

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шуматов Валентин Борисович

Должность: Ректор

Дата подписания: 30.03.2022 10:11:42

Уникальный программный ключ:

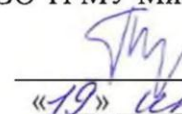
1cef78fd73d75dc6ecf72fe1eb94fee387a2985d2637b74eeed1968a794c64

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Тихоокеанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации

«Утверждаю»

проректор

ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России



Чёрная И. П.

«19» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.В.01(II) Педагогическая практика

основной образовательной программы
высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 30.06.01 Фундаментальная медицина
направленность: клеточная биология, цитология, гистология
(УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ)

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 3 года

ПРОФИЛЬНАЯ КАФЕДРА: Центральная научно-исследовательская лаборатория

Владивосток - 2020

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

- 1) ФГОС ВО – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина направленности клеточная биология, цитология, гистология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный Министерством образования и науки РФ «03» сентября 2014 г., приказ №1198
- 2) Учебный план подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре направление 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность: клеточная биология, цитология, гистология, утвержденный Ученым советом ГБОУ ВПО ТГМУ Минздрава России «_29_» июня 2015г., Протокол № 5

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании Центральной научно-исследовательской лаборатории

от « 24 » 04 2020 г. Протокол № 19/2020

Заведующая ЦНИЛ



(Плехова Н.Г.)

Рабочая программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика одобрена УМС ординатуры, аспирантуры и магистратуры от « 16 » июня 2020 г.

Протокол № 34

Председатель УМС ординатуры, аспирантуры и магистратуры



Рабочая программа Б2.В.01(П) Педагогическая практика одобрена ученым Советом от « 15 » июля 2020 г. Протокол № 4

Разработчики:

Заведующая ЦНИЛ



Плехова Н.Г.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.2. Цель и задачи педагогической практики

Цель педагогической практики – подготовка к участию в педагогической деятельности по программам высшего медицинского образования или высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков педагогической деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- приобретение, систематизация и закрепление знаний, умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность клеточная биология, цитология, гистология
- овладение набором профессиональных, общепрофессиональных и универсальных компетенций в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре.

1.2. Место педагогической практики в структуре ООП университета

1.2.1. Педагогическая практика является частью основной образовательной программы высшего образования блока 2 «практики», вариативная часть (Б2.В.01(П) - уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, направленность клеточная биология, цитология, гистология

1.2.2. Для педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных при обучении по основной образовательной программе высшего образования – уровень подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в аспирантуре направление подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина направленность: клеточная биология, цитология, гистология

1.3. Требования к результатам освоения педагогической практики

1.3.1. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.3.2. Педагогическая практика направлена на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) и универсальных (УК) компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6)
- способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования диагностики патологических состояний с целью профилактики для улучшения качества и продолжительности жизни человека (ПК-5)

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате педагогической практики обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства ¹
1	2	3	4	5	6	7
1.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основные законы, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы; нормативно-правовые основы высшей школы, педагогические и методические основы преподавательской деятельности в высшей школе.	разрабатывать конкретные рабочие программы дисциплин и планы проведения лекций, семинаров, практических занятий.	профессиональными навыками и приемами устного и письменного изложения предметного материала, создания творческой атмосферы образовательного процесса.	Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа
2.	ПК-5	способность и готовность к определению и научному обоснованию комплекса мероприятий для совершенствования диагностики патологических состояний с целью профилактики для улучшения качества и продолжительности жизни человека	– функции научных исследований в области клеточной биологии, гистологии, цитологии; – классификацию методов исследования; – этапы исследования в клеточной биологии,	– применять комплекс исследовательских методов – обобщать результаты исследования – распознавать информацию, органично подходящую к тематике	- основными алгоритмами научного исследования патогенеза заболеваний с позиции клеточной биологии, гистологии, цитологии	электронная презентация, тестирование, ситуационные задачи

			гистологии, цитологии	исследования – выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст		
--	--	--	--------------------------	--	--	--

1.4. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

1.4.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение проблем, требующих применения фундаментальных знаний в области клеточной биологии, цитологии, гистологии. А именно, исследование происхождения, строения, развития, функционирования клеток и тканей, их взаимодействия в процессе жизнедеятельности организма как в норме, так и при различных патологических нарушениях.

Связь область профессиональной деятельности выпускников ОПОП ВО 30.06.01 Фундаментальная медицина (направленность – клеточная биология, цитология и гистология) с профессиональными стандартами отражена в таблице.

Таблица – Связь ОПОП ВО с профессиональными стандартами

Направление подготовки/специальность	Направленность подготовки/специализация	Номер уровня квалификации	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)
30.06.01 Фундаментальная медицина	Клеточная биология, цитология, гистология	6, 8	«Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 №608н
		7, 8	Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017)

1.4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников,

освоивших программу аспирантуры: биологические системы различных уровней организации, процессы их жизнедеятельности и эволюции; биологические объекты (биологический материал лабораторных животных); совокупность средств и технологий (иммуногистохимический, иммуноферментный анализы, проточная цитометрия и др., методы диагностики на основе гистологической, цитологической, морфологической и иммунных характеристик); биологические, биоинженерные, биомедицинские технологии.

1.4.3. Виды профессиональной деятельности,

к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья для улучшения качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине, в частности клеточной биологии, цитологии, гистологии;
- преподавательская деятельность, в том числе разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельности на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;
- преподавание фундаментальных дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности.
- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем педагогической практики и виды учебной работы

Вид работы	Кол-во зачетных единиц*	Кол-во учебных часов
Проведение практических занятий	2	72
ИТОГО	2	72
Вид итогового контроля	Зачет	

3.2.1 Разделы педагогической практики и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела
1	2	3	4
1.	ОПК-6, ПК-5	Работа с документацией кафедры	знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении
2.	ОПК-6, ПК-5	Изучение опыта преподавания	посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов;
3.	ОПК-6, ПК-5	Проведение практических занятий по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	подготовка к занятиям; методическая работа индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий; разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ
4.	ОПК-6, ПК-5	Проведение семинаров по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	разработать содержание учебных семинарских занятий по предмету
5.	ОПК-6, ПК-5	Проведение промежуточной аттестации	провести промежуточную аттестацию в одной группе с применением бальной оценки на основе самостоятельно

			разработанных тестов, включающих не менее 20-ти тестовых заданий
6.	ОПК-6, ПК-5	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	принять участие в работе комиссии по приему экзаменов по дисциплине гистология, эмбриология, цитология
7.	ОПК-6, ПК-5	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	на основе анализа собственного опыта преподавательской деятельности сформировать предложения по активизации творческой активности студентов и преподавателей, по совершенствованию системы самостоятельной учебной работы студентов, повышению качества образования

3.2.2. Разделы педагогической практики и формы контроля

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу (в часах)	Формы текущего контроля
1	Работа с документацией кафедры	Собеседование, подготовка ИП. Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, Стандарт ООП ТПУ, учебный план и др.)	Индивидуальный план ИП Выписки из нормативных документов
2.	Изучение опыта преподавания	Посещение и анализ учебных занятий Подготовка и организация учебных занятий	Отчет о посещении занятий
3.	Проведение практических занятий по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	Учебно-методическая работа. Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных.	Макет уч. изд., другое.
4.	Проведение семинаров по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	Подготовка выступления и презентация результатов ИП на методическом семинаре кафедры.	Отчёт по практике. Доклад, Презентация.
5.	Проведение промежуточной аттестации	Подготовка и оформление отчёта по результатам ИП.	Доклад, Презентация.

6.	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	Разработка материалов фонда оценочных средств	Материалы фонда оценочных средств по дисциплине
7.	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиям	Организационно-воспитательная работа.	Доклад, Презентация.
	ИТОГО:	72	

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

3.3.1. Виды СРС

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Виды СРС	Всего часов
1	3	4	5
1.	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности	Работа с нормативной базой. Составление перечня изученных нормативных документов для отчета	4
2.	Изучение опыта преподавания	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике и части анализа посещенных учебных занятий	4
3.	Современные образовательные технологии	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка отчета по практике в части изученных современных образовательных технологий и методов обучения, в том числе организации научно-методической, проектной и иной деятельности обучающихся в рамках учебного процесса	4
4.	Организация и проведение практических занятий по дисциплине гистология, эмбриология, цитология	Работа с научной и учебной литературой. Подготовка рабочей программы по дисциплине основной образовательной программы	4
	Итого часов		18

3.3.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ. (не предусмотрено)

3.3.3. Контрольные вопросы к зачету

1 Нормативно-правовое обеспечение реализации высшего образования в РФ.

2. Система высшего образования в РФ.

3. Особенности модернизации профессионального образования в РФ.

4. ФГОС ВО: структура, требования к условиям реализации основных образовательных программ.

5. Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

6. Современные образовательные технологии.
7. Игротехнический менеджмент в высшем образовании.
8. Дополнительные образовательные программы в профессиональном образовании

3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Наименование раздела педагогической практики	Оценочные средства		
			Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1.		4	5	6	7
2.	ТК	Работа с документацией кафедры	собеседование	3	7
3.	ТК	Изучение опыта преподавания	собеседование	3	7
4.	ТК	Проведение практических занятий по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	собеседование	3	7
5.	ТК	Проведение семинаров по дисциплине клеточная биология, цитология, гистология	собеседование	3	7
6.	ТК	Проведение промежуточной аттестации	собеседование	3	7
7.	ТК	Участие в работе комиссии по приему экзаменов	собеседование	3	7
8.	ТК	Индивидуальная работа со студентами, соруководство научными студенческими исследованиям	собеседование	3	7

3.4.2. Примеры оценочных средств:

для текущего контроля (ТК)	Проблемы непрерывного образования
	Дистанционным образование и его проблемы
	Система образования и ее ключевые элементы

3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	5
1.	Педагогика высшей школы: учебное пособие	Громкова, М.Т.	М.: Юнити-Дана, 2015.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717
2.	Обучение в высшей школе: формы и технологии: учебное пособие	Сергеева, С.В.	Пенза : ПензГТУ, 2016.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437164
3.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие	Шарипов, Ф.В.	М.:Логос, 2015.-448 с.	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459

3.5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров
1	2	3	4	7
1.	Педагогическое применение мультимедиа средств: учебное пособие	Гафурова, Н.В.	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2015	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678
2.	Создание мультимедийных презентаций: учебное - 221 с.: ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.; пособие	Катунин, Г.П.	Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012	[Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43

3.5.3. Интернет-ресурсы.

1. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Бизнес-энциклопедия. «Медицинский менеджмент», «Стандарты и качество услуг в здравоохранении» <http://www.handbooks.ru>
4. Консультант Плюс. Версия «ПРОФ (Законодательство)»: версия «Медицина и фармацевтика» - локальная сеть библиотеки ТГМУ

5. Тихоокеанский медицинский журнал <http://lib.vgmu.ru/journal/?name=pmj>
6. БД компании EBSCO Publishing
7. (Medline, Medline with Full Text, Health Source Nursing/Academic Edition, Health Source Consumer Edition, Green FILE) <http://web.ebscohost.com/>
8. Реферативная БД Медицина ВИНТИ. <http://www2.viniti.ru/>
9. Электронная библиотека Российской национальной библиотеки: фонд авторефератов диссертаций <http://leb.nlr.ru/search/>
10. Электронные каталоги библиотеки ТГМУ <http://lib.vgmu.ru/catalog/>
11. Сводный каталог периодики и аналитики по медицине MedArt. <http://ucm.sibtechcenter.ru/>
12. Медицинская литература <http://www.medbook.net.ru/>
13. Единое окно доступа" к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
14. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/> / Сайт USNational Library of Medicine National Institutes of Health
15. <http://pubmlst.org/> / Публичные базы данных для молекулярного типирования и разнообразия микробного генома
16. <http://www.celltranspl.ru/> / Гены и клетки научно-практический журнал
17. <http://www.eLIBRARY.ru/> / научная электронная библиотека
18. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Entrez/> / Национальный центр биотехнологической информации продвигает науку и здоровье, обеспечивая доступ к биомедицинской и геномной информации.
19. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/geo/> / GEO - это общедоступный репозиторий функциональных геномных данных, поддерживающий передачу данных в соответствии с требованиями MIAME.
20. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/omim/> / всеобъемлющий авторитетный сборник генов и генетических фенотипов человека, который находится в свободном доступе и ежедневно обновляется. OMIM является автором и редактором Института генетической медицины МакКьюзика-Натанса Медицинской школы Университета Джона Хопкинса под руководством доктора Ады Хамош.
21. <http://www.protocol-online.org/> / протокол-онлайн ссылки на протоколы по проведению экспериментов в биомедицине
22. <http://www.pubmed.com/> / Национальная библиотека по биомедицине
23. <http://www.scopus.com/> / международная база данных

3.6. Материально-техническое обеспечение педагогической практики

В лаборатории имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя лабораторное оборудование: микроскопы с автоматической подсветкой, наборы микропрепаратов по всем изучаемым темам, диски с учебными программами, микротомы, криостат, термостаты, центрифуга, дистиллятор. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), видеокамера, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.7. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются следующие интерактивные образовательные технологии: дискуссионные, проблемные методы, метод прецедентов, кейс - технологии. Доклады на ежегодно проводимой в ФГБОУ ВО ТГМУ Минздрава России научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием «Актуальные проблемы экспериментальной, профилактической и клинической медицины», региональных научно - практических профессиональных обществах

4. Методические рекомендации по организации педагогической практики:

Педагогическая практика проводится в ЦНИЛ, реализующей подготовку направления 30.06.01 Фундаментальная медицина по направленности – клеточная биология, цитология, гистология под непосредственным патронажем руководителя педагогической практики от лаборатории. Обучающиеся самостоятельно проводят практические занятия, по поручению заведующего лабораторией готовят методические материалы, обеспечивающие формирование соответствующих компетенций.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку к разным видам контроля и включает написание реферата, составление схем, подготовка докладов, эссе. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу педагогической практики разработаны методические рекомендации для аспирантов и методические указания для преподавателей.

Во время педагогической практики аспиранты самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины; проводят внеаудиторные занятия со студентами; формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя: тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы; практические занятия; список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами, организацией педагогической практики в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.