

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шуматов Валентин Борисович
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.04.2022 15:11:38
Уникальный программный ключ:
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2785d26576784eeeb10b18a794cb4

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России


/ И.П. Черная/
« 19 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)

Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 Фундаментальная медицина
Направленность: клиническая иммунология, аллергология
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ОПОП: 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: нормальной и патологической физиологии

Владивосток - 2020


0

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г., приказ №1198
- 2) Рабочий учебный план по программе аспирантуры по направлению 30.06.01 Фундаментальная дисциплина, направленность Клиническая иммунология, аллергология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «4» мая 2020 г., Протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры Нормальной и патологической физиологии, от «11» июня 2020 г. Протокол № 18

Заведующая кафедрой


подпись

(Маркелова Е.В.)
ФИО

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС института ординатуры, аспирантуры, магистратуры «16» июня 2020 г. Протокол № 34

Председатель УМС


подпись

(Бродская Т.А.)
ФИО

Разработчики:

Заведующая кафедрой
нормальной и патологической физиологии



Е.В. Маркелова

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель освоения дисциплины БЗ.В.01(Н) Научные исследования и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) - подготовка научно – педагогических кадров высшей квалификации в области научных исследований в фундаментальной медицине на основе формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области охраны здоровья, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем выполнения фундаментальных научных исследований, формирование научного и преподавательского резерва и увеличение научного потенциала вуза.

При этом задачами научно-исследовательской работы являются:

1. Развить в ходе реализации программы научных исследований методический потенциал аспиранта как самостоятельного исследователя - экспериментатора;
2. Сформировать систему анализа полученных результатов, мотивируя аспиранта на постоянное овладение новыми технологиями анализа и презентативного выражения полученных результатов, соответствующими современным мировым стандартам;
3. Развить в ходе выполнения программы научных исследований подходов к нестандартному (новаторскому, креативному) мышлению для практического решения поисковых исследовательских задач;
4. Развить способности к ведению научной дискуссии, культуре научных выступлений, публичного обмена опытом, методического консультирования, умения налаживать научно-практические связи с представителями науки, образования и бизнеса;
5. Мотивировать аспиранта на овладения личностным подходом к организации и поведению научных исследований для оптимального овладения выбранной профессией.

1.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП университета

1.2.1. Научно-исследовательская работа является вариативной составляющей (БЗ.В.01(Н)) и относится к высшему образованию - уровню подготовки кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 30.06.01 фундаментальная медицина (направленность: клиническая иммунология, аллергология)

1.2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания,

умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет, ординатура), способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности, к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований

2.3. Требования к результатам научно-исследовательской работы

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций

способности и готовности к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

способности и готовности к изучению строения, функционирования иммунной системы и механизмов иммунной защиты, анализу полученных результатов (ПК-1);

способности и готовности к изучению патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и аутоиммунной патологии) (ПК-2);

способности и готовности к изучению методов для разработки и

усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов (ПК-3);

способности и готовности к определению методов профилактики аллергических и иммунопатологических процессов, анализу их эффективности (ПК-4);

способности и готовности к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования программ лечения и профилактики иммунопатологических состояний для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5)

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5)

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)

№ п/п	Номер/ индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	Способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины	современные методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков аллергическими заболеваниями и иммунопатологией	собирать иммунопатологический и аллергологический анамнез; проводить клиническое обследование пациентов; выполнять стандартные методы исследования параметров гуморального и клеточного иммунитета	методами оценки природных и медико-социальных факторов в развитии аллергических заболеваний и иммунопатологии	собеседование по вопросам диссертации
	ОПК-2	способностью и готовностью к проведению	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые	оставлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки	систематическими знаниями по направлению деятельности;	собеседование по вопросам

		фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины	принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме	диссертации
	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма	определять показания и противопоказания к назначению средств, осуществлять коррекцию и профилактические мероприятия по предупреждению социально-значимых заболеваний проводить санитарно-просветительскую работу	алгоритмом выбора оптимального режима в период реабилитации пациентов с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией, в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения	собеседование по вопросам диссертации
	ОПК-5	способностью и готовностью к использованию лабораторной и	современную лабораторную и инструментальную базы для получения научных	использовать современную лабораторную и инструментальную базы для получения научных данных	навыками работы на современной лабораторной и инструментальной базами для получения	собеседование по вопросам диссертации

		инструментальной базы для получения научных данных	данных		научных данных	
2	ПК-1	Способностью и готовностью к изучению строения, функционирования иммунной системы и механизмов иммунной защиты, анализу полученных результатов	<p>общебиологические основы иммунитета - иммунологию, внутривидовое разнообразие и наследование</p> <p>тканевых антигенов, генетическую обусловленность факторов иммунитета – иммуногенетика</p>	<p>анализировать закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях, возрастные особенности иммунитета, взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе</p>	<p>методами исследования молекулярных механизмов реализации этапов антиген-специфического иммунного ответа (распознавание, передача сигналов, активация иммунокомпетентных клеток, межклеточные взаимодействия, элиминация антигенов)</p>	<p>собеседование по вопросам диссертации</p>
3	ПК-2	Способностью и готовностью к изучению патогенеза иммунозависимых заболеваний (иммунодефицитных состояний, аллергической и	<p>строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях, возрастные</p>	<p>выявлять предикторы и закономерности иммунных механизмов развития иммунопатологии</p>	<p>иммунологическими методами исследования и их использования в диагностике инфекционных и неинфекционных заболеваний человека; и интерпретацией</p>	<p>собеседование по вопросам диссертации</p>

		аутоиммунной патологии)	особенности иммунитета, закономерности развития иммуноопосредованных заболеваний (иммунодефициты, аутоиммунные и иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей);		результатов лабораторного обследования при различных видах иммунопатологии	
--	--	-------------------------	--	--	--	--

4	ПК-3	Способностью и готовностью к изучению методов для разработки и усовершенствования методов диагностики, лечения и профилактики аллергических и иммунопатологических процессов	взаимодействие генерализованной и мукозной иммунных подсистем человека в норме и патологии; молекулярные механизмы развития антиген-специфического иммунного ответа	анализировать закономерности развития иммунопатологии, определять информативность, валидность и обоснованность иммунологических подходов в диагностике, терапии и профилактике аллергических и обусловленных нарушенной реактивностью иммунной системы	иммунологическими методами исследования в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека; интерпретацией результатов иммунологического обследования при различных видах иммунопатологии	собеседование по вопросам диссертации
5	ПК-4	Способностью и готовностью к определению методов профилактики аллергических и иммунопатологических процессов, анализу их эффективности	механизмы развития противoinфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, аутоиммунитета аллергических реакций,	выявить спектр причиннозначимых аллергенов, пути поступления в организм и механизм формирования повышенной чувствительности к	иммунологическими подходами в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной	собеседование по вопросам диссертации

			<p>иммунологической толерантности;</p> <p>современные иммуностропные препараты, показания и особенности их использования;</p>	<p>различным веществам;</p> <p>диагностировать и разработать алгоритм лечения и профилактики аллергических и иммуноопосредованных заболеваний</p>	<p>реактивностью иммунной системы</p>	
6	ПК-5	<p>Способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования программ лечения и профилактики иммунопатологических состояний для улучшения качества и продолжительности жизни человека</p>	<p>утвержденный Министерством здравоохранения Российской Федерации календарь прививок для профилактики инфекционных заболеваний - показания и противопоказания для проведения вакцинации;</p> <p>- диспансерное наблюдение больных и профилактика аллергических заболеваний и</p>	<p>использовать иммунологические методы исследования в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека; интерпретировать результаты исследования функционирования иммунной системы при различных иммуноопосредованных заболеваниях</p>	<p>методами специфической диагностики аллергических заболеваний in vivo и in vitro;</p> <p>функциональными методами исследования в аллергологии;</p> <p>- принципами аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ) аллергических заболеваний;</p> <p>заместительной и иммунокорригирующей</p>	<p>собеседование по вопросам диссертации</p>

			иммунодефицитов		терапии пациентов с различными иммунодефицитными состояниями;	
7	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	параметры подготовки и представления результатов научных исследований для участия в работе научных конференций, симпозиумов, конгрессов	подготавливать и представлять результаты научных исследований для публикации в материалах научных форумов, в постерных и устных докладах	приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	собеседование по вопросам диссертации
8	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном	собеседование по вопросам диссертации

		государственном и иностранном языках			языках	
9	УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	основные этические принципы профессиональной деятельности	на основе целостного, системного научного мировоззрения формулировать научные идеи, предлагать пути и методы реализации этих идей	навыками анализа методологических и этических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,	собеседование по вопросам диссертации
10	УК-6	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста	современные требования ВАК Российской Федерации к соискателям ученой степени и диссертациям; методические рекомендации для проведения практических занятий и семинаров;	написать научные статьи с наиболее полным изложением результатов диссертационной работы по специальности, сформулировать основные положения исследования использовать знания организационно й структуры, и проводить оценку эффективности современных медико-организационных и	анализом показателей работы структурных подразделений по специальности аллергология и иммунология навыками проведения практических занятий по тематике клиническая иммунология, аллергология	собеседование по вопросам диссертации

				социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг		
				пациентам с аллергическими заболеваниями и иммунопатологией		

2.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области иммунологии и аллергологии. Областью исследований по профилю подготовки Клиническая иммунология, аллергология являются: охрана здоровья граждан путем изучения иммунопатогенетических закономерностей развития патологий, разработки новых методов диагностики на основе полученных знаний и их внедрение в практику.

Связь область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность – клиническая иммунология, аллергология) с профессиональными стандартами отражена в таблице.

Таблица – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	Клиническая иммунология, аллергология	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: физические лица; население (общепопуляционные принципы иммунного ответа, напряженность иммунного ответа); биологические объекты (биологический материал лабораторных животных); совокупность средств и технологий (иммуноферментный анализ, проточная цитометрия и др., методы диагностики на основе иммунных характеристик), направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья через иммуноопосредованные принципы регуляции, улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине, в частности иммунологии;

– преподавательская деятельность, в том числе разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

– преподавание фундаментальных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.

– ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

2.4.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

– продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

В соответствии с требованиями Профессиоального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
-----------------------------	------------------

Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	А/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих	В/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	В/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	В/03.6	6.2

С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
E	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования, СПО	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и(или) профессионального обучения	F/01.6	6.3

	и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации		Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение реализации программ профессиональног о обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно- методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП	H/01.6	6.2
			Организация научно- исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1

			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	Н/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП	I/03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2

		Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2
		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
		Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017), задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице.

Таблица – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение	7	Проведение исследований,	В/01.7.2	7.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
	исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта		направленных на решение отдельных исследовательских задач		
			Наставничество в процессе проведения исследований	В/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	В/03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	С/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	С/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	С/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	С/04.8.1	8.1
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным	С/05.8.1	8.1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			потребителям		
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-	D/05.8.2	8.2

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			технологическое развитие Российской Федерации		
Е	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	Е/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	Е/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-	Е/04.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			технических, инновационных) программ		
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц	Кол-во учебных часов
Научные исследования	86	3096
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)	51	1836
Итого	137	4932
Вид итогового контроля	Переходные отчеты по календарному году, аттестация по итогам учебного года, научный доклад	

Сроки прохождения дисциплины, а также ежегодная трудоемкость по годам обучения устанавливаются учебным планом подготовки аспиранта и его индивидуальным планом (сроки подготовки разделов диссертации)

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Планирование научных исследований для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации). Литературно-информационный и патентный поиск по теме диссертационного исследования	Особенности организации научных исследований. Фазы, стадии и этапы научного исследования. Общие принципы планирования медицинского научного исследования. Выбор и обоснование темы исследования, определение актуальности темы научного исследования, цели и задач для ее реализации.
2.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Определение методологии исследования и оформление дизайна (программы) эмпирического исследования. Организация и выполнение исследования Подготовка, представление и опубликование результатов научно-квалификационной	Выполнение исследования. Подготовка докладов на научные конференции, симпозиумы, конгрессы, выступление и представление результатов научно-квалификационной работы (диссертации), написание и публикация тезисов и научных статей по утвержденной теме научного исследования

		работы (диссертации)	
3.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Написание научно-квалификационной работы (диссертации). Разработка рекомендаций по использованию методических подходов в рамках диссертационного исследования	Подготовка научно – квалификационной работы на соискание ученой степени (диссертации) и представление к защите в профильный диссертационный совет

Руководителем научно-исследовательской работы аспиранта является его научный руководитель.

3.2.2. Разделы учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
		Л	КР	ПЗ	СРС	всего	
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	Планирование научных исследований для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)				200	200	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации)
2.	Научные исследования в соответствии с направлением и направленностью работы				2096	2096	Первичная документация, материалы, протоколы исследований

3.	Подготовка, представление и опубликование результатов научно-квалификационной работы (диссертации)				800	800	Публикации в журналах, рекомендованных ВАК, изданиях в международных базах научного цитирования
4.	Написание научно-квалификационной работы (диссертации)				1836	1836	Научно-квалификационная работа (диссертация)
	ИТОГО:				4932	4932	

3.3. Примерный план научно-исследовательской работы аспиранта

План работы аспиранта отражается в индивидуальном плане обучающегося, в разделах которого фиксируются ожидаемые результаты НИД.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам первого года обучения является:

- утвержденная в первом семестре тема диссертации;
- индивидуальный план работы аспиранта над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать, подбор и изучение основных литературных источников, которые будут
- обоснование теоретической базы исследования;
- подобный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Итоги первого года обучения предоставляются и обсуждаются на заседании кафедры и докладываются на аттестации аспиранта.

Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам второго года обучения является обработка собранного фактологического и полевого материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обоснование и систематизацию статистических показателей, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.

По итогам научно-исследовательской деятельности представляются и обсуждаются на заседании кафедры материалы глав диссертации. Результатом научно-исследовательской деятельности по итогам третьего года обучения становятся формулировка результатов исследования и определения степени их научной новизны, оформление диссертации, формирование ее разделов, глав и параграфов.

Особое место в научно-исследовательской деятельности аспиранта занимает подготовка научных публикаций. В течении срока обучения по программе аспирантуры каждый аспирант должен подготовить и опубликовать не менее четырех научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных из перечня ВАК РФ, а также не менее четырех материалов или тезисов конференции. Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Содержание научно-исследовательской работы аспиранта указывается в индивидуальном плане.

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской деятельности является самостоятельная работа с консультацией у научного руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИД проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов НИД в открытой печати (статьи, доклады), обсуждений на специальных семинарах и на заседаниях кафедры экономики и менеджмента.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.4.1. Аттестационный лист аспиранта

Аттестация по итогам научных исследований проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя в составе комиссии, включающей научного руководителя аспиранта.

По результатам исследований аспиранты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

- владеть навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований, требующих широкого образования в соответствующем направлении системного анализа и управления;
- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области системного анализа и принципов управления;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом данных, имеющихся в литературе;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий.

К аттестационному листу (см. ФОС) могут прилагаться:

- программа конференции, в которой участвовал аспирант
- текст доклада аспиранта (с презентацией)
- копии статей, тезисов и др.
- выписка из заседания кафедры (при рассмотрении вопроса о готовности диссертации и/или ее разделов).

Критерии и нормы оценки:

Аттестация	Отчет за учебный год представлен в срок и подкреплен соответствующими документами
Не аттестован	Отчет за учебный год не представлен в срок и/или не подкреплен соответствующими документами

3.4.2. Переходный отчет аспиранта

Итоги НИР в календарном году отражаются в переходном отчете аспиранта (Приложение 2)

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Основы научной работы и	Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко,	М. : Финансы и	Неогр.д.	Неогр.д.

	методология диссертационного исследования	В.С. Верба и др.	статистика, 2012. - 296 с.		
2.	Основы научных исследований и патентоведение : учебное пособие	В.П. Алексеев, Д.В. Озёркин	Томск : Томский государств. университет систем управлен. и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. :	Неогр.д.	Неогр.д.
3.	Медицинская диссертация: современные требования к содержанию и оформлению: руководство	С. А. Трущелёв; И. Н. Денисова.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 496 с.	Неогр.д.	Неогр.д.

3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Иммунотерапия	Под редакцией Р.М. Хаитова, Р.И. Атауллаханова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 672 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru
2.	Гастроинтестинальная форма пищевой аллергии у детей	сост. Н.Н. Болтенко, К.С. Казначеев, Н.С. Ишкова и др.; под ред. Л.Ф. Казначеевой	2012,- Новосибирск: -47,	9	-
3.	Аллергология и иммунология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] Режим	под ред. Р. М. Хаитова, Н. И. Ильиной.	2013, М.: ГЭОТАР-Медиа, 640 с.	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

	доступа: http://www.studentlibrary.ru				
4.	Вакцинопрофилактика в аллергологии и иммунологии [Электронный ресурс]	Н.Ф. Снегова, Р.Я. Мешкова, М.П. Костинов, О.О. Магаршак	2011, М.: ГЭОТАР-Медиа,	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru	Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru

5.3. Интернет-ресурсы. (дополняются другими ресурсами в соответствии со специальностью)

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Консультант врача»

<https://www.rosmedlib.ru/>

3. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online»

www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной системе «Рукопт»

<http://lib.rucont.ru/collections/89>

6. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>

7. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>

8. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

9. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>

10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru/>

11. БД Scopus <https://www.scopus.com>

12. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
13. Springer Nature <https://link.springer.com/>
14. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
15. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>
16. Электронная база данных периодики ИВИС <https://dlib.eastview.com>
17. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) – полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
18. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
19. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
20. НОРА — «Национальный агрегатор открытых репозиториях российских университетов» <https://openrepository.ru/uchastniki>
21. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
22. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
23. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
24. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
25. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
26. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
27. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
28. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
29. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>
30. PubMed Central <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/>

3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- Моноблоки, проектор, принтеры, мониторы, системные блоки
Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным

разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 10 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Проблемные диспуты, визуализированные задания, задания в тестовой форме, ситуационные задачи, самостоятельная работа обучающихся с литературой, анализ результатов собственных исследований, подготовка публикаций, докладов и выступления на конференциях

Доклады на ежегодно проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно – практических профессиональных обществах.

3. 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Научно-исследовательская работа проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность: Клиническая иммунология, аллергология) под непосредственным патронажем руководителя аспиранта. Обучающиеся самостоятельно проводят все этапы научно-исследовательской работы, консультируясь с научным руководителем в процессе выполнения всех этапов исследования.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время научно-исследовательской работы аспиранты самостоятельно

проводят теоретическое и эмпирическое исследование, оформляют главы диссертации и представляют отчет о проделанной научно-исследовательской работе.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

АТТЕСТАЦИЯ

Аспиранта

год обучения _____
(сроки обучения)

Направление подготовки

Кафедра/институт/ структурное подразделение _____

Научный руководитель

_____ (Ф. И. О. ученая степень, звание)

Тема научной работы

Утверждена на Проблемной комиссии

Изменялась ли тема диссертации, причины _____

Номер государственной регистрации темы _____

Заключение Этического комитета и дата _____

Даты сдачи **кандидатских экзаменов:**

История философии и науки _____

Иностранный язык _____

Специальность _____

Дата **представления научного доклада** по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) [для выпускников] _____

Планируемый **срок представления научно-квалификационной работы (диссертации) к защите**, в какой Совет _____ (

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВЫПОЛНЕНИЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Какие этапы выполнены в отчетный период

- а) теоретическая и исследовательская часть _____
- б) подготовка научного доклада по результатам научно-квалификационной работы (диссертации) _____
- в) публикации (с приложением списка по ф. 1б): статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ _____
- г) другие публикации в базах цитирования _____
- д) выступления на конференциях, конгрессах (расшифровать в приложении) _____
- д) участие в конкурсах, грантах (расшифровать в приложении) _____

е) патенты, рацпредложения, внедрения

Аттестация по дисциплинам рабочего учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Педагогическая практика: форма, сроки проведения

Формирование электронного портфолио _____

Участие в общественной, воспитательной работе в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России (расшифровать в приложении)

Какие из разделов не выполнены _____

Причины отставания _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ / ИНСТИТУТА/ структурного подразделения

Рекомендовано _____

Аттестация утверждена на заседании кафедры/института

« _____ » _____ г. Протокол № _____

Зав. кафедрой/дир.института/ руководитель структурного подразделения

АТТЕСТАЦИЮ УТВЕРЖДАЮ
Проректор

Переходный отчёт

20 ..г.

Тема: « _____ »

Научный руководитель: д.м.н., профессор

Исполнители:

Сроки исследования: 20 - 20 ..гг.

1. Патенты, рац. предложения (с выходными данными): произведен патентный поиск согласно ГОСТа Р15.011-96.

1. (если нет- писать нет).

2. Акты внедрения:

1. (если нет- писать нет).

3. Методические рекомендации, письма (с выходными данными) –

1.(если нет- писать нет).

4. Учебно-методические пособия (с грифом УМО, с грифом ДВ РУМЦ) (с выходными данными)

1.(если нет- писать нет).

5. Доклады на конференциях, заседаниях научных обществ (с выходными данными): нет

6. Публикации: монографии, статьи, тезисы (с выходными данными):
(если нет - писать нет).

7. Гранты, именные стипендии, участие в федеральных, целевых, региональных программах, конкурсах: нет

(если нет- писать нет).

Научный руководитель: д.м.н., профессор

Исполнители: