

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентий Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.05.2022 10:09:26

Уникальный программный ключ:

1cef78fd73d73d60cc121e1eb94fee387a2783d2657b784cccd190f8a794cb4

2.2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина направленность: восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

2.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

2.2.1. Педагогическая практика является частью основной

образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть (Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

2.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина направленность: Восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия

2.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности (из соответствующего ФГОС ВО

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

-готовности к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)

- способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5).

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законы, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы; нормативно-правовые основы высшей школы, педагогические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе.	разрабатывать конкретные рабочие программы дисциплин и планы проведения лекций, семинаров, практических занятий.	профессиональными навыками и приемами устного и письменного изложения предметного материала, создания творческой атмосферы образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
2.	ПК-5	способностью и готовностью к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования лечебных и профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	комплекс мероприятий, направленных на определение и научное обоснование комплекса мероприятий для совершенствования лечебных и профилактических программ для	осуществлять комплекс мероприятий, направленных на определение и научное обоснование комплекса мероприятий для совершенствования лечебных и	методикой разработки новых научно обоснованных комплексов мероприятий для совершенствования лечебных и профилактических программ для улучшения	блиц-опрос тестирование, оформление реферативных сообщений, ситуационные задачи, зачет

			улучшения качества и продолжительности жизни человека	профилактических программ для улучшения качества и продолжительности жизни человека	качества и продолжительности жизни человека	
--	--	--	---	---	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Проведение практических занятий	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-6, ПК-5	Работа с документацией кафедры	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении
2.	ОПК-6, ПК-5	Изучение опыта преподавания	посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов;
3.	ОПК-6, ПК-5	Проведение практических занятий	подготовка к занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ
4.	ОПК-6, ПК-5	Проведение семинаров по дисциплине	разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету
5.	ОПК-6, ПК-5	Проведение промежуточной аттестации	провести промежуточную аттестацию в одной группе с применением бальной оценки на

			основе самостоятельно разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий
6.	ОПК-6, ПК-5	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	принять участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине гистология, эмбриология, цитология
7.	ОПК-6, ПК-5	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Работа с документацией кафедры	Собеседование, подготовка ИП. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, Стандарт ООП ТПУ, учебный план и др.)	Индивидуальный план ПП Выписки из нормативных документов
2.	Изучение опыта преподавания	Посещение и анализ учебных занятий Подготовка и организация учебных занятий	
3.	Проведение практических занятий	Учебно-методическая работа. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.	Макет уч. изд., другое.
4.	Проведение семинаров	Подготовка выступления и презентация результатов ПП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация.

5.	Проведение промежуточной аттестации	Подготовка и оформление отчёта по результатам ПП.	Доклад, Презентация.
6.	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	Разработка материалов фонда оценочных средств	Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
7.	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	Организационно-воспитательная работа.	Доклад, Презентация.
	ИТОГО:	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС²

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности	Работа с нормативной базой. Составление перечня изученных нормативных документов для отчета	4
2.	Изучение опыта преподавания	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике и части анализа посещенных учебных занятий	4
3.	Современные образовательные технологии	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса	4
4.	Организация и проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка рабочей программы по дисциплине основной образовательной программы	4
	Итого часов		18

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрено)

² Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1 Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.

2. Система высшего образования в РФ.

3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.

4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных образовательных программ.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

6. Современные образовательные технологии.

7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.

8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	ТК	Работа с документацией кафедры	собеседование	3	7
3.	ТК	Изучение опыта преподавания	собеседование	3	7
4.	ТК	Проведение практических занятий	собеседование	3	7
5.	ТК	Проведение семинаров	собеседование	3	7
6.	ТК	Проведение промежуточной аттестации	собеседование	3	7
7.	ТК	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	собеседование	3	7
8.	ТК	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	собеседование	3	7

3.4.2. Примеры оценочных средств³:

для текущего контроля (ТК)	Проблемы непрерывного образования
	Дистанционным образование и его проблемы
	Система образования и ее ключевые элементы

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература⁴

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова, М.Т.	М.: Юнити-Дана, 2015.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	-
2.	Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие	Сергеева, С.В.	Пенза : ПензГТУ, 2013.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164	-
3.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Шарипов, Ф.В.	М.: Логос, 2012. - 448 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459	-

3.5.2. Дополнительная литература⁵

Наименование	Автор (ы)	Кол-во экземпляров
--------------	-----------	--------------------

³ Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра

⁴ Основная учебная литература включает в себя 1-2 учебника, изданных за последние 5 лет, 1-3 учебных пособий, изданных за последние 5 лет, лекции (печатные и/или электронные издания) по учебным дисциплинам (модулям)

⁵ Дополнительная учебная литература содержит дополнительный материал к основным разделам программы и включает учебно-методические пособия, изданные в ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России машинописные работы кафедры, и содержит не более 3х изданных за последние 5 лет печатных и/или электронных изданий по учебным дисциплинам (модулям) базовой части всех циклов

№ п/п			Год, место издания	в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	[Электронный ресурс]. URL: http://bioclub.ru/index.php?page=book&id=43 5678	-
2.	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие	Катунин, Г.П.	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012	[Электронный ресурс]. URL: http://bioclub.ru/index.php?page=book&id=43 1524	-

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.bioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. КонсультантПлюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ
5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. websites scientific journals NEJM, The Lancet, JACI, Allergy or JAMA
15. Всемирная организация по аллергии worldallergyorganization (WAO) — режим доступа <http://www.eaaci.net/> EuropeanAcademy for Allergyand Clinical Immunology (EAACI)
16. <http://www.raaci.ru/> Российская Ассоциация аллергологов и клинических иммунологов.
17. [http:// www.pulmonology.ru](http://www.pulmonology.ru) Российское респираторное общество
18. <http://www.iuisonline.org/iuis/index.php> International Union of Immunological Societies (IUIS)

19. <http://www.who.int/features/factfiles/immunization/ru/index.html> World Health Organization (ВОЗ)
20. <http://www.whiar.org/> Сайт глобальной инициативы ARIA (Аллергический ринит и его влияния на астму)
21. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> /Сайт US National Library of Medicine National Institutes of Health
22. <http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/> . Электронная версия российского журнала "Пульмонология" - издание МЗ и СР РФ и МОО РРО .
23. <http://www.ersnet.org/> . Сайт Европейского Респираторного Общества
24. <http://www.thoracic.org/> . American Thoracic Society.
25. <http://www.aarc.org/> . American Association of Respiratory Care.
26. <http://www.csrt.com/> . Canadian Society of Respiratory Therapists.
27. <http://www.ginasthma.org> / Сайт глобальной инициативы по стратегии лечения и профилактики бронхиальной астмы
28. <http://www.copd-international.com> / и <http://www.goldcopd.org/guidelines-global-strategy-for-diagnosis-management.html> Сайты глобальной инициативы по стратегии диагностики, лечения и профилактики хронической обструктивной болезни легких
29. <http://hermes.ersnet.org> / Сайт о подготовке к сдаче экзаменов по Международному проекту, направленному на гармонизацию образования в сфере респираторной медицины-HERMES

3.6. Материально-техническое обеспечение практики

Требования к практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Особенности реализации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на основании письменного заявления практика реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей). Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ОВЗ проводится по личному заявлению обучающегося с учетом требований их доступности для данных обучающихся. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Обеспечивается соблюдение следующих общих требований: использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего такому обучающемуся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания и помещения, где реализуется практика, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение практики.

При реализации практики на основании письменного заявления обучающегося обеспечивается соблюдение следующих общих требований: проведение практики для

обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ на одной базе практической подготовки совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся; присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего(их) обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей на основании письменного заявления; пользование необходимыми техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей.

Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России по вопросам реализации практики доводятся до сведения обучающихся с ОВЗ в доступной для них форме.

Форма проведения промежуточной аттестации по практике для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). Продолжительность прохождения промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности увеличивается по письменному заявлению обучающегося с ОВЗ. Продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачете увеличивается не менее чем на 0,5 часа.

4. Методические рекомендации по организации учебной/производственной практики Б2.В.01 (II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая):

Педагогическая практика проводится на профильной кафедре, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности – восстановительная медицина, спортивная медицина, лечебная физкультура, курортология и физиотерапия под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от кафедры. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего кафедрой готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов, эссе. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия со студентами; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.