

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____/И.П. Черная/
« 22 » _____ 03 _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3 Диетология

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки _____ **32.05.01 Медико-профилактическое дело** _____
(специальность) _____ **(уровень специалитета)** _____

Форма обучения _____ **очная** _____
_____ **(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)** _____

Срок освоения ОПОП _____ **6 лет** _____
_____ **(нормативный срок обучения)** _____

Кафедра _____ **гигиены** _____

Владивосток, 2015

При разработке рабочей программы учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3 Диетология по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «16» января 2017 г., № 21.

2) Рабочий Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный ученым Советом ФГБОУ ВО ТГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации от «17» марта 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ДВ.3 Диетология по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) одобрена на заседании кафедры гигиены от «21» марта 2017 г., протокол № 13.

Заведующий кафедрой



Л.В. Гранковская

Разработчик:

Доцент кафедры гигиены,
канд. мед. наук, доцент



А.Г. Саенко

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 Диетология состоит в овладении обучающимися знаниями, умениями и принципами профилактической деятельности как важного компонента обеспечения способности и готовности осуществлять предписанные соответствующим ФГОС основные виды профессиональных компетенций.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предотвращение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) и их ликвидация;
- формирование у различных групп населения мотивации, направленной на сохранение и укрепление с здоровья и здоровья;
- обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

2.2. Место учебной дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3 Диетология в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина по выбору Б1.В.ДВ.3 Диетология относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана по специальности 31.05.01 Медико-профилактическое дело.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Философия.

Знания:

- методы и приемы философского анализа проблем;
- формы и методы научного познания, их эволюция;
- законы философии и философские категории;

Умения:

- анализ и логическое мышление.

Навыки:

- основы практического использования методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания в медицине и здравоохранении.

Психология и педагогика.

Знания:

- основные направления психологии;
- общие и индивидуальные особенности человека;
- психология личности и малых групп.

Умения:

- основные приемы и методы психологического воздействия на человека и популяцию;

- основные приемы и методы педагогической деятельности в современных условиях.

Навыки:

- публичная речь;
- ведение дискуссий и круглых столов.

Правоведение.

Знания:

- характеристика правовой системы в Российской Федерации;
- правовые основы взаимоотношений врача и общества;
- правовые основы взаимоотношений врача и больного и здорового индивидуума.

Умения:

- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах о труде;
- ориентирование в действующих нормативно-правовых актах, регулирующих медицинскую деятельность;
- защита гражданских прав врачей и пациентов, потребителей и предпринимателей.

Навыки:

- применение норм трудового законодательства в конкретных практических ситуациях.

Биоэтика.

Знания:

- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения;
- принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;
- основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций.
- взаимоотношения «врач-пациент» и «врач-среда».

Умения:

- морально-этическая аргументация.

Навыки:

- изложение самостоятельной точки зрения в процессе морально-этической аргументации.

История медицины.

Знания:

- выдающиеся деятели медицины и здравоохранения;
- выдающиеся медицинские открытия;
- влияние гуманистических идей на медицину.

Умения:

- определение роли выдающихся деятелей медицины и здравоохранения выдающихся медицинских открытий в развитии общества и медицины.

Навыки:

- ориентирование в основных этапах развития медицины и здравоохранения и их основных характеристиках.

Медицинская информатика.

Знания:

- теоретические основы информатики;
- порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении.

Умения:

- пользование учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- проведение статистической обработки результатов исследований и наблюдений.

Навыки:

- работа с информационными ресурсами, в том числе сети Интернет.

Химия.

Знания:

- основные типы и сущность химических реакций и химических соединений;
- основные методы аналитической химии;
- правила техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами.

Умения:

- пользование химическим оборудованием;
- соблюдение правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, с реактивами, приборами;

- отнесение химических реакций и химических соединений к определенным их типам.

Навыки:

- применение основных методов аналитической химии.

Биохимия.

Знания:

- химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях;

- строение и биохимические свойства основных классов биологически важных соединений, основные метаболические пути их превращения;

- сущность обмена веществ (метаболизма) в организме человека.

Умения:

- оценка гомеостаза по основным показателям биохимического статуса организма человека.

Навыки:

- медико-прогностическая интерпретация основных показателей биохимического статуса организма человека.

Биология.

Знания:

- антропогенез и онтогенез человека;

- правила техники безопасности и работы в биологических лабораториях, с животными;

- законы генетики ее значение для медицины;

- закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний;

- основы экологии человека.

Умения:

- оценка развития организма человека на различных этапах антропогенеза и онтогенеза;

- применение основных принципов медико-генетического анализа;

- определение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Навыки:

- определение антропологических характеристик;

- выделение основных экологических факторов, влияющих на здоровье человека.

Нормальная физиология.

Знания:

- функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

- нормограммы основных показателей физиологического статуса организма человека.

Умения:

- оценка физиологического статуса организма человека по основным его показателям.

Навыки:

- ориентирование в методологии оценки физиологического статуса организма человека.

Патологическая физиология.

Знания:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии.

Умения:

- определение основных закономерностей перехода от состояния здоровья к патоло-

гии (патогенеза).

Навыки:

- ориентирование в методологии определения ведущих факторов патогенеза.

Микробиология, вирусология.

Знания:

- классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики.

Умения:

- аргументирование определение классификационных признаков микроорганизмов и вирусов;

- целенаправленное применение методов микробиологической диагностики.

Навыки:

- ориентирование в классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, в основных методах микробиологической диагностики.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Профилактическая
2. Реабилитационная.
3. Психолого-педагогическая.
4. Организационно-управленческая.
5. Научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
			Обучающиеся должны решать следующие профессиональные задачи	Оценочные средства
1	2	3	4	5
1	ПК-7	Способностью и готовностью к оценке состояния фактического питания населения, к участию в разработке комплексных программ по оптимизации и коррекции питания различных групп населения, в том числе с целью преодоления дефицита микронутриентов	Обучение населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактики возникновения заболеваний и укрепления здоровья	Тестовый контроль. Устное собеседование

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№ 12	
		часов	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	72	72	

Лекции (Л)	18	18	
Практические занятия (ПЗ)	54	54	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	36	36	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	-
	экзамен (Э)		-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
		3 З.Е.	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины (модули) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ПК-7,	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно-профилактических организациях	Предмет, история развития, цель и задачи диетологии как науки и области практической деятельности
			Структура организации питания в лечебно-профилактических организациях. Руководство организацией лечебного питания. Функциональные обязанности должностных лиц по организации лечебного питания. Положение о Совете или секции по лечебному питанию. Утверждение номенклатуры стандартных диет.
			Материально-продовольственное снабжение. Повышение квалификации медперсонала по лечебному питанию. Медицинская документация по выписке продуктов питания.
			Документация по пищеблоку.
			Профилактика внутрибольничных инфекций.
			Врачебная этика и деонтология.
			Основы медицинского страхования.
2	ПК-7,	Питание здорового и больного человека	Питание как медицинская проблема
			Питание как социальная проблема
			Питание как экономическая проблема
			Алиментарные заболевания
			Питание как фактор риска заболеваний
			Питание как фактор появления заболеваний
			Непереносимость пищи
			Климатические и национальные особенности

			питания
			Понятие о различных видах питания
			Современные представления о роли нутриентов в обмене веществ больного и здорового
			Лечебное питание как фактор терапии и вторичной профилактики заболеваний
3	ПК-7,	Основные принципы лечебного питания	Основные методы и принципы лечебного питания
			Диетотерапия, как основной вид лечения при некоторых заболеваниях
			Принцип обеспечения больного человека в пищевых веществах и энергии.
			Принцип обеспечения соответствия между принимаемой пищей и возможностями организма ее усваивать
			Учет состояния питания организма больного, местного и общего воздействия пищи
			Использование в питании больного методов щажения, тренировки и разгрузки
4	ПК-7	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми блоками ЛПО	Надзор за качеством и безопасностью пищевого сырья и пищевых продуктов, поступающих на пищевые блоки. Контроль за условиями и сроками хранения пищевых продуктов. Контроль за технологической обработкой и приготовлением лечебных блюд. Надзор за условиями транспортирования и раздачи готовых блюд в отделениях.
5	ПК-7,	Лечебное питание при различных заболеваниях	Болезни пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки, диетотерапия. Функциональные расстройства пищевода, особенности лечебного питания. Диетотерапия при различных заболеваниях пищевода, особенности технологии лечебных блюд. Функциональные заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки, особенности лечебного питания. Пищевые продукты и возможности их использования при данной патологии. Болезни тонкой и толстой кишки и диетотерапия. Болезни печени, желчного пузыря, желчевыводящих путей и диетотерапия. Болезни сердечно-сосудистой системы и диетотерапия. Болезни почек, мочевыводящих путей и диетотерапия. Болезни эндокринной системы, нарушения обмена веществ и диетотерапия. Болезни органов дыхания и диетотерапия. Лечебное питание при некоторых хирургических заболеваниях. Лечебное питание при некоторых других заболеваниях.

3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	12	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно профилактических организациях	4	6	4	14	На каждом ПЗ тестовый контроль или устное собеседование
2	12	Питание здорового и больного человека	2	6	4	12	
3	12	Основные принципы лечебного питания	2	6	4	12	
4	12	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми блоками ЛПО	2	6	4	12	
5	12	Лечебное питание при различных заболеваниях	8	30	20	58	
			-				
ИТОГО:			18	54	36	108	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	2	3
12 семестр		
1	Предмет, история развития, цель и задачи диетологии как науки и области практической деятельности	2
2	Организация лечебного питания в лечебно профилактических организациях	2
3	Основы питания здорового и больного человека	2
4	Основные принципы лечебного питания	2
5	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищевыми блоками ЛПО	2
6	Лечебное питание при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.	2
7	Лечебное питание при болезнях тонкой и толстой кишки, печени	2
8	Лечебное питание при заболеваниях сердечно сосудистой системы	2
9	Лечебное питание при других заболеваниях	2
	Итого в семестре	18

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	2	3
12 семестр		
1	Организация лечебного питания в лечебно профилактических организациях	6

2	Питание здорового и больного человека	6
3	Основные принципы лечебного питания	6
4	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищеблоками ЛПО	6
5	Лечебное питание при болезнях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки.	6
6	Лечебное питание при заболеваниях тонкой и толстой кишки	6
7	Лечебное питание при болезнях сердечно сосудистой системы	6
8	Лечебное питание при болезнях почек, мочевыводящих путей	6
9	Лечебное питание при болезнях эндокринной системы, нарушении обмена веществ и других заболеваниях	6
Итого в семестре		54

3.2.5. Лабораторный практикум: не предусмотрен.

3.3. Самостоятельная работа студента

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
12 семестр			
1	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно профилактических организациях	Подготовка к практическим занятиям, подготовка плана-конспекта лекции для населения, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
2	Питание здорового и больного человека	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
3	Основные принципы лечебного питания	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	4
4	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищеблоками ЛПО		4
5	Лечебное питание при различных заболеваниях	Подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущему и рубежному тестовому контролю	20
Итого часов в семестре			36
Всего часов			36

3.3.2. Примерная тематика рефератов (наименования отдельных тем рефератов представлены в методическом документе «Общая методология обобщения и анализа материалов информационных источников по проблемам питания», 2006).

1. Актуальные вопросы питания здорового и больного человека
2. Актуальные вопросы лечебного питания при заболеваниях органов дыхания
3. Рефераты по актуальным проблемам диетологии (10 тем).

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Современная система лечебного питания используемая в ЛПО.
2. Задачи диетического (лечебного) питания в ЛПО.
3. Ответственность за организацию питания больных в ЛПО.

4. Ответственность за адекватное применение лечебного питания во всех отделениях
5. Функциональные обязанности должностных лиц ответственных за питание.
6. Функциональные обязанности сотрудников пищеблока ЛПО.
7. Система стандартных диет.
8. Система специальных диет.
9. Совет по лечебному питанию и его полномочия.
10. Порядок выписки питания больным.
11. Контроль за правилами закладки пищевых продуктов в котел.
12. Организация контроля за качеством приготовления лечебного питания
13. Гигиенические требования к размещению, устройству пищеблока.
14. Децентрализованная система размещения пищеблока ЛПО.
15. Централизованная система застройки пищеблока ЛПО.
16. Правила транспортировки пищи в отделения ЛПО.
17. Санитарно-гигиенический режим на пищеблоке ЛПО.
18. Раздача пищи.
19. Правила мытья кухонной и столовой посуды в различных отделениях ЛПО.
20. Правила хранения суточных проб.
21. Санитарный противоэпидемический режим на пищеблоке ЛПО.
22. Медицинская документация службы питания ЛПО.
23. Правила приема продуктовых передач больным.
24. Консультации больных, родственников и лечебного персонала по питанию.
25. Физиологические нормы питания.
26. Основные неблагоприятные последствия нерационального питания.
27. Значение отдельных компонентов пищи в питании человека.
28. Гигиенические требования к рациональному (здоровому) питанию.
29. Значение белков в питании человека, их нормы и источники поступления в организм.
30. Значение жиров и углеводов в питании человека.
31. Основы нормирования в области гигиены питания.
32. Минеральные вещества, их значение в питании человека.
33. Значение витаминов в питании человека, источники поступления в организм .
34. Медицинский контроль за питанием больных.
35. Биологически активные добавки к пище как важный компонент всех видов питания.
36. Роль алиментарного фактора в обеспечении здоровья.
37. Требования к рациональному питанию.
38. Сравнительная характеристика методов изучения состояния фактического питания и пищевого статуса.
39. Практическая реализация метода изучения состояния фактического питания по меню-раскладкам.
40. Общая методология и алгоритм разработки гигиенических рекомендаций по оптимизации питания.

Примеры задач к зачету

Задача № 1

В результате плановой проверки представителей Совета по питанию городской больницы установлено:

Меню-раскладка утверждена врачом- диетологом.

Закладка продуктов питания в котел проводится поварами самостоятельно.

Предварительно продукты не взвешиваются.

Контроль готовой пищи проводит шеф-повар

В моечной «кухонной посуды» находится «столовая посуда», из соседнего с кухней отделения.

Оцените организацию работы пищеблока ЛПО.

Задача № 2

В результате плановой проверки состояния пищеблока санатория на 300 отдыхающих установлено:

В штате столовой санатория отсутствует ставка диетсестры и шеф-повара. Обязанности диетсестры выполняет кладовщик, на кухне помогает зав. Складом.

Приготовление пищи проводят в помещениях столовой, а выдачу в залах на этажах.

Раздачу готовых блюд производят через четыре часа после приготовления.

Задачи по организации лечебного питания и другим темам используются из Сборника упражнений и задач по диетологии.

3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	12	текущий	Организационно-правовые основы лечебного питания в лечебно-профилактических организациях	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
2	12	текущий	Питание здорового и больного человека	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
3	12	текущий	Основные принципы лечебного питания	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
4	12	текущий	Санитарно-эпидемиологический надзор за пищеблоками ЛПО	Тестовый контроль	30	Случайная компьютерная выборка (любое кол-во вариантов)
5	12	текущий	Лечебное питание при	Тестовый	30	Случайная ком-

			различных заболеваниях	контроль		пьютерная выборка из 100 заданий (любое кол-во вариантов)
--	--	--	------------------------	----------	--	---

3.4.2. Примеры оценочных средств

12 семестр	
для текущий контроля (ТК)	<p>1. Лечебное питание назначается:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Больным с острыми заболеваниями или обострениями хронических заболеваний 2) Больным хроническими заболеваниями 3) Больным хроническими заболеваниями при ремиссии 4) Больным с подострыми формами заболевания <p>2. В чем принципиальное отличие лечебного питания, от диетического</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Рациональность 2) Характер заболевания 3) Тяжесть заболевания 4) Форма заболевания <p>3. Где организуют диетическое питание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) На производстве, месте учебы 2) В санаториях 3) Профилакториях 4) На предприятиях общественного питания
для текущего контроля (ТК)	<p>4. Какой раздел медицины занимается изучением и обоснованием характера и норм питания при различных заболеваниях</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Нутрициология 2) Диетология 3) Валеология 4) Гигиена питания <p>5. В каких лечебно-профилактических организациях используют только лечебное питание</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Стационарах лечебных организаций 2) Санаториях 3) Профилакториях 4) Поликлиниках <p>6. В каких лечебных диетах имеет место низкое усвоение кальция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В диетах богатых белком 2) В диетах богатых жирами 3) В диетах богатых углеводами 4) В диетах и низким содержанием белка
для промежуточно-го контроля (ПК)	В 6 семестре промежуточный контроль (ПК) ФГОС не предусмотрен

3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

1	Руководство по диетологии	Под ред. Барановского А.Ю.	2014, СПб. Питер	10	1 + электронный вариант
2	Руководство по диетологии	Под ред. Барановского А.Ю.	2014 СПб, Питер 4-е издание	10	1
3	Практическое руководство по надзору за организацией питания и здоровьем	Под ред. Доценко В.А.	2016, СПб.,: Фолиант.	5	1+ электронный вариант
4	Учебное пособие «Общая нутрициология»	Мартинчик А.Н.	2016, Москва. МЕДпресс-информ.	5	1

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Справочник по лечебному питанию	Сивохина И.К.	2012 М. Изд. Новая волна	2	1+ электронный вариант

3.5.3. Базы данных, информационные справочные и поисковые системы

«КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
 ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
 ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
 КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ВГМУ
 Электронные каталоги библиотеки ВГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
 Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
 Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt <http://ucn.sibtechcenter.ru/>
 Медицинская литература <http://www.medbook.ru/>
 «Гарант» <http://www.garant.ru>
 База TERA (Рекомендована НИИ им. А.Н. Сытина) <http://www.tera.org/> IT-ER/index.html
http://iter.ctcnet.net/publicurl/pub_search_list.cfm
 Американский ресурс Scorecard <http://www.scorecard.org/>
 Отечественный Интернет-ресурс по Окружающей среде и оценке риска <http://erh.ru/index.php>
 Американская база IRIS <http://cfpub.epa.gov/ncea/iris/index.cfm>
 Международная токсикологическая сеть <http://toxnet.nlm.nih.gov/>
 Интернет-ресурс Химик.ру <http://www.xumuk.ru/>

3.5.4. Программное обеспечение

Электронные базы тестов по всем указанным в соответствующих разделах рабочей программы модулям и темам практических занятий, а также тестов входного контроля. Базы тестов предполагают случайную выборку заданий в необходимом для отдельных видов контроля (рубежного, текущего) количестве с оценкой решения заданий.

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Учебные комнаты 43-005, 43-006, учебного корпуса № 4.
 Приборы и оборудование учебно-тренажерного центра.
 Компьютерная система (3 шт.).
 Принтеры (3 шт.).
 Ноутбук (1 шт.).
 Аппарат для демонстрации презентаций (1 шт.).
 Экран (3 шт.).
 Оверхед (3 шт.).
 Презентации лекций (7 шт.).
 Наглядные материалы на прозрачных пленках (50 шт.).
 Каталог информационных источников методического кабинета (1 шт.).
 Каталог презентаций (1 шт.).
 Каталог настольных наглядных планшетов (1 шт.).
 Каталог наглядных материалов на прозрачных пленках (1 шт.).
 Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
 Видеофильмы (2 шт.).

3.7. Образовательные технологии

При изучении диетологии используются следующие образовательные технологии:

- 1) Лекции.
- 2) Интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач.
- 3) Подготовка реферата.
- 4) Тестовый контроль.
- 5) Конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

Примерами служат ситуационные задачи, приведенные в пункте 3.3.3 настоящей рабочей программы.

3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4			
1	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+	-	-			
2	Эпидемиология	+	-	+	+			
3	Медицинская реабилитация	-	+	-	-			
4	Акушерство и гинекология	-	+	-	+			
5	Педиатрия	-	+	+	-			
6	Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика	+	+	-	+			
7	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф	+	+	+	+			
8	Факультетская терапия, профессиональные болезни	-	+	-	-			
9	Стоматология	-	-	+	+			
10	Инфекционные болезни	-	-	-	+			
11	Онкология, лучевая терапия	-	+	-	+			
12	Фтизиатрия	+	-	-	+			

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (72 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по решению ситуационных задач (интерактивная технология).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать методические указания к реализации отдельных видов учебного процесса, являющиеся неотъемлемой частью Учебно-методического комплекса дисциплины и освоить практические умения, представленные в пункте 2.3.2 настоящей рабочей программы.

Практические занятия проводятся в виде самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя, широкого использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, решений тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС-3 ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекции, интерактивные практические занятия с решением ситуационных задач, подготовка реферата, тестовый контроль, конференции по итогам самостоятельной учебно-исследовательской работы). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к аудиторным занятиям, текущему, рубежному, промежуточному контролю, подготовку рефератов и включает виды деятельности, представленные в пункте 3.3.1. рабочей программы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Б1.В.ДВ.3 Диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и к фондам методического кабинета кафедры гигиены, в том числе к электронным базам.

По каждому разделу учебной дисциплины и темам учебных занятий разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно изучают суть модулей и отдельных тем практических занятий, оформляют протоколы, отражающие работу на практических занятиях, и представляют их преподавателю для контроля.

Написание реферата способствует формированию у студента умения обобщать и анализировать данные информационных ресурсов в области эколого-гигиенических проблем.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них коммуникативных навыков с учетом особенностей профилактической деятельности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий и рубежный контроль усвоения предмета определяется путем собеседования преподавателя со студентами в ходе занятий, а также путем тестового контроля и решения ситуационных задач.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием устного собеседования, тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

Условия прохождения учебной дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Прохождение учебной дисциплины инвалидами и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Учебный корпус располагает возможностями обучения таких

лиц и получения ими профессиональных навыков.

Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
1. Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России) переименовано с 14.07.2016 г. в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России).	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД, Приказ ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России 15.07.2016г. № 285-ОД	
2. Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета)	<i>страница №1</i>	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 января 2017 года № 21.	
3. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2	
2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.	<i>Ежегодно</i>	1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам	

		специалитета, программам магистратуры». 3.ФГОС ВО	
--	--	--	--