

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тихоокеанский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-воспитательной  
работе

 / И.П. Черная/  
«21» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.22 Безопасность жизнедеятельности  
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная  
(очная, очно-заочная (вечерняя), заочная)

Срок освоения ОПОП 5 лет  
(нормативный срок обучения)

Кафедра Медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности

Владивосток, 2016 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:  
1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (специалитет),

утвержденный Министерством образования и науки РФ «09» февраля 2016 г. № 96.

2) Учебный план по специальности 31.05.03 Стоматология (специалитет), утвержденный ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «18» ноября 2016 г., Протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры  
медицины катастроф и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава  
России,

от « 13 » июня 2016 г. Протокол № 15.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

Котельников В.Н.  
(Ф.И.О.)

**Разработчик:**

доцент  
(занимаемая должность)

  
(подпись)

Е.В. Малинина  
(Ф.И.О.)

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) Б1.Б.22 Безопасность жизнедеятельности является формирование культуры безопасности, готовности и способности выпускника по специальности 31.05.03 Стоматология к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- приобретение теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ориентированной на базовую кафедру;
- приобретение знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- формирование готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) Б.1.Б.22 Безопасность жизнедеятельности относится к базовой части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### Философия

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- условия формирования личности, ее свободы ответственности за сохранение жизни природы и культуры;
- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- историю развития философии;
- основы философии, подходы в рассмотрении актуальных проблем современного философского знания, их конкретное решение в рамках различных направлений
- методологию в медицинском познании;

#### **Умения:**

- ориентироваться в категориях, подходах и направлениях в решении философских проблем;
- самостоятельно разбирать философские тексты, уметь выделить главное; осмыслить и интерпретировать философские положения различных школ и направлений;
- развивать навыки философской рефлексии, абстрагирования, умения мыслить логично и самостоятельно, искать и вырабатывать собственное мнение, отношение к проблемам науки и жизни.

#### **Навыки:**

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
- навыками абстрагирования и обобщений в сфере представлений о социальном развитии;
- основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни;

- навыками типологизации и классифицирования социальных процессов;
- опытом философской рефлексии социальной динамики;
- методологией социально-философского анализа;
- опытом решения и прогнозирования социальных проблем с применением категориального аппарата философии и философских знаний;
- опытом творческой деятельности в социальном проектировании.

### Нормальная физиология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

- закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма;
- основные физиологические константы организма;
- механизмы, обеспечивающие адаптационные возможности организма к различным условиям среды;
- сущность методик исследования различных функций здорового организма, широко используемых в практической медицине.

#### **Умения:**

- использовать общенаучный метод познания физиологических закономерностей жизнедеятельности здорового организма в различных условиях его существования;
- объяснить принцип наиболее важных методик исследования функций здорового организма;
- самостоятельно работать с научной, учебной, справочной и учебно-методической литературой;
- самостоятельно выполнять лабораторные работы, защищать протокол проведённого исследования, решать тестовые задания и ситуационные задачи, готовить научные сообщения и т.д.;
- объяснять информационную ценность различных показателей (констант) и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем и целого организма;
- оценивать и объяснять общие принципы построения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- оценивать и объяснять закономерности формирования и регуляции основных форм поведения организма в зависимости от условий его существования;
- оценивать и объяснять возрастные особенности физиологических систем организма;

#### **Навыки:**

- экспериментальными навыками, позволяющими исследовать физиологические функции организма: техникой взятия крови для клинического анализа, выслушивание тонов сердца, определение артериального давления методом Короткова, техникой записи ЭКГ, пальпации пульса, определения жизненной ёмкости лёгких, минутного объёма дыхания методами спирометрии и спирографии;
- определение основного обмена, динамометрии;
- освоить методики тестирования для определения психологических свойств личности;
- научиться определять поле зрения, цветное зрение, остроту зрения, остроту слуха;
- овладеть методами исследования тактильной, температурной, вкусовой чувствительности.

### Фармакология

*(наименование предшествующей учебной дисциплины (модуля))*

#### **Знания:**

1. Основные параметры фармакокинетики;
2. принципы проведения фармакокинетических исследований, мониторинга наблюдения за концентрацией ЛС;
3. принципы клинко-фармакологических подходов к выбору ЛС для фармакотерапии основных заболеваний внутренних органов;
4. показания и противопоказания к применению лекарственных средств;
5. методы оценки эффективности и безопасности использования ЛС;

6. виды взаимодействия (фармацевтическое, фармакокинетическое, фармакодинамическое), лекарства-индукторы, лекарства-ингибиторы;
7. препараты выбора для оказания помощи при неотложных состояниях;
8. основные побочные эффекты наиболее распространенных ЛС, меры их профилактики.

**Умения:**

1. Определить группу ЛС для лечения определенного заболевания, исходя из механизма действия препарата и состояния функции организма;
2. осуществлять выбор конкретного эффективного и безопасного ЛС в группе аналогов для лечения основных симптомов;
3. определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, кратность и длительность введения ЛС;
4. разъяснять больным способ и время приема ЛС или их комбинаций;
5. выбирать методы контроля за эффективностью и безопасностью приема ЛС и предсказать риск развития их побочных действий;
6. дать рекомендации по профилактике побочных действий ЛС;
7. соблюдать правила этики и деонтологии во взаимоотношениях с больными и их родственниками.

**Навыки:**

1. Навыками выбора лекарственного средства;
2. навыками выбора лекарственной формы, дозы, пути введения лекарственного средства (кратность, зависимость от приема пищи и других лекарственных средств);
3. прогнозированием риска развития побочных эффектов лекарственных средств;
4. навыками обоснования рациональности и необходимости проведения комбинированного назначения лекарственных средств.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности. Выпускник должен обладать набором компетенций:**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. *Медицинская*
2. *Организационно-управленческая*

**1. Медицинская деятельность:**

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

участие в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях стоматологической заболеваемости различных возрастно-половых групп и ее влияния на состояние их здоровья;

диагностика стоматологических заболеваний и патологических состояний пациентов;

диагностика неотложных состояний пациентов;

проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы;

оказание стоматологической помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;

участие в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения

пациентов со стоматологическими заболеваниями;

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

обучение пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения стоматологических заболеваний и укреплению здоровья;

## **2. Организационно-управленческая деятельность:**

применение основных принципов организации оказания стоматологической помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;

создание в медицинских организациях стоматологического профиля благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала;

ведение медицинской документации в медицинских организациях; организация проведения медицинской экспертизы;

участие в организации оценки качества оказания стоматологической помощи пациентам;

соблюдение основных требований информационной безопасности;

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	ОК-7	<i>готовность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	основы оказания различных видов первой помощи пораженному населению; способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и имущества медицинских учреждений и формирований в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;	оказывать первую помощь пораженному населению в военное время и чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и других кризисных ситуациях; практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и	методиками оказания первой помощи пораженному при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, квалифицированно использовать индивидуальные и медицинские средства защиты	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
				имущества от поражающих факторов различных видов оружия и чрезвычайных ситуациях мирного времени;		
2	ОПК-1	<i>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</i>	основы решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	методиками решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное
3	ПК-10	<i>готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных</i>	основы оказания различных видов медицинской помощи	оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости	основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями	ситуационные задачи, компьютерное тестирование,

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
		<i>ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</i>	пораженному населению; основы организации лечебно-эвакуационных мероприятий в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	и оказания ему медицинской помощи; Оказывать первую помощь при неотложных состояниях, первую врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях	ми по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях	собеседование
4	ПК - 16	<i>способность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</i>	задачи и основы организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; основы гражданской обороны страны; особенности медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; содержание мероприятий, проводимых по защите населения,	применять нормативные и правовые документы по мобилизационной подготовке здравоохранения и организации медицинского обеспечения населения в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (Федеральные законы, указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, приказы, инструкции, методические	методикой организации медицинской помощи населению при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное

п/№	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
			больных, персонала и имущества медицинских учреждений в военное время и в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	указания Министерства здравоохранения России);		

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
			№ 6 часов
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ),		36	36
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		24	24
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (3)	2	2
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

**3.2.1 Разделы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОК-7 ОПК-1 ПК-10 ПК-16	<b>Безопасности жизнедеятельности</b>	<p>Идентификация вредных и опасных факторов среды обитания.</p> <p>Прогнозирование риска при производственном процессе. Социальные, литосферные, гидросферные и биологические опасности, меры профилактики и защита населения.</p> <p>Требования к безопасности технических систем и защита человека от токсических энергетических воздействий.</p> <p>Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях .</p> <p>Виды, объемы и порядок оказания медицинской помощи. Медицинская сортировка и медицинская эвакуация.</p> <p>Источники химической опасности. Классификация и краткая характеристика отравляющих и аварийно-опасных химических веществ (ОВ и АОХВ). Течение интоксикаций. Основные клинические проявления поражений ОВ. Общие принципы оказания неотложной помощи, антидотная терапия.</p> <p>Определение и содержание санитарно-противоэпидемических мероприятий.</p> <p>Организация и проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий среди населения в чрезвычайных ситуациях</p>

**3.2.2. Разделы учебной дисциплины Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности, виды учебной деятельности и формы контроля**

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	6 сем.	Безопасность жизнедеятельности	12	36	24	72	
		Итого:	12	36	24	72	Зачет (2 часа)

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины Б1.Б.24 Безопасность жизнедеятельности**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	2
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	2
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	2
5.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	2
6.	Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф.	2
	Итого часов в семестре	12

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Часы
1	2	3
	№ семестра 6	
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	4
2.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения	4
3.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения	4
4.	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	4
5.	Первая помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	4
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	4

7.	Медицинские силы и средства гражданской обороны	4
8.	Медико-тактическая характеристика поражающих факторов ЧС	4
9.	Защита населения при чрезвычайных ситуациях	4
	Итого часов в семестре	36

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
6 семестр			
1.	Медицинские силы и средства гражданской обороны	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	24
	Итого		24

#### 3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций мирного времени: определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций;
2. Медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций: определение понятия, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций, понятие о людских потерях в чрезвычайных ситуациях.
3. Элементы медико-тактической характеристики чрезвычайных ситуаций.
4. Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
5. Организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: территориальные и функциональные подсистемы и уровни управления РСЧС;
6. Федеральные службы предупреждения и ликвидации РСЧС; понятие о постоянно действующих органах повседневного управления, органах обеспечения оперативного управления (пунктах управления), силах и средствах.
7. Задачи и состав сил и средств РСЧС. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций МЧС России:
8. Основные мероприятия РСЧС по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
9. История развития Всероссийской службы медицины катастроф.
10. Определение, задачи и основные принципы организации ВСМК. Уровни организации ВСМК.
11. Управление службой медицины катастроф: определение, система управления ВСМК, принципы организации взаимодействия. Управление ВСМК в ходе ликвидации ЧС.
12. Формирования службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития РФ.
13. Врачебно-сестринские бригады (ВСБ).
14. Задачи и организационная структура санитарно-эпидемиологической службы в условиях работы в чрезвычайных ситуациях.
15. Задачи и организация специализированных формирований Федеральной службы по

- надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
16. Санитарно-эпидемиологические отряды (СЭО), санитарно-эпидемиологические бригады (СЭБ) ВСМК.
  17. Служба медицины катастроф Минобороны России. Силы и средства ликвидации медико-санитарных последствий ЧС МЧС России.
  18. Определение и мероприятия медицинской защиты.
  19. Медицинские средства защиты и их использование.
  20. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты.
  21. Медико-психологическая защита населения и спасателей в ЧС. Содержание и задачи.
  22. Психотравмирующие факторы ЧС.
  23. Особенности развития психических расстройств у пораженных, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях различного характера.
  24. Основные способы психологической защиты населения и лиц, участвующих в его спасении.
  25. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях.
  26. Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по предупреждению и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в медицинских учреждениях здравоохранения.
  27. Защита медицинского персонала, больных и имущества.
  28. Организация работы больницы в чрезвычайных ситуациях.
  28. Эвакуация медицинских учреждений.
  29. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях. Условия, определяющие систему лечебно-эвакуационного обеспечения.
  30. Сущность системы лечебно-эвакуационного обеспечения: основные требования и принципиальная схема лечебно-эвакуационного обеспечения;
  31. Этапы медицинской эвакуации.
  32. Виды и объемы медицинской помощи.
  33. Особенности медицинской сортировки пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
  34. Особенности медицинской эвакуации пораженных (больных) в условиях чрезвычайных ситуаций.
  35. Особенности организации оказания медицинской помощи неработающему населению в чрезвычайных ситуациях.
  36. Медицинская экспертиза и реабилитация участников ликвидации чрезвычайных ситуаций. Основные понятия медицинской экспертизы и реабилитации участников ликвидации последствий ЧС.
  37. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий химических аварий: краткая характеристика химических аварий; основные мероприятия по организации и оказанию медицинской помощи пораженным в очаге; силы, привлекаемые для ликвидации последствий аварии;
  38. Ликвидация медико-санитарных последствий транспортных аварий при перевозке химически опасных грузов;
  39. Организация первой врачебной, квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению, пострадавшему при химических авариях.
  40. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий радиационных аварий: краткая характеристика радиационных аварий; поражающие факторы радиационных аварий, формирующие медико-санитарные последствия; характеристика медико-санитарных последствий радиационных аварий;
  41. Взаимодействие человека и внешней среды (разновидности сред, образование ноксосферы).

42. Классификация и таксономирование опасностей.
43. Чрезвычайные ситуации мирного времени (терминология, статистика)
44. Радиационно-опасные объекты (определение понятия, виды, классификация аварий, меры защиты)
45. Пожаро-взрывоопасные объекты (определение понятия, виды, поражающие факторы, меры защиты)
46. Химически опасные объекты (определение понятия, виды, степени опасности, поражающие факторы, меры защиты)
47. Требования к безопасности технических систем (принципы, методы, средства)
48. Системный анализ безопасности (определение понятия, цели, последовательность)
49. Способы оценки риска (анализ риска, управление риском)
50. Методы проведения анализа риска (классификация, краткая характеристика)
51. Природные опасности (определение понятия, причины, классификация, меры защиты)
52. Литосферные опасности (определение понятия, поражающие факторы, действие на человека, меры защиты)
53. Атмосферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
54. Гидросферные опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
55. Космические опасности (определение понятия, классификация, источники, действие на человека, меры защиты)
56. Вредные и опасные факторы (определение понятия, классификация).
57. Потенциальная опасность производственных процессов: аксиома о потенциальной опасности деятельности
58. Квантификация опасностей
59. Риск, как количественная оценка вероятности реализации опасности, разновидности риска;
60. Субъективные факторы оценки и восприятия риска

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	ТК	Безопасность жизнедеятельности	Тесты Ситуационные задачи	25 5-8	12 50
		ИК		Тесты	25	12

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Задание 1. Заполнить таблицу идентификации вредных и опасных факторов техносферы.
----------------------------	---

	<p>Задание 2. Задача. У врача рентгенолога годовая лучевая нагрузка составляет 1 Гр (100 рад). Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Идентифицируйте вредный фактор.</li> <li>2. Какая природа происхождения вредного фактора?</li> <li>3. Какие методы защиты от вредного фактора могут быть применены?</li> </ol>
	<p>Задание 3. Задача. В городе Н. объявлено чрезвычайное положение связи с повышенной сейсмической активностью.</p> <p>Вопросы к задаче:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, какие факторы окружающей среды угрожают жизни и здоровью граждан.</li> <li>2. Классифицируйте опасное явление.</li> <li>3. Какие признаки начала землетрясения?</li> <li>4. Перечислите основные меры защиты жизни в данной ситуации?</li> <li>5.</li> </ol>
для итогового контроля (ПК)	<p>Задание 1. Задача. Мужчина А. 48 лет, гулял летом на пляже неожиданно потерял сознание, и упал. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Реакция на свет зрачков живая. АД 90/60 мм. рт. ст. Пульс 102 в минуту. Тоны ритмичны. По органам и системам без особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наиболее вероятный диагноз: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Инфаркт миокарда.</li> <li>б) Тепловой удар.</li> </ol> </li> <li>2. Какую первую помощь окажете? <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Непрямой массаж сердца</li> <li>б) Искусственная вентиляция легких</li> <li>в) Кардиоверсия</li> </ol> </li> </ol>
	<p>Задание 2. Эффективность реанимационных мероприятий можно оценить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) Расширение зрачков, появление трупных пятен;</li> <li>б) Сужение зрачков, появление пульса на крупных сосудах, восстановление самостоятельного дыхания;</li> <li>в) Расширение зрачков, отсутствие их реакции на свет, синюшность кожных покровов;</li> <li>г) Окоченение, синюшность кожных покровов, отсутствие реакции на болевые раздражители;</li> </ol>
	<p>Задание 3. Тесты. В убежище вмещается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) до 100 человек</li> <li>б) до 300 человек</li> <li>в) 200-400 человек</li> <li>г) 600 человек</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.5.1. Основная литература.

п/	Наименование,	Автор(ы)	Выходные	Кол-во экз. (доступов)
----	---------------	----------	----------	------------------------

№	тип ресурса	/редактор	данные, электронный адрес	В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Холостова Е.И., Прохорова О.Г.	М.: Дашков и К, 2017. -URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	Неогр. д.	-
2	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Левчук И.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
3	Безопасность жизнедеятельности: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.: ГЭОТАР-медиа, 2017. -URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
4	Медицина катастроф: учебник (электронный ресурс)	Колесниченко П.Л.	М.: ГЭОТАР-медиа, 2017. -URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Неогр. д.	-
5	Безопасность жизнедеятельности	под ред. Муравей Л.А.	М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	-
6	Безопасность жизнедеятельности	Т.А. Хван, П.А. Хван.	Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	-

### 3.5.2. Дополнительная литература.

п/№	Наименование, тип ресурса	Автор (ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Токсикология и медицинская защита: учебник (электронный ресурс)	Гребенюк А.Н., Аксенова Н.В., Антушевич А.Е.	СПб. : Фолиант, 2016. -URL: <a href="http://books-up.ru">http://books-up.ru</a>	Неогр. д.	-
2	Безопасность жизнедеятельности	И.П. Левчук, А.А. Бурлаков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с	30	1
	Медицина катастроф	И. В. Рогозина.	- М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 152 с.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	-

### 3.5. 3.Базы данных, информационные справочные и поисковые системы Периодика, программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»<http://www.studentlibrary.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Руконт»  
<http://lib.rucont.ru/collections/89>
6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
7. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» <http://grebennikov.ru>
8. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
9. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
10. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
11. БД Scopus <https://www.scopus.com>
12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
17. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
18. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
19. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ <https://rusneb.ru/>
20. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
21. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
22. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
23. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
24. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
25. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
26. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
27. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc>

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Наименование оборудования	Назначение оборудования	Количество
1	<b>Мультимедиа проектор (с возможностью демонстрировать контент даже при дневном</b>	Современные средства отображения видеoinформации. Мультимедийные проекторы могут подключаться к самым разным источникам информации (компьютерам, проигрывателям,	4

	освещении)	видеокамерам и др.) и выводить изображение на экран, интерактивную доску и пр.	
2	<b>Система звуковоспроизведения Звуковой микшер</b>	<p>Профессиональное звуковое оборудование обеспечивает проведение, как концертов, так и конференций, презентаций, симпозиумов в актовом и конференц-залах, переговорных комнатах, учебных аудиториях.</p> <p>Микшер (микшерный пульт, микшерная консоль) – это один из видов профессионального звукового оборудования – электронное устройство, предназначенное для суммирования звуковых сигналов со входов от нескольких источников в один или более выходов.</p> <p>Современные микшеры представляют собой комплексные системы по обработке и распределению звуковых сигналов.</p> <p>В систему звуковоспроизведения вошли <b>четыре</b> потолочные акустические системы, усилитель мощности, оборудование для коммутации и консольный микшерный пульт.</p>	1
3	<b>Direct LED телевизоры</b>	Одна из лидирующих технологий для построения различных систем видеотображения.	2
4	<b>Видеоконференцсвязь</b>	Система видеоконференцсвязи позволяет подключить к проходящей встрече удаленных собеседников, что все чаще требуется при организации деловых и управленческих встреч высокого уровня. Благодаря видеоконференцсвязи появляется возможность совместной работы с документами в режиме реального времени и другие возможности.	1
5	<b>Индивидуальные мониторы президиума</b>	Выступающий может вывести на него материалы, которые сопровождают доклад, или подключить свой ноутбук.	3
6	<b>Тренажёр оказания первой помощи</b>	<p>Отработка навыков оказания помощи пострадавшему при различных чрезвычайных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлечение раненого из завалов,</li> <li>- извлечение из легковой автомашины</li> <li>- первая помощь при кровотечениях,</li> <li>- переломах и вывихах,</li> <li>- фиксация позвоночника (в том числе шейного отдела),</li> <li>- использование табельных и подручных средств фиксации при травме конечностей,</li> <li>- использование шины KED</li> <li>- использование тракционной шины</li> <li>- торацентез при напряженном пневмотораксе</li> <li>- транспортировка больных</li> </ul>	1
7	<b>Манекен «Оживлённая Анна» с печатным устройством</b>	<p>Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- непрямой массаж сердца;</li> <li>- искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка;</li> </ul>	1

		- контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	
8	<b>Тренажёр для изучения сердечно-лёгочной реанимации (торс) с печатным устройством</b>	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямого массажа сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка; - контроль параметров СЛР световым индикатором с выводом на печать.	1
9	<b>Манекен-тренажёр “Little Anne”</b>	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации: - непрямого массажа сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	4
10	<b>Манекен ребенка “Little Junior”</b>	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации у ребенка: Пройодимость дыхательных путей может быть восстановлена приемами запрокидывания головы, подъема подбородка или выведения нижней челюсти. - непрямого массажа сердца; - искусственная вентиляция лёгких методом «рот-в-рот», с использованием дыхательного мешка. Щелчок при компрессиях дает звуковое подтверждение правильности глубины компрессий	1
11	<b>Набор манекен-тренажёров Little family Pack</b>	Отработка навыков сердечно-лёгочной реанимации и эвакуации В наборе: - взрослый торс Little Anne, детский торс Little Junior и младенец Baby Anne. Разработан с учетом реальных анатомических различий между взрослым человеком, ребенком и младенцем.	1
12	<b>Кресло-коляска</b>	Отработка навыков: - Правильной усадки и расположения больных лишившихся возможности самостоятельно передвигаться - Транспортировки больных	1
13	<b>Складные носилки</b>	Отработка навыков для перемещения пациентов - транспортировать пациента в положениях «сидя», «лежа» - транспортировка пациента на носилках в лифтах в условиях узких лестничных пролетов - перемещения пациентов в транспортных средствах экстренной медицинской помощи (наземных, воздушных и пр.), и в помещениях	2
14	<b>Щит для переноски пострадавшего в комплекте с ремнями и устройством для крепления головы</b>	- Отработка навыков стабилизации и фиксации головы - Отработка навыков иммобилизации и транспортировки пациентов с травмами верхних и нижних конечностей, травмами спины и шейного отдела позвоночника - Отработка навыков фиксации с помощью ременной системы пострадавшего любого телосложения	6

15	<b>Шины для фиксации бедра с тракцией ШД-01</b>	- Отработка навыков проведение транспортной иммобилизации нижней конечности, с элементами вытяжения, у пострадавших с переломами бедра и голени. - Отработка навыков быстрой и удобной фиксации косынками при наложении шины	2
16	<b>Комплект шин транспортных складных взрослых и детских</b>	- Отработка навыков наложения шин для верхней конечности - Отработка навыков наложения шин для нижней конечности	16
17	<b>Шина для иммобилизации и фиксации переломов HM SPLINT</b>	- фиксация при травме конечностей современными способами	2
18	<b>Шейный фиксатор</b>	<b>Шейный фиксатор Шанца</b> Отработка навыков фиксации при травме шеи	12
19	<b>Бинты, жгуты, различные медицинские шины</b>	Отработка навыков - Наложения различных видов повязок - Остановки кровотечения - Шинирование верхних и нижних конечностей при травмах (переломах и вывихах).	в наличие
20	<b>Мотоциклетный шлем</b>	Отработка навыков: - Приёмы снятия шлема с пострадавшего в ДТП мотоциклиста - Фиксация шейного отдела позвоночника	1
21	<b>Комплект ран и травм для многофункционального симулятора. Учебный набор криминалистических ран</b>	Имитация различного вида травм с использованием накладок, а также набора специальных красок, мазей, имитаторов крови при проигрывании сценариев с помощью студентов в роли пострадавшего (накладывается на стандартизированного пациента)	2
22	<b>Модель вылетного ранения шрапнелью подмышку</b>	Отработка навыков оказание первой помощи при ранении груди (накладывается на стандартизированного пациента)	1
23	<b>Набор накладных муляжей для имитации ран и кровотечений</b>	- муляж гильотинной ампутации - муляж открытого перелома большеберцовой кости - муляж открытого перелома плечевой кости - муляж открытого пневмоторакса грудной клетки - муляж огнестрельной раны руки - раны-наклейки в ассортименте	2

### **3.7 Перечень информационных технологий, используемых для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю), программного обеспечения и информационно-справочных систем.**

1. Kaspersky Endpoint Security;
2. Microsoft Windows 7;
3. Microsoft Office Pro Plus 2013;
4. Autodesk AutoCad LT.

### **3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.**

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин
1.	Паталогическая физиология	+

2.	Патологическая анатомия	+
3.	Фармакология	+
4.	Иммунология	+
5.	Микробиология, вирусология	+
6.	Нормальная физиология	+
7.	Анатомия человека	+
8.	История	+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по подготовку специалиста к практическому выполнению функциональных обязанностей в специальных формированиях здравоохранения, формированиях и учреждениях медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф, действующим в условиях ликвидации медико-санитарных последствий кризисных ситуаций.

При изучении учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности необходимо использовать основные положения и требования руководящих документов, Федеральных законов, Постановлений Правительства РФ в вопросах медико-санитарного обеспечения в зоне чрезвычайной ситуации и военных действий (кризисных ситуаций), медицины катастроф, мобилизационной подготовки здравоохранения и токсикологии и медицинской защиты. и освоить практические умения теоретическим вопросам и сформировать систему специальных знаний в объёме изучаемых дисциплин; профессиональным умениям и навыкам в объёме изучаемых дисциплин; профессиональному мышлению в объёме изучаемых дисциплин.

Практические занятия проводятся в виде собеседования, демонстрации тематических больных, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания. В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные формы проведения занятий (визуальные электронные задания, кейсовая технология, видеоматериалы).

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку и включает подготовку к практическим занятиям.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Безопасность жизнедеятельности и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов «Безопасность жизнедеятельности» и методические указания для преподавателей «Безопасность жизнедеятельности».

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят исследование предложенных проблем и представляют план решения поставленной задачи. Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### Лист изменений

Перечень вносимых изменений (дополнений)	Номер страницы	Основание, документ	Примечание
<p>1. При реализации образовательных программ в Тихоокеанском государственном медицинском университете используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.</p>		<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.13 п. 2</p>	
<p>2. Редактируется перечень основной и дополнительной литературы, (в т.ч. и электронной), имеющейся в библиотеке ВУЗа, с учетом сроком степени устареваемости основной учебной литературы в рабочих программах.</p>	<p><i>Ежегодно</i></p>	<p>1. Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 05.04. 2017 г. N 301 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».</p> <p>3. ФГОС ВО</p>	