

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валерий Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 09:59:13

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2657b77440191f8a781c14

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения
Российской Федерации

«Утверждаю»

Проректор по учебной работе


Черная И. П.
« 24 »  2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

основной образовательной программы

высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 Фундаментальная медицина

Направленность: Микробиология

(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: заочная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 4 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: кафедра микробиологии и вирусологии

Владивосток - 2017

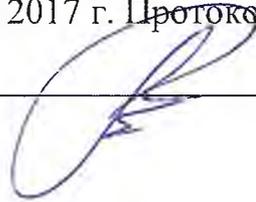
При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 30.06.01 Фундаментальная медицина, утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г., приказ №1198;

2) Учебный план по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность: Микробиология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России «17» марта 2017 г., Протокол № 6.

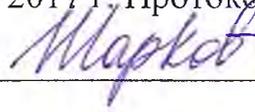
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры от «16» мая 2017 г. Протокол № 22.

Председатель УМС _____ Т.А. Бродская



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры от «15» мая 2017 г. Протокол № 12.

Заведующий кафедрой _____ В.А. Шаркова



Разработчики:

д.м.н, доцент



Е.А. Зайцева

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Цель практики Б2.В.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

подготовка к использованию полученных результатов научного исследования в профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков.

Задачами научно-исследовательской практики являются:

1. сформировать умение использования различных методов научного познания в самостоятельной научно - исследовательской деятельности;
2. овладение формами научно - исследовательских публикаций (статьи в научно - практических изданиях, патенты на изобретения и др)
3. сформировать готовность к внедрению разработанных научных методов и методик в практику.

1.2. Место в структуре ООП университета

1.2.1. Дисциплина **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)** является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть Б2.В.02 (П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности микробиология.

1.2.2. Для научно-исследовательской практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности микробиология.

1.2.3. Практика проводится на 3 курсе обучения, трудоемкость составляет 2 ЗЕТ.

Вид практики: научно-исследовательская практика.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

1.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

1.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО)

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессио-

нальной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Научно-исследовательская практика направлена на формирование обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

- способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека (ОПК-1);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- способностью и готовностью к изучению эволюции микроорганизмов, установлению их филогенетического положения, морфологии, физиологии, биохимия и генетика микроорганизмов, анализу полученных результатов (ПК-1);

- способностью и готовностью к исследованию и изучению микроорганизмов на популяционном уровне, экологии микробных сообществ, сапрофитных, патогенных, условно-патогенных микроорганизмов в окружающей среде, абиотических и биотических факторов (ПК-2);

- способностью и готовностью к изучению и анализу сапрофитных бактерий антагонистов, продуцентов биологически активных веществ для оптимизации микробиоценозов, использованию микроорганизмов в медицине (ПК-3).

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-1	способностью и готовностью к организации проведения научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека	виды научных исследований и основные этапы его планирования; основы статистического анализа	Организовать научно-исследовательскую работу (НИР); представить данные с использованием методов описательной статистики, анализировать данные с использованием статистических методов	научными методами сбора данных; навыками по созданию научной программы, плана НИР; методами описательной статистики, методами аналитической статистики	Тестовые задания, контрольные вопросы
2.	ОПК-4	готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на сохранение здоровья населения и улучшение качества жизни человека	алгоритм внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан	отбирать разработанные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, с учетом эффективности и целесообразности использования в системе практического здравоохранения	навыками внедрения разработанных методов и методик в практическое здравоохранение, направленных на охрану здоровья граждан	Тестовые задания, контрольные вопросы
3.	ОПК-5	способностью и готовностью к ис-	возможности и	интерпретиро-	навыками	Тестовые задания,

		<p>пользованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных</p>	<p>перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием</p>	<p>вать полученные лабораторные данные по направленности научного исследования; интерпретировать полученные данные инструментальных исследований по направленности научного исследования; использовать техническую документацию при освоении методов лабораторных и инструментальных исследований; соблюдать технику безопасности при проведении исследований</p>	<p>лабораторных и/или инструментальных исследований по профилю научного исследования</p>	<p>контрольные вопросы</p>
4.	ПК-1	<p>способностью и готовностью к изучению эволюции микроорганизмов, установлению их филогенетического положения, морфологии, физиологии, биохимия и генетика микроорганизмов, анализу полученных результатов</p>	<p>общебиологические основы микробиологии - морфологию, физиологию, биохимию и генетику микроорганизмов, внутривидовое разнообразие, эволюцию</p>	<p>анализировать закономерности биологических проявлений и особенностей микроорганизмов, в т.ч. клинически значимых</p>	<p>методами исследования фено- и генотипических особенностей микробиологических свойств микроорганизмов</p>	<p>Тестовые задания, контрольные вопросы</p>

			микроорганизмов			
5.	ПК-2	способностью и готовностью к исследованию и изучению микроорганизмов на популяционном уровне, экологии микробных сообществ, сапрофитных, патогенных, условно-патогенных микроорганизмов в окружающей среде, абиотических и биотических факторов	морфологию, физиологию, биохимию и генетику микроорганизмов на популяционном уровне, а также связанные с развитием инфекционного процесса	выявлять предикторы и закономерности развития инфекционного процесса	классическими и современными микробиологическими методами исследования и их использования в диагностике инфекционных заболеваний человека; и интерпретацией результатов лабораторного обследования	
6.	ПК-3	способностью и готовностью к изучению и анализу сапрофитных бактерий антагонистов, продуцентов биологически активных веществ для оптимизации микробиоценозов, использованию микроорганизмов в медицине		анализировать влияние биологически активных веществ на формирование микробиоценозов, возможность использования микроорганизмов в медицине, определять информативность, валидность и обоснованность микробиологических подходов в диагностике, терапии и про-	микробиологическими методами исследования в диагностике инфекционных болезней человека; интерпретацией результатов микробиологического обследования при различных видах патологии	

				филактике ин- фекционных за- болеваний		
--	--	--	--	--	--	--

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность - микробиология) включает охрану здоровья граждан в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Связь области профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО по специальности 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность - микробиология) с профессиональным стандартом отражена в таблице 1.

Таблица 1 – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	Микробиология	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: физические лица; население; биологические объекты; совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

В соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н задачами профессиональной

деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 2.

Таблица 2 - Трудовые функции преподавателя

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (под-уровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	A/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/03.6	6.2
В	Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности	6	Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.	V/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся	V/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса	V/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	C/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1

	по программам ВО		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора	E/01.6	6.1
			Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	E/02.6	6.1
F	Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации	6	Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) дополнительного профессионального образования (ДПО) и (или) профессионального обучения	F/01.6	6.3
			Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения	F/02.6	6.3
			Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	F/03.6	6.3
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП	G/02.7	7.3
Н	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уро-	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и (или) ДПП	H/01.6	6.2

	вень квалификации		Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий	H/03.7	7.1
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП	H/04.7	7.1
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/01.7	7.2
			Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП	I/02.7	7.3
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП	I/03.7	7.2
J	Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и (или) ДПП	J/01.7	7.3
			Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП	J/02.8 1	8.2
			Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану	J/03.8	8.2
			Руководство клинической (лечебно-диагностической) подготовкой ординаторов	J/04.8	8.2

		Руководство подготовкой ассистентов-стажеров по индивидуальному учебному плану	J/05.8	8.2
		Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП	J/06.8	8.3

В соответствии с Проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)», задачами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры является реализация обобщенных трудовых функций, представленных в таблице 3.

Таблица 3 – Обобщенные трудовые функции научного работника

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника	7	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника	A/01.7.1	7.1
			Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу	A/02.7.1	7.1
В	Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта	7	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач	B/01.7.2	7.2
			Наставничество в процессе проведения исследований	B/02.7.2	7.2
			Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов	B/03.7.2	7.2
С	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов	8	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач	C/01.8.1	8.1
			Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач	C/02.8.1	8.1
			Развитие компетенций научного коллектива	C/03.8.1	8.1
			Экспертиза научных (научно-технических) результатов	C/04.8.1	8.1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям	C/05.8.1	8.1
D	Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей	8	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ	D/01.8.2	8.2
			Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок	D/02.8.2	8.2
			Развитие научных кадров высшей квалификации	D/03.8.2	8.2
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) проектов	D/04.8.2	8.2
			Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации	D/05.8.2	8.2
E	Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием	9	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям	E/01.9	9
			Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений	E/02.9	9
			Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии	E/03.9	9
			Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ	E/04.9	9

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
			Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений	Е/05.9	9

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры:

- продолжение научно-исследовательской работы в соответствии с научным направлением вуза, публикация результатов научной работы, повышение квалификации, формирование собственной научной школы, преподавание дисциплин, по программам высшего образования в соответствии с направлением подготовки.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/з.е.	Год аспирантуры			
			1	2	3	4
			часов	часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		-	-	-	-	-
Практические занятия (всего)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа (СР)		72/ 2	-	-	72	-
Научно-исследовательская практика		72/2	-	-	72	-
Вид промежуточной аттестации		зачет	-	-	зачет	-
Итого: общая трудоемкость	час	72	-	-	72	-
	ЗЕТ	2			2	

3.2.1 Разделы дисциплины Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения	- работа с документами; - работа с электронными базами, интернет ресурсами
2	ОПК-6 ПК-5	Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности.	- работа с документами; - работа с электронными базами, интернет ресурсами
3	ОПК-1 ОПК-4	Подготовка и внедрение собственных научно - исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др.)	- работа с документами; - работа с электронными базами, интернет ресурсами
4	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Курация научно – исследовательской деятельности обучающихся. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества.	- работа с документами; - работа с электронными базами, интернет ресурсами

3.2.2 Разделы дисциплины Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и компетенции, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	год	Наименование раздела научно-исследовательской	Виды учебной деятельности, включая	Формы текущего контроля
-------	-----	---	------------------------------------	-------------------------

		практики	самостоятельную работу (в часах)			успеваемости
			ПЗ	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7
1	3	Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения	-	12	12	собеседование
2	3	Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности.	-	24	24	собеседование
3	3	Подготовка и внедрение собственных научно - исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др.)	-	30	30	собеседование
4	3	Курация научно – исследовательской деятельности обучающихся. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества.	-	6	6	собеседование
		Итого	-	72	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СР

№	Наименование раздела	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4
1	Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских органи-	акты внедрения, информационные письма для медицинских организаций и	12

	защит с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения	органов здравоохранения	
2	Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности.	конспектирование, реферирование литературы	24
3	Подготовка и внедрение собственных научно -исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др.)	патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных	30
4	Курация научно–исследовательской деятельности обучающихся. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества.	Отчет по работе со студентами. Написание тезисов, статей	6
	Итого часов		72

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1. Патентная система в Российской Федерации, условия и принципы ее создания.
2. Патент и права правообладателя. Сроки и порядок действия патентных прав.
3. Торговый знак. Правила его регистрации.
4. Коммерческая тайна. Передача информации третьим лицам. Патентная охрана.
5. Авторское права. Авторско - правовая охрана. Имущественные и неимущественные права.
6. Международная патентная классификация.
7. Способы оценки эффективности внедрения, формы внедрения
8. Расчет экономической эффективности внедрения.
9. Нормативно - правовые акты регламентирующие внедрение собственных исследований.
10. Международные договоры по научным исследованиям, имеющие силу на территории Российской Федерации.
11. Доменное имя, порядок регистрации. Кибер-сквоттинг.
12. Научное проектирование. Современные методы.
13. Предмет и задачи клинической микробиологии. Нормативные документы. Этика и деонтология в микробиологии.

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ Б2.В.02 (П) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6
1	отчет о прохождении практики	Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения	собеседование		
2	отчет о прохождении практики	Изучение ГОСТ, административных регламентов Роспатента, нормативно правовых документов по защите интеллектуальной собственности.	собеседование		
3	Тестовый контроль	Подготовка и внедрение собственных научно - исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др.)	тесты	20	2
4	отчет о прохождении практики	Курация научно-исследовательской деятельности обучающихся. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества.	собеседование		

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	1. В процессе исполнительно-распорядительной контроля (ТК) деятельности органов государственного управления складываются отношения между:
----------------------------	--

	<p>а) гражданами; б) предприятиями; *в) органами государственного управления и гражданами; г) общественными объединениями.</p> <p>2. Патент - это а) охранный документ для индивидуальной предпринимательской деятельности гражданина Российской Федерации б). научное решение проблемы для специалиста в данной области; *в) охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели, промышленного образца, технологии; г) охранный экологический документ</p> <p>3. Понятие «интеллектуальная собственность» разъясняет документ: а) Конституция РФ; б). Федеральный закон «О науке и государственной научно-технической политике» от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ; в). Федеральный закон «Об образовании в российской федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ *г) Гражданский кодекс Российской Федерации, ст. 138</p>
<p>Вопросы для собеседования</p>	<p>Тема 1. Внедрение полученных результатов проведенного научного исследования в деятельность медицинских организаций с последующей оценкой их эффективности. Оформление актов внедрения, информационных писем для медицинских организаций и органов здравоохранения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способы оценки эффективности внедрения? 2. Назовите формы внедрения? 3. Расчет экономической эффективности внедрения? <p>Тема 3. Подготовка и внедрение собственных научно-исследовательских материалов, относящихся к объектам интеллектуальной собственности (патенты, заявки на изобретения, полезные модели, базы данных и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно - правовые акты регламентирующие внедрение собственных исследований? 2. Международные договоры, имеющие силу на территории Российской Федерации? 3. Сроки и порядок действия патентных прав <p>Тема 4. Курация научно – исследовательской деятельности обучающихся. Обобщение научных результатов по работе студенческого научного общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативно - правовые акты регламентирующие исследовательскую деятельность студентов? 2. Основные направления научной работы кафедры микробиологии и вирусологии. Достигнутые результаты? 3. Формы внедрения научных исследований. Авторское право?

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

3.5.1. Основная литература²

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : учебник : в 2 т. [Электронный ресурс]	под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 448 с.	http://www.studentlibrary.ru	
2.	Микробиология: учебник	Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко	М.:Гэотар-Медиа,2012.-607, [1] с.: ил.	50	2

2.5. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Эффективность научнообразовательной деятельности в высшей школе: монография [Электронный ресурс].	Завалько Н.А.	М. : ФЛИНТА, 2016.	http://www.studentlibrary.ru/	
2.	Микробиология с вирусологией и иммунологией : учебное пособие [Электронный ресурс].	С.А. Павлович	Минск : Высшая школа, 2013. - 800 с.	http://biblioclub.ru	
3.	Концепция программы подготовки преподавателя высшей школы: Монография [Электронный ресурс]	Л.Н. Харченко.	М:Директ-Медиа, 2014. - 234 с.	http://biblioclub.ru/	
4	Инновационные педагогические технологии.	Матяш Н.В.	М.:Академия, 2016. - 156 [4] с.	2	

	Проектное обучение : учеб. пособие				
--	--	--	--	--	--

2.6. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России
5. ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
6. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Консультант врача»
8. <https://www.rosmedlib.ru/>
9. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>
10. Электронная библиотека авторов ТГМУ в Электронной библиотечной
11. системе «Рукопт» <http://lib.rucont.ru/collections/89>
12. Электронно-библиотечная система eLibrary (подписка) <http://elibrary.ru/>
13. Medline with Full Text <http://web.b.ebscohost.com/>
14. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>
15. ЭБС «Лань» <http://www.e.lanbook.ru>
16. БД «Медицина» ВИНТИ <http://bd.viniti.ru/>
17. БД Scopus <https://www.scopus.com>
18. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
19. Springer Nature <https://link.springer.com/>
20. Springer Nano <https://nano.nature.com/>
21. ScienceDirect <https://www.sciencedirect.com/>

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) - полнотекстовая база данных ЦНМБ <http://www.femb.ru/feml/>
2. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
3. Cyberleninka <https://cyberleninka.ru/>
4. ГИС «Национальная электронная библиотека» НЭБ с виртуальным читальным залом диссертаций РГБ <https://rusneb.ru/>
5. Федеральная служба государственной статистики <https://www.gks.ru/>
6. Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>
7. «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
8. EBSCO Open Dissertations™ <https://biblioboard.com/opendissertations/>
9. PubMed <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
10. Freedom Collection издательства Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>.
11. «Wiley Online Library» <https://onlinelibrary.wiley.com/>
12. BioMed Central <https://www.biomedcentral.com/>

3. Материально-техническое обеспечение

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование для обеспечения дисциплин, научно-исследовательской работы и практик.

Полный перечень материально-технического обеспечения образовательного процесса представлен на официальном сайте в подразделе «Материально - техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» раздела «Сведения об образовательной организации».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.7. Образовательные технологии не используются

4. Методические рекомендации по организации дисциплины Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Научно-исследовательская практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности - Микробиология под непосредственным патронажем руководителя научно-исследовательской практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят научные исследования, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Во время научно-исследовательской практики аспиранты самостоятельно проводят научные исследования по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия со студентами; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы по теме избранной научной работы с указанием использованной литературы; список публикаций по научной теме дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

5. Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления дисциплина реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор

мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственных практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где проходят занятия, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации данной дисциплины доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.