплине. Сформировать знания в соответствии с общими профессиональными (ОПК), а также профессиональными компетенциями (ПК) дисциплины. Освоить практические умения определения этиологии болезней на организменном и популяционном уровне, распознавания причин заболеваемости, как инфекционной, так и неинфекционной этиологии, использования приемов эпидемиологической диагностики в доказательной медицине, организации и проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в эпидемических очагах, при групповой и вспышечной заболеваемости, оценки санитарно-эпидемического состояния при чрезвычайных ситуациях.

Практические занятия проводятся в виде: тестирования исходного уровня знаний и подготовки к занятию, опросу (дискуссии) по основным вопросам изучаемой темы модуля, решения ситуационных задач, выполнения индивидуального задания по ретроспективному анализу инфекционной заболеваемости. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Согласно теме аудиторного занятия широко используются: формы самостоятельной работы студента (исполнение индивидуальных заданий в виде рефератов, сообщений, слайд-презентаций, стендов и др.); исполнение индивидуального научно-исследовательского задания; мини-конференции; деловые игры, «case-studies» (исследование конкретных ситуаций путем решения ситуационных задач) и пр. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет до 40% от аудиторных занятий.

В начале каждой учебной темы модуля дисциплины обязательно определяется цель и задачи, которые должна быть достигнута при его успешном освоении. Определение цели учебной темы модуля дисциплины и тестирование исходного уровня знаний составляет 5- 10% всего времени аудиторного занятия.

Самостоятельная работа подразумевает: подготовку студентов к предстоящей теме, лекции; изучение отдельных элементов модуля (темы) не вошедших в аудиторные занятия; подготовку к опросу, дискуссии, к тестированию; работе с научной и учебной литературой, подготовкой рефератов, сообщений; выполнение индивидуальных заданий по эпидемиологическому анализу инфекционной заболеваемости; решение ситуационных задач. Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной

позиции, аккуратности, дисциплинированности.

Работа с учебной и научной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «эпидемиология – уровень специалитета» и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе самостоятельная работа студента).

Дискуссия среди учащихся по основным (фундаментальным) вопросам темы проводится под управлением и с участием преподавателя. Ее целью является определение и корректировка уровня подготовки обучающихся лиц по данной учебной теме (модулю), а также оценка умения пользоваться учебным материалом. Продолжительность дискуссии составляет не более 30% от всего времени практического занятия.

Решения ситуационных задач применяется для формирования у студентов умения проводить эпидемиологический анализ и эпидемиологическую диагностику заболеваемости, организации в эпидемических очагах профилактических и противоэпидемических мероприятий. Задачи решаются как письменно, так устно. Письменные варианты представляются преподавателю для проверки. Устные ответы обсуждаются в порядке дискуссии и оцениваются непосредственно на занятии с участием других студентов.

Тестирование (вводный и текущий контроль) проводится на занятии для оценки выживаемости знаний (исходного уровня знаний) или подготовки к теме занятия. Промежуточный контроль проводится после изучения каждого из модулей дисциплины в компьютерном классе. Итоговый контроль – в виде экзамена по билетной системе.

Занятие заканчивается кратким заключением преподавателя. В нем обращается внимание на типичные ошибки или трудности, возникающие во время выполнения практической части занятия (решения ситуационных задач). При этом преподаватель дает рекомендации по их предотвращению и/или преодолению.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения в коллективе, а также обязательности, пунктуальности, толерантности, аккуратности, бережного отношения к имуществу, умению себя вести с сокурсниками и др.

Тестирование (вводный и текущий контроль) проводится на занятии для оценки выживаемости знаний (исходного уровня знаний) или подготовки к теме занятия. Текущий контроль усвоения дисциплины осуществляется путем устного опроса в ходе занятий, решением ситуационных задач, выполнения индивидуальных заданий и выполнением тестовых заданий.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация знаний в виде экзамена с контролем знаний, проверкой практических умений и навыков в виде решения ситуационных задач. Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

## ***Приложение 1 .***

### **Контрольные вопросы к экзамену**

#### **Модуль 1. Теоретические основы эпидемиологии**

1. Определение эпидемиологии как науки об эпидемическом процессе. Предмет, объект и метод. Основные разделы эпидемиологии, их характеристика.
2. Определение эпидемиологии как общемедицинской науки. Цель и задачи. Предмет и объект изучения эпидемиологии инфекционных заболеваний. Актуальность эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Цель и задачи.

3. Причинность в эпидемиологии. Определение понятий: «причина заболеваемости», «необходимые и достаточные причины», «факторы риска».
4. Учение об эпидемическом процессе (ЭП). Творческое развитие учения об ЭП в трудах Л.В. Громашевского, В.Д. Белякова, И.И. Елкина, Е.Н. Павловского, В.А. Башенина, В.Л. Черкасского.
5. Понятие о паразитизме. Паразитарная система – основа эпидемиологического и эпизоотического процессов. Группы инфекционных болезней в зависимости от биолого-экологических свойств возбудителя.
6. Эпидемический процесс. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.
7. Эпидемический процесс как многофакторное явление. Диалектика взаимодействия социального и биологического в эпидемическом процессе. Происхождение инфекционных болезней человека. Эпидемический процесс как результат сопряженной эволюции паразита и хозяина.
8. Понятие о факторах риска, их влияние на развитие эпидемического процесса. Приемы формальной логики, используемые в эпидемиологической диагностике.
9. Эпидемический очаг. Определение. Очаги единичные и множественные. Пространственные и временные границы.
10. Эпидемический процесс – многофакторное явление. Биологический фактор. Его роль в развитии эпидемического процесса.
11. Эпидемический процесс – многофакторное явление. Природный фактор. Учение Е.Н. Павловского о природной очаговости. Социальный фактор. Влияние отдельных социальных элементов на развитие эпидемического процесса. Их роль в развитии ЭП.
12. Классификация инфекционных болезней (Л.В. Громашевский, И.И. Елкин, В.Д. Беляков). Принципы построения классификаций.
13. Современная инфекционная патология. Причины изменения ее структуры. Социально-экономическое значение инфекционных заболеваний.
14. Понятие об источнике инфекции при антропонозах. Паразитоносительство, как одна из форм инфекционного процесса. Эпидемическое значение паразитоносительства.
15. Больной человек и носитель как источник инфекции при антропонозах, эпидемиологическое значение. Периоды заразительности.
16. Животные и птицы как источник инфекции. Эпидемиологическое значение отдельных видов млекопитающих для человека.
17. Инфекционный процесс. Формы инфекционного процесса, их значение, влияние на развитие эпидемического процесса.
18. Пищевые продукты как фактор передачи возбудителей инфекционных заболеваний. Значение молока в передаче возбудителей инфекционных болезней. Характерные черты молочных инфекций.
19. Почва как фактор передачи. Инфекционные болезни, передаваемые через почву.
20. Инфекционные болезни, передающиеся через воду. Условия проникновения микроорганизмов в воду и их выживаемость. Характеристика водных эпидемий и их профилактика. Значение морских водоемов в распространении заболеваний.
21. Эпидемический процесс. Теория механизмов передачи Л.В. Громашевского.
22. Механизм передачи. Характеристика фекально – орального механизма передачи возбудителей и пути его реализации.
23. Механизм передачи возбудителей инфекционных болезней. Характеристика аэрозольного механизма передачи. Воздух как фактор передачи.
24. Механизм передачи. Характеристика контактно – бытового механизма передачи и пути его реализации. Характеристика бытовых вспышек кишечных инфекций.
25. Механизм передачи. Характеристика трансмиссивного механизма передачи. Механические и специфические переносчики инфекционных болезней.
26. Антропонозы, зоонозы, зооантропонозы, сапронозы. Их краткая характеристика, особенности формирования эпидемического процесса.

27. Иммунопрофилактика – важнейшее звено в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий и ее значение при разных группах инфекционных болезней. Активная и пассивная иммунизация. Виды биологических препаратов, показания и противопоказания к иммунизации. Понятие об ассоциированных вакцинах. Комплексная и комбинированная иммунизация.
28. Цель и задачи Расширенной Программы Иммунизации (РПИ) ВОЗ. Принципы построения прививочного календаря. Прививочный календарь РФ. Задачи врача – эпидемиолога в решении вопросов иммунизации населения.
29. «Холодовая цепь». Понятие, определение, принципы организации, функционирования. Способы оценки эффективности иммунопрофилактики.
30. Организация прививочного дела. Исполнители, планирование, учет, отчетность, контроль. Прививочный кабинет детской поликлиники. Особенности организации прививочного дела в сельской местности.
31. Управляемые инфекции, перспективы ликвидации инфекций. Программа ВОЗ по ликвидации отдельных инфекционных заболеваний.
32. Значение иммунопрофилактики. Функциональные направления деятельности врача – эпидемиолога в системе иммунопрофилактики населения. Экстренная профилактика инфекционных заболеваний. Показания к проведению, характеристика используемых средств и методов их применения.
33. Понятие о восприимчивости и невосприимчивости. Степень восприимчивости популяции. Коллективный иммунитет. Контагиозный индекс при различных нозологических формах. Значение иммунологических методов исследования в системе эпидемиологического надзора.
34. Понятие «противоэпидемическая система», ее организационная структура. Функции специалистов противоэпидемической системы и основные принципы управления.
35. Противоэпидемические мероприятия. Принципы группировки. Оценка качества и эффективности противоэпидемических мероприятий.
36. Планирование противоэпидемической работы, как реализация методов эпидемиологической диагностики. Проблемно-тематические и функционально-отраслевые планы.
37. Управление в системе противоэпидемической защиты населения. Структура и процесс управления.
38. Качество и эффективность противоэпидемических средств и мероприятий. Понятие о стандартизации противоэпидемических средств.
39. Дезинфекция. Виды, методы, основные дезинфектанты. Дезинфекционные камеры: виды камер, их значение, характеристика действующих агентов. Контроль качества дезинфекции.
40. Структура дезинфекционной службы. Дезинфекционная станция, дезотделы, их структура и функции. Место в противоэпидемической системе.
41. Дезинсекция, дератизация, характеристика основных инсектицидов, родентицидов. Организация дезинсекции и дератизации.
42. Проявления эпидемического процесса. Пространственная характеристика заболеваемости, ее диагностическая ценность. Методы графического изображения.
43. Проявления эпидемического процесса. Возрастная структура заболеваемости. Структура заболеваемости по социально-профессиональным признакам. Методы изучения. Графическое изображение показателей структуры статистики и динамики. Диагностическая ценность.
44. Проявления эпидемического процесса. Основные показатели, характеризующие интенсивность заболеваемости, их диагностическая ценность.
45. Место лечебно-профилактических учреждений в системе эпидемиологического надзора за инфекционными (паразитарными) заболеваниями. Профилактическая и противоэпидемическая работа на врачебном участке.

## **Модуль 2. Методические основы эпидемиологии**

46. Эпидемиологическая диагностика. Определение понятия, структура, значение. Эпидемиологическая семиотика, диагностическая техника и диагностическое мышление.
47. Оперативный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости. Цель, задачи. Оперативное слежение, оценка эпидемической ситуации. Критерии и виды оценки.
48. Эпидемиологическое обследование очагов инфекционных (паразитарных) заболеваний. Цель, задачи, этапы обследования.
49. Эпидемиологическая диагностика кишечных инфекций. Характеристика 1,2,3 групп признаков («характеристика очагов», «характеристика больных и носителей», «характеристика условий заражаемости»)
50. Эпидемиологическая диагностика групповой и вспышечной заболеваемости. Типы вспышек кишечных и воздушно-капельных инфекций. Понятие «эпидемиологический диагноз», его структура.
51. Структура эпидемиологического метода: три части и три цели эпидемиологического исследования.
52. Эпидемиологический метод исследования. Значение в изучении эпидемиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний. Характеристика экспериментального и аналитического эпидемиологического приема
53. Информационные системы в эпидемиологии. Дизайн и основы организации эпидемиологических исследований
54. Потенциальные ошибки в эпидемиологических исследованиях
55. Классификация болезней человека – предпосылка и цель эпидемиологического исследования. Принципы построения Международной Классификации болезней человека. Отличия понятий «номенклатурная рубрика» и «нозологическая форма».
56. Экспериментальные методы исследования в медицине и их специфика в эпидемиологическом исследовании. Понятие потенциальной и фактической эффективности профилактических мероприятий.
57. Основные логические методы формулирования гипотез о факторах риска.
58. Определение и цель аналитического эпидемиологического исследования. Содержание двух типов аналитических эпидемиологических исследований. Понятие «непосредственного риска» и «относительного риска».
59. Показатели медицинской статистики, используемые в эпидемиологических исследованиях и виды их графического изображения.
60. Определение понятия «здоровья». Эпидемиология как средство формирования рациональной политики в области здравоохранения. Этапы развития неинфекционной эпидемиологии.
61. Проблема экологизации в эпидемиологии. Группировка медико-экологических факторов по классификации ВОЗ.
62. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Значение эпидемиологического метода в изучении распространения соматических заболеваний. Характеристика дескриптивного (описательно-оценочного) методического приема в эпидемиологических исследованиях

## **Модуль 3. Частная эпидемиология кишечных и аэрозольных инфекций**

Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики:

63. ОРВИ (парагрипп, адено-, рино- вирусные инфекции).
64. Грипп.
65. Дифтерия.

66. Корь, краснуха.
67. Коклюш, паракоклюш
68. Менингококковая инфекция.
69. Скарлатина
70. Брюшной тиф, паратифы А и В.
71. Шигеллезы Зонне, Флекснера.
72. Острые кишечные инфекции.
73. Полиомиелит.
74. Энттеровирусные инфекции.
75. Эшерихиозы.
76. Вирусные гепатиты ( вирусный гепатит А,Е).
77. Стрептококкозы.
78. Пищевые токсикоинфекции.

#### **Модуль 4. Эпидемиологическая диагностика**

79. Эпидемиологический надзор (ЭН). Определение, содержание. Теоретические, методические и организационные основы ЭН. Основные функции Центров гигиены и эпидемиологии в системе ЭН.
80. Годовая динамика заболеваемости и факторы ее определяющие. Методики изучения, графическое изображение. Диагностическая ценность показателей сезонности.
81. Признаки проявления заболеваемости. Определение понятий: территория риска, группы и коллективы риска, время риска.
82. Проявления заболеваемости в описательных (эпидемии, вспышки, пандемии и т.д.) и количественных терминах. Критерии выделения групп населения при изучении инфекционной и неинфекционной заболеваемости.
83. Многолетняя динамик заболеваемости. Определение понятий «эпидемическая тенденция», «цикличность», «ациклические подъемы (спады) заболеваемости». Группы причин, определяющих многолетнюю динамику заболеваемости. Эпидемиологический год, межэпидемический период
84. Ретроспективный эпидемиологический анализ. Анализ заболеваемости в отдельных коллективах, анализ многолетней динамики заболеваемости: графическое изображение, их диагностическая ценность.
85. Внутригодовая динамика инфекционной заболеваемости. сезонный подъем, межэпидемический период, круглогодичная, вспышечная заболеваемость.
86. Группировка типов эпидемий для инфекционных и неинфекционных заболеваний.
87. Выявление актуальных проблем профилактики. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость болезней.
88. Учет и статистическая отчетность по инфекционной заболеваемости в Центрах гигиены и эпидемиологии и лечебно-профилактических учреждениях – информационная база эпидемиологов в диагностическом процессе.

#### **Модуль 5. Частная эпидемиология и эпидемиологический надзор**

Эпидемиологические особенности и основные направления профилактики:

89. Туберкулез
90. Парентеральные вирусные гепатиты: В,С.
91. Сальмонеллезы
92. Холера.
93. Чума.
94. Туляремия.
95. Бруцеллез.

96. Сибирская язва.
97. Лептоспироз.
98. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом
99. Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма (клещевой боррелиоз).
100. Бешенство.
101. Токсоплазмоз.
102. Столбняк.
103. Понятие об эпидемиологии неинфекционных заболеваний. Цель, задачи, методы исследования
104. Основные принципы методики эпидемиологических исследований неинфекционных болезней.
105. Особенности эпидемиологии актуальных болезней (сердечно-сосудистые, онкологические, аллергические, травмы, врожденные аномалии и др.)
106. Клиническая эпидемиология. Понятие, цель, задачи, направления.

## Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) <b>переименовано с 14.07.2016 г.</b> в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по	

--	--

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры». 3. ФГОС ВО	
--	--