

1. Цель и задачи прохождения *вариативной* практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогической практики (далее-практики).

Цель закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача-стоматолога путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации. А также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций Проект Профессионального стандарта "Врач-стоматолог", разработанный ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России и одобренный Ассоциацией общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» (СТАР) (письмо Президента СТАР, д.м.н. Д.А. Трунина от 14.11.2019 № 233/19-С)

При этом **задачами** производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика являются:

- закрепление и углубление глубокого объема базовых, фундаментальных медицинских знаний;
- формирование профессиональных и универсальных компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой необходимых для работы в профессиональной сфере;
- развитие навыков необходимых для педагогической деятельности, связанной со специальностью;

2. Место Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика в структуре ОПОП университета

2.1. Производственная практика Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика относится к вариативной части блока Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) учебного плана по специальности **31.08.72 Стоматология общей практики**. К освоению производственной практики в качестве врача-стоматолога допускаются обучающиеся, завершившие программу 2-го года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, компетенции, сформированные при обучении по основным образовательным программам высшего образования (специалитет) по специальности **31.05.03 Стоматология** согласно ФГОС ВО, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 9 февраля 2016 г. N 96:

Знания: знания закономерности развития природы, общества и мышления; основополагающие гражданские, этические ценности и нормы; знание общих закономерностей психики, психологической сущности человека и формирования человека как личности; знание социально-психологических особенностей групп и коллективов, межличностных

отношений; роли педагога в организации учебно-воспитательного процесса;

Умения: применение понятийно-категориального аппарата к рассмотрению проблем общества и человека; использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; применение психологических знаний к рассмотрению вопросов образования, воспитания и развития личности;

Навыки: владение навыками системного подхода к анализу актуальных социально-значимых проблем и процессов современного общества; владение культурой, принципами гуманистического подхода к решению проблем обучения и воспитания человека.

2.3. Практика проводится непрерывно на 2 курсе обучения и составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

Вид практики: производственная практика;

Тип практики: психолого-педагогическая;

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма проведения практики: непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Связь ОПОП ВО с профессиональным стандартом

Направление подготовки/ специальность	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта
31.08.73 Стоматология терапевтическая	8	Проект Профессионального стандарта "Врач-стоматолог", разработанный ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России и одобренный Ассоциацией общественных объединений «Стоматологическая ассоциация России» (СТАР) (письмо Президента СТАР, д.м.н. Д.А. Трунина от 14.11.2019 № 233/19-С)

Прохождение практики направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

2.3.2. Универсальные компетенции

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным

профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1.	ПК-10	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, социальные, эпидемиологические, психологические, эмоциональные, профессиональные	участвовать в проведении психолого-педагогической деятельности и проводить мероприятия и просветительскую работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	методикой сбора информации о показателях здоровья населения; алгоритмом профилактических мероприятий по укреплению и предупреждению своего здоровья и здоровья окружающих	Блиц-опрос, тестирование, заполнение дневника практики, ГИА

			<p>льные, генетические); ; заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов; основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методы санитарно-просветительской работы.</p>	<p>укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
2.	УК-3	готовность к участию в	основные	аргументиров	иностранны	Блиц-опрос,

		<p>педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов</p>	<p>анно высказывать свое мнение, приводить примеры, ориентироваться в особенностях современных взглядов на изучаемые проблемы; координировать работу профессиональной команды; принимать управленческие решения, находить и систематизировать различные источники информации по</p>	<p>м языком в объеме, необходимо для возможности и коммуникации и получения информации из зарубежных источников.</p>	<p>тестирование, заполнение дневника практики, ГИА</p>
--	--	---	---	---	--	--

				определенно му критерию; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии		
--	--	--	--	--	--	--

4. Содержание практики

Объем практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Вид работы	Всего часов/ зачетных единиц	Годы обучения	
		1 год часов	2 год часов
1	2	3	4
Психолого-педагогическая практика	216	0	216
<i>Инструктаж по технике безопасности</i>			2
<i>Симуляционный модуль в ЦСТТ</i>	Не предусмотрен		
<i>Аудиторные практические занятия</i>	0.4		8
<i>Проведение практических занятий</i>	5.6		208
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет с оценкой	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	
	ЗЕТ	6	

4.2 Разделы психолого-педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1	УК-3	Организационно-методическая работа	Структура образовательного процесса. Ознакомление с системой учебно-образовательной работы ВУЗа. Правила ведения преподавателем отчетной документации. Документы нормативного обеспечения образовательной деятельности Университета. Знакомство с методами и формами воспитательной работы с обучающимися. Знакомство с учебным планом и ФГОС данного направления подготовки. Знакомство с учебными программами, закрепленными за кафедрой/институтом дисциплинами и с соответствующими им календарно-тематическими планами.
2.	УК-3, ПК-10	Учебно-методическая работа	Методики подготовки и проведения всех форм учебных занятий. Правила разработки и оформления фонда оценочных средств. Составление планов практических занятий, фондов оценочных средств, их обсуждение с руководителем практики; подготовка к аудиторным занятиям. Приобретение навыков самостоятельной педагогической деятельности, проведение практических занятий по дисциплине. Освоение аудиторной педагогической работы, закрепление, расширение, углубление и систематизация знаний, полученных в процесс изучения специальных дисциплин и информации, полученной в ходе психолого-педагогической

			практики. Анализ проведенного занятия с точки зрения организации педагогического процесса.
--	--	--	--

Виды деятельности:

1. Изучение содержания нормативных документов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса в вузе, и учебно-методических комплексов дисциплин.
2. Наблюдение за педагогическим процессом руководителя практики, опытных педагогов (лекции, практические занятия, лабораторные работы) с последующим обсуждением позитивного опыта.
3. Разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий.
4. Проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции.
5. Изучение правовых основ информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих
6. Проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
7. Участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре
8. Подготовка и внедрение в практическую деятельность информационных материалов, направлены на сохранение и укрепление здоровья
9. Ведение документации по практике.

5. Формы отчетности по практике

- 5.1. Дневник по практике (приложение 1).
- 5.2. Результаты промежуточной аттестации

6. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ года обучения	Виды контроля	Наименование раздела производственной практика	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	Контрольные вопросы к зачету (приложение 2)		В	3	7
2.	2	Промежуточная аттестация		ТЗ	3	3

6.2 Примеры оценочных средств:

для промежуточной аттестации	тестовый контроль (приложение 3)
	образец дневника производственной практики (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики (печатные, электронные издания, интернет ресурсы)

7.1. Перечень основной литературы:

№ п/п	Наименование, тип ресурса	Автор (ы)/ редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экземпляров (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник и практикум [Электронный ресурс]	Крившенко Л.П.	М.: Проспект, 2017. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
2.	Основы педагогической коммуникации: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Максимова А.А.	М.: ФЛИНТА, 2015. – 168 с. http://www.studentlibrary.ru/	Неогр.д.	
3.	Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие [Электронный ресурс]	Шарипов Ф.В.	М.: Логос, 2017.- 448 с. http://www.studentlibrary.ru	Неогр.д.	

5.2. Дополнительная литература

п/п №	Наименование, тип ресурса	Автор(ы) /редактор	Выходные данные, электронный адрес	Кол-во экз. (доступов)	
				В БиЦ	На кафедре
1	2	3	4	5	6
	Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс]	Новгородцев И.В.	М. : ФЛИНТА, 2017 http://www.studentlibrary.ru	Неогр. доступ	
	Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учеб. пособие модульного типа [Электронный ресурс]	сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип	М. : Флинта, 2017. - 378 с http://biblioclub.ru	Неогр. доступ	

7.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru;>
4. Электронные каталоги библиотеки ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
5. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
6. ЭБС «Консультант врача» <https://www.rosmedlib.ru>
7. ЭБС eLibrary (подписка) [http:// http://elibrary.ru](http://http://elibrary.ru)
8. БД Scopus <https://www.scopus.com>
9. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>
10. Springer Nature <https://link.springer.com/>

7.4. Программное обеспечение и информационные технологии:

1	Polycom Telepresence M100 Desktop Conferencing Application (BKC)
2	Kaspersky Endpoint Security
3	7-PDF Split & Merge
4	ABBYY FineReader
5	Microsoft Windows 7
6	Microsoft Office Pro Plus 2013
7	CorelDRAW Graphics Suite
8	IC: Университет

8. Материально-техническое обеспечение практики

В ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы ординатуры, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

1. аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
2. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России.

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

Методические рекомендации по организации производственной практики **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

Психолого-педагогическая практика проводится на профильной кафедре/институте, реализующей подготовку по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики под непосредственным патронажем руководителя психолого-педагогической практики от кафедры/института.

Практика складывается из самостоятельной работы обучающихся под контролем руководителя практики и ответственного за ПП на базе практической подготовки. Основное время выделяется на практическую работу по освоению навыков работы врача-стоматолога-терапевта

При проведении производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика необходимо использовать возможности базы практической подготовки для выполнения обязанностей врача-стоматолога-терапевта. По завершению реализации производственной/учебной практики обучающиеся должны овладеть следующими навыками:

1. разработка и самостоятельное проведение практических занятий с обучающимися, разработка комплекса учебно-методических материалов для данных занятий, проведение самоанализа занятий;

2. проведение одной из форм внеаудиторной учебно-воспитательной и научной работы с обучающимися: проведение беседы, дискуссии, подготовка к выступлению на научной конференции;

3. овладение правовыми основами информирования и обучения населения, пациентов и членов их семей по вопросам сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;

4. проведение с пациентами и членами их семей мотивационных бесед, профилактических консультирований (кратких и углубленных, индивидуальных и групповых), направленных на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

5. участие в разработке и реализации Школ пациентов в соответствии с направлением подготовки в ординатуре.

Практика проводится в виде самостоятельной работы под контролем руководителя и ответственного на базе практической подготовки, демонстрации практических умений, ответов на тестовые задания.

Работа с информационными ресурсами по практике выполняется в пределах часов, отводимых на её освоение

Каждый обучающийся обеспечен неограниченным доступом к библиотечным фондам ФГБОУ ВО «ТГМУ» Минздрава России.

По производственной практики Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика разработаны методические рекомендации для студентов и «Образец дневника производственной практики».

Оформление дневника производственной практики способствуют формированию навыков заполнения отчетной медицинской документации, проведения профилактических мероприятий на всех этапах работы преподавателя по разделу Стоматология терапевтическая и проведению научно - исследовательской работы.

Реализация практики на базе практической подготовки обеспечивает выполнение трудовых действий в рамках трудовых функций требованиями Проект Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код С Обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской помощи взрослым пациентам при терапевтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) Текущий контроль определяется ведением дневника практики, промежуточная аттестация в виде «зачета с оценкой» - тестирование, демонстрация навыков с использованием реальных и виртуальных тренажеров, других симуляционных и электронных технологий (стандартизированные пациенты, технологии дополненной реальности), собеседование по итогам практики с оценкой ведения дневника производственной практики.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

ДНЕВНИК ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ОРДИНАТОРА

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика

Ординатора _____ Ф.И.О. _____
_____ группы по специальности ____ 31.08.73 Стоматология терапевтическая ____
База практической подготовки _____

Полное название и адрес базы

практической подготовки

С _____ по _____

Руководитель практики (преподаватель) _____

Оценка за практику _____

20 /20 учебный год

1. Обучающиеся по специальности 31.08.72 Стоматология общей практики осваивают практику на 2 году обучения в качестве врача-стоматолога-терапевта

2. Цель: закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение умений, необходимых для использования медицинского оборудования и инструментария, опыта самостоятельной профессиональной деятельности в объеме работы врача-стоматолога-терапевта путем непосредственного участия в деятельности медицинской организации. А также формирование и развитие компетенций, необходимых для выполнения трудовых действий в рамках трудовых функций требованиями Проекта Профессионального стандарта по основным должностям стоматологического профиля Код С Обобщенная трудовая функция «Оказание медицинской помощи взрослым пациентам при терапевтических стоматологических заболеваниях» (разработан ФГБОУ ВО «МГМСУ им. А.И. Евдокимова» Минздрава России, ФГБУ «ЦНИИС и ЧЛХ» Минздрава России) **3.**

При освоении производственной практики обучающийся должен

Знать: организационную и учебно-методическую документацию, регулирующую учебно-воспитательный процесс в вузе, основные документы, обеспечивающие изучение конкретной образовательной программы, для подготовки самостоятельного занятия: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебно-методический комплекс дисциплины.

Уметь: подготовить и провести практическое занятие по конкретной дисциплине:
- изучение исходного уровня знаний, умений и навыков у студентов по дисциплине, анализ результатов тестирования, собеседование по ситуационным задачам;

Владеть: применением на практическом занятии современных методов и технологий обучения: разработкой и описанием одного из методов, технологий (деловая игра, работа с кейсом, решение ситуативной задачи, разыгрывание ролей, работа в малых группах и т.п.)

4. Критерии оценки знаний, умений, полученных обучающимися при освоении программы практики.

1. Ведение дневника практики.
2. Отзыв руководителя практики.
3. Тестовый контроль.
4. Научно-исследовательская деятельность.
5. Соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима.

Итоговая оценка _____

Оценка по практике выставляется в зачетную книжку преподавателем по результатам промежуточной аттестации: тестового контроля, оценки работы на симуляторах и тренажерах, аттестации практических навыков и умений, оценки оформления Дневника производственной практики на основании характеристики работы студента и результатов зачетного собеседования с преподавателем

Виды практической деятельности для освоения навыков работы врача-кардиолога
При прохождении **Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика**

Содержание работ/дата								ИТОГ
Работа на базе практической подготовки								
Пропаганда навыков здорового образа жизни, вопросы профилактики								
Беседы с больными на медицинские темы								
Подпись ответственного за ПП на базе практической подготовки								

Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний и пропаганда здорового образа жизни

Санитарно-просветительская работа

Темы бесед с больными на медицинские темы

Отделение	Дата	Тема беседы	Число слушателей
-----------	------	-------------	------------------

Эскизы информационных листовок по формированию навыков здорового образа жизни и коррекции факторов риска наиболее распространенных заболеваний

ОТЗЫВ

на _____

фамилия, имя, отчество полностью

группы _____ специальности 31.08.73 Стоматология терапевтическая
проходившего/проходившую практику

Б2.В.01(П) Психолого-педагогическая практика с _____ по _____

За время прохождения практики (производственная дисциплина, прилежание, внешний вид, проявление интереса к специальности, регулярность ведения дневника, индивидуальные особенности, морально - волевые качества, честность, инициативность, уравновешенность, выдержка, отношение к пациентам и др.)

Приобретены навыки работы:

Выводы, рекомендации:

Руководитель практики
на базе практической подготовки: _____
М.П. подпись фамилия, инициалы

Промежуточная аттестация по практике

1. Ведение дневника _____
2. Тестовый контроль: дата _____ результат _____
3. Освоение навыков работы врача-кардиолога

4. Санитарно-просветительная работа _____
5. Собеседование _____

ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА _____
Руководитель практики _____ /Ф.И.О. /

Дата _____

Приложение 2

Контрольные вопросы к зачету.

1. Педагогика – наука о сущности, содержании и закономерностях воспитания и развития личности;
2. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования;
3. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки.
4. Проблемы становления и развития медицинской педагогики;
5. Роль воспитания в обществе и формировании человеческой личности.
6. Медицинская педагогика – как научная основа организации процесса становления личности врача и медицинского работника.
7. Педагогические основы формирования отношений врача с пациентами.
8. Приоритетные постоянные задачи педагогической науки.
9. Связь педагогики с психологией.
10. Педагогические составляющие деятельности врача.
11. Педагогические технологии.
12. Значение педагогической теории Я. А. Коменского для последующего развития европейской педагогики.
13. Развитие образования и воспитания в РФ в досоветский период.

14. Образовательная система и педагогическая наука в РФ;
15. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
16. Основные регламентирующие документы, необходимые педагогу высшей школы для ведения образовательной деятельности (учебный план и ГОС (ФГОС) ВПО, рабочая программа дисциплины и соответствующее ей ка-лендарно-тематическое планирование; понятие УМКД).
17. Особенности дидактики высшей школы, принципы и методы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования.
18. Методическое обеспечение проведения занятий (подбор литературы, подготовка теоретического материала, практических заданий, тестов, кейсов и т.п.).
19. Научно-исследовательские технологии, используемые на практике.
20. Принципы, формы и методы психолого-педагогической диагностики.
21. Особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе.

Приложение 3

Тестовый контроль для промежуточной аттестации

	Код	Текст компетенции / названия трудовой функции / названия трудового действия / текст элемента ситуационной задачи
С		Специальность 31.08.72 Стоматология общей практики
К	УК-3	готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 1 УРОВНЯ (ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

		ОТВЕТ)										
Т		<p>ФУНКЦИЯМИ ПЕДАГОГИКИ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ, КРОМЕ:</p> <p>А теоретической; Б+ профориентационной; В практической; Г прогностической.</p>										
И		ДАЙТЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ 2 УРОВНЯ (НЕСКОЛЬКО ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ)										
Т		<p>.ПЕДАГОГ В МЕДИЦИНСКОМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ (МЕДКОЛЛЕДЖ, МЕДВУЗ) В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЯЕТ ДВЕ ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ:</p> <p>А. подражание; Б. внушение; В. усвоение готового опыта; Г. + воспитывающую; Д. + обучающую.</p>										
Т		<p>УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ОБЛАСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ И ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ</p> <table> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Содержание категории</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 Общая педагогика</td> <td>А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека</td> </tr> <tr> <td>2 Специальная педагогика</td> <td>Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии</td> </tr> <tr> <td>3 Возрастная педагогика</td> <td>В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп</td> </tr> <tr> <td>4 Педагогика преподавания физики</td> <td>Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Содержание категории	1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека	2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии	3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп	4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин
Категория	Содержание категории											
1 Общая педагогика	А базовая научная дисциплина, изучающая общие закономерности воспитания и образования человека											
2 Специальная педагогика	Б научная дисциплина, занимающаяся вопросами обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии											
3 Возрастная педагогика	В научная дисциплина, изучающая особенности воспитания детей разных возрастных групп											
4 Педагогика преподавания физики	Г научная дисциплина, исследующая закономерности преподавания и изучения конкретных дисциплин											